

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМК и качеству образования

Дата подписания: 09.06.2024

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

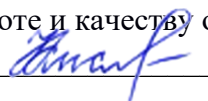
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Утверждаю

Проректор по учебно-методической  
работе и качеству образования

 Н.Н. Кислова

Хомутская Екатерина Юрьевна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

«Дошкольная логопедия с логопсихологией»

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль): «Дошкольная дефектология»

Квалификация

Бакалавр

Рассмотрено

Протокол № 11 от 25.06.2024

Заседания кафедры логопедии, специальной  
педагогике и специальной психологии

Одобрено

Начальник

Управления

образовательных программ



Н.А. Доманина

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Дошкольная логопедия с логопсихологией» разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 123, основной профессиональной образовательной программой «Дошкольная дефектология», с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.1 Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения

Знает: основные направления и содержание коррекционной работы с дошкольниками с различными нарушениями речи;

закономерности психического и личностного развития, психологические законы периодизации и кризисов психического и речевого развития при различных нарушениях речи у дошкольников; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания дошкольников с различными нарушениями речи; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей дошкольников с различными нарушениями речи

ОПК-3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся

Умеет: использовать знания об особенностях речевого, психического, гендерного развития дошкольников с нарушениями речи для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания дошкольников с различными нарушениями речи; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности дошкольника с различными нарушениями речи

ОПК-3.3 Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся

Владеет: действиями учета особенностей речевого, психического, гендерного развития дошкольников с нарушениями речи в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания дошкольников с нарушениями речи; действиями оказания адресной помощи дошкольникам с нарушениями речи; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития дошкольника с нарушениями речи; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ для дошкольников с нарушениями речи с учетом их личностных и возрастных особенностей.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: Лаборатория «Современные образовательные технологии в коррекционно-логопедической работе с лицами с нарушениями речи»

Оборудование: конспекты(23 шт); речевые карты (23 шт); психолого-педагогические характеристики детей (23 шт).

Инструменты: -

Расходные материалы:-

Доступ к дополнительным справочным материалам:-

Нормы времени: 3 а.ч.

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-3.1 Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения

Проверяемые результаты обучения:

Знает: основные направления и содержание коррекционной работы с дошкольниками с различными нарушениями речи; закономерности психического и личностного развития, психологические законы периодизации и кризисов психического и речевого развития при различных нарушениях речи у дошкольников; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания дошкольников с различными нарушениями речи; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей дошкольников с различными нарушениями речи

Тип (форма) задания:

Оценка знаний по дисциплине проводится в форме тестирования.

Студенту предлагается выполнить тест, содержание которого отражает требуемые образовательные результаты по проверяемой части компетенций.

Субтест 1.

Инструкция: Подчеркните правильный вариант или варианты ответа на вопрос.

1. Основные виды деятельности учителя-логопеда:

- a. коррекционно-педагогической деятельности
- b. диагностико-консультативной деятельности
- c. культурно-досуговая деятельности
- d. исследовательской деятельности
- e. культурно-просветительской деятельности

2. Как называется течение речевой патологии, при котором происходит увеличение симптомов:

- a. Регрессирующее
- b. Стационарное
- c. Прогрессирующее
- d. Ремитирующее

3. Предупреждение возникновения новых речевых расстройств внутри имеющегося – это задача

- a. Первичной профилактики
- b. Вторичной профилактики
- c. Третичной профилактики
- d. Социальной профилактики

4. Сколько видов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей с речевой патологией существует в настоящее время в России:

- a. 2
- b. 3
- c. 8
- d. 9

5. Восстановительное обучение — это двусторонний управляемый

- a. процесс, включающий активную познавательную деятельность детей по усвоению знаний, умений и навыков и педагогическое руководство этой деятельностью
- b. процесс, который направлен на восстановление нарушенных речевых и неречевых функций
- c. процесс, в котором осуществляются коррекция и компенсация личностных особенностей лиц с нарушениями речевой деятельности

6. Интенсивное развитие сети школьных учреждений для детей с различными нарушениями речи началось в:

- a. 30 –е годы 20 в.
- b. 50 –е годы 20 в.
- c. 70 –е годы 20 в.

