

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 09.09.2024

Уникальный программный ключ:

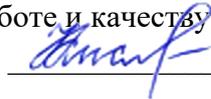
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Самарский государственный социально-педагогический университет»  
Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Утверждаю

Проректор по учебно-методической  
работе и качеству образования



Н.Н. Кислова

Терентьева Наталья Петровна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине  
«Методы диагностики и мониторинга психофизического развития детей с  
нарушениями зрения и слуха»

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Направленность (профиль): «Дошкольная дефектология»

Квалификация  
Бакалавр

Рассмотрено

Протокол № 11 от 25.06.2024

Заседания кафедры логопедии, специальной педагогики и  
специальной психологии

Одобрено

Начальник Управления образователь-  
ных программ



Н.А. Доманина

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Методы диагностики и мониторинга психофизического развития детей с нарушениями зрения и слуха» разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 123, основной профессиональной образовательной программой «Дошкольная дефектология», с учетом требований профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – ПК-1. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ПК-1. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья

ПК-1.1. Анализирует документацию обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования

Знает: принципы анализа документации, используемой в процессе диагностики и мониторинга психофизического развития детей с нарушениями зрения и слуха.

Умеет: составлять план анализа документации, используемой в процессе диагностики и мониторинга психофизического развития детей с нарушениями зрения и слуха.

Владеет: формулирует выводы по результатам анализа документации, используемой в процессе диагностики и мониторинга психофизического развития детей с нарушениями зрения и слуха

ПК-1.2. Выбирает и реализует методики для диагностики состояния психофизического развития обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, в том числе и с применением цифровых инструментов сбора и анализа данных.

Знает: основные задачи и содержание психолого-педагогического изучения детей с нарушениями зрения и слуха.

Умеет: проводить отбор методик психолого-педагогического изучения детей с нарушениями зрения и слуха в соответствии с их особенностями.

Владеет: способами адаптации методик психолого-педагогического изучения детей с нарушениями зрения и слуха, необходимой в соответствии с их интеллектуальными, сенсорными и речевыми возможностями

ПК-1.3. Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с применением технологий искусственного интеллекта

Знает: основные требования к анализу и оценке результатов диагностики нарушений психофизического развития с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей с нарушениями зрения и слуха.

Умеет: анализировать результаты диагностики нарушений психофизического развития детей с нарушениями зрения и слуха по значимым параметрам

ПК-1.4. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений психофизического развития, формулирует выводы и заключение с учетом данных комплексного психолого-медико- педагогического обследования и структуры дефекта, визуализирует их, используя цифровые инструменты анализа данных.

Владеет: на основании анализа психолого-педагогической характеристики ребенка с нарушениями зрения и слуха определяет его особые образовательные потребности

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет.

Оборудование: Оборудование: ноутбук, возможность использования сети Интернет.

Расходные материалы: не требуются

Доступ к дополнительным справочным материалам: портфолио работ студента, выполненных в процессе изучения дисциплины

Нормы времени: 90

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Проверяемая компетенция:

ПК-1. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-1.1. Анализирует документацию обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования

ПК-1.2. Выбирает и реализует методики для диагностики состояния психофизического развития обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, в том числе и с применением цифровых инструментов сбора и анализа данных

ПК-1.3. Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с применением технологий искусственного интеллекта

ПК-1.4. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений психофизического развития, формулирует выводы и заключение с учетом данных комплексного психолого-медико- педагогического обследования и структуры дефекта, визуализирует их, используя цифровые инструменты анализа данных.

Проверяемый результат обучения:

Знает: принципы анализа документации, используемой в процессе диагностики и мониторинга психофизического развития детей с нарушениями зрения и слуха.

Умеет: составлять план анализа документации, используемой в процессе диагностики и мониторинга психофизического развития детей с нарушениями зрения и слуха.

Владеет: формулирует выводы по результатам анализа документации, используемой в процессе диагностики и мониторинга психофизического развития детей с нарушениями зрения и слуха

Знает: основные задачи и содержание психолого-педагогического изучения детей с нарушениями зрения и слуха.

Умеет: проводить отбор методик психолого-педагогического изучения детей с нарушениями зрения и слуха в соответствии с их особенностями.

Владеет: способами адаптации методик психолого-педагогического изучения детей с нарушениями зрения и слуха, необходимой в соответствии с их интеллектуальными, сенсорными и речевыми возможностями

Знает: основные требования к анализу и оценке результатов диагностики нарушений психофизического развития с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей с нарушениями зрения и слуха.

