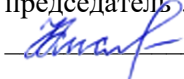


УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
 Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЙ"

Психология безопасности

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Психологии и социальной педагогики**

Учебный план ФПСО-624ПСв(4г6м)
Направление подготовки: 37.03.01 Психология
Направленность (профиль): "Социальная психология"

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 46
самостоятельная работа 62

Виды контроля в семестрах:
экзамены 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр(Курс.Номер семестра на курсе) | 6(3.2) | | Итого | |
|---------------------------------------|--------|-----|-------|-----|
| | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Семинарские занятия | 18 | 18 | 18 | 18 |
| Практические | 18 | 18 | 18 | 18 |
| В том числе инт. | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Итого ауд. | 46 | 46 | 46 | 46 |
| Контактная работа | 46 | 46 | 46 | 46 |
| Сам. работа | 62 | 62 | 62 | 62 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):

Ихсанов Р.Ф.

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Психология безопасности

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 839)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Направленность (профиль): "Социальная психология"

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 26.04.2024 протокол № 10

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Психологии и социальной педагогики

Протокол от 25.06.2024 г. №11

Зав. кафедрой С.А. Севенюк

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: является формирование компетенций в области теории и практики психологической безопасности образовательной и профессиональной среды.

Задачи изучения дисциплины:

1. изучение физиологических и психологических основ трудового процесса, социально-психологических предпосылок несчастных случаев; психических процессов, управляющих трудовой деятельностью;
2. формирование умений и навыков психологического анализа условий жизнедеятельности с позиций опасности - безопасности;
3. овладение психологическими методами обеспечения производственной безопасности и охраны труда.

Область профессиональной деятельности:

01 Образование и наука; 03 Социальное обслуживание

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.03

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Основы самоорганизации личности

Физическая культура

Психология толерантности и экстремизма

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Психология семьи

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-8.1 Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте; выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте

Знает основные негативные факторы среды обитания; теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек - среда обитания»; основные принципы здорового образа жизни; методы профилактики стресса и утомления; оптимальные параметры микроклимата в помещениях образовательных учреждений; особенности влияния электромагнитного излучения на здоровье человека, классификацию источников электромагнитного излучения; особенности воздействия шума на физиологию и психологию человека, санитарные нормы допустимого уровня шума в помещениях образовательных учреждений; особенности воздействия на человека ультрафиолетового, лазерного и ионизирующего излучений и источники данных видов излучений; принципы радиационной безопасности; принципы организации безопасного и комфортного освещения в учебных помещениях образовательных учреждений.

Умеет создавать и поддерживать здоровьесберегающие условия для учебного процесса и внеурочной деятельности учащихся в образовательных учреждениях, соответствующие требованиям СанПиН и ГОСТ.

Владеет навыками составления оценки условий труда на рабочем месте.

УК-8.2 Имеет представление об использовании технологий виртуальной реальности для подготовки к осуществлению действий в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Знает правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности; анатомо-физиологические последствия для человека воздействия опасных и вредных факторов окружающей среды; санитарно-технические требования к помещениям образовательных учреждений; методы защиты от повышенного уровня шума в образовательном учреждении; способы защиты учащихся от воздействия электромагнитного излучения в помещениях образовательных учреждений.

Умеет применять средства защиты от негативных воздействий факторов внешней среды (электромагнитного, ультрафиолетового, лазерного и ионизирующего излучения, шума, вибрации, электрического тока, химических веществ).

Владеет навыками составления алгоритма действий при возникновении угрозы негативного влияния на здоровье учащихся факторов внешней среды (электромагнитного, ультрафиолетового, лазерного и ионизирующего излучения, шума, вибрации, электрического тока, химических веществ).

УК-8.3 Готов поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества

Знает определение и классификацию чрезвычайных ситуаций (ЧС) по характеру происхождения, по масштабам последствий и по причинам возникновения; основы прогнозирования и предупреждения ЧС природного и техногенного происхождения; права и обязанности граждан РФ в области защиты от ЧС природного и техногенного характера и их последствий; предназначение, задачи, структуру и режимы функционирования Российской системы предупреждения и ликвидации ЧС природного и техногенного происхождения.