7. Логопедия — это

- a. наука о психофизических особенностях развития детей с психическими и (или) физическими недостатками, закономерностях их обучения и воспитания
- b. наука о нарушениях речи, о методах их предупреждения, выявления и преодоления средствами специального обучения и воспитания.
- c. отрасль дефектологии, изучающая проблемы воспитания и обучения умственно-отсталых людей и вопросы их социальной реабилитации.

8. Что понимают под социально-психологическими причинами возникновения различных речевых нарушений?

- a. Соматические заболевания
- b. Черепно-мозговые травмы
- c. Неправильная речь окружающих людей
- d. Билингвизм в семье

9. Брадилалия — это
- патологически замедленный темп речи
  - патологически ускоренный темп речи
  - нарушение темно-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.
10. Перечислите исследователей, внесших вклад в разработку клинико-педагогической классификации нарушений речи?
- А.Куссмауль
  - Р.Е. Левина
  - О.В.Правдина
  - М.Е.Хватцев
  - Г.А.Каше
11. Нарушение звукопроизношения, которое обусловлено органическим поражением центрального отдела речедвигательного анализатора и связанным с этим нарушением иннервацией речевых мышц – это ...
- ринолалия
  - алалия
  - дизартрия
12. Нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем - это
- общее недоразвитие речи
  - фонетико-фонематическое недоразвитие речи
  - афазия
13. Предметом логопедии как науки является:
- нарушения речи и процесс обучения и воспитания лиц с расстройством речевой деятельности
  - человек (индивидуум, страдающий нарушением речи)
  - патологический механизм, обуславливающий возникновение и развитие нарушений речевой деятельности.
14. Продолжи высказывание: «ФФН – это...»
- нарушение произносительной стороны речи
  - нарушение слоговой структуры слова
  - несформированность лексико-грамматических категорий
15. Какое речевое расстройство не относится к нарушениям средств общения, выделенных в рамках психолого-педагогической классификации?
- ОНР
  - Заикание
  - ФФН

Субтест 2.

Инструкция:

Внимательно прочитайте вопросы. Из предложенных вариантов ответов выберите один правильный. Номер правильного ответа отметьте на бланке ответов. Каждый вопрос имеет только один правильный ответ.

Логопсихология является отраслью:

- медицинской психологии,
  - логопедии,
  - сурдопсихологии,
  - специальной психологии,
  - психологии речи.
2. Что изучает дошкольная логопсихология?
- причины, механизмы и симптомы речевых нарушений,
  - особенности психики дошкольников с первичными нарушениями речи, разрабатывает систему психологической помощи этим людям,
  - особенности речи дошкольников с первичными нарушениями речи и систему логопедической помощи в стране,
  - методы логопедического воздействия на дошкольников с первичными нарушениями речи,
  - структуру речевого дефекта и систему логопедической помощи дошкольникам с нарушениями речи.
3. Среди задач дошкольной логопсихологии не выделяют:
- разработка принципов, дифференцированных методов и средств устранения речевых нарушений,
  - разработка достоверных психологических методов дифференциальной диагностики речевых нарушений и сходных состояний,
  - изучение закономерностей и особенностей психического развития лиц с различной структурой речевого дефекта,
  - разработка мероприятий, направленных на коррекцию познавательной деятельности при нарушениях речи,
  - разработка мероприятий, направленных на предупреждение отклонений в познавательной и эмоционально-личностной сфере дошкольников с нарушениями речи.
4. Основу методологической базы дошкольной логопсихологии заложили труды:
- Ж.Пиаже,
  - И.П.Павлова,
  - И.М.Сеченова,
  - А.А.Ухтомского,
  - Л.С.Выготского.
5. Исключите неверное утверждение:
- ВПФ являются продуктом общественно- исторического развития,
  - развитие ВПФ связано с обучением,

