

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

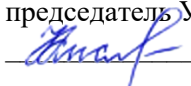
Дата подписания: 09.09.2024 12:54:15

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008815d572b013763084f8c5ae03b9ba76cc039

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Самарский государственный социально-педагогический университет»**

**Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УМР и КО,  
председатель УМС СГСПУ  
 Н.Н. Кислова

**МОДУЛЬ "ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И**  
**ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С**  
**НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА"**

**Методика развития речи детей с нарушениями слуха**

**рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за  
кафедрой

**Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

Учебный план

ФПСО-624ДДз(4г6м)

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль): «Дошкольная дефектология»

Квалификация

**бакалавр**

Форма обучения

**заочная**

Общая трудоемкость

**2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану

72

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

аудиторные занятия

8

Зачет 5

самостоятельная работа

64

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	5(3.1)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	2	2	2	2
Лабораторные занятия	4	4	4	4
Практические	2	2	2	2
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Итого	72	72	72	72

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль): «Дошкольная дефектология»  
Рабочая программа дисциплины «Методика развития речи детей с нарушениями слуха»

Программу составил(и):

Типикина И.А.

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

**Методика развития речи детей с нарушениями слуха**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №123)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Направленность (профиль): «Дошкольная дефектология»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 26.04.2024 протокол № 10

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

Протокол от 25.06.2024 г. № 11

Зав. кафедрой Чаладзе Е.А.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Цель изучения дисциплины:** формирование профессиональных компетенций, позволяющих им успешно формировать речь на основе развития и использования сохранной слуховой функции и наиболее полно включать речь в жизнь детей.

**Задачи изучения дисциплины:**

- формирование у обучающихся знаний об особенностях речевого развития и методических особенностях обучения речи дошкольников с нарушенным слухом;
- формирование у обучающихся представлений об условиях речевого развития детей с нарушенным слухом при варьировании форм педагогической помощи глухим и слабослышащим дошкольникам;
- формирование практических умений обследования речевых возможностей детей с нарушениями слуха и определения адекватных условий обучения;
- формирование практических умений анализа программного материала, планирования содержания и методов работы; освоение способов учета реальных достижений детей в речевом развитии.

**Область профессиональной деятельности:** 01 Образование и наука

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.В.01

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале: Психология

#### 2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Психолингвистика

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ПК -2. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья**

**ПК-2.1 Знает закономерности возрастного развития и клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; принципы, технологии, методы, формы и средства организации и сопровождения образовательного и коррекционно-развивающего процесса, включая когнитивные технологии, технологии виртуальной и дополненной реальности**

Знает: онтогенез развития всех сторон речи детей с нарушенным слухом; специфику развития речи детей с нарушенным слухом на разных возрастных этапах с учетом актуального состояния и потенциальных возможностей детей; формы организации и пути совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности; требования ФГОС ДО и программ по речевому развитию дошкольников с нарушенным слухом; специфику организации речевого развития, основные технологии речевого развития дошкольников с нарушенным слухом

**ПК-2.2 Умеет проводить мониторинг развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, отбирать методы и средства психолого-педагогического сопровождения, современные технологии и методики коррекционной работы, в том числе когнитивные цифровые технологии, инструменты и сервисы на основе искусственного интеллекта;**

Знает: современные методы диагностики речевого развития дошкольников с нарушенным слухом в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; основные показатели динамического наблюдения за речевым развитием детей с нарушенным слухом с целью оценки его эффективности; перечень основной психолого-педагогической документации по речевому развитию дошкольников с нарушенным слухом; направления, параметры и критерии мониторинга по речевому развитию дошкольников с нарушенным слухом и образовательной среды организации

**ПК-2.3 Владеет специальными методиками и современными технологиями комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; методами и средствами организации и сопровождения образовательного и коррекционно-развивающего процесса**

Умеет: осуществлять подбор технологий и адаптацию методик для реализации образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей в соответствии с уровнем речевого и интеллектуального развития дошкольников с нарушенным слухом; использовать современные технологии и методики речевого развития дошкольников с нарушенным слухом в системе комплексного ознакомления с картиной мира

### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	<b>Раздел 1. Теоретические основы обучения языку дошкольников с нарушенным слухом</b>			
1.1	Коммуникативно – деятельностная система обучения языку. Принципы обучения языку дошкольников с нарушениями слуха. /Лек/	5	2	0
1.2	Коммуникативно – деятельностная система обучения языку. Принципы обучения языку дошкольников с нарушениями слуха. /Ср/	5	10	0
1.3	Особенности речевого развития детей и подростков с нарушением слуха. /Ср/	5	10	0
1.4	Условия формирования речи в детском саду. Работа по развитию речи в семье. /Ср/	5	10	0

