

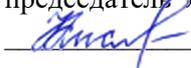
Документ подписан простыми электронными подписями
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 09.09.2020
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b17008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
 Н.Н. Кислова

**МОДУЛЬ "ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И
ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С
НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ"
Развитие осязания и мелкой моторики у детей с
нарушениями зрения**

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии	
Учебный план	ФПСО-624ДДз(4г6м) Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Направленность (профиль): «Дошкольная дефектология»	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	заочная	
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачет 7
в том числе:		
аудиторные занятия	8	
самостоятельная работа	64	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	7(4.1)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	2	2	2	2
Лабораторные занятия	4	4	4	4
Практические	2	2	2	2
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	64	64	64	64
Итого	72	72	72	72

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль): «Дошкольная дефектология»
Рабочая программа дисциплины «Развитие осязания и мелкой моторики у детей с нарушениями зрения»

Программу составил(и):

Ремезова Лариса Асхатовна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Развитие осязания и мелкой моторики у детей с нарушениями зрения

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №123)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль): «Дошкольная дефектология»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 26.04.2024 протокол № 10

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Протокол от 25.06.2024 г. № 11

Зав. кафедрой Чаладзе Е.А.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование профессиональных компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с особенностями развития современной системы специального дошкольного образования, готовностью использовать знания современных тенденций развития образования детей дошкольного возраста с нарушениями зрения при решении образовательных и профессиональных задач, позволяющих учесть в целенаправленном педагогическом процессе различные психофизические нарушения в развитии детей с патологией зрения и в определённой степени преодолеть эти нарушения, создать условия для формирования у студентов теоретических и практических знаний по проблеме развития и педагогической коррекции осязания и мелкой моторики у детей с разной степенью и характером зрительного дефекта.

Задачи изучения дисциплины:

в области коррекционно-педагогической деятельности:

- овладение категориальным аппаратом в области развития и педагогической коррекции зрительного восприятия у детей с разной степенью и характером зрительного дефекта;
- ознакомление с общими и специфическими закономерностями развития зрительного восприятия у детей с разной степенью и характером зрительного дефекта;
- овладение методологическим, теоретическим и прикладными аспектами профилактики и коррекции зрительного восприятия у детей при зрительной патологии.
- ознакомление с основными принципами и направлениями педагогической диагностики и коррекции зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения;
- использование современных научно-обоснованных и наиболее адекватных приемов, методов и средств коррекции зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения;
- использование технических средств обучения, информационных и компьютерных технологий для диагностики и коррекции зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения;

в области диагностико-консультативной деятельности:

- психолого-педагогическое изучение особенностей развития зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения;
- построение и обоснование программы педагогической диагностики зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения;
- осуществление консультативной помощи воспитателям и родителям в вопросах развития зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения.

в области исследовательской деятельности:

- сбор, анализ и систематизация информации о закономерностях развития зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения;
- выбор и обоснование направлений и задач комплексного развития зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.В.02

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале: Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная практика (преддипломная практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК -2. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

ПК-2.1 Знает закономерности возрастного развития и клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; принципы, технологии, методы, формы и средства организации и сопровождения образовательного и коррекционно-развивающего процесса, включая когнитивные технологии, технологии виртуальной и дополненной реальности

Знает: психофизиологические, психолого-педагогические методики формирования осязания и мелкой моторики детей дошкольного возраста при нормальном и нарушенном зрении; особенности нарушений свойств осязательного восприятия, уровни осязательного восприятия, этапы протекания процесса осязательного восприятия; систему коррекционно-педагогической работы по коррекции и развитию осязания и мелкой моторики у детей с нарушениями зрения; требования к проектированию и проведению специальных занятий по развитию осязания и мелкой моторики у детей с нарушениями зрения, выбору специальных методов и приемов развития осязания и мелкой моторики у детей с нарушениями зрения; современное состояние, основные направления, содержание и формы организации, методы и методические приемы дифференцированной коррекционной работы, направленной на развитие осязания и мелкой моторики у детей с нарушениями зрения разных возрастных групп, включая полисенсорный характер организации занятий с детьми