- с) ВПФ сформированы к моменту рождения,
  - д) ВПФ являются сознательными и произвольными,
  - е) ВПФ возникают первоначально как форма коллективного поведения.
6. Психическое развитие детей с тяжелыми нарушениями речи
- а) подчиняется тем же законам, что и нормативное развитие, не отставая от него,
  - б) идет по искаженному пути,
  - с) повторяет путь развития детей с умственной отсталостью,
  - д) повторяет путь развития детей с нарушениями слуха,
  - е) подчиняется тем же закономерностям, что и нормативное развитие, но отстает от него.
7. Функции речи, начинающие интенсивно развиваться в 5 лет:
- а) планирующая и регулирующая,
  - б) коммуникативная и информативная,
  - с) обобщающая и информативная,
  - д) номинативная и регулирующая,
  - е) коммуникативная и планирующая.
8. Закон метаморфозы психического развития заключается в том, что:
- а) развитие есть цепь непрерывных преобразований,
  - б) развитие есть цепь количественных преобразований,
  - с) развитие есть цепь качественных преобразований,
  - д) развитие есть цепь непредсказуемых преобразований,
  - е) развитие есть цепь временных преобразований.
9. Выберите верное утверждение:
- а) зрительное восприятие у нормально развивающихся дошкольников развито лучше тактильного,
  - б) из всех видов восприятия только слуховое связано с речью,
  - с) восприятие и речь до 3-летнего возраста не связаны между собой,
  - д) слово, присоединенное к непосредственному восприятию предмета, выделяет его существенные признаки,
  - е) для нормального развития речи имеет значение только уровень сформированности слухового восприятия.
10. Исключите неверное утверждение:
- а) произвольное внимание начинает формироваться под воздействием слова,
  - б) произвольное внимание формируется в дошкольном возрасте в связи с общим возрастанием роли речи в регуляции поведения ребенка,
  - с) непроизвольное внимание улучшает качество деятельности, в которую включается,
  - д) произвольное внимание улучшает качество деятельности, в которую включается,
  - е) сосредоточенность внимания можно обнаружить уже у младенца.
11. Основная линия развития памяти состоит в:
- а) увеличении объема запоминаемого,
  - б) изменении способов запоминания,
  - с) утрате непроизвольного запоминания,
  - д) появлении зрительного запоминания,
  - е) появлении долговременного запоминания.
12. Выберите верное утверждение:
- а) в наглядно-действенном и наглядно-образном мышлении речь, не являясь средством решения мыслительной задачи, организует протекание мыслительной деятельности,
  - б) в наглядно-действенном, наглядно-образном и словесно-логическом мышлении участие речи одинаково незначительно,
  - с) в словесно-логическом мышлении речь является средством решения мыслительной задачи, а в наглядно-действенном и наглядно-образном она не принимает участия,
  - д) в наглядно-действенном и наглядно-образном мышлении речь является средством решения мыслительной задачи, а в словесно-логическом она не принимает участия,
  - е) в наглядно-действенном, наглядно-образном и словесно-логическом мышлении участие речи одинаково.
13. Данные исследования зрительного восприятия у дошкольников с общим недоразвитием речи показали, что оно:
- а) соответствует норме,
  - б) развито лучше, чем у детей с нормой речевого развития,
  - с) отстает от нормы,
  - д) развито хуже, чем слуховое восприятие,
  - е) развито хуже, чем тактильное восприятие.
14. Дошкольникам с речевыми нарушениями гораздо труднее сосредоточить внимание на выполнении задания в условиях инструкции:
- а) зрительной,
  - б) тактильной,
  - с) слуховой и зрительной,
  - д) наглядной и словесной,
  - е) словесной.
15. Каково соответствие норме объема зрительной памяти дошкольников с речевыми расстройствами?
- а) незначительно снижен,
  - б) значительно снижен,
  - с) незначительно выше нормы,
  - д) соответствует норме,