1.5	Взаимосвязь различных форм речи в обучении дошкольников с нарушениями слуха. Развитие речи в разных видах деятельности. /Пр/	5	2	0
1.6	Взаимосвязь различных форм речи в обучении дошкольников с нарушениями слуха. Развитие речи в разных видах деятельности. /Лаб/	5	2	0
1.7	Взаимосвязь различных форм речи в обучении дошкольников с нарушениями слуха. Развитие речи в разных видах деятельности. /Ср/	5	14	0
1.8	Особенности работы по развитию речи в разных возрастных группах. Работа воспитателя по развитию речи. Планирование работы по развитию речи. /Лаб/	5	2	2
1.9	Особенности работы по развитию речи в разных возрастных группах. Работа воспитателя по развитию речи. Планирование работы по развитию речи. /Ср/	5	20	0

## 5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

### 5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

#### 5 семестр, 1 лекция, 2 лабораторных занятия, 1 практическое занятие

#### Раздел 1. Теоретические основы обучения языку дошкольников с нарушенным слухом

##### Лекция №1 (2 часа)

Коммуникативно – деятельностная система обучения языку. Принципы обучения языку дошкольников с нарушениями слуха  
Вопросы и задания:

Психофизиологические, психолингвистические и лингвистические основы процесса овладения речью.

Ведущая роль обучения (Выготский). Сочетание педагогического и психологического аспектов (Рубинштейн). Рефлекторная теория Сеченова и Павлова. Положение о взаимосвязи первой и второй сигнальных систем. Принципы компенсации нарушенных функций Анохина. Принцип работы второй сигнальной системы Чуприковой. Причины грубого речевого недоразвития. Учение о регулирующей роли афферентной системы. Характеристика речевого механизма (Бернштейн). Семантическая природа речевого механизма (Брушлинский, Жинкин, Ушакова). структурно-семантический принцип Носковой. Психологическая теория Выготского. Теория деятельности (Выготский, Леонтьев, Запорожец). Деятельностная трактовка природы языка. Три компонента языковой модели: языковая способность, речевая деятельность, система языка. Синтагматические и парадигматические связи языковой системы. Психолингвистическая модель языка Леонтьева. Роль языка в жизнедеятельности человека (Звегинцев). Понятия «язык» и «речь». Системное устройство языка.

##### Практическое занятие №1 (2 часа)

Взаимосвязь различных форм речи в обучении дошкольников с нарушениями слуха. Развитие речи в разных видах деятельности

Вопросы и задания:

1. Роль устной речи в обучении детей с нарушениями слуха.
2. Характеристика дактильной формы словесной речи.
3. Письменная речь в обучении глухих и слабослышащих дошкольников.
4. Взаимосвязь и динамика разных форм словесной речи в системе обучения дошкольников с нарушениями слуха.
5. Развитие речи в быту.
6. Развитие речи в игровой, изобразительной, конструктивной деятельности.
7. Развитие речи в процессе ознакомления с окружающим миром.

##### Лабораторное занятие №1 (2 часа)

Взаимосвязь различных форм речи в обучении дошкольников с нарушениями слуха. Развитие речи в разных видах деятельности

Вопросы и задания:

1. Особенности организации и содержание занятий по развитию речи в специальном детском саду.
2. Основные направления работы по развитию речи детей младенческого возраста с нарушениями слуха в семье.
3. Содержание и методические приемы развития речи плохо слышащих детей раннего возраста в семье.
4. Организация работы по речевому развитию детей дошкольного возраста, не посещающими дошкольные учреждения.
5. Формы и приемы работы по развитию речи в семье детей с нарушениями слуха, посещающими дошкольные учреждения.

##### Лабораторное занятие №2 (2 часа)

Особенности работы по развитию речи в разных возрастных группах. Работа воспитателя по развитию речи. Планирование работы по развитию речи

##### Лабораторное занятие 2

##### Вопросы и задания:

1. Первоначальный этап развития речи.
2. Предпосылки к овладению речи.
3. Тематика занятий (работа с программой -1-2 год обучения).
4. Отбор речевого материала. Требования к отбору.
5. Взаимосвязь разных видов речевой деятельности.

6. Обучение глобальному чтению.
7. Методические приемы.
8. Основной этап развития речи.
9. Тематика занятий (работа с программой -3-4 год обучения).
10. Объем и содержание речевого материала.
11. Изменения в соотношении разных форм словесной речи.
12. Обучение аналитическому чтению.
13. Развитие разговорной и связной речи.
14. Методические приемы
15. Заключительный этап развития речи.
16. Тематика занятий (работа с программой -5 год обучения).
17. Методика работы над разными видами высказываний с различной лексической наполняемостью.
18. Обучение чтению.
19. Обучение письму.
20. Работа над разговорной и связной речью.
21. Лексико-семантическая работа.
22. Методические приемы.
23. Речевая готовность детей с недостатками слуха к школьному обучению.