ПК-2.2 Умеет проводить мониторинг развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, отбирать методы и средства психолого-педагогического сопровождения, современные технологии и методики коррекционной работы, в том числе когнитивные цифровые технологии, инструменты и сервисы на основе искусственного интеллекта;;

Знает: современные методы диагностики развития осязания и мелкой моторики у детей с нарушениями зрения в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; критерии и показатели динамического наблюдения за развитием осязания и мелкой моторики у детей с нарушениями зрения для оценки эффективности коррекционно-педагогической

работы; требования к оформлению карты развития осязания и мелкой моторики у детей с нарушениями зрения; требования к адаптации диагностического материала
ПК-2.3 Владеет специальными методиками и современными технологиями комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; методами и средствами организации и сопровождения образовательного и коррекционно-развивающего процесса
Умеет: отбирать методы, приемы и средства коррекции и развития осязания и мелкой моторики у детей с нарушениями зрения в соответствии с поставленными целями и задачами; применять разные методы, приемы и средства организации коррекционно-развивающего процесса для детей с нарушениями зрения по развитию осязания и мелкой моторики; адекватно использовать специальные методики и современные технологии коррекционной работы с детьми с нарушениями зрения на специальных занятиях по развитию осязания и мелкой моторики с учетом их уровня развития

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Анатомо-физиологические и психолого-педагогические основы развития осязания и мелкой моторики			
1.1	Анатомо-физиологические и психолого-педагогические основы развития осязания и мелкой моторики /Лек/	7	2	0
1.2	Развитие осязания слепых детей в предметно-практической деятельности / Ср /	7	8	0
1.3	Коррекционно-педагогические основы развития осязания и мелкой моторики детей с нарушенным зрением в процессе их обучения и воспитания /Ср/	7	8	0
2.1	Раздел 2. Кожная чувствительность в структуре осязания рук. Виды кожной чувствительности			
2.2	Кожная чувствительность в структуре осязания рук. Виды кожной чувствительности /Лаб/	7	4	0
2.3	Место кожной чувствительности в процессе осязательного восприятия слепым ребенком объектов окружающего мира /Ср/	7	6	0
2.4	Традиционные и современные аппаратные способы повышения кожной чувствительности рук /Ср/	7	10	0
	Раздел 3. Сенсорные эталоны осязательного восприятия признаков предметов окружающего мира			
3.1	Сенсорные эталоны осязательного восприятия признаков предметов окружающего мира /Пр/	7	2	2
3.2	Мелкая моторика рук в структуре процесса осязания. Особенности мелкой моторики при осязательном восприятии/ Ср /	7	8	0
3.3	Система занятий по развитию осязания и мелкой моторики рук у детей с нарушенным зрением в дошкольных и школьных образовательных учреждениях /Ср/	7	10	0
3.4	Формирование у незрячих детей образов осязательного восприятия и представлений /Ср/	7	14	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)	
5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)	
7 семестр, 1 лекция, 2 лабораторных занятия, 1 практическое занятие	
Раздел 1. Анатомо-физиологические и психолого-педагогические основы развития осязания и мелкой моторики	
Лекция №1 (2 часа)	
Анатомо-физиологические и психолого-педагогические основы развития осязания и мелкой моторики	
Вопросы и задания:	
1. Анатомическое строение рук.	
2. Функциональное назначение каждого из отделов руки.	
3. Рука как осязательный орган.	
4. Понятие об осязании.	
5. Место осязания в числе сенсорных функций сохранных анализаторов слепого человека.	
6. Роль осязания в процессе восприятия предметов окружающего мира слепым ребенком.	
7. Кожная чувствительность и мелкая моторика рук как компоненты процесса осязания.	
8. Осязание как сенсорно-перцептивная деятельность.	
9. Закономерности и особенности развития осязания у незрячих и слабовидящих детей в разные возрастные периоды.	
Раздел 2. Кожная чувствительность в структуре осязания рук. Виды кожной чувствительности	
Лабораторные занятия №1-2 (4 часа)	

Кожная чувствительность в структуре осязания рук. Виды кожной чувствительности

Вопросы и задания:

