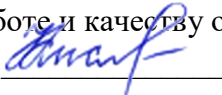


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Кислова Наталья Николаевна  
Должность: Проректор по УМР и качеству образования  
Дата подписания: 25.09.2024 09:43:55  
Уникальный программный ключ:  
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра общей и социальной психологии

Утверждаю  
Проректор по учебно-методической  
работе и качеству образования  
 Н.Н. Кислова

Семенова Татьяна Вениаминовна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине  
«Социальная психология»

Направление подготовки:  
41.03.01 Зарубежное регионоведение

Направленность (профиль):  
«Регионы Европы»

Квалификация выпускника  
Бакалавр

Рассмотрено  
Протокол № 2 от 27.09.2022 г.  
Заседания кафедры общей и социальной психологии

Одобрено  
Начальник Управления  
образовательных программ

 Н.А. Доманина

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Социальная психология» разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение, уровень бакалавриата, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. № 553, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение, профиль: «Регионы Европы».

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции – УК-3.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.

Знает: особенности и принципы социально-психологического взаимодействия с учетом своей роли в команде (группе) посредством использования различных видов коммуникации.

УК-3.2. Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности

Знает: основы психологии группы, групповой динамики и командообразования; основы психологии толерантности социальных (региональных) групп различных менталитетов; психологические особенности межгрупповых отношений.

УК-3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.).

Знает: основы психологии личности, статус и роль личности в группе; теории социальной (групповой) идентичности, социальной перцепции, социального интеллекта, социальной установки, когнитивного баланса и диссонанса.

Умеет: общаться с людьми из разных социальных групп с учетом их психологических особенностей.

УК-3.4. Понимает результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата

Умеет: осуществлять социально-психологический анализ социальных ролей и установок личности в группе и в межгрупповых отношениях.

УК-3.5. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды.

Умеет: использовать психологические знания при оценке поведения личности в различных социальных группах (командах).

Владеет: опытом работы в команде (в учебной группе).

Требования к процедуре оценки:

Помещение: учебная аудитория

Оборудование: любое, обеспечивающее выход в интернет.

Инструменты: сотовый телефон или планшет, или ноутбук и пр.

Расходные материалы: листы с заданиями, листы для ответов, ручки

Доступ к дополнительным справочным материалам: информационные плакаты, литература из фонда кафедры общей и социальной психологии.

Нормы времени: от 1 час 30 минут до 3 час.

Проверяемые компетенции (из ОПОП ВО):

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.

УК-3.2. Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности

УК-3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.).

Проверяемые результаты обучения:

Знает: особенности и принципы социально-психологического взаимодействия с учетом своей роли в команде (группе) посредством использования различных видов коммуникации.

Знает: основы психологии группы, групповой динамики и командообразования; основы психологии толерантности социальных (региональных) групп различных менталитетов; психологические особенности межгрупповых отношений.

Знает: основы психологии личности, статус и роль личности в группе; теории социальной (групповой) идентичности, социальной перцепции, социального интеллекта, социальной установки, когнитивного баланса и диссонанса.

Тип (форма) задания: Тестовая контрольная.

Норма времени: 1 час 30 мин.

Разрешено пользоваться информационными материалами учебной аудитории, литературой из фонда кафедры общей и социальной психологии, а также материалами, размещенными в рекомендованных электронных библиотеках:

- 1) «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru>
- 2) «Научная электронная библиотека eLibrary» <https://elibrary.ru>
- 3) Электронная хрестоматия по курсу «Психология ментальности» // Сайт «Самарский научный центр психологии сознания» <http://snpcps.ru/eh-psiologiya-mentalnosti/>

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Тестовая контрольная по курсу «Социальная психология».

ВАРИАНТ 1.