### 5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

#### Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Теоретические основы обучения языку дошкольников с нарушенным слухом	Составить таблицу: «Психофизиологические, психолингвистические и лингвистические основы процесса овладения речью»	Таблица «Психофизиологические, психолингвистические и лингвистические основы процесса овладения речью»

#### Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Теоретические основы обучения языку дошкольников с нарушенным слухом.	Тезисы статьи А.С. Зыкова: «Практическая деятельности и коммуникация в развитии глухих школьников»	Тезисы статьи А.С. Зыкова: «Практическая деятельности и коммуникация в развитии глухих школьников»

### 5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технология групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

### 5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Любичева, Е. В.	Ребенок в билингвальной семье: учебно-методические рекомендации для студентов: учебно-методическое пособие URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=438765">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=438765</a>	Санкт-Петербург: Институт специальной педагогики и психологии, 2016

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Гончарова, В. Г.	Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования: монография URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=435603">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=435603</a>	Красноярск: Сибирский федеральный университет (СФУ), 2014

### 6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip
- LMS Moodle

### 6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, Лаборатория современных образовательных технологий в коррекционно-логопедической работе с лицами с нарушениями речи, Лаборатория филологических основ специальной педагогики и специальной психологии, Лаборатория клинических основ специальной педагогики и специальной психологии, Лаборатория информационно-коммуникационных технологий. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и настенный экран), портативное звукоусиливающее оборудование. Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: Мебель, ПК-4 шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ
-----	---

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах. Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Методика развития речи дошкольников с нарушениями слуха»

Курс 3 Семестр 5

Вид контроля	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Текущий контроль по модулю: Теоретические основы обучения языку дошкольников с нарушенным слухом		
1 Аудиторная работа	5	10
2 Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	15	25
3 Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	5	10
Контрольное мероприятие по модулю	5	10
Промежуточный контроль (общая цифра по модулю= ТК+КМ)	23	35
Промежуточный контроль – зачет с оценкой (тест)	5	10
Промежуточная аттестация (ПК 1 модуля - ПК 2 модуля)	56	100

Вид контроля	Примеры заданий. Критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
<b>Раздел 1. Теоретические основы обучения языку дошкольников с нарушенным слухом</b>		
Текущий контроль по теме		
1	Аудиторная работа Раскрыть сущность психофизиологических основ процесса овладения речью. Охарактеризовать психолингвистические основы процесса овладения речью. Раскрыть сущность лингвистических основ процесса овладения речью. Дать характеристику современной системы развития речи дошкольников с нарушениями слуха. Раскрыть принципы и этапы системы обучения языку глухих и слабослышащих дошкольников.	Тема: Коммуникативно – деятельностная система обучения языку. Принципы обучения языку дошкольников с нарушениями слуха. Особенности речевого развития детей и подростков с нарушением слуха. Условия формирования речи в детском саду. Работа по развитию речи в семье.
2	Самостоятельная обязательная работа Составить таблицу: «Психофизиологические, психолингвистические и лингвистические основы процесса овладения речью» 9-10 б. таблица имеет достаточный объем, компетентно отражена позиция, использованы современные источники, раскрыта анализируемая проблема. 7-8 б. таблица имеет достаточный объем, однако недостаточно компетентно отражена позиция, использованы современные источники. 5-6 б. таблица имеет достаточный объем, недостаточно компетентно отражена позиция, литература по проблеме использована недостаточно.	Взаимосвязь различных форм речи в обучении дошкольников с нарушениями слуха. Развитие речи в разных видах деятельности. Особенности работы по развитию речи в разных возрастных группах. Работа воспитателя по развитию речи. Планирование работы по развитию речи  Образовательные результаты: Знает: онтогенез развития всех сторон речи детей с нарушенным слухом; специфику развития речи детей с нарушенным слухом на разных возрастных этапах с учетом актуального состояния и потенциальных возможностей детей; формы организации и пути совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности; требования ФГОС ДО и программ по речевому развитию дошкольников с нарушенным слухом; специфику организации речевого развития, основные технологии речевого развития дошкольников с нарушенным слухом
3	Самостоятельная по выбору Тезисы статьи А.С. Зыкова: «Практическая деятельности и коммуникация в развитии глухих школьников» 9-10 б. конспект имеет развернутый детализированный план, воспроизведены наиболее важные положения и факты источника, четко и кратко сформулированы основные положения в результате глубокого осмысливания материала. присутствуют выписки, цитаты, тезисы, и дан ответ по теме (вопросу). 7-8 б. конспект имеет достаточный объем, однако недостаточно компетентно	Знает: современные методы диагностики речевого развития

		<p>отражена позиция, использованы современные источники.                  5-6 б. конспект имеет достаточный объем, недостаточно компетентно отражена позиция, литература по проблеме использована недостаточно.</p>	<p>дошкольников с нарушенным слухом в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; основные показатели динамического наблюдения за речевым развитием детей с нарушенным слухом с целью оценки его эффективности; перечень основной психолого-педагогической документации по речевому развитию дошкольников с нарушенным слухом; направления, параметры и критерии мониторинга по речевому развитию дошкольников с нарушенным слухом и образовательной среды организации                  Умеет: осуществлять подбор технологий и адаптацию методик для реализации образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей в соответствии с уровнем речевого и интеллектуального развития дошкольников с нарушенным слухом;                  использовать современные технологии и методики речевого развития дошкольников с нарушенным слухом в системе комплексного ознакомления с картиной мира</p>
<p>Промежуточный контроль                  min - 30                      max – 45</p>			
<p>Промежуточный контроль (тест) - зачет                  6- 15</p>			
<p>Промежуточная аттестация</p>	<p>Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине</p>		