- е) опережает норму.
16. Особенности слуховой памяти дошкольников с нарушениями речи проявляется в том, что она:
- а) незначительно отличается от нормы,
  - б) практически соответствует норме,
  - в) сформирована лучше, чем зрительная,
  - г) незначительно опережает норму,
  - д) наблюдается ее общее снижение.
17. Относительно сохранным у дошкольников с нарушениями речи является запоминание
- а) логическое,
  - б) образное и логическое,
  - в) образное,
  - г) слуховое и логическое,
  - д) слуховое.
18. Дошкольники с речевыми расстройствами в большей степени отстают в развитии мышления:
- а) наглядно-практического,
  - б) наглядно-действенного и наглядно-практического,
  - в) наглядно-образного,
  - г) наглядно-действенного,
  - д) словесно-логического.
19. По уровню развития наглядные формы мышления у детей с ОНР
- а) находятся на уровне нормы,
  - б) незначительно опережают норму,
  - в) находятся на уровне нормы или немного отстают от нормы,
  - г) значительно отстают от нормы,
  - д) сформированы хуже вербального.
20. Общение – это:
- а) обмен словами, направленный на достижение личной выгоды каждого из участников общения,
  - б) взаимодействие участвующих в этом процессе людей, направленное на согласование и объединение их усилий с целью достижения общего результата ,
  - в) процесс достижения успехов в совместной деятельности,
  - г) совокупность потребностей и мотивов личностей, определяющих главное направление поведения,
  - д) взаимодействие участвующих в этом процессе людей, направленное на объяснение ими поступков, не всегда соответствующее истине.
21. Личность- это:
- а) понятие, характеризующее локализацию причин, исходя из которых человек объясняет свое собственное поведение,
  - б) член группы, чей авторитет, власть или полномочия безоговорочно признаются другими членами группы,
  - в) понятие, обозначающее совокупность устойчивых психологических качеств человека, составляющих его индивидуальность,
  - г) понятие, обозначающее обращенность сознания человека к самому себе,
  - д) совокупность явлений, исследуемых в современной психологии.
22. Возрастные особенности, свойственные дошкольникам с тяжелой речевой патологией с 3 до 5 лет:
- а) речевая активность, активное участие в сюжетно-ролевых играх,
  - б) смешение временных представлений, путаница в моральных установках,
  - в) низкая речевая активность, активное участие в сюжетно-ролевых играх,
  - г) низкая речевая активность, пассивность, отсутствие признаков ролевого поведения.,
  - д). повышенная речевая активность,
23. Выберите верное утверждение: Дети с тяжелыми нарушениями речи
- а) не прибегают к невербальным средствам общения,
  - б) активно используют невербальные средства общения,
  - в) активно используют невербальные средства общения в младенчестве,
  - г) в большинстве случаев не испытывают потребности в общении,
  - д) чаще всего испытывают повышенную потребность в общении.
24. В коллективе дошкольников с ОНР:
- а) отсутствует распределение социальных ролей,
  - б) среди социальных ролей отсутствует роль лидера,
  - в) искаженное распределение социальных ролей,
  - г) распределение социальных ролей такое же, как и в коллективе нормально развивающихся сверстников,
  - д) среди социальных ролей отсутствует роль предпочитаемого.
25. Выберите верное утверждение: Дошкольники с ОНР в ходе реализации коррекционной работы
- а) в домашних условиях должны осуществлять только игровую деятельность,
  - б) нуждаются в общении и поддержке преимущественно сверстников,
  - в) нуждаются в поддержке семей и закреплении дома полученных образовательных результатов,
  - г) нуждаются преимущественно в поддержке семей в ходе игровой деятельности,
  - д) должны самостоятельно выполнять дома задания по закреплению полученных образовательных результатов.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Ключ.

Субтест 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

1. a b d e	6 a	11 c
2. c	7 b	12 b
3. b	8 c d	13 a
4. a	9 a	14 a
5. c	10 a c d	15 a d

Субтест 2

1d	6a	11a	16e	21c
2b	7c	12c	17c	22d
3a	8d	13c	18e	23b
4c	9c	14e	19c	24d
5e	10b	15a	20d	25 c

Критерии оценки:

Оценивается каждый ответ на вопрос.

Количество правильных ответов	Количество баллов
43 – 50	5
23 – 42	2
До 23	0

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся

Проверяемые результаты обучения:

Умеет: использовать знания об особенностях речевого, психического, гендерного развития дошкольников с нарушениями речи для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания дошкольников с различными нарушениями речи; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности дошкольника с различными нарушениями речи

Типовое практическое задание аналитико-методического характера.

Проанализируйте предложенный конспект фронтального занятия с дошкольником с ОНР/ФФН и выполните следующие задания:

1. Определите этап логопедической работы.
2. Сформулируйте цель занятия.
3. Сформулируйте 5 задач занятия.
4. Сформулируйте пропущенные инструкции к заданиям.
5. Сформулируйте рекомендации для воспитателя (не менее 3) по закреплению у детей полученных на занятии навыков.

Вариант 1.

Конспект фронтального занятия

Ход занятия.

1. Организационный момент.

Собрались все дети в круг. Я - твой друг и ты - мой друг. Крепко за руки возьмёмся. И друг другу улыбнёмся.

