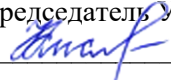


УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УМР и КО,  
председатель УМС СГСПУ  
  
Н.Н. Кислова

**МОДУЛЬ "МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ  
ИССЛЕДОВАНИЯ В ЛОГОПЕДИИ"**  
**Нейропсихологические основы в коррекции лиц с  
нарушениями речи**  
**рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	<b>Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии</b>		
Учебный план	ФПСО-м24ЛРз(2г5м) Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование Направленность (профиль): «Логопедическая работа с лицами с нарушениями речи»		
Квалификация	<b>магистр</b>		
Форма обучения	<b>заочная</b>		
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		зачет 5	
аудиторные занятия	8		
самостоятельная работа	100		

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	5(3.1)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	100	100	100	100
Итого	108	108	108	108

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль): «Логопедическая работа с лицами с нарушениями речи»

Рабочая программа дисциплины «Нейропсихологические основы в коррекции лиц с нарушениями речи»

Программу составил(и):

Михайлова Елена Алексеевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

**Нейропсихологические основы в коррекции лиц с нарушениями речи**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 128)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Направленность (профиль): «Логопедическая работа с лицами с нарушениями речи»  
утвержденного Учёным советом СГСПУ от 26.04.2024 г. протокол №10

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

Протокол от 25.06.2024 г. №11

Зав. кафедрой Чаладзе Е.А.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>Цель изучения дисциплины:</b> формирование профессиональных компетенций в области изучения нейропсихологических основ в коррекции лиц с нарушениями речи.	
<b>Задачи изучения дисциплины:</b> обосновать необходимость использования нейропсихологических методов в логопедии, углубить представления о структуре дефекта при различных формах речевой патологии, познакомить с основными направлениями и содержанием нейропсихологической реабилитации при различных речевых расстройствах, сформировать навыки проектирования программ нейропсихологической реабилитации лиц с нарушениями речи, познакомить с методами нейропсихологической реабилитации лиц с первичными нарушениями речи, раскрыть характер взаимодействия участников образовательного процесса и ближайшего заинтересованного окружения лица с нарушением речи в процессе нейропсихологической реабилитации данной категории лиц.	
<b>Область профессиональной деятельности:</b> 01 Образование и наука	
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.04
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Содержание дисциплины базируется на материале дисциплин:	
Медико-биологические проблемы дефектологии	
Методы диагностики и консультирования в практической деятельности учителя-логопеда	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
Логопедическое сопровождение восстановительного обучения лиц с афазией	
<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</b>	
<b>ОПК-5.1 Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</b>	
Знает динамическую локализацию высших психических функций, основные синдромы нарушений высших психических функций при локальных поражениях мозга, нозологическую и возрастную специфику нейропсихологических синдромов и их топико-диагностическую значимость	
<b>ОПК-5.2 Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении</b>	
Умеет: применять инструментарий и методы нейропсихологической диагностики речевых функций	
<b>ОПК-5.3 Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения</b>	
Владеет: навыками применения нейропсихологических знаний в процессе диагностической и коррекционной работы лиц с тяжелыми нарушениями речи.	

<b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>				
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	<b>Раздел 1. Гностико-праксические нарушения при различных речевых расстройствах.</b>			
1.1	Теоретические основы и практическое значение нейропсихологии. Структуры и функции блоков мозга. /Лек/	5	2	0
1.2	Теоретические основы и практическое значение нейропсихологии. Структуры и функции блоков мозга. /Ср/	5	25	0
1.3	Нарушения гностических процессов у лиц с нарушениями речи /Пр/	5	2	2
1.4	Нарушения гностических процессов у лиц с нарушениями речи /Ср/	5	25	0
1.5	Нарушения праксиса у лиц с нарушениями речи. /Пр/	5	2	2
1.6	Нарушения праксиса у лиц с нарушениями речи. /Ср/	5	25	0
	<b>Раздел 2. Нарушения ВПФ у лиц с речевой патологией.</b>			
2.1	Нарушения памяти, эмоций и внимания у лиц с нарушениями речи. Нарушения мышления у лиц с речевой патологией /Пр/	5	2	0
2.2	Нарушения памяти, эмоций и внимания у лиц с нарушениями речи. Нарушения мышления у лиц с речевой патологией /Ср/	5	25	0

<b>5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)</b>	
<b>5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)</b>	

**5 семестр, 1 лекция, 3 практических занятий**

**Раздел 1. Гностико-праксические нарушения при различных речевых расстройствах.**

**Лекция №1-2 (4 часа)**

Теоретические основы и практическое значение нейропсихологии. Структуры и функции блоков мозга

Вопросы и задания:

1. Нейропсихология, история развития, задачи и направления, ее прикладное значение.
2. Теория системной динамической локализации Высших психических функций. Структурно-функциональная модель мозга по А.Р.Лурия.
3. Блоки мозга, структуры и функции.
4. Цитоархитектонические поля Бродмана.
5. Нейропсихологические аспекты межполушарной асимметрии.