Умеет классифицировать чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера; распознавать признаки приближающихся ЧС; составлять алгоритм действий при угрозе возникновения и внезапном возникновении ЧС природного и техногенного характера.

| |
|---|
| Владеет навыками составления алгоритма действий при внезапном возникновении, угрозе возникновения стихийных бедствий и ЧС техногенного происхождения. |
| УК-8.4 Готов принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов |
| Знает силы и средства ликвидации ЧС; цели и основные задачи спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий; особенности оповещения населения о ЧС и его эвакуацию; специальную (полную или частичную) обработку населения и территорий после ЧС. Умеет составлять алгоритм действий при проведении спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций. Владеет навыками составления алгоритма действий при возникновении спасательных и неотложных аварийно-восстановительных работ. |

| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | | |
|--|---|----------------|--------------|------------------|
| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр | Часов | Интеракт. |
| | Раздел 1. Психологические основы безопасности труда | | | |
| 1.1 | Травматизм на рабочем месте: виды и психологические причины /Лек/ | 6 | 2 | 0 |
| 1.2 | Травматизм на рабочем месте: виды и психологические причины /Пр/ | 6 | 4 | 2 |
| 1.3 | Травматизм на рабочем месте: виды и психологические причины /Ср/ | 6 | 17 | 0 |
| 1.4 | Формирование мотивация безопасного поведения в процессе труда/Лек/ | 6 | 4 | 0 |
| 1.5 | Формирование мотивация безопасного поведения в процессе труда/Сем зан/ | 6 | 8 | 2 |
| 1.6 | Формирование мотивация безопасного поведения в процессе труда/Ср/ | 6 | 17 | 0 |
| | Раздел 2. Методическое обеспечение процесса формирования безопасного поведения работника | | | |
| 2.1 | Психические состояния в рабочей обстановке и чрезвычайных обстоятельствах /Лек/ | 6 | 2 | 0 |
| 2.2 | Психические состояния в рабочей обстановке и чрезвычайных обстоятельствах/Пр/ | 6 | 14 | 2 |
| 2.3 | Психические состояния в рабочей обстановке и чрезвычайных обстоятельствах/Ср/ | 6 | 9 | 0 |
| 2.4 | Психологические основы инструктирования и обучения по охране труда/Лек/ | 6 | 2 | 0 |
| 2.5 | Психологические основы инструктирования и обучения по охране труда/Сем. зан./ | 6 | 10 | 2 |
| 2.6 | Психологические основы инструктирования и обучения по охране труда/Ср./ | 6 | 19 | 0 |

| 5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю) |
|---|
| 5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю) |
| <p>6 семестр, 5 лекций, 9 практических занятий, 9 семинарских занятий</p> <p>Раздел 1. Психологические основы безопасности труда</p> <p>Лекция №1 (2 часа)</p> <p>Травматизм на рабочем месте: виды и психологические причины</p> <p>Вопросы и задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Влияние индивидуальных психофизиологических качеств работника на производственный травматизм. 2. Человеческий фактор в оценке рисков на производстве. <p>Практические занятия №1-2 (4 часа)</p> <p>Травматизм на рабочем месте: виды и психологические причины</p> <p>Вопросы и задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Факторы, влияющие на человеческие ошибки. 2. Психологические причины роста риска и тяжести травматизма. <p>Лекции №2-3 (4 часа)</p> <p>Формирование мотивация безопасного поведения в процессе труда</p> <p>Вопросы и задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование безопасного поведения: методы наказания, поощрения, убеждения. <p>Семинарские занятия №1-4 (8 часов)</p> <p>Формирование мотивация безопасного поведения в процессе труда</p> <p>Вопросы и задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методы пропаганды безопасного поведения работника на производстве. <p>Раздел 2. Методическое обеспечение процесса формирования безопасного поведения работника</p> <p>Лекция №4 (2 часа)</p> <p>Психические состояния в рабочей обстановке и чрезвычайных обстоятельствах</p> <p>Вопросы и задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Виды чрезвычайных обстоятельств, особенности реагирования. 2. Проблема состояния, поведения и деятельности людей в экстремальных ситуациях. |