- С таким замечательным настроением я приглашаю вас в гости к мальчику Пете. А живет он в этом большом доме (картинка на ватмане).

П. Основная часть.

Задание 1.

- Чтобы узнать с кем живет Петя надо отгадать загадки.

1. Ароматное варенье, Пирог на угощенье, Вкусные оладушки

У любимой... (бабушке)

2. Он трудился не от скуки, У него в мозолях руки,

А теперь он стар и сед

Мой родной, любимый., (дед)

3. Кто научит гвоздь забить, даст машину порулить

И подскажет, как быть смелым, Сильным, ловким и умелым?

Все вы знаете, ребята,-Это наш любимый., (папа)

4. Перед сном надев пижаму, Почитать мы просим ... (маму)

5. Кто весёлый карапузик,

Шустро ползает на пузе?

Удивительный мальчишка.



Это младший мой..(братишка)

6. Кто любит и меня и братца,  
Но больше любит наряжаться?

Очень модная девчонка

Моя младшая... (сестрёнка)

- Вот какая большая семья у Пети. Назовите всех членов его семьи.

Задание №2. Пальчиковая гимнастика.

- А теперь мы с вами разомнем наши пальчики.

Этот пальчик - дедушка, Этот пальчик - бабушка, Этот пальчик - папочка, Этот пальчик - мамочка, Этот пальчик - я. Это вся моя семья.

- Посмотрите внимательно, про кого мы ещё забыли? (обращает внимание детей на окно чердака, где сидит кошка Мурка).

Как вы думаете, Мурка тоже Петина семья? (Рассуждения детей) Кошка -это любимое домашнее животное, но не член семьи. У Мурки есть своя семья: кот и маленькие котята. Семья - это группа людей живущих вместе. Как вы думаете, зачем нужна семья? (ответы детей)

- Верно! Что бы помогать друг другу, растить и воспитывать детей, заботится о пожилых членах семьи.

Задание №3.

- Пете очень захотелось узнать о ваших семьях. Ребята, расскажите, Пете о своих семьях. (рассказывают 3-4 человек).

Логопед направляет детей, задавая наводящие вопросы:

- С кем ты живёшь? (Т.п.)

- Кто самый старший в вашей семье? Кто самый младший? (И.п.)

- Кого ты младше в семье? (Р.п.)

- Кому ты будешь дарить подарок на 8 марта? (Д.п.)

- Что ты делаешь по дому? (В.п.)

- О чем ты сейчас нам рассказал? (П.п.)

- Молодцы! Хорошо, что есть семья, где любят друг друга, помогают и заботятся друг о друге.

Задание №4

.А вы любите помогать своим близким? Сейчас и проверим.

- У всех в доме есть свои обязанности, например, у мамы и бабушки - готовят, стирают, убирают. Но скоро 8 марта и маме с бабушкой все решили сделать приятное - всю работу будут делать папа, дедушка, Петя и его брат и сестра. Надо помочь Петиним родным.

(на доске картинки: швабра, ведро, совок, веник, шарф, шапка, куртка, ботинки, молоток, гвозди, пила, отвертка, клубок, спицы).

- Папа решила убрать квартиру (выходят по очереди и вывешивают на доску под изображение папы нужные предметы).

- Дедушка решил починить стул. (вывешиваются нужные для этого предметы)

- Маленький брат хочет погулять, помогите ему собраться. (вывешиваются нужные для этого предметы)

- А бабушка сидит - отдыхает и решила связать свитер. Что ей нужно для этого? (помощники несут клубок, спицы)

- Молодцы, ребята, вы настоящие помощники. А сейчас мы с вами отдохнем.

Физ. минутка «Семейная зарядка».

Осенью, весной, летом и зимой

мы во двор выходим дружную семьёй (имитация ходьбы).

Каждый по порядку делает зарядку.

Мама руки поднимает (руки вверх и вниз).

Папа бодро приседает (приседания).

Повороты вправо-влево

Делает мой братик Сева (руки на поясе, повороты всем корпусом).

А я сам бегу трусцой (бег на месте)

И качаю головой (наклоны головой в стороны).

Задание №5.