**Практическое занятие №1 (2 часа)**

**Нарушения гностических процессов у лиц с нарушениями речи**

Вопросы и задания:

1. Структурно-функциональная организация коры височной, затылочной и теменной долей мозга (цитоархитектонические поля Бродмана).
2. Слуховые неречевые и слухо-речевая агнозия, клиническая характеристика.
3. Проявления слуховых агнозий у лиц с нарушениями речи.
4. Виды зрительных агнозий, клиническая характеристика в зависимости от очага поражения.
5. Проявления зрительных агнозий у лиц с нарушениями речи.
6. Нейропсихологические синдромы теменных поражений: нижний теменной синдром, верхний теменной синдром.
7. Проявления синдрома теменных поражений у лиц с нарушениями речи.
8. Методы нейропсихологического обследования гностических процессов.

**Практическое занятие №2 (2 часа)**

**Нарушения праксиса у лиц с нарушениями речи**

Вопросы и задания:

1. Структурно-функциональная организация коры лобной доли мозга – моторная, премоторная и префронтальная область (цитоархитектонические поля Бродмана).
2. Понятие об элементарных двигательных расстройствах. Апраксии, определение понятия, классификация апраксий по А.Р.Лурия.
3. Клиническая характеристика апраксий в зависимости от очага поражения.
4. Проявления апраксии при речевых нарушениях.
5. Методы нейропсихологического обследования праксиса.

**Раздел 2. Нарушения ВПФ у лиц с речевой патологией**

**Практическое занятие №3 (2 часа)**

**Нарушения памяти, эмоций и внимания у лиц с нарушениями речи. Нарушения мышления у лиц с речевой патологией**

Вопросы и задания:

1. Нарушение мнестической деятельности при локальных поражениях мозга у лиц с нарушениями речи.
2. Характеристика произвольной и произвольной мнестической деятельности.
3. Варианты мнестических расстройств при поражении 1 блока мозга и при поражении 2 и 3 блоков.
4. Нарушение эмоций при локальных поражениях мозга у лиц с нарушениями речи.
5. Общая характеристика эмоциональных расстройств.
6. Межполушарные аспекты эмоциональных нарушений.
7. Внимание, мозговая организация, характер нарушения при локальных поражениях мозга у лиц с нарушениями речи.
8. Мозговая организация процессов мышления.
9. Этапы (стадии) мыслительной деятельности.
10. Межполушарные аспекты мыслительной деятельности.
11. Причины и виды нарушения мышления.
12. Нарушение наглядно-действенного, наглядно-образного и вербально-логического мышления у лиц с речевой патологией.

**5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

**Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине**

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Теоретические основы и практическое значение нейропсихологии. Структуры и функции блоков мозга	1.Зарисовать схему строения конвексимальной поверхности коры больших полушарий, обозначить основные борозды и извилины. 2.Обозначить структуры первого (на медиальной поверхности полушария), второго и третьего блоков мозга (на латеральной поверхности полушария). 3.Перечислить структуры и функции каждого блока мозга. 4.Отметить цитоархитектонические корковые поля на	Протокол 1. 1. схема строения коры больших полушарий. 2. схема структур блоков мозга. 3. схема расположения цитоархитектонических полей Бродмана.

Рабочая программа дисциплины «Нейропсихологические основы в коррекции лиц с нарушениями речи»

