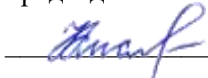


УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
 Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ" Основы педагогики и психологии взрослых рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогики и психологии**

Учебный план ФЭУС-621Фв(4гбм)
Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Направленность (профиль): «Финансы и кредит»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 26
самостоятельная работа 82

Виды контроля в семестрах:
экзамены 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	1(1.1)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	10	10	10	10
Практические	16	16	16	16
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	26	26	26	26
Контактная работа	26	26	26	26
Сам. работа	82	82	82	82
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

Архипова Ирина Владимировна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Основы педагогики и психологии взрослых

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 954)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль): «Финансы и кредит»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 25.12.2020 протокол № 5.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики и психологии

Протокол от 24.11.2020 г. № 4.

Переутверждена на основании решения ученого совета СГСПУ

Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 25.02.2022 г. №7.

Зав. кафедрой А.Л. Бусыгина

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: освоение обучающимися основополагающих понятий психического и личностного развития в обучении взрослых, формирование соответствующей общепрофессиональной компетенции

Задачи изучения дисциплины:

- усвоение обучающимися теоретических вопросов по педагогике и психологии взрослых;
- обобщение приемов и методов познавательной деятельности, их перенос на решение более сложных, но типовых задач;
- знание условий для формирования готовности к профессиональной деятельности, и приемов, повышающих профессиональные качества;
- развитие способности к применению имеющихся или вновь добываемых знаний на практике в непривычных условиях для решения разного рода проблем, связанных с профессиональной деятельностью;
- овладение обучающимися методами самостоятельного мышления для получения или производства необходимых знаний;
- осознание обучающимися необходимости формирования речевой культуры и активное овладение ими приемами устной и письменной речи;
- создание у обучающихся психологической установки на самостоятельное систематическое пополнение своих знаний и выработку умений ориентироваться в потоке научной и общественной информации при решении новых познавательных задач в процессе обучения.

Область профессиональной деятельности: 08 Финансы и экономика

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.05

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Методы принятия решений

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Технологии управления человеческими ресурсами

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-4 Осуществляет организационно-педагогическое обеспечение реализации программ внутрикорпоративного обучения в области экономики и финансов

ПК-4.1 Планирует обучение персонала в организации

Знает психолого-педагогические основы обучения взрослых людей

Умеет планировать программы внутрикорпоративного обучения персонала в организации

Владеет навыками выбора эффективных педагогических технологий для обучения персонала с учетом специфики их профессиональной деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Введение в педагогику и психологию взрослых			
1.1	Введение в педагогику и психологию взрослых /Лек/	1	4	1
1.2	Особенности периодизации взрослых /Пр/	1	2	1
1.3	Введение в педагогику и психологию взрослых /Ср/	1	10	0
1.4	Особенности периодизации взрослых /Ср/	1	10	0
	Раздел 2. Социально-психологические аспекты зрелого возраста			
2.1	Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в период взрослости /Лек/	1	2	1
2.2	Социальные функции взрослых: труд как ведущая деятельность /Пр/	1	2	1
2.3	Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в период взрослости /Ср/	1	10	0
2.4	Социальные функции взрослых: труд как ведущая деятельность /Ср/	1	10	0
2.5	Психофизиологическое и познавательное развитие в период взрослости /Лек/	1	2	0
2.6	Социальные функции взрослых: создание семьи и выполнение обязанностей мужа и жены /Пр/	1	4	0
2.7	Психофизиологическое и познавательное развитие в период взрослости /Ср/	1	10	0
2.8	Социальные функции взрослых: создание семьи и выполнение обязанностей мужа и жены /Ср/	1	10	0
	Раздел 3. Основы педагогики взрослых			
3.1	Теория и практика в образовании взрослых /Лек/	1	2	0
3.2	Личностные особенности в период взрослости /Пр/	1	4	1
3.3	Особенности обучения взрослых /Пр/	1	4	1
3.4	Теория и практика в образовании взрослых /Ср/	1	8	0

3.5	Личностные особенности в период взрослости /Ср/	1	8	0
3.6	Особенности обучения взрослых /Ср/	1	6	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

1 семестр, 5 лекций, 8 практических занятий

Раздел 1. Введение в педагогику и психологию взрослых

Лекции № 1-2 (4 часа)

Введение в педагогику и психологию взрослых

Вопросы и задания:

1. Базовые понятия педагогики и психологии взрослых.
2. Предмет и задачи педагогики и психологии взрослых. Структура педагогики и психологии взрослых
 Практическое занятие № 1 (2 часа)
 Особенности периодизации взрослых

Вопросы и задания:

1. Основные факторы развития взрослых.
2. Виды периодизации взрослых. Критерии развития личности в различных теориях.