1. Физиология кожной чувствительности пальцев рук. Тельце Фатер-Пачини. Их распределение в кожном покрове подушечек пальцев и ладони.
2. Виды кожной чувствительности.
3. Пороговая чувствительность. Ее измерение.
4. Циркуль Вебера.
5. Функциональные возможности пороговой чувствительности.
6. Значение пороговой чувствительности в обучении слепых детей грамоте по системе Брайля.
7. Влияние уровня пороговой чувствительности на правильность и скорость чтения слепыми детьми рельефно-точечного текста.
8. Способы повышения пороговой чувствительности.
9. Вибрационная кожная чувствительность и ее роль в осязательном восприятии слепых. Измерение этой чувствительности. Прибор «Вибростимул».
10. Значение вибрационной чувствительности рук при письме по Брайлю.
11. Традиционные и современные аппаратные способы увеличения вибрационной чувствительности.
12. Термическая чувствительность кожи рук, ее значение в осязательном восприятии слепых. Соблюдение температурных условий чтения и письма шрифтом Брайля.
13. Чувствительность кожи к давлению. Место этой чувствительности в осязательном восприятии.
14. Влияние чувствительности к давлению для техники чтения слепых рельефно-точечных текстов.

Раздел 3. Сенсорные эталоны осязательного восприятия признаков предметов окружающего мира

Практическое занятие №1 (2 часа)

Сенсорные эталоны осязательного восприятия признаков предметов окружающего мира

Вопросы и задания:

1. Понятие о сенсорных эталонах осязания. Эталон формы.
2. Осязательные способы обследования форм.
3. Коррекционно-педагогические приемы формирования эталонных форм у слепых детей младшего возраста.
4. Сенсорный эталон величины. Формирование эталона величины, способы осязательного обследования.
5. Сенсорный эталон восприятия фактуры поверхности тела. Приемы его формирования и развития у слепых детей.
6. Сенсорный эталон массы тела. Работа по его формированию и развитию в процессе осязательного восприятия.
7. Сенсорный эталон температуры тела. Приемы его формирования и развития на основе

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Анатомо-физиологические и психолого-педагогические основы развития осязания и мелкой моторики	Тезисы «Методы и принципы проведения исследований осязания и мелкой моторики» Таблица «Основные подходы к пониманию проблемы развития осязания и мелкой моторики»	Тезисы м
2.	Кожная чувствительность в структуре осязания рук. Виды кожной чувствительности	План-конспект «Использование различных приемов при развитии осязания и мелкой моторики»	План-конспект
3	Сенсорные эталоны осязательного восприятия признаков предметов окружающего мира	Схема «Примерная структура занятий по развитию осязания и мелкой моторики слепых и слабовидящих» Проекты практических работ с презентациями «Специфика использования групповой и индивидуальной форм работы по развитию осязания и мелкой моторики слепых и слабовидящих»	Схема Проекты практических работ с презентациями

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Анатомо-физиологические и психолого-педагогические основы развития осязания и мелкой моторики	Исследовательский проект с презентацией «Построение направлений коррекционно-развивающей деятельности в соответствии с особенностями структуры дефекта при нарушениях зрения»	Исследовательский проект с презентацией
2.	Кожная чувствительность в структуре осязания рук. Виды кожной чувствительности	Портфолио «Общее, особенное и специфическое в развитии осязания и мелкой моторики здорового ребенка и ребенка с	Портфолио

3	Сенсорные эталоны осязательного восприятия признаков окружающего мира	Учебный проект с презентацией «Связь специальных занятий по развитию осязания и мелкой моторики слепых и слабовидящих с общеобразовательными уроками, внеклассной деятельностью, с семейным воспитанием»	Учебный проект с презентацией
---	---	--	-------------------------------

5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Коротаяева, Е. В.	Основы педагогики взаимодействия: теория и практика: монография URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141303	Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2013

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Морозова, И. С.	Организационно-методические аспекты становления и развития психологической службы в учреждении: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232381	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011
Л2.2	Немов, Р. С.	Общая психология: учебник для педагогических вузов: в 2 частях, Ч. 1 URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690426	Москва: Владос, 2021

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip
- LMS Moodle

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, Лаборатория современных образовательных технологий в коррекционно-логопедической работе с лицами с нарушениями речи, Лаборатория филологических основ специальной педагогики и специальной психологии, Лаборатория клинических основ специальной педагогики и специальной психологии, Лаборатория информационно-коммуникационных технологий. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и настенный экран), портативное звукоусиливающее оборудование. Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной
-----	---

	работы, Читальный зал. Оснащенность: Мебель, ПК-4 шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ
--	---

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.

Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Развитие осязания и мелкой моторики у детей с нарушениями зрения»

Курс 4 Семестр 7

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела Анатомо-физиологические и психолого-педагогические основы развития осязания и мелкой моторики			
Текущий контроль по разделу:		12	25
1	Аудиторная работа	2	4
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	4	8
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	2	6
Контрольное мероприятие по разделу		2	3
Промежуточный контроль		2	4
Наименование раздела Кожная чувствительность в структуре осязания рук. Виды кожной чувствительности			
Текущий контроль по разделу:		20	35
1	Аудиторная работа	2	4
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	8	12
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	4	9
Контрольное мероприятие по разделу		2	4
Промежуточный контроль		4	6
Наименование раздела Сенсорные эталоны осязательного восприятия признаков предметов окружающего мира			
Текущий контроль по разделу:		24	40
1	Аудиторная работа	4	6
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	8	10
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	4	8
Контрольное мероприятие по разделу		2	4
Промежуточный контроль		2	6
Промежуточная аттестация		4	6
Итого:		56	100

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Анатомо-физиологические и психолого-педагогические основы развития осязания и мелкой моторики»			
1	Аудиторная работа	В групповой дискуссии определить обусловленность ориентировки в пространстве физическим и психологическим состоянием инвалида по зрению, степенью и характером нарушенного зрения человека. Составить Таблицы: «Роль зрительного, слухового, осязательного и обонятельного анализаторов в восприятии пространства» «Межпредметные связи специальной психологии»,	Тема: Анатомо-физиологические и психолого-педагогические основы развития осязания и мелкой моторики Развитие осязания слепых детей в предметно-практической деятельности Коррекционно-педагогические основы развития осязания и мелкой моторики детей с нарушенным зрением в процессе их обучения и воспитания