		латеральной поверхности полушарий по Бродману.	
2	Нарушения гностических процессов у лиц с нарушениями речи	1. Заполнить таблицы: «Дифференциация нейропсихологических симптомов зрительных агнозий в зависимости от очага поражения»; «Дифференциация нейропсихологических симптомов слуховых агнозий, «Дифференциация теменных расстройств» 2. Выписать в тетрадь методы исследования зрительного гнозиса, слухового и тактильного гнозиса. 3. Обозначить на схеме мозга возможные очаги поражения при зрительных гностических нарушениях, слуховых и соматосенсорных. 4. Подготовить презентации по темам: «Элементарные нарушения сенсорных функций и гностических процессов при поражении II-го блока мозга».	Протокол 2,3,4. таблицы конспект методов исследования схемы мозга презентации
3	Нарушения праксиса у лиц с нарушениями речи	1. Заполнить таблицу: «Дифференциация нейропсихологических симптомов апраксий». 2. Заполнить таблицу: «Дифференциация элементарных двигательных расстройств и апраксий». 3. Выписать в тетрадь методы исследования праксиса. 4. Обозначить на схеме мозга возможные очаги поражения при апракических расстройствах. 5. Подготовить презентацию по теме: «Нарушения элементарных движений и автоматизированных действий при поражении II-го и III-го блоков мозга»	Протокол 5 1. Таблица. 2. таблица. 3. конспект по методам исследования праксиса (заполняется в лабораторной тетради в форме таблицы). 4. схема мозга с обозначением возможных очагов поражения.
4	Нарушения памяти, эмоций и внимания у лиц с нарушениями речи Нарушения мышления у лиц с речевой патологией	1. Заполнить таблицы: «Нарушения памяти у лиц с речевой патологией»; «Нарушения эмоций у лиц с речевой патологией». 2. Выписать в тетрадь методы исследования памяти, эмоций, внимания. 3. Обозначить на схеме мозга возможные очаги поражения при модально-специфических расстройствах памяти. 4. Составить схему: «Стадии мыслительной деятельности» 5. Заполнить таблицу: «Виды и характер нарушения мышления у лиц с речевой патологией». 6. Подготовить презентации по темам: «Формирование мышления в онтогенезе»; «Виды нарушения мышления»	Протокол 6 1. Таблица. 2. конспект по методам исследования памяти, эмоций, внимания (заполняется в лабораторной тетради в форме таблицы). 3. схема мозга с обозначением возможных очагов поражения при нарушении модально-специфических видов памяти. Протокол 7. 1. схема 2. таблица. 3. презентации.

**Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента**

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Теоретические основы и практическое значение нейропсихологии. Структуры и функции блоков мозга	Подготовить презентации по темам: «Структуры и функции 1-го блока мозга», «Структуры и функции 2-го блока мозга», «Структуры и функции 3-го блока мозга»	Презентации по обозначенным темам (с указанием источников информации, не менее 10-ти, в том числе интернет-ресурсов).
2	Нарушения гностических процессов у лиц с нарушениями речи	Подготовить презентации по темам: «Зрительные агнозии у лиц с речевой патологией»; «Слуховые агнозии (речевые и неречевые) у лиц с речевой патологией»; «Соматосенсорные и кожно-кинестетические расстройства у лиц с речевой патологией»; «Методы нейропсихологической диагностики гностических нарушений».	Презентации по обозначенным темам (с указанием источников информации, не менее 10-ти, в том числе интернет-ресурсов).
3	Нарушения праксиса у лиц с нарушениями речи	Подготовить презентации по темам: «Мозговая организация речи»; «Нейропсихологическая характеристика афазий»; «Методы нейропсихологической диагностики афазий».	Презентации по обозначенным темам (с указанием источников информации, не менее 10-ти, в том числе интернет-ресурсов).
4	Нарушения памяти, эмоций и внимания у	Подготовить презентации по темам: «Нарушение ВПФ при лобном синдроме»; «Специфика проявлений	Презентации по обозначенным темам (с

Рабочая программа дисциплины «Нейропсихологические основы в коррекции лиц с нарушениями речи»

	лиц с нарушениями речи Нарушения мышления у лиц с речевой патологией	недостаточности лобной регуляции у детей с СДВГ» Подготовить презентации по темам: «Мозговая организация мнестических процессов»; «Нарушения памяти при локальных поражениях мозга»; «Методы исследования памяти», «Нарушения эмоций в клинике очаговых поражений мозга»	указанием источников информации, не менее 10-ти, в том числе интернет-ресурсов). Презентации по обозначенным темам (с указанием источников информации, не менее 10-ти, в том числе интернет-ресурсов).
--	---	---	---

**5.3.Образовательные технологии**

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

**5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация**

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**6.1. Рекомендуемая литература**

**6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Баулина, М. Е.	Нейропсихология: учебник URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486071">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486071</a>	Москва: Владос, 2018
Л1.2	Корецкая, И. А.	Клиническая психология: учебно-методический комплекс URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=90910">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=90910</a>	Москва: Евразийский открытый институт, 2010
Л1.3	Козьяков, Р.В.	Основы нейропсихологии: учебно-методический комплекс URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=241198">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=241198</a>	Москва: Директ-Медиа, 2014