Раздел 2. Социально психологические аспекты зрелого возраста

Лекция № 3 (2 часа)

Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в период взрослости

Вопросы и задания:

1. Специфика социальной ситуации развития в период взрослости.
2. Характеристика и признаки ведущей деятельности в период взрослости.
 Практическое занятие № 2 (2 часа)

Социальные функции взрослых: труд как ведущая деятельность

Вопросы и задания:

1. Требования, предъявляемые к профессиональной деятельности
2. Выбор вида профессионального труда – важнейший этап в жизни взрослых.
3. Личностно-профессиональное развитие (становление профессионализма) как акмеологическая проблема.
 Лекция № 4 (2 часа)

Психофизиологическое и познавательное развитие в период взрослости

Вопросы и задания:

1. Признаки психофизиологического развития в период взрослости.
2. Динамика познавательных функций в период взрослости.
 Практические занятия № 3-4 (4 часа)

Социальные функции взрослых: создание семьи и выполнение обязанностей мужа и жены

Вопросы и задания:

1. Мотивы вступления в брак.
2. Распределение ролей в семье между мужем и женой.
 Лекция № 5 (2 часа)

Теория и практика взаимодействия в образовании взрослых

Вопросы и задания:

1. Взрослый как субъект образования. Образовательные теории взрослых.
2. Взаимодействия в образовании взрослых.
 Практические занятия № 5-6 (4 часа)

Личностные особенности в период взрослости

Вопросы и задания:

1. Особенности мотивационной сферы в период взрослости
2. Эмоциональная сфера взрослого человека.
 Практические занятия № 7-8 (4 часа)
 Особенности обучения взрослых.

Вопросы и задания:

1. Психологический подход к их обучению
2. Возможности взрослых в обучении
3. Развитие потенциала личности

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Введение в педагогику и психологию взрослых	Подготовка конспектов к практическому занятию. Устный опрос.	Ответы на вопросы.
2	Особенности периодизации взрослых	Подготовка конспектов к практическому занятию. Устный опрос. Написание эссе.	Конспект. Ответы на вопросы. Эссе.

3	Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в период взрослости	Подготовка конспектов к практическому занятию. Устный опрос.	Ответы на вопросы.
4	Социальные функции взрослых: труд как ведущая деятельность	Подготовка конспектов к практическому занятию. Устный опрос. Задания для практической работы. Кейсы	Конспект. Ответы на вопросы. Результаты практической работы. Решение кейсов
5	Психофизиологическое и познавательное развитие в период взрослости	Подготовка конспектов к практическому занятию. Устный опрос. Написание эссе.	Ответы на вопросы. Эссе.
6	Социальные функции взрослых: создание семьи и выполнение обязанностей мужа и жены	Подготовка конспектов к практическому занятию. Устный опрос. Задания для практической работы. Психологическое исследование.	Конспект. Ответы на вопросы. Результаты практической работы. Ответы на вопросы. Результаты практической работы. Результаты психологического исследования.
7	Теория и практика образования взрослых	Подготовка конспектов к практическому занятию. Устный опрос. Кейсы.	Конспект. Ответы на вопросы. Решение кейсов.
8	Личностные особенности в период взрослости	Подготовка конспектов к практическому занятию. Устный опрос. Кейсы.	Ответы на вопросы. Решение кейсов.
9	Особенности обучения взрослых	Подготовка конспектов к практическому занятию. Устный опрос.	Ответы на вопросы.

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Особенности периодизации взрослых	Подготовка доклада.	Выступление с докладом.
2	Социальные функции взрослых: труд как ведущая деятельность	Творческое задание: презентация.	Презентация.
3	Социальные функции взрослых: создание семьи и выполнение обязанностей мужа и жены	Подготовка доклада.	Выступление с докладом.
4	Теория и практика образования взрослых	Написание реферата.	Текст реферата.
5	Личностные особенности в период взрослости	Творческое задание: презентация.	Презентация.
6	Особенности обучения взрослых	Написание реферата.	Текст реферата.