- 1) Специфические убеждения, с помощью которых вы определяете, кто вы есть: а) самооценка; б) локус контроля; в) Я-концепция.
- 2) Тенденция наблюдателей недооценивать ситуационные и переоценивать диспозиционные влияния на поведение других людей: а) фундаментальная ошибка атрибуции; б) социальная установка; в) локус контроля.
- 3) Напряжение, которое появляется при осознании несовместимости двух знаний: а) феномен «нога в дверях»; б) когнитивный диссонанс; в) эффект сверхоправдания.
- 4) Утрата самосознания и боязни оценки: а) деиндивидуализация; б) социальная фасилитация; в) социальная леность.
- 5) Смещение средней тенденции к своему полюсу вместо раскола мнений внутри группы: а) групповая поляризация; б) огруппление мышления; в) влияние меньшинства.
- 6) Излишний оптимизм, вера в этичность группы, оправдание своих решений, стереотипный взгляд на противника, иллюзия единомыслия – это симптомы: а) групповой поляризации; б) огруппления мышления; в) влияния меньшинства.
- 7) Последовательность, уверенность в себе, способность привлекать сторонников – все это свойственно: а) групповой поляризации; б) огруппленному мышлению; в) влиянию меньшинства.
- 8) В каком направлении социальной психологии основополагающим является утверждение: «Группа в результате своего развития порождает феномен группового сознания»? а) психология предпринимательства; б) этническая психология; в) социальная психология образования.
- 9) Является ли лидерство частным случаем влияния меньшинства? а) да; б) нет.
- 10) Тенденция, в соответствии с которой люди, сначала согласившиеся на небольшую просьбу, позднее уступают более серьезным образом: а) эффект сверхоправдания; б) феномен «нога в дверях»; в) когнитивный диссонанс.
- 11) Сопrotивление социальному давлению: а) конформизм; б) отстаивание свободы и самостоятельности; в) самопрезентация.
- 12) Влияние присутствия других людей на поведение человека: а) феномен «нога в дверях»; б) групповой фаворитизм; в) социальная фасилитация.
- 13) Механизм взаимопонимания «уподобление себя ему»: а) рефлексия; б) эмпатия; в) идентификация.
- 14) Эффект межличностного восприятия, который заключается в приписывании причин поведению другого человека: а) каузальная атрибуция; б) эффект ореола; в) стереотипизация.
- 15) Какой проблеме посвящены эксперименты Аша? а) конформизму; б) социальной установке; в) конфликту.
- 16) Г.В.Акопов выделяет три уровня развития группового сознания. Что из перечисленного соответствует третьему уровню? а) общее во взглядах, суждениях, оценках; б) осознание своей общности, идентификация с группой, гордость за группу; в) групповые нормы, санкции, ценностные ориентации, установки.
- 17) Процесс принятия группового решения, при котором оценивают все, даже крайние позиции, используют аналогии, опыт других наук, принимают решение, удовлетворяющее всех: а) «брейнсторминг»; б) «сдвиг риска»; в) «синектика».
- 18) В какой позиции находится муж, когда на обращение жены «Я порезала палец» он отвечает «Вечно у тебя что-то случается»: а) «Взрослый»; б) «Родитель»; в) «Ребенок».
- 19) Причины деструктивного развития конфликта: а) эмоциональность; б) уменьшение коммуникаций; в) решение творческих задач. (возможно два правильных ответа)
- 20) Психологические особенности поведения человека в толпе: а) страх; б) деиндивидуализация; в) не критичность мышления; г) уменьшение внушаемости. (возможно два правильных ответа)
- 21) Кому из исследователей принадлежит утверждение «Человек (личность) и общество навсегда обречены на состояние конфронтации и враждебности»? а) Фрейд; б) Юнг; в) Адлер; г) Фромм; д) Скиннер; е) Маслоу.
- 22) Кто утверждал, что структура личности – это иерархия ее деятельностей? а) А.Маслоу; б) А.Н.Леонтьев; в) А.Г.Ковалев; г) К.К.Платонов; д) А.В.Петровский.
- 23) Процесс вхождения индивида в социальную среду, усвоения социальных влияний, приобщение его к системе социальных связей: а) групповая поляризация; б) социальная фасилитация; в) социализация.
- 24) Представления об этнопсихологическом облике другого народа: а) гетеростереотип; б) автостереотип; в) толерантность.
- 25) Если люди считают, что все значимые события жизни определяются внешними обстоятельствами, их называют: а) «экстерналы»; б) «интерналы»; в) «экстраверты»; г) «интраверты».

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

№	Вариант 1
Тест Соц психол для ФИЯ	
1	В
2	А
3	Б
4	А
5	А
6	Б
7	В
8	В
9	А
10	Б
11	Б
12	В
13	В
14	А
15	А
16	В
17	В
18	Б
19	А б
20	Б в
21	А
22	Б
23	В
24	А
25	А

Критерии оценки:

Оценивается каждый ответ на вопрос.