**6.1.2. Дополнительная литература**

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Варгания, И. А.	Высшая нервная деятельность и функции сенсорных систем: учебное пособие URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=438775">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=438775</a>	Санкт-Петербург: Институт специальной педагогики и психологии, 2013
Л2.2	Варгания, И. А.	Нейрофизиология: учебное пособие URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=438774">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=438774</a>	Санкт-Петербург: Институт специальной педагогики и психологии, 2014
Л2.3	Пешкова, В. Е.	Мозг и психика: теория системного подхода в психологии: монография URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=274426">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=274426</a>	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015

**6.2 Перечень программного обеспечения**

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

**6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных**

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

- Базы данных Springer eBooks

#### **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование. Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.
-----	--

#### **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.

Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
<b>Раздел 1. «Гностико-праксические нарушения при различных речевых расстройствах».</b>			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	12	18
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	13	16
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)		16
Контрольное мероприятие по разделу		2	4
Промежуточный контроль		<b>27</b>	<b>54</b>
<b>Раздел 2. «Нарушения ВПФ у лиц с речевой патологией».</b>			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	12	14
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	14	17
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)		10
Контрольное мероприятие по разделу		3	5
Промежуточный контроль		<b>29</b>	<b>46</b>
Промежуточная аттестация			
Итого:		<b>56</b>	<b>100</b>

Виды контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
<b>Наименование раздела «Гностико-праксические нарушения при различных речевых расстройствах».</b>		
1	Аудиторная работа	<p>Темы: Теоретические основы и практическое значение нейропсихологии. Структуры и функции блоков мозга Нарушения гностических процессов у лиц с нарушениями речи Нарушения праксиса у лиц с нарушениями речи Образовательные результаты: Знает динамическую локализацию высших психических функций, основные синдромы нарушений высших психических функций при локальных поражениях мозга, нозологическую и возрастную специфику нейропсихологических синдромов и их топико-диагностическую значимость Умеет: применять инструментальный и методы нейропсихологической диагностики речевых функций Владеет: навыками применения нейропсихологических знаний в процессе диагностической и коррекционной работы лиц с</p>
	<p>1. Знать определение и разделы нейропсихологии. 2. Знать структуры и функции мозга. 3. Знать блоки мозга, схематически обозначать структуры I-го, II-го и III-его блоков мозга. 4. Знать структурно-функциональную организацию коры височной, затылочной и теменной долей мозга. 5. Описать слуховые неречевые и слухо-речевая агнозия, клиническая характеристика. 6. Знать виды зрительных агнозий, клиническая характеристика в зависимости от очага поражения. 7. Описать нейропсихологические синдромы теменных поражений: нижний теменной синдром, верхний теменной синдром. 8. Знать методы нейропсихологического обследования гностических процессов. 9. Знать структурно-функциональную организацию коры лобной доли мозга. 10. Апраксии, определение понятия, классификация апраксий по А.Р.Лурия. 11. Давать клиническую характеристику в зависимости от очага поражения. 12. Знать методы нейропсихологического обследования праксиса. По 1 баллу за ответ на вопрос. 12 баллов</p>	
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	
	<p>1. Зарисовать схему строения конвексимальной поверхности коры больших полушарий, обозначить основные борозды и извилины. 2. Обозначить структуры первого (на медиальной поверхности полушария), второго и третьего блоков</p>	