5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Батюта М.Б.	Возрастная психология : учебное пособие / М.Б. Батюта, Т.Н. Князева.	Москва : Логос, 2011. -

		- ISBN 978-5-98704-606-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119428	306 с.
Л1.2	Артеменко О.Н.	Психология развития: учебное пособие (курс лекций) / О.Н. Артеменко, Л.И. Макадей; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». ISBN 978-5-9296-0723-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457137	Ставрополь : СКФУ, 2014. - 305 с.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Чурекова Т.М.	Возрастная психология : учебное пособие / Т.М. Чурекова, Д.Ф. Ахмерова, Ю.Ю. Моисеенко. ISBN 978-5-8353-1136-1; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232333	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 100 с.
Л2.2	Казанская К.О.	Детская и возрастная психология : учебное пособие / К.О. Казанская. (Конспект лекций). - ISBN 978-5-384-00295-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56289	Москва : А-Приор, 2010. - 160 с.

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks
- 1С:ИТС ПРОФ ВУЗ
- СПС «ГАРАНТ-Аналитик»
- СПС «Консультант-Плюс»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения лекционных занятий, практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран).
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах. Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Основы педагогики и психологии взрослых»

Курс 1 Семестр 1

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела: «Введение в педагогику и психологию взрослых»			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	3	8
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	5	8
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	5	7
Контрольное мероприятие по разделу		4	4
Промежуточный контроль			
Наименование раздела: «Социально-психологические аспекты зрелого возраста»			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	3	8
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	5	8
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	5	8
Контрольное мероприятие по разделу		4	4
Промежуточный контроль			
Наименование раздела: «Основы педагогики взрослых»			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	3	7
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	5	8
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	5	7
Контрольное мероприятие по разделу		4	8
Промежуточный контроль			
Промежуточная аттестация		5	15
Итого:		56	100

Виды контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Введение в педагогику и психологию взрослых»		
1	<p>Аудиторная работа</p> <p>Лекция № 1 Введение в педагогику и психологию взрослых</p> <p>Критерии оценки: 1 балл – конспект лекции соответствует теме и отражает основные положения, сообщенные лектором, структурирован; 2 балла – конспект лекции соответствует теме и отражает основные положения, сообщенные лектором, написан разборчиво, структурирован, содержит дополнительные сведения, почерпнутые обучающимся из других источников. Ответы на вопросы на практическом занятии Практическое занятие № 1. Особенности периодизации взрослых Вопросы и задания: 1. Какие различные подходы к выделению периодов зрелости отмечает Д. Б.</p>	<p>Введение в педагогику и психологию у взрослых</p> <p>Образовательные результаты: Знает: психолого-педагогические основы обучения взрослых людей</p> <p>Особенности периодизации взрослых</p> <p>Образовательные результаты:</p>

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
 Направленность (профиль): «Финансы и кредит»
 Рабочая программа дисциплины «Основы педагогики и психологии взрослых»