Умеет: анализировать результаты диагностики нарушений психофизического развития детей с нарушениями зрения и слуха по значимым параметрам

Владеет: на основании анализа психолого-педагогической характеристики ребенка с нарушениями зрения и слуха определяет его особые образовательные потребности

Тип (форма) задания: ситуационная задача

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Часть 1

Задание 1

Ознакомьтесь фрагментом психолого-педагогической характеристики ребенка дошкольного возраста с сенсорным нарушением и выполните задания.

Вариант 1

I. Общие сведения:

Ф.И – Света С.

Возраст – 5 лет 3 месяца

Дата рождения: XXXX. посещает старшую группу, МБДОУ компенсирующего вида №. XX

Диагноз при поступлении: частичная атрофия зрительного нерва, сходящее содружественное косоглазие.

Мать: ФИО дата рождения:, образование. Место работы:

Отец: ФИО, дата рождения, образование. Место работы:

Семья полная, благополучная. Воспитанием ребенка занимаются оба родителя. У ребенка есть своя комната, уголок для игр. Любимые совместные занятия – активный отдых, настольные игры. В семье присутствуют уважительные отношения к каждому члену семьи. Родители выполняют все рекомендации воспитателей и специалистов, участвуют в жизни детского сада.

Внешний вид ребенка: девочка опрятна, аккуратно одета и ухожена. Осанка ребенка соответствует возрастной норме, походка ребенка скоординирована.

Анамнестические данные: Ребенок от 1 беременности, первых родов. Беременность протекала с токсикозом, угрозой прерывания на сроке 22 недели. Мама перенесла герпетическую инфекцию (стац, лечение, пиелонефрит). Роды в срок, оценка по шкале Апгар 8/8 б., вес при рождении 3250, рост 52 см. Перенесенные заболевания до года: ОРЗ, ветряная оспа, двухсторонний отит, ПП ЦНС. Раннее психомоторное развитие в пределах возраста. Сидеть начала в 6 мес., ходить в 1 год, первые слова в 8 мес.

Адаптация к ДОУ протекала тяжело, у ребёнка наблюдалась сильная эмоциональная привязанность к маме. Длительные расставания с мамой, по приходу в детский сад, сопровождались длительным плачем. В течении дня девочка играла обособленно от сверстников.

Состояние представлений об окружающем: сведения об окружающем сформированы, соответствуют возрастной норме. Ребенок имеет представление о себе, называет себя по имени, имеет представление о животном и растительном мире. Точность представлений об окружающем соответствует возрасту.

Уровень владения программным материалом, навыками и умениями по всем разделам обучения в детском саду: освоение всех разделов программы ребенком происходит на среднем уровне.

Трудности при овладении элементарными математическими представлениями, изобразительной и конструктивной деятельностью, особенности игровой и элементов трудовой деятельности и др., особенности поведения при выполнении различных видов деятельности: Девочка называет и выделяет свойства предметов, сравнивает предметы по определенным признакам, пользуется терминологией (больше, меньше, поровну), может обобщить предметы по определенному признаку и т. д.; навыки изобразительной деятельности сформированы недостаточно. Нажим на карандаш слабый, при проведении линий вертикальных, горизонтальных, параллельных возникают трудности, а также ребенок не может обвести изображение по шаблону и трафарету. Основные цвета и их оттенки знает и определяет. Начатую работу в процессе рисования не всегда доводит до конца, испытывая переутомление. В процессе конструктивной деятельности может правильно собрать матрешку, пирамидку, сложить по образцу простые фигуры из счетных палочек, выполнить не сложные постройки из кубиков. В Игровой деятельности: правила игры понимает и выполняет, иногда прибегая к помощи взрослого, может внести изменения в игровой сюжет. Принимает на себя роли второстепенные. Лидерских задатков не проявляет. Может договориться со сверстниками. Начатый сюжет может закончить на середине. Проявляет интерес к предметам – заместителям и использует их в игре.

Характеристика высших психических функций

Особенности восприятия (зрительного и слухового): Соня знает и называет основные цвета, геометрические фигуры. Соотносит предметы по форме и величине. В пространстве ориентируется. Знает правую и левую руку. Временные представления сформированы по возрасту.

Зрительное восприятие: Уровень зрительного восприятия средний из-за атрофии зрительного нерва.

Слуховое восприятие: Определяет предметы на звук, ориентируется в пространстве на звуковые эффекты.

Уровень развития внимания (непроизвольного и произвольного): внимание непроизвольное.