- Ребята, а как мы выражаем любовь к своим близким? (ответы детей)

- Верно! А ещё мы совершаем хорошие поступки и никогда не делаем плохих, чтобы не огорчать наших родителей. Как вы думаете, на что похожа радость (печаль) на солнышко или на тучку? (Каждый ребенок получает в руки изображение солнышка и тучки)

Я буду называть поступки. Если вы считаете, что этот поступок огорчит маму, то покажите глазками, бровками, головкой это огорчение и поднимите тучку, если порадует – изобразите на лице радость и покажите солнышко.

- Нарисовали красивую картину; - Подрались с другом; - Съели манную кашу; - Убрали игрушки на место; - Порвали книгу; - На прогулке испачкали куртку.

III.Итоговая часть.

- У кого в гостях мы сегодня побывали?

- Для чего нужна человеку семья?

Вариант 2

Конспект фронтального занятия

Ход занятия:

Организационный момент:

- Ребята! Я сегодня пришла в детский сад, а у меня на столе лежит письмо. Я не знаю, кто его прислал. Хотите узнать?

Посмотрите на картинку.

- Кто это? (дед и бабка)

- Какие они? (Грустные, печальные)



- Давайте прочитаем письмо.

Текст письма: «Дорогие ребята! Случилась беда. Мы испекли колобка, а он укатился от нас в лес. Помогите, пожалуйста, Найти его и спасти от зверей».

- Ну что, поможем деду и бабушке?(да)

- Тогда нам нужно отправиться в лес.

Основная часть.

1. Но для начала, я хочу проверить, все ли готовы к походу?

Д/игра «С какой ветки детки?» (на доске деревья, дети прикрепляют к ним подходящие листья и плоды). -Ребята, определите, с каких деревьев опали эти листья и плоды?

- березовый лист, сережки - с березы

- осиновый лист, коробочка - с осины

- дубовый лист, желуди - с дуба

- кленовый лист - с клена

- рябиновый лист, рябина - с рябины

- еловая ветка, шишка - с ели

- сосновая ветка, шишка - с сосны

2. Пришли мы в лес, а на встречу - заяц. Он укажет дорогу дальше, если выполним упражнение.

Развите внимание. Теперь будут ваши глазки смотреть внимательно. Здесь стоят листочки (4-5 листьев). Запомните их.

Теперь закрывайте глаза, я уберу 1 листочек. Открывайте глазки.

- Какого листочка не стало?

- Все внимательные.

3. Отправляемся дальше, и навстречу нам идет волк. Он тоже предлагает выполнить задание.

«Один-много»

У дома растёт одна берёза, а в лесу много ...берёз

У дома растёт один дуб, а в лесу много ...дубов.

У дома растёт одна рябина, а в лесу много ...рябин. У дома растёт одна осина, а в лесу много ...осин.

У дома растёт один клён, а в лесу много ...клёнов.

У дома растёт одна липа, а в лесу много ...лип.

4. Продолжаем идти по лесу и видим, навстречу бредет медведь. Он опасен, и нам нужно спрятаться. Давайте представим, что мы деревья.

Физ.минутка Д/игра «Изобрази дерево»

- И вот мы приблизились к волшебному лесу. Давайте заглянем в него и изобразим деревья. Дует ветер, наши деревья качаются.

Могучий дуб - руки к плечам, пальцы сжать в кулаки.

Дрожащая осинка - пальцы растопырены, руки, согнутые в локтях, подняты вверх, кисти дрожат.

Стройная береза - руки подняты вверх, кисти рук слегка наклонены в стороны.

Пирамидальный тополь - прямые руки подняты вверх, вытянутые пальцы обеих рук касаются друг друга.

Резной клен - руки согнуты в локтях и приподняты; пальцы: указательный, средний и безымянный соединены, мизинец и большой палец отведены.

Плакучая ива - кисти рук скрещены сверху над головой, наклонены вперед

Колючая елка - руки опущены вниз, вдоль бедер, кисти приподняты.

Высокая сосна - прямые руки вверх, кисти в стороны, пальцы растопырены.

- Молодцы, ребята, замечательно изобразили деревья и нам удалось спрятаться от медведя.

5. Пока мы идем дальше я хочу вас спросить:

- Какую пользу приносят нам деревья? (Дают свежий воздух, плоды, тень и прохладу в жаркий день, тепло во время холодов. Из них делают бумагу, мебель, строят дома. Лес - это дом зверей и птиц).