		<p>1 балл (1 б. - задачи структурированы и верно отражают тенденции современной тифлопедагогики и тифлопсихологии. Отражены источники информации, 0,5 б. задачи не систематизированы.</p> <p>Таблица «Основные подходы к пониманию проблемы «ориентировка лиц с нарушениями зрения в пространстве».</p> <p>1 балл (1 б. - верно отражены и охарактеризованы все подходы к пониманию категорий «норма-патология», 0,5 б. работа выполнена не полно, фрагментарно; подходы к пониманию категории «норма-патология» не конкретизированы).</p>	<p>Образовательные результаты:</p> <p>Знает: психофизиологические, психолого-педагогические методики формирования осязания и мелкой моторики детей дошкольного возраста при нормальном и нарушенном зрении; особенности нарушений свойств осязательного восприятия, уровни осязательного восприятия, этапы протекания процесса осязательного восприятия; систему коррекционно-педагогической работы по коррекции и развитию осязания и мелкой моторики у детей с нарушениями зрения; требования к проектированию и проведению специальных занятий по развитию осязания и мелкой моторики у детей с нарушениями зрения, выбору специальных методов и приемов развития осязания и мелкой моторики у детей с нарушениями зрения; современное состояние, основные направления, содержание и формы организации, методы и методические приемы дифференцированной коррекционной работы, направленной на развитие осязания и мелкой моторики у детей с нарушениями зрения разных возрастных групп, включая полисенсорный характер организации занятий с детьми</p> <p>Знает: современные методы диагностики развития осязания и мелкой моторики у детей с нарушениями зрения в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; критерии и показатели динамического наблюдения за развитием осязания и мелкой моторики у детей с нарушениями зрения для оценки эффективности коррекционно-педагогической работы; требования к оформлению карты развития осязания и мелкой моторики у детей с нарушениями зрения; требования к адаптации диагностического материала</p> <p>Умеет: отбирать методы, приемы и средства коррекции и развития осязания и мелкой моторики у детей с нарушениями зрения в соответствии с поставленными целями и задачами;</p>
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	<p>Тезисы «Методы и принципы проведения исследований осязания и мелкой моторики»</p> <p>2 балла (2 б. Верно охарактеризованы основные методы и принципы научного исследования детей с проблемами в развитии, используемые в специальной психологии;</p> <p>1 б. методы и принципы научного исследования детей с проблемами в развитии, используемые в специальной психологии отражены не полно, фрагментарно).</p> <p>Таблица «Основные подходы к пониманию проблемы развития осязания и мелкой моторики».</p> <p>1 балл - верно отражены все подходы в решении проблемы «норма - патология»,</p> <p>0,5 б. допущены ошибки и разночтения к пониманию категорий «норма-патология».</p>	<p>Знает: современные методы диагностики развития осязания и мелкой моторики у детей с нарушениями зрения в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; критерии и показатели динамического наблюдения за развитием осязания и мелкой моторики у детей с нарушениями зрения для оценки эффективности коррекционно-педагогической работы; требования к оформлению карты развития осязания и мелкой моторики у детей с нарушениями зрения; требования к адаптации диагностического материала</p> <p>Умеет: отбирать методы, приемы и средства коррекции и развития осязания и мелкой моторики у детей с нарушениями зрения в соответствии с поставленными целями и задачами;</p>
3	Самостоятельная работа (на выбор)	<p>Исследовательский проект с презентацией «Построение направлений коррекционно-развивающей деятельности в соответствии с особенностями структуры дефекта при нарушениях зрения»</p> <p>1 балл - на основе анализа основной и дополнительной литературы полно отражены основные проблемы коррекционно-развивающей деятельности; классифицированы ее задачи;</p> <p>0,5 б. – отражены не все проблемы и направления коррекционно-развивающей деятельности в соответствии с особенностями структуры дефекта при нарушениях зрения.</p>	<p>применять разные методы, приемы и средства организации коррекционно-развивающего процесса для детей с нарушениями зрения по развитию осязания и мелкой моторики;</p> <p>адекватно использовать специальные методики и современные технологии коррекционной работы с детьми с нарушениями зрения на специальных занятиях по развитию осязания и мелкой моторики с учетом их уровня развития</p>
	Контрольное мероприятие по разделу	Использование диагностики развития осязания и мелкой моторики у детей с нарушениями зрения в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; критерии и показатели динамического наблюдения за развитием осязания и мелкой моторики у детей с нарушениями зрения для оценки эффективности коррекционно-педагогической работы	
	Промежуточный контроль (количество баллов)	2 балла	