Характеристика основных свойств внимания (объема, устойчивости, переключаемости, распределения): Объем внимания снижен, отвлекается на внешние раздражители. Устойчивость внимания снижена. Переключаемость с одного вида деятельности на другой развита на среднем уровне. Распределение внимания низкое. Утомляемость наступает в середине занятия.

Особенности наглядно-действенного и наглядно-образного мышления, элементов логического мышления: осуществляет простейшие классификации, подбирает обобщающее слово к ряду предметов (картинок) в рамках программного материала; с помощью взрослого устанавливает простейшие причинно-следственные связи.

Уровень развития эмоционально-волевой сферы

Особенности проявления эмоций и чувств: Эмоциональный фон устойчив. Девочка эмоциональна, подвижна, активна.

Преобладающий тип настроения (подавленное или радостное, устойчивое или неустойчивое, легко изменяющееся от незначительных причин): Преобладающее настроение –жизнерадостное. Эмоциональные реакции на похвалу и порицание адекватные.

Волевые качества (целеустремленность, решительность, настойчивость, самостоятельность, инициативность, слабость волевого напряжения и др.): Проявляет активность в различных видах деятельности, настойчива, инициативна, может самостоятельно прибегнуть к решению той или иной проблемы, но редко, в основном опирается на помощь взрослого.

Особенности характера и поведения ребенка

Контактность (легко вступает в контакт и смущается в незнакомой обстановке): девочка к контакту доступна. Активно вступает в контакт как со сверстниками так и со взрослыми как знакомыми, так и малознакомыми. В группе сверстников есть товарищи.

Девочка спокойная, уравновешенная.

В конфликтных ситуациях занимает выжидающую позицию. Старается избегать конфликтов со сверстниками и взрослыми. Уступчива во взаимоотношениях с детьми.

Развитие двигательных функций ребенка

Состояние общей и мелкой моторики. Мелкая моторика развита недостаточно. Объем и точность движений рук еще недостаточны. Неаккуратное закрашивание и штрихование фигур. Испытывает затруднения в работе с ножницами. Общая моторика развита по возрасту.

Характеристика ходьбы, бега, прыжков, лазанья, метания и др. В некоторых видах ходьбы, прыжках, беге проявляется неловкость движений. Соня выполняет разнообразные движения с удовольствием, но при этом моторно-неловкая, движения дискоординированы из-за ослабленного зрения.

Тип ведущей руки: Правая.

Развитие двигательных умений, связанных с самообслуживанием (завязывание и развязывание шнурков, застегивание и расстегивание пуговиц и пр.) испытывает трудности в завязывании и развязывании шнурков, прибегает к помощи взрослого к застегиванию пуговиц.

Состояние речи ребенка

Импрессивная сторона речи (понимание диалога, связной речи, предложений, грамматических категорий и форм): Девочка владеет диалогической речью. В своей речи использует прилагательные, существительные, местоимения, предлоги и глаголы. Предложения выстраивает полные, распространённые. Образует существительные во множественном и единственном числе. Слоговая структура не нарушена. Речь понимает в полном объеме.

Экспрессивная сторона речи (общее звучание речи: вынятность, темп, ритм, интонационная выразительность, особенности речевого дыхания и характеристика голоса; уровень развития связной речи, объем и типы употреб-

ляемых предложений, количественная и качественная характеристика активного словарного запаса, грамматическое оформление речи, особенности звукопроизношения: Речь не быстрая, ритмичная, внятная, эмоционально окрашенная. Ребенок имеет обширный словарный запас. Речевое дыхание в норме. Предложения логически и лексически связаны. Имеются затруднения в составлении рассказа по сюжетной картине. Может выразительно рассказать стихотворение.

Вариант 2

I. Общие сведения:

Ф.И – Саша К.

Возраст – 6 лет 3 месяца

Социальный статус: посещает реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Варрель».

Дошкольное образовательное учреждение не посещает.

Год обучения – второй.

Анамнестические сведения:

Нарушение слуха выявлено в двухлетнем возрасте.

Предполагаемые причины: сильный токсикоз матери в первые 3 месяца беременности, стремительные роды.

Ребенок протезирован биноурально.

Семья состоит из 4 человек, условия проживания удовлетворительные.

Раннее развитие ребенка:

- держит голову: 3 месяца

- переворачивается: 4 месяца

- сидит: 5 месяцев

- стоит: 7 месяцев

- ползает: 10 месяцев

- ходит: 1 год

В семье и среди родственников лиц с нарушением слуха нет.