2 балла – правильный ответ на вопрос.

1 балл – частично правильный ответ (19 и 20 вопросы содержат два правильных ответа, в данном случае 1 балл начисляется, если совпал с ключом хотя бы один из ответов).

0 баллов – не правильный ответ на вопрос.

Максимальное количество баллов – 50.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.).

УК-3.4. Понимает результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата

УК-3.5. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды.

Проверяемые результаты обучения:

Умеет: общаться с людьми из разных социальных групп с учетом их психологических особенностей;

Умеет: осуществлять социально-психологический анализ социальных ролей и установок личности в группе и в межгрупповых отношениях.

Умеет: использовать психологические знания при оценке поведения личности в различных социальных группах (командах).

Владеет: опытом работы в команде (в учебной группе).

Пример типовых заданий (оценочные материалы): творческое задание.

Предлагается выбор из двух заданий: по согласованию со своей учебной группой (варианты заданий формулируются заранее, на первом аудиторном интерактивном (семинарском) занятии, после лекций).

Норма времени выполнения задания в группе в ситуации зачета по дисциплине: 1 час 30 мин на любое из заданий.

Задание 2.1

Предложите свой вариант исполнения Самарского гимна психологов, слова О.Б.Кирюхиной и Т.В.Семеновой, музыка Л.Г.Вохмянина (на примере видеозаписей, размещенных на сайте «Самарский научный центр психологии сознания» <http://sneps.ru/samarskiy-gimn-psihologov/> ).

## Оценочный лист к заданию 2.1 (модельный ответ):

	Критерий	Индикатор
		Баллы
1	исполнение в стиле «караоке», копия типа исполнения, реализованного ранее другими исполнителями. Авторские отличия не выявлены. Исполнение индивидуальное или совместное с ближайшими родственниками или друзьями.	5-10
2	представлено оригинальное исполнение, реализована своеобразная аранжировка (отрепетирована «минусовка», т.е. исполнена мелодия по нотам с помощью каких-либо музыкальных инструментов), сделан перевод текста песни на какой-либо иностранный язык, к исполнению привлечены все или большинство членов группы и/или необходимые для реализации идеи люди с профессиональными навыками (солисты, исполнители. инструменталисты, музыканты, аранжировщики, нюсмейкеры, переводчики и др.), отрефлектировано личное участие в групповой работе.	11-31
3	кроме одноразового исполнения осуществлена видеозапись оригинального группового исполнения, изготовлен видеоролик, который размещен в соцсетях (на Ютубе и др.), отрефлектировано личное участие и оценен личный вклад в общее дело участниками группового мероприятия	32-50
Максимальное количество баллов:		50

## Задание 2.2

Предложите формат (сценарий) итогового группового занятия по дисциплине «Социальная психология», по теме «Командообразование и лидерство». Что можно сделать совместно в группе, чтобы это было интересно всем и социально значимо? Определите свой личный статус в группе и роль в предполагаемом событии.

## Оценочный лист к заданию 2.2 (модельный ответ):

	Критерий	Индикатор
		Баллы
1	обучающийся поверхностно выполнил задание, не проявив навыков творческого мышления	5-10
2	продемонстрировано понимание собственной мировоззренческой позиции, способность к рефлексии и анализу; студент предложил свой оригинальный сценарий группового мероприятия и определил свою роль в нем.	11-31
3	обучающийся не только предложил сценарий группового мероприятия и определил свою роль в нем, но и способствовал его реализации с предоставлением вещественных доказательств его успешности (презентация, аудио или видеозапись, опрос очевидцев и др.); обучающийся проявляет интерес к групповой работе, ведет полемику, отвечает на вопросы по теме, задает вопросы сам, отстаивает свою лидерскую позицию в группе.	32-50
Максимальное количество баллов:		50

## Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	Максимальное количество баллов	Всего баллов	Уровень освоения компетенций (в баллах)		
				Пороговый удовлетворительно	Продвинутый хорошо	Высокий отлично
УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3	Задание 1 (Тест)	50	100	56-70	71-85	86-100
УК-3.3, УК-3.4, УК-3.5	Задание 2 (творческое задание)	50				