| | |
|--|--|
| <p>Практические занятия №3-9 (14 часов) Психические состояния в рабочей обстановке и чрезвычайных обстоятельствах</p> | |
| <p>Вопросы и задания: 1. Оказание психологической помощи пострадавшим.</p> | |
| <p>Лекция №5 (2 часа) Психологические основы инструктирования и обучения по охране труда</p> | |
| <p>Вопросы и задания: 1. Основные формы и виды инструктажей. 2. Психологические особенности разработки инструктажей по охране труда.</p> | |
| <p>Семинарские занятия №5-9 (10 часов) Психологические основы инструктирования и обучения по охране труда</p> | |
| <p>Вопросы и задания: 1. Психологические особенности обучения работающих безопасным способам обеспечения трудовой деятельности.</p> | |

| 5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю) | | | |
|--|---|---|--|
| Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине | | | |
| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы студентов | Продукты деятельности |
| 1 | Психологические основы безопасности труда | 1. Выберите один из возможных вариантов травматизма сотрудника на рабочем месте (например, падение с высоты строителя). Опишите какие индивидуально-психологические особенности личности, особенности психических процессов могли привести к несчастному случаю. Составьте схему. | 1. Схема. |
| | | 1. Разработайте психологическую программу(тренинг), мотивирующий работников на безопасность поведения в процессе труда. | 1. Программа (тренинг). |
| 2 | Методическое обеспечение процесса формирования безопасного поведения работник | 1. Опишите все возможные кризисные психические состояния работника в обычной рабочей обстановке. Каковы причины таких состояний? Каковы пути профилактики и коррекции таких состояний. Составьте план-схему. | 1. План-схема. |
| | | 1. Разработайте перечень психологических рекомендаций при разработке инструктажей по охране труда. | 1. Перечень рекомендаций. |
| Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента | | | |
| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы студентов | Продукты деятельности |
| 1 | Психологические основы безопасности труда | 1. Создайте годовой план превентивных мероприятий по профилактике травматизма на рабочем месте. | 1. План мероприятий. |
| | | 1. Апробируйте ранее разработанную программу (тренинг), мотивирующий работников на безопасность поведения в процессе труда. По итогам деятельности опишите достоинства и недостатки программы. | 1. Апробация программы. Анализ достоинств и недостатков. |
| 2 | Методическое обеспечение процесса формирования безопасного поведения работник | 1. Выберите один из возможных вариантов психических состояний работника на производстве (попытка суицида, истерика, апатия и т.п.). Создайте программу оказания первой психологической помощи человеку, находящемуся в кризисном состоянии. | 1. Программа |
| | | Создайте доклад на тему: Роль психолога при разработке инструктажей по охране труда. | 1. Доклад |

| 5.3.Образовательные технологии |
|--|
| <p>При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.</p> |
| 5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация |
| <p>Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.</p> |

| 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ | | | |
|--|---------------------|---|---|
| 6.1. Рекомендуемая литература | | | |
| 6.1.1. Основная литература | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| Л1.1 | Шарипова, М. Н. | Психология безопасности: учебное пособие для практических занятий URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481809 | Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2017 |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| Л2.1 | Екимова, И. А. | Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208696 | Томск: Эль Контент, 2012 |
| Л2.2 | Маслова, Л. Ф. | Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277462 | Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет (СтГАУ), 2014 |

| 6.2 Перечень программного обеспечения |
|--|
| - Acrobat Reader DC |
| - Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite |
| - GIMP |
| - Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online). |
| - Microsoft Windows 10 Education |
| - XnView |
| - Архиватор 7-Zip |
| 6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных |
| - ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| - Базы данных Springer eBooks |

| 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|---|---|
| 7.1 | Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарских занятий, практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование. Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт. |

| 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) |
|--|
| Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах. Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом. |

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Психология безопасности»