3. Медицинский и психологический диагноз:

Двусторонняя НСТ III-IV степени, ППП ЦНС, ЗПР цереброорганического генеза.

5. Состояние слуха

Условно-рефлекторная вызванная реакция (в аппарате) - выработана

барабан: 5м

бубен: 5м

другие звучания: треугольник – неустойчива, 2м

Различение характеристик двух неречевых звуков:

один-много: различает

длинный-короткий: не различает

громкий-тихий: различает

Различение речевых сигналов (выбор из 2-5)

изолированные звуки: не различает

слоги: различает с трудом

слова: различает с трудом

фразы: не различает

6. Звукопроизношение и речь.

Речевое развитие:

гуление: 3 месяца

лепет: 1 год

соотнесенный лепет: 2.5 года

первые слова: 3 года

фраза: -

Речевая среда: хорошая

При общении с ребенком используется устная речь и естественные жесты, а ребенок в свою очередь использует в основном жесты, лепетные слова, в редком случае отдельные слова.

7. Общее развитие и кругозор: низкий уровень общего развития и кругозора.

8. Общая осведомленность и социально-бытовая ориентация: знания о себе, а также близких родственников, знания об окружающем мире недостаточно сформированы, сформированы представления на начальном уровне о цвете, форме, величине.

9. Моторная ловкость: движения аритмичные, плохо контролирует произвольные движения тела, рук, ног. Отмечается мышечная ослабленность. Координация в пространстве на среднем уровне.

10. Внешний вид и поведение в ситуации обследования: опрятный внешний вид, всегда причесан. Всегда с мамой, очень к ней привязан, всегда требует ее поддержки. Не всегда хочет выполнять предлагаемые педагогом задания.

11. Темп деятельности и работоспособности: темп деятельности средний, средний уровень работоспособности.

12. Психологическая характеристика познавательной сферы.

Восприятие: зрительное восприятие – привлекают внимание яркие предметы, знает основные цвета. Знаком с формами треугольника, круга, квадрата, прямоугольника. Смешивает квадрат и прямоугольник.

Внимание: концентрация низкая, быстро устает, снижена самостоятельная деятельность;

Память: достаточно быстро запоминает название новых игрушек (предметов), их функции, объем 2-3. Испытывает затруднения при запоминании схематических изображений.

Мышление: Наглядно-действенное: выполняет складывание матрешки, пирамидки, ориентируясь на размер элементов. Ориентируется на форму. Складывает разрезные картинки из 3-4 элементов.

Наглядно-образное: справляется с заданиями на группировку по одному признаку после предварительного показа и обучения.

Словесно – логическое: не сформировано

Речь – использует в речи лепетные слова и жесты.

13. Игровая деятельность:

Отдает приоритет любимым игрушкам – машины, стереотипность в выборе игр и игрушек. С другими детьми играет только со своими игрушками, не хочет делиться.

14. Эмоциональное состояние:

Первая реакция ребенка на новую обстановку: страх, ребенок скован, зажат.

Находиться постоянно рядом с мамой, ее от себя не отпускает. Положительные эмоции вызывают новые игрушки, особенно машинки. С интересом выполняет задание тогда, когда действие связано с машинкой. (привезти красный и зеленый шарик; покатать на машинке большую собаку и т.д)

1.1 Какой принцип анализа документации, используемой в процессе диагностики и мониторинга психофизического развития детей с нарушениями интеллекта, предполагает учет анамнеза?

1.2 Составьте план анализа документа.

1.3 Сделайте вывод по результатам анализа структуры дефекта в данном случае.

2.1 Назовите задачи организации и проведения психолого-педагогической диагностики, которые были решены специалистами образовательной организации для составления психолого-педагогической характеристики для ребенка дошкольного возраста.

2.2. Назовите диагностические процедуры которые могли бы быть использованы для получения данных для составления психолого-педагогической характеристики.

2.3. Проведите адаптацию одной из методик методик в соответствии с сенсорными, интеллектуальными, речевыми возможностями данного ребенка.

3. 1 Назовите требования к анализу и оценке результатов диагностики нарушений психофизического развития с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования ребенка с сенсорным нарушением.

3. 2. Проведите анализ результатов диагностики нарушений психофизического развития ребенка с сенсорным нарушением по значимым параметрам.

4.1 Перечислите особые образовательные потребности данного ребенка с сенсорным нарушением.

5.1 Назовите направления диагностики психофизического развития ребенка с сенсорным нарушением, которые были реализованы в данном случае.