		<p>мозга (на латеральной поверхности полушария). 3.Перечислить структуры и функции каждого блока мозга. 4.Отметить цитоархитектонические корковые поля на латеральной поверхности полушарий по Бродману. 5.Заполнить таблицы: «Дифференциация нейропсихологических симптомов зрительных агнозий в зависимости от очага поражения»; «Дифференциация нейропсихологических симптомов слуховых агнозий, «Дифференциация теменных расстройств» 6.Выписать в тетрадь методы исследования зрительного гнозиса, слухового и тактильного гнозиса. 7.Обозначить на схеме мозга возможные очаги поражения при зрительных гностических нарушениях, слуховых и соматосенсорных. 8.Подготовить презентации по темам: «Элементарные нарушения сенсорных функций и гностических процессов при поражении II-го блока мозга». 9.Заполнить таблицу: «Дифференциация нейропсихологических симптомов апраксий». 10.Заполнить таблицу: «Дифференциация элементарных двигательных расстройств и апраксий». 11.Выписать в тетрадь методы исследования праксиса. 12.Обозначить на схеме мозга возможные очаги поражения при апраклических расстройствах. 13.Подготовить презентацию по теме: «Нарушения элементарных движений и автоматизированных действий при поражении II-го и III-го блоков мозга» По 1 баллу за выполнение каждого задания. 13 баллов</p>	тяжелыми нарушениями речи
3	Самостоятельная работа (на выбор)	<p>1. Подготовить презентации по темам: «Структуры и функции 1-го блока мозга», «Структуры и функции 2-го блока мозга», «Структуры и функции 3-го блока мозга» 6 баллов 2.Подготовить презентации по темам: «Зрительные агнозии у лиц с речевой патологией»; «Слуховые агнозии (речевые и неречевые) у лиц с речевой патологией»; «Соматосенсорные и кожно-кинестетические расстройства у лиц с речевой патологией»; «Методы нейропсихологической диагностики гностических нарушений». 6 баллов 3. Подготовить презентации по темам: «Мозговая организация праксиса»; «Методы диагностики разных видов апраксий» 4 балла</p>	
Контрольное мероприятие по разделу		<p>Тест 2 правильные ответы на 1/3 вопросов 3 балла -правильные ответы на 1/2 вопросов 4 балла – правильные ответы на 3/4 вопросов</p>	
Промежуточный контроль (количество баллов)		27-54	
<b>Наименование раздела «Нарушения ВПФ у лиц с речевой патологией».</b>			
1	Аудиторная работа	<p>1. Знать особенности нарушения мнестической деятельности при локальных поражениях мозга. Варианты мнестических расстройств при поражении 1 блока мозга и при поражении 2 и 3 блоков. 2. Уметь охарактеризовать нарушения эмоций при локальных поражениях мозга. 3. Внимание, мозговая организация, характер нарушения при локальных поражениях мозга. 4.Знать мозговую организацию процессов мышления. 5.Охарактеризовать межполушарные аспекты мыслительной деятельности. 6.Знать причины и виды нарушения мышления. Нарушение наглядно-действенного, наглядно-образного и вербально-логического мышления. По 2 балла за правильный ответ на каждый вопрос. Итого 12 баллов</p>	<p>Темы: Нарушения памяти, эмоций и внимания у лиц с нарушениями речи. Нарушения мышления у лиц с речевой патологией Образовательные результаты: Знает динамическую локализацию высших психических функций, основные синдромы нарушений высших психических функций при локальных поражениях мозга, нозологическую и возрастную специфику нейропсихологических</p>
2	Самостоятельная работа	1.Заполнить таблицы: «Нарушения памяти у лиц с речевой патологией»; «Нарушения эмоций у лиц с	

	(обязательные формы)	речевой патологией». 2 балла 2.Выписать в тетрадь методы исследования памяти, эмоций, внимания.6 баллов 3.Обозначить на схеме мозга возможные очаги поражения при модально-специфических расстройствах памяти. 2 балла 4.Составить схему: «Стадии мыслительной деятельности» 2 балла 5.Заполнить таблицу: «Виды и характер нарушения мышления у лиц с речевой патологией». 2 балла 6. Подготовить презентации по темам: «Формирование мышления в онтогенезе»; «Виды нарушения мышления» 5 баллов	синдромов и их топико-диагностическую значимость Умеет: применять инструментарий и методы нейропсихологической диагностики речевых функций Владеет: навыками применения нейропсихологических знаний в процессе диагностической и коррекционной работы лиц с тяжелыми нарушениями речи
3	Самостоятельная работа (на выбор)	1.Подготовить презентации по темам: «Нарушение ВПФ при лобном синдроме»; «Специфика проявлений недостаточности лобной регуляции у детей с СДВГ» 5 баллов 2. Подготовить презентации по темам: «Мозговая организация мнестических процессов»; «Нарушения памяти при локальных поражениях мозга»; «Методы исследования памяти», «Нарушения эмоций в клинике очаговых поражений мозга» 5 баллов	
	Контрольное мероприятие по разделу	Защита презентаций по особенностям ВПФ у лиц с разными видами речевой патологии. 3 балла - в презентации кратко описаны особенности ВПФ при разных нарушениях устной речи. Материал предоставлен в текстовом формате. Материал изложен бессистемно. Студент затруднялся при ответах на вопросы. 4 балла – в презентации кратко описаны особенности ВПФ при разных нарушениях устной и письменной речи. Материал предоставлен в графическом и текстовом формате. Материал изложен уверенно. Студент испытывал небольшие сложности при ответах на вопросы. 5 баллов - в презентации полно описаны особенности ВПФ при разных нарушениях устной и письменной речи. Материал предоставлен в графическом формате. Материал изложен уверенно. Студент дал исчерпывающие ответы на вопросы.	
	Промежуточный контроль (количество баллов)	29-46 баллов	
	Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	