Курс 3 Семестр 6

| Вид контроля | | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов |
|---|---|-------------------------------|--------------------------------|
| Раздел 1. Психологические основы безопасности труда | | | |
| Текущий контроль по разделу: | | | |
| 1 | Аудиторная работа | 6 | 10 |
| 2 | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 6 | 10 |
| 3 | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор) | 6 | 10 |
| Контрольное мероприятие по разделу | | 10 | 20 |
| Промежуточный контроль | | 28 | 50 |
| Раздел 2. Методическое обеспечение процесса формирования безопасного поведения работника | | | |
| Текущий контроль по разделу: | | | |
| 1 | Аудиторная работа | 6 | 10 |
| 2 | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 6 | 10 |
| 3 | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор) | 6 | 10 |
| Контрольное мероприятие по разделу | | 10 | 20 |
| Промежуточный контроль | | 28 | 50 |
| Итого: | | 56 | 100 |

| Виды контроля | Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов | Темы для изучения и образовательные результаты | |
|--|---|---|--|
| Текущий контроль по Раздел 1. Психологические основы безопасности труда | | | |
| 1 | Аудиторная работа | Студент проявил активное участие в обсуждении вопросов, предназначенных для аудиторной работы, четко сформулировал свою позицию в отношении обозначенных тем, приводил весомые аргументы в защиту своего высказывания -10 баллов. Студент не был активным в обсуждении вопросов, предназначенных для аудиторной работы, не смог четко сформулировать свою позицию в отношении обозначенных тем или вовсе позиция студента несформирована, аргументы, приведенные в защиту своего высказывания неубедительны или отсутствуют вовсе – 6 баллов. | Тема: Травматизм на рабочем месте: виды и психологические причины Формирование мотивация безопасного поведения в процессе труда Образовательные результаты: Знает основные негативные факторы среды обитания; теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек - среда обитания»; основные принципы здорового образа жизни; методы профилактики стресса и утомления; оптимальные параметры микроклимата в помещениях образовательных учреждений; особенности влияния электромагнитного излучения на здоровье человека, классификацию источников электромагнитного излучения; особенности воздействия шума на физиологию и психологию человека, санитарные нормы допустимого уровня шума в помещениях образовательных учреждений; особенности воздействия на человека ультрафиолетового, лазерного и ионизирующего излучений и источники данных видов излучений; принципы радиационной безопасности; принципы |
| 2 | Самостоятельная работа (обязательные формы) | 1. Выберите один из возможных вариантов травматизма сотрудника на рабочем месте (например, падение с высоты строителя). Опишите какие индивидуально-психологические особенности личности, особенности психических процессов могли привести к несчастному случаю. Составьте схему. 1. Разработайте психологическую программу(тренинг), мотивирующий работников на безопасность поведения в процессе труда. Студент выполнил все обязательные формы самостоятельной работы. Публично представил результаты работы. Смог отстоять, защитить результаты собственной самостоятельной деятельности, привел аргументированные доказательства – 10 баллов. Студент выполнил все обязательные формы самостоятельной работы. Публично представил результаты работы, но не смог отстоять, защитить результаты | |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | | <p>собственной самостоятельной деятельности, не привел аргументированные доказательства – 6 баллов.</p> | <p>организации безопасного и комфортного освещения в учебных помещениях образовательных учреждений.</p> |
| 3 | <p>Самостоятельная работа (на выбор)</p> | <p>1. Создайте годовой план превентивных мероприятий по профилактике травматизма на рабочем месте. 1. Апробируйте ранее разработанную программу (тренинг), мотивирующий работников на безопасность поведения в процессе труда. По итогам деятельности опишите достоинства и недостатки программы. Студент выполнил самостоятельную работу. Выполненная работа отличается ясностью и логичностью изложения, творческим подходом. Публично представил результаты работы. Смог отстоять, защитить результаты собственной самостоятельной деятельности, привел аргументированные доказательства – 10 баллов. Студент выполнил самостоятельную работу. Выполненная работа поверхностна, не отличается глубиной и ясностью изложения. Публично представил результаты работы, но не смог отстоять, защитить результаты собственной самостоятельной деятельности, не привел аргументированные доказательства – 6 баллов.