		<p>Бромлей? 2. Как Б. Г. Ананьев рассматривает периодизацию взрослости? 3. Особенности биологического возраста в периодизациях взрослости? Критерии оценки: 1 балл – содержательный ответ на один из вопросов занятия; 2 балла – содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса; 3 балла – глубокие и содержательные ответы (дополнения) по всем обсуждаемым проблемам.</p>	<p>Знает: психолого-педагогические основы обучения взрослых людей</p>
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	<p>Написание эссе «Какая из теорий развития взрослого наиболее актуальна в современном мире?» Критерии оценки: 2 балла – эссе соответствует теме, но материал недостаточно структурирован, раскрыты отдельные положения темы; 3 балла – эссе соответствует теме, четко структурировано, представлено современное видение проблемы; 4 балла – эссе соответствует теме, четко структурировано, представлен анализ современного видения проблемы, написано грамотным языком с использованием научной терминологии, продемонстрировано свободное владение материалом.</p>	<p>Введение в педагогику и психологию взрослых Особенности периодизации взрослых Образовательные результаты: Знает: психолого-педагогические основы обучения взрослых людей Умеет: планировать программы внутрикорпоративного обучения персонала в организации</p>
3	Самостоятельная работа (на выбор)	<p>Выступление с докладом «Отечественные и зарубежные теории развития взрослого: сравнительный аспект». Критерии оценки: 2 балла – доклад не вполне соответствует теме, нечеткая структура, цель, сформулированная в докладе, не полностью достигнута. 3 балла – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; 4 балла – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; доклад подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, доклад сопровождался демонстрацией наглядного материала.</p>	<p>Особенности периодизации взрослых Образовательные результаты: Знает: психолого-педагогические основы обучения взрослых людей Умеет: планировать программы внутрикорпоративного обучения персонала в организации</p>
Контрольное мероприятие по разделу		<p>Тестирование Критерии оценки: 0 баллов – допущено 8 - 10 ошибок. 2 балла – допущено 6 - 7 ошибок. 4 балла – допущено 4 - 5 ошибок. 6 баллов – допущено 2 - 3 ошибки. 8 баллов – допущено 0 - 1 ошибка.</p>	
Промежуточный контроль (количество баллов)		17-28 баллов	
Текущий контроль по разделу «Социально-психологические аспекты зрелого возраста»			
1	Аудиторная работа	<p>Ответы на вопросы на практическом занятии. Практическое занятие 2. Социальные функции взрослых: труд как ведущая деятельность. 1. Какие требования, предъявляемые к профессиональной деятельности? 2. Как осуществляется выбор вида профессионального труда? 3. Какие личностно-профессиональные качества проявляются в становление</p>	<p>Социальные функции взрослых: труд как ведущая деятельность Образовательные результаты: Знает: психолого-педагогические основы обучения взрослых людей</p>

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
 Направленность (профиль): «Финансы и кредит»
 Рабочая программа дисциплины «Основы педагогики и психологии взрослых»

		<p>профессионализма?</p> <p>Критерии оценки: 1 балла – содержательный ответ на один из вопросов занятия; 2 балла – содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса; 3 балла – глубокие и содержательные ответы (дополнения) по всем обсуждаемым проблемам.</p>	<p>Умеет: планировать программы внутрикорпоративного обучения персонала в организации</p>
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	<p>Решение кейсов Обсудите с родителями, со знакомыми старше 35 — 40 лет проблему возрастных кризисов, обратившись к их субъективному опыту. Предварительно продумайте те вопросы, которые целесообразно задать, и их тактичную форму. Оцените полученную информацию с точки зрения остроты проблем, их осознанности самим субъектом и «проявленности» для окружающих. Критерии оценки: 2 балла – приведен вариант разрешения ситуации нейтрального типа, воспитательный и обучающий эффект будут минимальными; 3 балла – предложенный вариант реагирования направлен на достижение положительного воспитательного и обучающего эффекта. Однако предложенное разрешение ситуации не содержит обоснования, не подкреплено знаниями об особенностях возраста, ведущих мотивах, возможных причинах проблемного поведения; 4 балла – дан конструктивный вариант разрешения ситуации, приведено его качественное обоснование, предложены аргументированные рекомендации.</p>	<p>Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в период взрослости Социальные функции взрослых: труд как ведущая деятельность Психофизиологическое и познавательное развитие в период взрослости Социальные функции взрослых: создание семьи и выполнение обязанностей мужа и жены</p> <p>Образовательные результаты: Знает: психолого-педагогические основы обучения взрослых людей Умеет: планировать программы внутрикорпоративного обучения персонала в организации</p>
3	Самостоятельная работа (на выбор)	<p>Презентация на тему «Профессиональное самосовершенствование» Критерии оценки: 2 балла – презентация соответствует теме и отражает основные положения, материал достаточно структурирован, раскрыты отдельные положения темы; 4 балла – презентация соответствует теме, четко структурирована, сформулированная цель достигнута, представлено современное видение проблемы; 6 баллов – презентация соответствует теме, четко структурирована, сформулированная цель достигнута, представлен четкий анализ современного видения проблемы; презентация подготовлена самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, презентация сопровождалась демонстрацией наглядного материала.</p>	<p>Социальные функции взрослых: труд как ведущая деятельность Социальные функции взрослых: создание семьи и выполнение обязанностей мужа и жены</p> <p>Образовательные результаты: Знает: психолого-педагогические основы обучения взрослых людей Умеет: планировать программы внутрикорпоративного обучения персонала в организации</p>
Контрольное мероприятие по разделу		<p>Тестирование Критерии оценки: 0 баллов – допущено 8 - 10 ошибок. 2 балла – допущено 6 - 7 ошибок. 4 балла – допущено 4 - 5 ошибок. 6 баллов – допущено 2 - 3 ошибки. 8 баллов – допущено 0 - 1 ошибка.</p>	
Промежуточный контроль (количество баллов)		17-29 баллов	
Текущий контроль по разделу «Основы педагогики взрослых»			
1	Аудиторная работа	Ответы на вопросы на практическом занятии.	Личностные особенности в период взрослости