5.2 Произведите отбор содержания психолого-педагогического обследования для реализации одного из направлений диагностики психофизического развития ребенка с сенсорным нарушением, которые были реализованы в данном случае.

6.1. Назовите требования к протоколированию результатов психолого-педагогической диагностики при проведении психолого-педагогического обследования детей с нарушениями зрения и слуха;

6.2. Опишите структуру протокола результатов психолого-педагогической диагностики при проведении психолого-педагогического обследования детей с нарушениями зрения и слуха;

6.3. Представьте структуру протокола одного диагностического задания, которое было использовано для получения данных о ребенке с сенсорным нарушением, представленного в психолого-педагогической характеристике.

7.1. Перечислите разделы психолого-педагогической характеристики дошкольника с данным видом сенсорного нарушения

7.2. Составьте развернутый план психолого-педагогической характеристики данного ребенка с сенсорным нарушением.

Оценочный лист к заданию:

Каждое требование оценивается по шкале:

3–задание выполнено правильно полностью;

2 – задание выполнено с незначительными ошибками;

1 –задание выполнено большей частью с ошибками, недочетами);

0–задание не выполнено или выполнено с существенными ошибками.

За дание	Критерий	Индикатор компетентности
1.1	В качестве принципа предполагающего учет анамнеза при анализе документации, используемой в процессе диагностики и мониторинга психофизического развития детей с нарушениями интеллекта, назван принцип комплексного изучения	ПК-1
1.2	Составлен план анализа документа по разделам характеристики в соответствии с возрастом ребенка.	

1.3	Вывод по результатам анализа у структуре дефекта в данном случае содержит описание первичного и вторичных нарушений в структуре дефекта.
2. 1	Задачи организации и проведения психолого-педагогической диагностики, которые были решены специалистами образовательной организации для составления психолого-педагогической характеристики для ребенка дошкольного возраста соответствуют алгоритму деятельности психолого-медико-педагогического консилиума.
2.2.	Диагностические процедуры, которые могли бы быть использованы для получения данных для составления психолого-педагогической характеристики, соответствуют возрасту и характеру дизонтогенеза.
2.3.	В соответствии с данными медико-психолого-педагогического обследования проведена адаптация инструкции и стимульного материала одного диагностического задания.
3. 1	Требования к анализу и оценке результатов диагностики нарушений психофизического развития отражают принципы комплексного, системного, динамического изучения.
3. 2.	Анализ результатов диагностики нарушений психофизического развития детей с сенсорными нарушениями проведен по параметрам социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития.
4.1	Особые образовательные потребности ребенка дошкольного возраста с сенсорным нарушением соответствуют недостаткам психического развития, отраженным в психолого-педагогической характеристике
5.1	Направления психолого-педагогического обследования ребенка с ограниченными возможностями здоровья описаны в соответствии с характером дизонтогенеза.
5.2	Отбор содержания психолого-педагогического обследования ребенка с ограниченными возможностями здоровья произведен в соответствии с задачей психолого-педагогической диагностики.
6.1.	В качестве требований к протоколированию результатов психолого-педагогической диагностики при проведении психолого-педагогического обследования детей с нарушениями зрения названы фиксация хода и содержание обследования детей.
6.2.	Описание структуры протокола результатов психолого-педагогической диагностики при проведении психолого-педагогического обследования детей с нарушениями зрения и слуха содержит указание на форму записи результатов, последовательность и объём регистрации.
6.3.	Структура протокола диагностического задания соответствует его процедуре и содержанию.
7.1.	Разделы психолого-педагогической характеристики соответствуют возрасту ребенка и варианту дизонтогенеза.
7.2.	В плане психолого-педагогического изучения развития ребенка указаны диагностические процедуры соответствующие возрасту ребенка, его уровню психического развития и соответствующие принципу комплексного изучения психики ребенка.

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Максимальное количество баллов	Всего баллов	Уровень освоения компетенций (в баллах)		
				Пороговый (56-70%)	Продвину-тый (71-85%)	Высокий (86-100%)
ПК-1	1.1	3	9	5-6	7-8	9
	1.2	3				
	1.3	3				
	2.1	3	9	5-6	7-8	9
	2.2	3				
	2.3	3				
	3.1	3	6	3-4	5	6
	3.2	3				
	4.1	3	6	3-4	5	6
	4.2	3				
	5.1	3	6	3-4	5	6
	5.2	3				
6.1	3	6	3-4	5	6	

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

	6.2	3				
	7.1	3	6	3-4	5	6
	7.2	3				