Текущий контроль по разделу «Кожная чувствительность в структуре осязания рук. Виды кожной чувствительности»			
1	Аудиторная работа	<p>Таблица «История развития философских и научных знаний о развитии осязания и мелкой моторики» 3 балла - верно определены общие и специфические закономерности познания человеком пространства в норме и патологии; 2 балла - общие и специфические закономерности познания человеком пространства определены не полно; допущены ошибки в определении основных новообразований возраста в норме и патологии.</p> <p>Таблица «Формирование готовности сохранных анализаторов слепых, слабовидящих детей, детей с функциональным слабовидением к восприятию и отражению свойств окружающего мира» 2 балла - верно отражены все направления коррекционно-педагогической работы по формированию готовности сохранных анализаторов слепых, слабовидящих детей, детей с функциональным слабовидением к восприятию и отражению свойств окружающего мира; 1 балл – в направлениях коррекционно-педагогической работы по формированию готовности сохранных анализаторов слепых, слабовидящих детей, детей с функциональным слабовидением к восприятию и отражению свойств окружающего мира допущены ошибки</p>	<p>Тема: Кожная чувствительность в структуре осязания рук. Виды кожной чувствительности Место кожной чувствительности в процессе осязательного восприятия слепым ребенком объектов окружающего мира Традиционные и современные аппаратные способы повышения кожной чувствительности рук</p> <p>Образовательные результаты: Знает: психофизиологические, психолого-педагогические методики формирования осязания и мелкой моторики детей дошкольного возраста при нормальном и нарушенном зрении; особенности нарушений свойств осязательного восприятия, уровни осязательного восприятия, этапы протекания процесса осязательного восприятия; систему коррекционно-педагогической работы по коррекции и развитию осязания и мелкой моторики у детей с нарушениями зрения; требования к проектированию и проведению специальных занятий по развитию осязания и мелкой моторики у детей с нарушениями зрения, выбору специальных методов и приемов развития осязания и мелкой моторики у детей с нарушениями зрения; современное состояние, основные направления, содержание и формы организации, методы и методические приемы дифференцированной коррекционной работы, направленной на развитие осязания и мелкой моторики у детей с нарушениями зрения разных возрастных групп, включая полисенсорный характер организации занятий с детьми</p> <p>Знает: современные методы диагностики развития осязания и мелкой моторики у детей с нарушениями зрения в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; критерии и показатели динамического наблюдения за развитием осязания и мелкой моторики у детей с нарушениями зрения для оценки эффективности коррекционно-педагогической работы; требования к оформлению карты развития осязания и мелкой моторики у детей с нарушениями зрения; требования к адаптации диагностического материала</p> <p>Умеет: отбирать методы, приемы и средства коррекции и развития осязания и мелкой моторики у детей с нарушениями зрения в соответствии с поставленными целями и задачами; применять разные методы, приемы и средства организации коррекционно-развивающего процесса для детей с нарушениями зрения по развитию осязания и мелкой моторики; адекватно использовать специальные методики и современные технологии коррекционной работы с детьми с нарушениями зрения на специальных занятиях по развитию осязания и мелкой моторики с учетом их уровня развития</p>
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	<p>План-конспект «Использование различных приемов при развитии осязания и мелкой моторики» 4 балла - верно определено содержание коррекционно-педагогической работы по использованию различных приемов при ориентировке в большом и малом пространстве; 3 балла – допущены ошибки в определении общих и специфических клинических и психологических закономерностей формирования пространственных представлений и ориентирования в пространстве в норме и патологии</p>	<p>Знает: современные методы диагностики развития осязания и мелкой моторики у детей с нарушениями зрения в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; критерии и показатели динамического наблюдения за развитием осязания и мелкой моторики у детей с нарушениями зрения для оценки эффективности коррекционно-педагогической работы; требования к оформлению карты развития осязания и мелкой моторики у детей с нарушениями зрения; требования к адаптации диагностического материала</p> <p>Умеет: отбирать методы, приемы и средства коррекции и развития осязания и мелкой моторики у детей с нарушениями зрения в соответствии с поставленными целями и задачами; применять разные методы, приемы и средства организации коррекционно-развивающего процесса для детей с нарушениями зрения по развитию осязания и мелкой моторики;</p>
3	Самостоятельная работа (на выбор)	<p>Портфолио «Общее, особенное и специфическое в развитии осязания и мелкой моторики здорового ребенка и ребенка с нарушениями зрения» 3 балла - материал содержит не менее 5 корректно структурированных разделов, отражающих закономерности развития оптико- пространственных представлений здорового ребенка и ребенка с нарушениями зрения; представлен аннотированный список литературы и интернет-ресурсов;</p>	<p>адекватно использовать специальные методики и современные технологии коррекционной работы с детьми с нарушениями зрения на специальных занятиях по развитию осязания и мелкой моторики с учетом их уровня развития</p>