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
 Направленность (профиль): «Финансы и кредит»
 Рабочая программа дисциплины «Основы педагогики и психологии взрослых»

		<p>Практическое занятие 5,6. Личностные особенности в период взрослости</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что изменяется в развитии взрослого в период обучения? 2. Что обозначает словосочетание «социальная позиция взрослого»? 3. Какие виды мотивов преобладают в период взрослости? 4. Как изменяется эмоциональная сфера в период взрослости? <p>Критерии оценки: 1 балла – содержательный ответ на один из вопросов занятия; 2 балла – содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса; 3 балла – глубокие и содержательные ответы (дополнения) по всем обсуждаемым проблемам.</p>	<p>Образовательные результаты: Знает: психолого-педагогические основы обучения взрослых людей Умеет: планировать программы внутрикорпоративного обучения персонала в организации</p>
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	<p>Практическое занятие 5,6. Личностные особенности в период взрослости Психологическое исследование. «Методика диагностики ригидности» «Тест-опросник уровня субъективного контроля (Е.Ф. Бажин, Е.А. Голынкина, А.М. Эткинд)» Тест описания поведения К. Томаса Критерии оценки 1 балл – методика проведена, сделан общий вывод; 2 балла – методика проведена, произведен анализ полученных результатов, сформулированы выводы по каждому из показателей</p>	<p>Теория и практика в образовании взрослых Личностные особенности в период взрослости Особенности обучения взрослых</p> <p>Образовательные результаты: Знает: психолого-педагогические основы обучения взрослых людей Умеет: планировать программы внутрикорпоративного обучения персонала в организации Владеет навыками выбора эффективных педагогических технологий для обучения персонала с учетом специфики их профессиональной деятельности</p>
3	Самостоятельная работа (на выбор)	<p>Практическое занятие 5,6. Личностные особенности в период взрослости Написание реферата. - Проблемы кризиса во взрослых возрастах. - Центральные задачи взрослости в развитии человека. - Развитие личности во взрослых возрастах. - Развитие интеллектуальной сферы во взрослых возрастах.</p> <p>Критерии оценки: 5 баллов – реферат соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в реферате, достигнута, представлено современное видение проблемы; 8 баллов – реферат соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в реферате, достигнута, представлено современное видение проблемы, доклад подготовлен самостоятельно; продемонстрировано свободное владение материалом; 10 баллов – реферат соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в реферате, достигнута, представлено современное видение проблемы; реферат подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, реферат сопровождался демонстрацией наглядного материала.</p>	<p>Теория и практика в образовании взрослых Личностные особенности в период взрослости Особенности обучения взрослых</p> <p>Образовательные результаты: Знает: психолого-педагогические основы обучения взрослых людей Умеет: планировать программы внутрикорпоративного обучения персонала в организации Владеет навыками выбора эффективных педагогических технологий для обучения персонала с учетом специфики их профессиональной деятельности</p>
Контрольное мероприятие по разделу		<p>Тестирование Критерии оценки:</p>	

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Направленность (профиль): «Финансы и кредит»
Рабочая программа дисциплины «Основы педагогики и психологии взрослых»

	0 баллов – допущено 8 - 10 ошибок. 2 балла – допущено 6 - 7 ошибок. 4 балла – допущено 4 - 5 ошибок. 6 баллов – допущено 2 - 3 ошибки. 8 баллов – допущено 0 - 1 ошибка.	
Промежуточный контроль (количество баллов)	17-28 баллов	
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	