</p> | <p>Умеет создавать и поддерживать здоровьесберегающие условия для учебного процесса и внеурочной деятельности учащихся в образовательных учреждениях, соответствующие требованиям СанПиН и ГОСТ. Владеет навыками составления оценки условий труда на рабочем месте Знает правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности; анатомо-физиологические последствия для человека воздействия опасных и вредных факторов окружающей среды; санитарно-технические требования к помещениям образовательных учреждений; методы защиты от повышенного уровня шума в образовательном учреждении; способы защиты учащихся от воздействия электромагнитного излучения в помещениях образовательных учреждений. Умеет применять средства защиты от негативных воздействий факторов внешней среды (электромагнитного, ультрафиолетового, лазерного и ионизирующего излучения, шума, вибрации, электрического тока, химических веществ). Владеет навыками составления алгоритма действий при возникновении угрозы негативного влияния на здоровье учащихся факторов внешней среды (электромагнитного, ультрафиолетового, лазерного и ионизирующего излучения, шума, вибрации, электрического тока, химических веществ) Знает определение и классификацию чрезвычайных ситуаций (ЧС) по характеру происхождения, по масштабам последствий и по причинам возникновения; основы прогнозирования и предупреждения ЧС природного и техногенного происхождения; права и обязанности граждан РФ в области защиты от ЧС природного и техногенного характера и их последствий; предназначение, задачи, структуру и режимы функционирования Российской системы предупреждения и ликвидации ЧС природного и техногенного происхождения. Умеет классифицировать чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера; распознавать признаки приближающихся ЧС; составлять алгоритм действий при угрозе возникновения и внезапном возникновении ЧС природного и техногенного характера Владеет навыками составления алгоритма действий при внезапном возникновении, угрозе возникновения стихийных бедствий и ЧС техногенного происхождения Знает силы и средства ликвидации ЧС; цели и основные задачи спасательных и неотложных аварийно-восстановительных</p> |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | | | мероприятий; особенности оповещения населения о ЧС и его эвакуацию; специальную (полную или частичную) обработку населения и территорий после ЧС. Умеет составлять алгоритм действий при проведении спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций. Владеет навыками составления алгоритма действий при возникновении спасательных и неотложных аварийно-восстановительных работ |
| Контрольное мероприятие по разделу | Кейс-задание соответствует всем параметрам модельного ответа – 20 баллов. Кейс-задание соответствует половине требований модельного ответа – 10 баллов | | |
| Промежуточный контроль (количество баллов) | 28 баллов/50 баллов | | |
| Текущий контроль по Раздел 2. Методическое обеспечение процесса формирования безопасного поведения работника | | | |
| 1 | Аудиторная работа | Студент проявил активное участие в обсуждении вопросов, предназначенных для аудиторной работы, четко формулировал свою позицию в отношении обозначенных тем, приводил весомые аргументы в защиту своего высказывания -10 баллов. Студент не был активным в обсуждении вопросов, предназначенных для аудиторной работы, не смог четко сформулировать свою позицию в отношении обозначенных тем или вовсе позиция студента несформирована, аргументы, приведенные в защиту своего высказывания неубедительны или отсутствуют вовсе – 6 баллов. | Тема: Психические состояния в рабочей обстановке и чрезвычайных обстоятельствах Психологические основы инструктирования и обучения по охране труда Образовательные результаты: Знает основные негативные факторы среды обитания; теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек - среда обитания»; основные принципы здорового образа жизни; методы профилактики стресса и утомления; оптимальные параметры микроклимата в помещениях образовательных учреждений; особенности влияния электромагнитного излучения на здоровье человека, классификацию источников электромагнитного излучения; особенности воздействия шума на физиологию и психологию человека, санитарные нормы допустимого уровня шума в помещениях образовательных учреждений; особенности воздействия на человека ультрафиолетового, лазерного и ионизирующего излучений и источники данных видов излучений; принципы радиационной безопасности; принципы организации безопасного и комфортного освещения в учебных помещениях образовательных учреждений. Умеет создавать и поддерживать здоровьесберегающие условия для учебного процесса и внеурочной деятельности учащихся в образовательных учреждениях, соответствующие требованиям СанПиН и ГОСТ. Владеет навыками составления оценки условий труда на рабочем месте |