		1,5 балла - некоторые разделы представлены некорректно, фрагментарно; аннотированный список литературы и интернет-ресурсов беден, не отражает все представленные разделы портфолио	
Контрольное мероприятие по разделу		Применение разных методов, приемов и средств организации коррекционно-развивающего процесса для детей с нарушениями зрения по развитию осязания и мелкой моторики	
Промежуточный контроль (количество баллов)		4 балла	
Текущий контроль по разделу «Сенсорные эталоны осязательного восприятия признаков предметов окружающего мира»			
1	Аудиторная работа	Таблица «Основные типы занятий по развитию осязания и мелкой моторики слепых и слабовидящих» 2 балла – таблица отражает основные типы занятий по обучению детей с нарушениями зрения пространственной ориентировке; таблица полна и информативна; 1 балл – таблица выполнена формально; не отражает содержание деятельности специалистов сопровождения	Тема: Сенсорные эталоны осязательного восприятия признаков предметов окружающего мира Мелкая моторика рук в структуре процесса осязания. Особенности мелкой моторики при осязательном восприятии Система занятий по развитию осязания и мелкой моторики рук у детей с нарушенным зрением в дошкольных и школьных образовательных учреждениях Формирование у незрячих детей образов осязательного восприятия и представлений
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Схема «Примерная структура занятий по развитию осязания и мелкой моторики слепых и слабовидящих» 2 балла – примерная структура занятий по обучению детей с нарушениями зрения пространственной ориентировке отражена верно, построена на основе принципов возникновения и протекания компенсаторных функций и коррекционного воздействия; 1 балл – примерная структура занятий по обучению детей с нарушениями зрения пространственной ориентировке отражена фрагментарно, допущены ошибки; в схеме не отражены принципы протекания компенсаторных функций и коррекционного воздействия. Проекты практических работ с презентациями «Специфика использования групповой и индивидуальной форм работы по развитию осязания и мелкой моторики слепых и слабовидящих» 5 баллов – проект отражает знание подходов к использованию групповой и индивидуальной форм работы по развитию осязания и мелкой моторики слепых и слабовидящих; верно определены приоритетные направления и содержание коррекционно-развивающей работы в процессе групповой и индивидуальной форм работы; 1 балл -проект допущены ошибки в определении подходов к использованию групповой и индивидуальной форм работы по развитию осязания и мелкой моторики слепых и слабовидящих;	Образовательные результаты: Знает: психофизиологические, психолого-педагогические методики формирования осязания и мелкой моторики детей дошкольного возраста при нормальном и нарушенном зрении; особенности нарушений свойств осязательного восприятия, уровни осязательного восприятия, этапы протекания процесса осязательного восприятия; систему коррекционно-педагогической работы по коррекции и развитию осязания и мелкой моторики у детей с нарушениями зрения; требования к проектированию и проведению специальных занятий по развитию осязания и мелкой моторики у детей с нарушениями зрения, выбору специальных методов и приемов развития осязания и мелкой моторики у детей с нарушениями зрения; современное состояние, основные направления, содержание и формы организации, методы и методические приемы дифференцированной коррекционной работы, направленной на развитие осязания и мелкой моторики у детей с нарушениями зрения разных возрастных групп, включая полисенсорный характер организации занятий с детьми Знает: современные методы диагностики развития осязания и мелкой моторики у детей с нарушениями зрения в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; критерии и показатели динамического наблюдения за развитием осязания и мелкой моторики у детей с нарушениями зрения для оценки эффективности коррекционно-педагогической работы; требования к оформлению карты развития осязания и мелкой моторики у детей с нарушениями зрения; требования к адаптации диагностического материала

		допущены ошибки в определении приоритетных направлений и содержания коррекционно-развивающей работы в процессе групповой и индивидуальной форм работы;	Умеет: отбирать методы, приемы и средства коррекции и развития осязания и мелкой моторики у детей с нарушениями зрения в соответствии с поставленными целями и задачами;
3	Самостоятельная работа (на выбор)	<p>Учебный проект с презентацией «Связь специальных занятий по развитию осязания и мелкой моторики слепых и слабовидящих с общеобразовательными уроками, внеклассной деятельностью, с семейным воспитанием»</p> <p>4 балла – в проекте полно раскрыты требования к взаимосвязи специальных занятий по развитию осязания и мелкой моторики слепых и слабовидящих с общеобразовательными уроками, внеклассной деятельностью, с семейным воспитанием;</p> <p>1 балл – требования к взаимосвязи специальных занятий по развитию осязания и мелкой моторики слепых и слабовидящих с общеобразовательными уроками, внеклассной деятельностью, с семейным воспитанием представлены фрагментарно, допущены ошибки в определении направлений взаимосвязи.</p>	<p>применять разные методы, приемы и средства организации коррекционно-развивающего процесса для детей с нарушениями зрения по развитию осязания и мелкой моторики;</p> <p>адекватно использовать специальные методики и современные технологии коррекционной работы с детьми с нарушениями зрения на специальных занятиях по развитию осязания и мелкой моторики с учетом их уровня развития</p>
	Контрольное мероприятие по разделу	Разработка содержания образовательного и коррекционно-развивающего процесса по коррекции и развитию осязания и мелкой моторики у детей с нарушениями зрения	
	Промежуточный контроль (количество баллов)	4 балла	
	Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	