6. Посмотрите, на пеньке сидит лиса и у нее колобок. Но отдавать она его не хочет. Мы сможем забрать колобка, только если выполним задание от лисы.

Составление рассказа о дереве (по схеме). -Что это? (Это берёза)

-Назови части дерева. (У берёзы есть ствол, ветки, листья, в земле корень) -Какого цвета ствол у берёзы? (У берёзы белый ствол с чёрными полосками) -Как называются листья на берёзе? (На берёзе растут берёзовые листья) -На что похожи листья у берёзы? (Листья у берёзы похожи на золотые монетки) -Какого цвета листья на берёзе весной, осенью? (Весной листья зелёные, а осенью жёлтые)

- Как называются плоды у березы? (сережки)

(Аналогичная работа проводится с дубом, рябиной, клёном, осинкой).

Итог занятия:

Все очень хорошо занимались, и нам удалось спасти колобка. Бабушка и дед благодарят вас.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

№ задания	Критерии оценки	Количество баллов (1 – критерий выполнен полностью; 0,5 – критерий выполнен частично; 0 – критерий не выполнен)
1	этап коррекции определён верно	

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

2	цель занятия сформулирована полно, с указанием лексической темы и видов речи, на материале которых отрабатывается произношение	
3	задачи занятия сформулированы грамотно, содержание задач соответствует содержанию занятия	
4	Инструкции к заданиям сформулированы четко, лаконично, в соответствии с содержанием задания	
5	Рекомендации для воспитателей по организации закрепления у дошкольников с речевой патологией полученных на занятии навыков составлены с учетом возраста и имеющихся нарушений. (не менее 3).	

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-3.3 Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся

Проверяемые результаты обучения:

Владеет: действиями учета особенностей речевого, психического, гендерного развития дошкольников с нарушениями речи в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания дошкольников с нарушениями речи; действиями оказания адресной помощи дошкольникам с нарушениями речи; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития дошкольника с нарушениями речи; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ для дошкольников с нарушениями речи с учетом их личностных и возрастных особенностей

Тип (форма) задания:

Анализ речевой карты и психолого-педагогической характеристики ребенка

Варианты 1 - 23 (с использованием 23 речевых карт, 23 психолого-педагогических характеристик )

Проанализируйте речевую карту и психолого-педагогическую характеристику дошкольника с нарушениями речи. На основе анализа выполните следующие задания:

1. Охарактеризуйте структуру дефекта данного дошкольника. Определите сохранные и нарушенные психические функции. Предложите 3 диагностических задания для уточнения структуры нарушения.
2. Составьте план образовательно-коррекционной работы на 1 месяц с данным дошкольником.
3. Составьте рекомендации для родителей по организации воспитания дошкольника с речевой патологией в семье (не менее 5). Приведите примеры игр на развитие ВПФ, для проведения в домашних условиях (не менее 5).
4. Составьте фрагмент конспекта занятия с включением психокоррекционных заданий. Укажите тему, цель, задачи занятия. Приведите примеры психокоррекционных заданий (не менее 5).
5. Предложите направления анализа эффективности индивидуального занятия для ребенка с нарушением речи (не менее 5 пунктов анализа с обоснованием).

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

№ задания	Критерии оценки	Количество баллов (1 – критерий выполнен полностью; 0,5 – критерий выполнен частично; 0 – критерий не выполнен)
1	Структура дефекта данного дошкольника охарактеризована правильно. Определены сохранные и нарушенные психические функции, указаны механизмы нарушения. Предложено не менее 3 диагностических задания для уточнения структуры нарушения.	
2	Перспективный план образовательно-коррекционной работы на 1 месяц составлен с учетом данных обследования.	
3	Рекомендации для родителей по организации воспитания дошкольника с речевой патологией в семье составлены с учетом возраста и имеющихся нарушений. (не менее 5). Приведены примеры игр на развитие ВПФ для проведения в домашних условиях (не менее 5).	
4	При составлении конспекта правильно сформулированы тема, цель и задачи занятия, не менее 5 заданий направлены на преодоление рассматриваемой формы нарушения, четко и правильно сформулированы инструкции ко всем	

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

	заданиям, правильно подобран речевой материал. Конспект составлен методически грамотно.	
5	Правильно перечислено не менее 5 направлений анализа эффективности индивидуального занятия, дано их обоснование с использованием профессиональной лексики..	