| 2 | Самостоятельная работа (обязательные формы) | 1. Опишите все возможные кризисные психические состояния работника в обычной рабочей обстановке. Каковы причины таких состояний? Каковы пути профилактики и коррекции таких состояний. Составьте план-схему. 1. Разработайте перечень психологических рекомендаций при разработке инструктажей по охране труда. Студент выполнил все обязательные формы самостоятельной работы. Публично представил результаты работы. Смог отстоять, защитить результаты собственной самостоятельной деятельности, привел аргументированные доказательства – 10 баллов. Студент выполнил все обязательные формы самостоятельной работы. Публично представил результаты работы, но не смог отстоять, защитить результаты собственной самостоятельной деятельности, не привел аргументированные доказательства – 6 баллов. | |
| 3 | Самостоятельная работа (на выбор) | 1. Выберите один из возможных вариантов психических состояний работника на производстве (попытка суицида, истерика, апатия и т.п.). Создайте программу оказания первой психологической помощи человеку, находящемуся в кризисном состоянии. Создайте доклад на тему: Роль психолога при разработке инструктажей по охране труда. Студент выполнил самостоятельную работу. Выполненная работа отличается ясностью и логичностью изложения, творческим подходом. Публично представил | |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>результаты работы. Смог отстоять, защитить результаты собственной самостоятельной деятельности, привел аргументированные доказательства – 10 баллов.</p> <p>Студент выполнил самостоятельную работу. Выполненная работа поверхностна, не отличается глубиной и ясностью изложения. Публично представил результаты работы, но не смог отстоять, защитить результаты собственной самостоятельной деятельности, не привел аргументированные доказательства – 6 баллов.</p> | <p>Знает правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности; анатомо-физиологические последствия для человека воздействия опасных и вредных факторов окружающей среды; санитарно-технические требования к помещениям образовательных учреждений; методы защиты от повышенного уровня шума в образовательном учреждении; способы защиты учащихся от воздействия электромагнитного излучения в помещениях образовательных учреждений.</p> <p>Умеет применять средства защиты от негативных воздействий факторов внешней среды (электромагнитного, ультрафиолетового, лазерного и ионизирующего излучения, шума, вибрации, электрического тока, химических веществ).</p> <p>Владеет навыками составления алгоритма действий при возникновении угрозы негативного влияния на здоровье учащихся факторов внешней среды (электромагнитного, ультрафиолетового, лазерного и ионизирующего излучения, шума, вибрации, электрического тока, химических веществ)</p> <p>Знает определение и классификацию чрезвычайных ситуаций (ЧС) по характеру происхождения, по масштабам последствий и по причинам возникновения; основы прогнозирования и предупреждения ЧС природного и техногенного происхождения; права и обязанности граждан РФ в области защиты от ЧС природного и техногенного характера и их последствий; предназначение, задачи, структуру и режимы функционирования Российской системы предупреждения и ликвидации ЧС природного и техногенного происхождения.</p> <p>Умеет классифицировать чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера; распознавать признаки приближающихся ЧС; составлять алгоритм действий при угрозе возникновения и внезапном возникновении ЧС природного и техногенного характера</p> <p>Владеет навыками составления алгоритма действий при внезапном возникновении, угрозе возникновения стихийных бедствий и ЧС техногенного происхождения</p> <p>Знает силы и средства ликвидации ЧС; цели и основные задачи спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий; особенности оповещения населения о ЧС и его эвакуацию; специальную (полную или частичную) обработку населения и территорий после ЧС.</p> <p>Умеет составлять алгоритм действий при проведении спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|--|
| | | Владеет навыками составления алгоритма действий при возникновении спасательных и неотложных аварийно-восстановительных работ |
| Контрольное мероприятие по разделу | Кейс-задание соответствует всем параметрам модельного ответа – 20 баллов. Кейс-задание соответствует половине требований модельного ответа – 10 баллов. | |
| Промежуточный контроль (количество баллов) | 28 баллов/50 баллов | |
| Промежуточная аттестация | Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине | |

