

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 04.09.2024

Уникальный программный ключ:

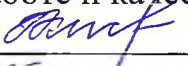
52802513f5b14a975b3e9b15008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической  
работе и качеству образования

  
Н.Н. Кислова  
« 25 » мая 20 23 г.

Принято на заседании Ученого Совета  
факультета математики, физики и  
информатики

«27» августа 2021 г., протокол № 1

С изменениями

Протокол № 3 от 27 октября 2022 г.

Протокол № 10 от 25 мая 2023 г.

Программа государственной итоговой аттестации

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)

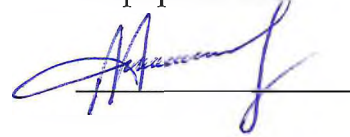
Направленность (профиль) «Информатика» и «Дополнительное образование (в  
области информатики и ИКТ)»

Квалификация выпускника бакалавр

Самара, 2023

УТВЕРЖДАЮ

Председатель Ученого совета  
факультета математики, физики и  
информатики



В.Н. Аниськин

Принято на заседании Ученого совета  
факультета математики, физики и  
информатики  
«27» августа 2021 г., протокол № 1  
С изменениями  
Протокол № 3 от 27 октября 2022 г.  
Протокол № 10 от 25 мая 2023 г.

Положение

о выпускной квалификационной (бакалаврской) работе

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)

Направленность (профиль) «Информатика» и «Дополнительное образование (в  
области информатики и ИКТ)»

## 1. Общие положения

Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) «Информатика» и «Дополнительное образование (в области информатики и ИКТ)» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями, квалификация (степень) бакалавр), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125, Положения об основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата, программе специалитета, программе магистратуры – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет» (новая редакция), утвержденного приказом СГСПУ от 26.12.2017 № 01-06-02-82, Положения о государственной итоговой аттестации по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет» (новая редакция), утвержденного 14.10.2016 № 01-06-02-98, Положения о текущем, промежуточном контроле, промежуточной и итоговой аттестации студентов в условиях рейтинговой системы оценивания результатов обучения в ПГСГА, утвержденного приказом ректора ПГСГА от 08.12.2011 № 79-к, Положения о модульно-рейтинговой системе подготовки студентов в условиях двухуровневой системы образования в ПГСГА, утвержденного приказом ректора ПГСГА от 08.12.2011 № 79-к, Положения о проверке на плагиат письменных работ обучающихся и научно-педагогических работников федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Самарский государственный социально-

педагогический университет» (новая редакция», утвержденного приказом от 28.12.2018 № 01-06-02-97.

Государственная итоговая аттестация включает в себя выполнение и защиту выпускной квалификационной работы, и подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена

## 2. Цель и задачи выпускной квалификационной работы

Цель подготовки и защиты выпускной квалификационной работы – установление качества и уровня подготовки выпускников к следующим видам деятельности – проектному, педагогическому.

Задачи подготовки и защиты выпускной квалификационной работы – оценивание качества и уровня подготовки к решению профессиональных задач:

в области педагогического типа задач:

дополнительного образования по учебному предмету; реализация образовательного процесса в образовательных организациях начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования по учебному предмету; разработка основных и дополнительных образовательных программ, их отдельных компонентов, в том числе с использованием ИКТ.

в области проектного типа задач:

дополнительного образования по учебному предмету; реализация образовательного процесса в образовательных организациях начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования по учебному предмету; разработка основных и дополнительных образовательных программ, их отдельных компонентов, в том числе с использованием ИКТ.

Область профессиональной деятельности выпускника ОПОП ВО: 01  
Образование и наука

Объектами профессиональной деятельности выпускника ОПОП ВО являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

## 3. Требования к образовательным результатам

Процесс подготовки и защиты выпускной квалификационной работы

направлен на оценку компетентностных результатов при формировании следующих компетенций

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ПК-2. Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию образовательного процесса по предмету

Готовность выпускника к профессиональной деятельности определяется достижением следующих образовательных результатов в ходе подготовки и защиты выпускной квалификационной работы

Универсальная компетенция – (УК-2)

Умеет самостоятельно анализировать результаты научных исследований и использовать их для решения конкретных образовательных и исследовательских задач

Владеет навыками постановки целей и задач, выбора путей их достижения

Умеет применять категориальный аппарат современной науки в собственном исследовании; отбирать основные методы для исследования образовательной практики

Умеет публично представить и обсуждать результаты, полученные при выполнении выпускной квалификационной работы

Универсальная компетенция – (УК-3)

Знает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми взаимодействует, учитывает их в своей деятельности

Умеет применять принципы социального взаимодействия

Владеет опытом представления результатов бакалаврской работы на научных мероприятиях и/или заседании выпускающей кафедры, методических объединений учителей школ

Умеет использовать современные компьютерные технологии для решения практических задач передачи информации

Умеет строить отношения в команде, бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса

Универсальная компетенция – (УК-4)

Умеет подготовить и представить монологическое высказывание по теме бакалаврской работы

Универсальная компетенция – (УК-5)

Знает культурные особенности и традиции различных социальных групп

Знает культурные традиции региона

Умеет взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в процессе проведения исследования

Универсальная компетенция – (УК-6)

Умеет планировать свою деятельность, нести ответственность за полученные результаты

Знает требования рынка труда к профессионалу в области образования

Умеет выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании

Умеет корректно оценивать временные и иные ресурсы, необходимые для решения поставленной задачи

Умеет использовать исследовательскую работу для приобретения новых знаний и навыков

Универсальная компетенция – (УК-7)

Знает роль физической подготовки в обеспечении полноценной физической и интеллектуальной деятельности

Владеет навыками использования здоровьесберегающих технологий на уроках информатики

Общепрофессиональная компетенция – (ОПК-2)

Знает пути достижения образовательных результатов в области ИКТ

Умеет применять информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач

Владеет опытом разработки основных и дополнительных образовательных программ, в том числе в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий

Профессиональная компетенция – (ПК-2)

Умеет планировать образовательные результаты обучающихся в рамках урока по информатике с опорой на достигнутые на момент планирования актуальные образовательные результаты конкретной группы обучающихся, описывая содержание и уровень освоения для знаниевых результатов и деятельность на соответствующем уровне для компетентностных результатов

Умеет обоснованно выбирать способ организации деятельности обучающихся (технологии, техники, методы, приемы) для достижения заданных образовательных результатов и планирует в соответствии с выбранным способом содержание деятельности обучающихся и обеспечивающую деятельность педагога в рамках урока по информатике

Умеет: отбирать дидактический материал, необходимый для реализации программы базового и/или элективного курса, в рамках урока по информатике, определять точки и способы контроля образовательных результатов на уроке

#### 4. Требования к структуре выпускной квалификационной работы

Сроки выполнения бакалаврской работы определяются требованиями ФГОС ВО, учебным планом и календарным графиком учебного процесса по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность (профиль) «Информатика» и «Дополнительное образование (в области информатики и ИКТ)»).

Выполнение бакалаврской работы включает:

- составление рабочего плана;
- подбор и ознакомление с источниками и литературой по теме;
- составление графика выполнения работы;
- написание и оформление бакалаврской работы.

#### Предварительная защита

При организации учебного процесса на факультете математики, физики и информатики предусмотрено проведение предварительной защиты бакалаврской работы не менее чем за один месяц до начала государственной итоговой аттестации. Проведение предварительной защиты бакалаврской работы оформляется решением выпускающей кафедры.

По результатам предварительной защиты бакалаврской работы обучающийся может быть не допущен к защите бакалаврской работы на следующем основании:

- если он не явился на предварительную защиту по неуважительной причине и не представил одобренную руководителем работу;
- если результаты, полученные обучающимся в бакалаврской работе, технически безграмотны, заимствованы из других источников, не прошли проверку на плагиат, в случае установления факта несамостоятельного выполнения бакалаврской работы.

#### Защита бакалаврской работы



Процедура защиты бакалаврской работы осуществляется в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет» (новая редакция), утвержденным приказом СГСПУ от 14.10.2016 № 01-06-02-98.

С целью обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия на территории Российской Федерации процедура защиты может осуществляться с применением дистанционных образовательных технологий в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры – с применением дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет», утвержденным приказом СГСПУ от 29.04.2020 № 01-06-02-10.

Защита бакалаврской работы проводится в установленное время на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии. Кроме членов государственной экзаменационной комиссии, на защите рекомендуется присутствие руководителя, а также возможно присутствие других обучающихся, преподавателей и администрации СГСПУ.

Защита начинается с доклада студента по теме бакалаврской работы. Продолжительность доклада составляет 10-12 минут, включая выступление на иностранном языке.

Выступление на иностранном языке по теме бакалаврской работы проходит у всей группы до начала основных защит (сначала все студенты выступают с анонсом своей ВКР на иностранном языке, потом защищают ВКР на русском языке).

Преподаватели кафедры иностранных языков не входят в состав ГЭК, но присутствуют на защите ВКР. Преподаватель проводит консультацию перед защитой

ВКР минимум за 3 недели до защиты. На консультацию студенты приносят резюме ВКР на русском языке, где указывается: цель, задачи, краткое содержание глав, практическая значимость полученных результатов.

Доклад следует начинать с обоснования актуальности избранной темы, формулировки объекта, предмета, цели, задач исследования, практической значимости. Затем раскрывается основное содержание работы по главам, обращая особое внимание на наиболее важные разделы и интересные результаты, критические сопоставления и оценки (около 7 мин). Заключительная часть доклада строится по тексту заключения работы, перечисляются общие выводы из текста без повторения частных обобщений, сделанных при характеристике глав основной части, собираются воедино основные рекомендации (примерно 1 мин). Студент должен излагать основное содержание своей выпускной квалификационной работы свободно.

Рекомендуется в процессе доклада использовать электронную презентацию, наглядный графический материал (таблицы, схемы), иллюстрирующие основные положения работы. Все материалы, выносимые на наглядную графику, должны быть оформлены так, чтобы студент мог демонстрировать их без особых затруднений, и они были видны всем присутствующим в аудитории. В среднем насыщенность одного плаката (слайда) информацией должна быть эквивалентна 10-15 строкам текста, не более. Весь плакат (слайд) или его части должны иметь заголовки-название. Обычно плакаты (слайды) соответствуют разделам или подразделам работы.

После завершения доклада члены государственной экзаменационной комиссии задают обучающемуся вопросы, как непосредственно связанные с темой бакалаврской работы, так и близко к ней относящиеся. При ответах на вопросы обучающийся имеет право пользоваться текстом своей бакалаврской работы.

После ответа студента на вопросы слово предоставляется руководителю ВКР, при его отсутствии – одному из членов экзаменационной комиссии для представления отзыва на бакалаврскую работу.

При защите бакалаврской работы после выступления руководителя ВКР слово предоставляется рецензенту. В случае отсутствия последнего на заседании государственной экзаменационной комиссии его отзыв зачитывает секретарь

государственной экзаменационной комиссии или один из ее членов. После выступления рецензента или оглашения рецензии обучающемуся предоставляется возможность ответить на замечания рецензента, соглашаясь с ними или обоснованно возражая им.

Обсуждение работы. В дискуссии могут принять участие как члены государственной экзаменационной комиссии, так и присутствующие заинтересованные лица.

После окончания дискуссии обучающемуся предоставляется заключительное слово.

Решение государственной экзаменационной комиссии об итоговой оценке принимается на основании заполненной балльно-рейтинговой карты.

Бакалаврская работа должна соответствовать утвержденному руководителем ВКР плану и содержать: титульный лист, оглавление, текст бакалаврской работы (введение, основную часть, заключение), список сокращений и условных обозначений\*, словарь терминов\*, список использованной литературы (источников), список иллюстративного материала\*, приложение (я)\*.

Примечание: части бакалаврской работы, обозначенные звездочками (\*), не являются ее обязательными элементами.

Титульный лист считается первой страницей бакалаврской работы, служит источником информации, необходимой для обработки и поиска документа.

На титульном листе приводят следующие сведения:

- ведомственная принадлежность вуза, его полное наименование, название факультета, кафедры, на которой выполнена бакалаврская работа;
- вид выпускной квалификационной работы (бакалаврская);
- название бакалаврской работы;
- данные об исполнителе: статус (студент), курс, форма обучения, шифр и название направления подготовки, профиль, фамилия, имя, отчество, подпись;
- данные о руководителе: ученая степень, ученое звание, фамилия, имя, отчество, подпись;

– данные о консультанте: ученая степень, ученое звание, место работы, фамилия, имя, отчество, подпись;

– место и год написания бакалаврской работы.

Кроме того, на титульном листе ставится виза заведующего кафедрой о допуске бакалаврской работы к защите и дата заседания кафедры, на котором было принято соответствующее решение.

По окончании защиты бакалаврской работы на титульном листе проставляются оценка и подпись председателя государственной экзаменационной комиссии.

Оглавление – перечень основных частей бакалаврской работы с указанием страниц, на которые их помещают. Заголовки в оглавлении должны точно повторять заголовки в тексте, не допускается сокращать или давать заголовки в другой формулировке.

Текст бакалаврской работы включает в себя введение, основную часть и заключение.

Введение отражает:

- актуальность темы исследования, степень ее разработанности;
- цель, объект, предмет, задачи и методы исследования;
- практическую значимость работы;
- данные о внедрении результатов (при наличии);
- информацию об объеме и структуре бакалаврской работы.

Содержание основной части бакалаврской работы должно быть изложено последовательно и логично. Текст работы должен быть разделен на главы и параграфы или разделы и подразделы, которые нумеруются арабскими цифрами. Особое внимание следует обращать на логические переходы от одной главы к другой, от параграфа к параграфу, а внутри параграфа – от вопроса к вопросу.

Каждую главу (раздел) бакалаврской работы начинают с новой страницы.

Заголовки располагают посередине страницы без точки на конце. Переносить слова в заголовке не допускается. Заголовки глав отделяются от текста сверху и снизу тремя интервалами.

Бакалаврская работа должна быть выполнена печатным способом с использованием компьютера и принтера на одной стороне белой бумаги одного сорта формата А4 через полтора интервала, шрифтом Times New Roman размером 14 пунктов, для таблиц – 12 пунктов.

Допускается вписывать от руки черной пастой или черной тушью буквы греческого алфавита, формулы и отдельные условные знаки.

Страницы бакалаврской работы должны иметь следующие поля: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25, выравнивание текста – по ширине.

Все страницы бакалаврской работы, включая иллюстрации и приложения, нумеруются по порядку без пропусков и повторений. Первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация страниц не ставится, на следующей странице ставится цифра «2» и т.д.

Порядковый номер страницы печатается в середине верхнего поля страницы.

Оптимальный объем бакалаврской работы составляет не менее 50 страниц набранного на компьютере текста.

В основной части должно быть полно и систематизировано изложено состояние вопроса, которому посвящена данная работа. Предметом анализа должны быть новые идеи и проблемы, возможные подходы к решению этих проблем, результаты предыдущих исследований по вопросу, которому посвящена данная работа (при необходимости), а также возможные пути решения поставленных целей и задач. Завершить основную часть желательно обоснованием выбранного направления данной работы.

Библиографические ссылки в тексте бакалаврской работы оформляются в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5–2008.

Отдельные положения бакалаврской работы могут быть иллюстрированы рисунками, фотографиями, картами, графиками, схемами, диаграммами и другим подобным материалом.

Иллюстрации, используемые в бакалаврской работе, размещают под текстом, в котором впервые дана ссылка на них, или на следующей странице, а при необходимости – в приложении к бакалаврской работе.

Допускается использование приложений нестандартного размера, которые в сложенном виде соответствуют формату А4.

Иллюстрации нумеруются арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах главы (раздела).

На все иллюстрации должны быть приведены ссылки в тексте бакалаврской работы. При ссылке следует писать слово «Рисунок» с указанием его номера.

Иллюстративный материал оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 2.105-95.

Таблицы, используемые в бакалаврской работе, размещают под текстом, в котором впервые дана ссылка на них, или на следующей странице, а при необходимости – в приложении к бакалаврской работе.

Таблицы нумеруются арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах главы (раздела).

На все таблицы должны быть приведены ссылки в тексте бакалаврской работы. При ссылке следует писать слово «Таблица» с указанием ее номера.

Перечень таблиц указывают в списке иллюстративного материала. Таблицы оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 2.105-95.

При оформлении формул в качестве символов следует применять обозначения, установленные соответствующими национальными стандартами.

Пояснения символов должны быть приведены в тексте или непосредственно под формулой.

Формулы в тексте бакалаврской работы следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах главы (раздела).

Номер заключают в круглые скобки и записывают на уровне формулы справа. Формулы оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 2.105-95.

В заключении бакалаврской работы излагают выводы, рекомендации, перспективы дальнейшей разработки темы.

Выводы должны быть немногочисленными, четкими, ёмкими, лаконичными, соответствовать задачам и содержанию исследования, не повторять выводов, ранее сделанных по главам.

Список сокращений и условных обозначений. Сокращение слов и словосочетаний на русском и иностранных европейских языках оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 7.11-2004 и ГОСТ 7.0.12-2011.

Применение в бакалаврской работе сокращений, не предусмотренных вышеуказанными стандартами, или условных обозначений предполагает наличие перечня сокращений и условных обозначений.

Перечень помещают после основного текста. Его следует располагать столбцом. Слева в алфавитном порядке или в порядке их первого упоминания в тексте приводятся сокращения или условные обозначения, справа – их детальная расшифровка.

Наличие перечня указывают в оглавлении бакалаврской работы.

Список терминов. При использовании специфической терминологии в бакалаврской работе должен быть приведен список принятых терминов с соответствующими разъяснениями.

Список терминов должен быть помещен в конце текста после перечня сокращений и условных обозначений.

Термин записывают со строчной буквы, а определение – с прописной буквы. Термин отделяют от определения двоеточием.

Наличие списка терминов указывают в оглавлении бакалаврской работы.

Список литературы должен включать библиографическое описание работ, использованных автором при работе над темой.

Список должен быть размещен в конце основного текста, после словаря терминов в алфавитном порядке.

При алфавитном способе группировки все библиографические записи располагают по алфавиту фамилий авторов или первых слов заглавий документов. Библиографические записи произведений авторов-однофамильцев располагают в алфавите их инициалов.

При наличии в списке литературы на других языках, кроме русского, образуется дополнительный алфавитный ряд, который располагают после изданий на русском языке.

Оптимальный объем списка литературы составляет в среднем 30-40 наименований.

Материал, дополняющий основной текст бакалаврской работы, допускается помещать в приложениях. В качестве приложения может быть представлен графический материал, таблицы, формулы, листинги программ и другой иллюстративный материал.

Иллюстративный материал, представленный не в приложении, а в тексте, должен быть перечислен в списке иллюстративного материала, в котором указывают порядковый номер, наименование иллюстрации и страницу, на которой она расположена. Наличие списка указывают в оглавлении бакалаврской работы. Список располагают после списка литературы.

Приложения оформляют как продолжение работы на ее последующих страницах.

Приложения должны иметь общую с остальной частью работы сквозную нумерацию страниц. В тексте бакалаврской работы на все приложения должны быть даны ссылки. Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте бакалаврской работы.

Приложения должны быть перечислены в оглавлении бакалаврской работы с указанием их номеров, заголовков и страниц.

Текст бакалаврской работы необходимо тщательно выверить. Студент несет личную ответственность за содержание бакалаврской работы и правильность приведенных в ней данных, ставя свою подпись на ее титульном листе.

В государственную экзаменационную комиссию могут быть представлены материалы, характеризующие научную и практическую ценность выполненной бакалаврской работы: отзывы, справки, указывающие на практическое использование результатов исследования, печатные статьи по теме работы и другие материалы.



При передаче выпускной квалификационной работы в государственную экзаменационную комиссию секретарь комиссии заполняет лист нормоконтроля (Приложение №7 к утвержденному Положению о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в СГСПУ).

#### 6. Система оценки качества сформированности компетенций

##### 6.1. Балльно-рейтинговая карта выпускной квалификационной работы

*(может быть оформлена как приложение к Положению)*

6.2. Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации *(оформляется отдельным документом)*

#### 7. Хранение выпускной квалификационной работы

После защиты бакалаврской работы секретарь государственной экзаменационной комиссии передает на кафедру ответственному за делопроизводство лицу следующую документацию:

- печатный вариант бакалаврской работы в твердом переплете с проставленной на титульном листе оценкой и подписью председателя государственной экзаменационной комиссии;
- электронный вариант бакалаврской работы на CD;
- отзыв руководителя ВКР;
- рецензию;
- заявление студента о самостоятельном характере письменной работы;
- протокол проверки письменной работы на плагиат;
- лист нормоконтроля;
- заполненный лист оценивания бакалаврской работы.

Переданные документы хранятся на кафедре в соответствии с Номенклатурой дел СГСПУ.

#### 8. Заключительные положения

Внесение изменений и дополнений в настоящее Положение осуществляется в соответствии с порядком, установленным в действующей процедуре системы

менеджмента качества СГСПУ-ПРЦ-7.5 «Управление документированной информацией» (новая редакция).

Приложение № 1

Примерная структура балльно-рейтинговой карты по бакалаврской работе по направлению подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
направленность (профиль) «Информатика» и «Дополнительное образование (в области информатики и ИКТ)»

Компетенции	Образовательные результаты	Проверяемые критерии	Образовательные результаты (балл)	
			достигнуты	достигнуты частично
Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2)	Умеет самостоятельно анализировать результаты научных исследований и использовать их для решения конкретных образовательных и исследовательских задач	Представлен анализ литературы по проблеме исследования, библиографические ссылки на них оформлены по государственным стандартам	3	2
	Владеет навыками постановки целей и задач, выбора путей их достижения	Полнота и адекватность методологического аппарата квалификационной работы	3	2
	Умеет применять категориальный аппарат современной науки в собственном исследовании; отбирать основные методы для исследования образовательной практики	В бакалаврской работе представлены классические и современные методы научного исследования, отражена современная терминология	3	2
	Умеет публично представить и обсуждать результаты, полученные при выполнении выпускной квалификационной работы	Выступление на защите четко структурировано. Презентация отражает содержание выступления.	3	2
Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3)	Знает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми взаимодействует, учитывает их в своей деятельности	Использует деловой стиль общения в процессе подготовки бакалаврской работы	3	2
	Умеет применять принципы социального взаимодействия	Ведет корректную коммуникацию с научным руководителем в устной и письменной формах	3	2
	Владеет опытом представления результатов бакалаврской работы на научных мероприятиях и/или	Представлены публикации, сертификаты участника научно-практических конференций, методических семинаров,	3	2

	заседании выпускающей кафедры, методических объединений учителей школ	выписки из протоколов заседания кафедры		
	Умеет использовать современные компьютерные технологии для решения практических задач передачи информации	Электронная презентация подготовлена в соответствии с требованиями к педагогическому дизайну: единый стиль оформления; лаконичность текста; рациональное размещение информации на слайде; использование различных приемов визуализации информации	4	2
	Умеет строить отношения в команде, бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса	В процессе защиты демонстрирует понимание строить отношения в команде, бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса	3	2
Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4)	Умеет подготовить и представить монологическое высказывание по теме бакалаврской работы	Содержательная сторона речи	2	0
		Логичность высказывания	2	0
		Организация выступления	2	0
		Лексико-грамматическое оформление высказывания	2	0
		Произносительная сторона речи	2	0
Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-	Знает культурные особенности и традиции различных социальных групп	Толерантно воспринимает социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	3	2
		При разработке технологических карт / конспектов уроков (мероприятий) учтены культурные традиции региона	3	2

историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)	Умеет взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в процессе проведения исследования	Отсутствуют замечания к содержанию и процессу выполнения работы этического характера	3	2
Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6)	Умеет планировать свою деятельность, нести ответственность за полученные результаты	Самостоятельно выстроена и структурирована последовательность самообучения современных технологий, необходимых для выполнения бакалаврской работы	3	2
	Знает требования рынка труда к профессионалу в области образования	Выбор проблемы исследования осуществлен с учетом актуальных задач отрасли	3	2
	Умеет выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании	В процессе защиты студент обозначает планируемые карьерные траектории и их корреляцию с бакалаврской работой	3	2
	Умеет корректно оценивать временные и иные ресурсы, необходимые для решения поставленной задачи	В процессе выполнения, защиты и презентации работы четко соблюдает регламент	3	2
	Умеет использовать исследовательскую работу для приобретения новых знаний и навыков	Присутствуют инструменты и технологии, изученные студентом самостоятельно	3	2
Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессионально	Знает роль физической подготовки в обеспечении полноценной физической и интеллектуальной деятельности	В процессе выступления на защите демонстрирует обладание мотивацией к осуществлению поддержки физической формы, обеспечивающей полноценную физическую и интеллектуальную деятельность	3	2
	Владеет навыками использования здоровьесберегающих технологий на уроках информатики	В технологических картах / конспектах уроков (мероприятий) учтены санитарно-гигиенические нормы работы с ЭВМ	3	2

й деятельности (УК-7)				
Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2)	Знает пути достижения образовательных результатов в области ИКТ	В технологических картах / конспектах уроков (мероприятий) выбранные тип и структура урока позволяют освоить запланированные единицы содержания на требуемом уровне	3	2
	Умеет применять информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач	выбранные информационно-коммуникационные технологии позволяет применить запланированные технологических картах / конспектах уроков (мероприятий) технологии, техники, методы и приемы	3	2
	Владеет опытом разработки основных и дополнительных образовательных программ, в том числе в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий	В работе представлена разработанная программа, апробированная в образовательном учреждении	4	2
Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию образовательного процесса по предмету (ПК-2)	Умеет планировать образовательные результаты обучающихся в рамках урока по информатике с опорой на достигнутые на момент планирования актуальные образовательные результаты конкретной группы обучающихся, описывая содержание и уровень освоения для знаниевых результатов и деятельность на соответствующем уровне для компетентностных результатов	В технологических картах / конспектах уроков (мероприятий) планируемые образовательные результаты урока по предмету детализируют образовательные результаты образовательного стандарта и позволяют освоить запланированные компетентностные результаты на требуемом уровне	4	2
	Умеет обоснованно выбирать способ организации деятельности обучающихся (технологии, техники, методы, приемы) для достижения заданных образовательных результатов и планирует в соответствии с выбранным способом содержание деятельности обучающихся и обеспечивающую деятельность педагога в рамках урока по информатике	В технологических картах / конспектах уроков (мероприятий) выбранные технологии, техники, методы и приемы позволяют реализовать цели и задачи урока и освоить запланированное содержание	4	2

Умеет: отбирать дидактический материал, необходимый для реализации программы базового и/или элективного курса, в рамках урока по информатике, определять точки и способы контроля образовательных результатов на уроке	В технологических картах / конспектах уроков (мероприятий) отобранный дидактический материал соответствует содержанию изучаемой темы и возрастным особенностям обучающихся, содержания точек контроля соответствует образовательным результатам, планируемыми для формирования и оценки в процессе изучения темы урока	4	2
	Всего	100	56

Примечание: соотношение количества баллов и оценки: «отлично» - 86-100; «хорошо» - 71-85; «удовлетворительно» - 56-70; «неудовлетворительно» - 0-55

Приложение 2

### Примерная структура листа оценки выступления студента на иностранном языке

Проверяемая компетенция	Образовательный результат	Проверяемый критерий	Критерии оценки		
			2 балла	1 балл	0 баллов
Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4)	Умеет подготовить и представить монологическое высказывание по теме бакалаврской работы	Содержательная сторона речи	Содержание бакалаврской работы раскрыто в ответе полностью (цель, задачи, краткое изложение содержания по главам, практическая значимость полученных результатов).	Содержание работы раскрыто частично.	Содержание не раскрыто.
		Логичность высказывания	-	Средства логической связи используются в соответствии с нормами языка.	Допущена одна и более ошибок в употреблении средств логической связи.
		Организация выступления	-	Имеются вступительная и заключительная фразы,	Отсутствует вступительная и/или заключительная фразы.





				соответствующие теме и цели высказывания.	
		Лексико-грамматическое оформление высказывания	Используемый лексический запас и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче. Допускается не более двух лексико-грамматических ошибок, не препятствующих пониманию.	Используемый лексический запас и грамматические структуры в основном соответствуют поставленной задаче. Допускается не более четырех лексико-грамматических ошибок. Из них не более одной, препятствующей пониманию.	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных (более пяти) лексико-грамматических ошибок.
		Произносительная сторона речи	Речь отчётливо воспринимается; звуки в потоке речи в большинстве случаев произносятся правильно; ритм и интонационный рисунок соответствуют произносительным нормам.	В отдельных случаях понимание речи может быть затруднено из-за неправильного произнесения отдельных звуков и неправильного ритма или интонационного рисунка; требуется напряженное внимание со стороны слушающего.	Речь почти не воспринимается на слух.



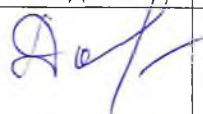
## Лист согласования

к Положению о выпускной квалификационной (бакалаврской) работе по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) «Информатика» и «Дополнительное образование (в области информатики и ИКТ)»

Согласовано:

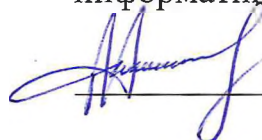
Наименование должности	ФИО	Подпись	Дата
Работодатель: учитель информатики МБОУ «Школа №26 имени Героя Социалистического Труда Д.И.Козлова» г.о. Самара	Е.С. Добудько		23.05.2023
Работодатель: заведующий "Центром дополнительного образования" ГБОУ Самарской области СОШ «Образовательный центр "Южный город"» пос. Придорожный муниципального района Волжский Самарской области	Д.А.Петрунин		23.05.2023
Начальник , Управления образовательных программ	Н.А. Доманина		23.05.2023
Начальник учебно-методического управления	Н.Ю. Еремина		23.05.2023

Составитель:

Наименование должности	ФИО	Подпись	Дата
Заведующий кафедрой информатики, прикладной математики и методики их преподавания	Т.В. Добудько		23.05.2023

УТВЕРЖДАЮ

Председатель Ученого совета  
факультета математики, физики и  
информатики



В.Н. Аниськин

Принято на заседании Ученого совета  
факультета математики, физики и  
информатики

«27» августа 2021 г., протокол № 1

С изменениями

Протокол № 3 от 27 октября 2022 г.

Протокол № 10 от 25 мая 2023 г.

Программа государственного экзамена

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) «Информатика» и «Дополнительное образование

(в области информатики и ИКТ)»

## 1. Общие положения

1.1. Программа государственного экзамена по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) «Информатика» и «Дополнительное образование (в области информатики и ИКТ)» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями, квалификация (степень) бакалавр), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125, Положения об основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата, программе специалитета, программе магистратуры – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет» (новая редакция), утвержденного приказом СГСПУ от 26.12.2017 № 01-06-02-82, Положения о государственной итоговой аттестации по основным профессиональным образовательным программам высшего образования-программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет» (новая редакция), утвержденного 14.10.2016 №01-06-02-98, Положения о текущем, промежуточном контроле, промежуточной и итоговой аттестации студентов в условиях рейтинговой системы оценивания результатов обучения в ПГСГА, утвержденного приказом ректора ПГСГА от 08.12.2011 № 79-к, Положения о модульно-рейтинговой системе подготовки студентов в условиях двухуровневой системы образования в ПГСГА, утвержденного приказом ректора ПГСГА от 08.12.2011 № 79-к, Положения о проверке на плагиат письменных работ обучающихся и научно-педагогических работников федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Самарский государственный социально-

педагогический университет» (новая редакция», утвержденного приказом от 28.12.2018 № 01-06-02-97.

Государственная итоговая аттестация включает в себя выполнение и защиту выпускной квалификационной работы, и подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена

## 2. Цель и задачи государственного экзамена

Цель и задачи государственного экзамена – установление качества и уровня подготовки выпускников к следующим видам деятельности – проектному, педагогическому.

Задачи государственного экзамена – оценивание качества и уровня подготовки к решению профессиональных задач:

в области педагогического типа задач:

дополнительного образования по учебному предмету; реализация образовательного процесса в образовательных организациях начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования по учебному предмету; разработка основных и дополнительных образовательных программ, их отдельных компонентов, в том числе с использованием ИКТ.

в области проектного типа задач:

дополнительного образования по учебному предмету; реализация образовательного процесса в образовательных организациях начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования по учебному предмету; разработка основных и дополнительных образовательных программ, их отдельных компонентов, в том числе с использованием ИКТ.

Область профессиональной деятельности выпускника ОПОП ВО: 01  
Образование и наука

Объектами профессиональной деятельности выпускника ОПОП ВО являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

### 3. Требования к образовательным результатам

Процесс подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена направлен на оценку компетентностных результатов при формировании следующих компетенций

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические

технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету;

Готовность выпускника к профессиональной деятельности определяется достижением следующих образовательных результатов в ходе подготовки и к сдаче и сдаче государственного экзамена

Универсальная компетенция – (УК-1)

Умеет использовать методологию программирования для решения задач школьного курса информатики

Владеет современными формализованными математическими, информационно-логическими и логико-семантическими моделями и методами представления, сбора и обработки информации

Умеет выбирать оптимальный вариант решения задачи

Умеет грамотно и аргументировано формулировать собственные суждения и оценки

Владеет навыками оценки последствий возможных вариантов решения задачи

Универсальная компетенция – (УК-8)

Знает технику безопасности на рабочем месте

Знает возможности технологий виртуальной реальности для тренировки действий в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Знает требования экологической безопасности в профессиональной деятельности и готов соблюдать их

Знает методы и способы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

Универсальная компетенция – (УК-9)

Знает основы экономики

Умеет применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей

Универсальная компетенция – (УК-10)

Умеет: формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

Общепрофессиональная компетенция – (ОПК-1)

Знает основы права

Умеет пользоваться нормативно-правовыми документами, определяющими деятельность образовательных учреждений

Владеет навыками использования нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики

Общепрофессиональная компетенция – (ОПК-3)

Знает основные приемы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Умеет взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

Владеет навыками оказания адресной помощи обучающимся

Общепрофессиональная компетенция – (ОПК-4)

Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций и нравственного облика обучающихся

Умеет моделировать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции и ценностных ориентаций

Владеет навыками решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Общепрофессиональная компетенция – (ОПК-5)

Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся и технологии коррекционно-развивающей работы по учебному предмету «Информатика»

Умеет использовать современные методы и технологии диагностики обучающихся по учебному предмету «Информатика»

Владеет навыками организации контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся по учебному предмету «Информатика»

Общепрофессиональная компетенция – (ОПК-6)

Знает законы развития личности, законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии организации учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся

Умеет использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы

Владеет навыками психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся

Общепрофессиональная компетенция – (ОПК-7)

Знает закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ



Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса в соответствии с ситуацией

Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития

Общепрофессиональная компетенция – (ОПК-8)

Знает цель, задачи, различные функции образовательного процесса

Умеет осуществлять выбор форм и методов воспитательной работы в урочной деятельности по информатике и информационно-коммуникационным технологиям

Владеет навыком планирования и проведения учебных занятий

Общепрофессиональная компетенция – (ОПК-9)

Знает основные языки программирования и современные программные среды разработки

Умеет применять языки программирования и инструментальные средства для решения прикладных задач

Владеет методами анализа эффективности использования аппаратных и программных средств современных информационных технологий

Профессиональная компетенция – (ПК-1)

Умеет формулировать предметные и метапредметные результаты в соответствии с нормативными документами и заявленной темой урока

Владеет опытом реализации образовательной программы по учебному предмету «Информатика»

#### 4. Содержание государственного экзамена

##### 4.1. Теоретико-методический блок

Примерные темы теоретического содержания

1. *Общая характеристика феномена социализации, факторы и структура социализации как педагогического процесса.* Понятие социализации. Социализация как педагогическое явление. Взаимосвязь социализации, воспитания и самовоспитания. Иерархия факторов социализации: мегафакторы, макрофакторы, мезофакторы, микрофакторы. Структура

социализации как педагогического явления: коммуникативный компонент, познавательный компонент, поведенческий компонент, ценностный компонент. Средства социализации: социально-политическая жизнь общества, этнокультурные условия, демографическая ситуация, институты социализации, отношения. Агенты социализации.

2. *Цель и содержание социализации. Особенности социализации человека на различных возрастных этапах.* Цель и содержание социализации как педагогического процесса (широкие социальные влияния - воздействие средств массовой информации, традиций региона, школы, семьи; спонтанные проявления - меняющиеся отношения, изменения оценок, взглядов, суждений). Субъект и объект социализации. Модель социализации ребенка как педагогической системы. Особенности социализации человека на различных этапах его жизни. Стадии социализации.
3. *Социальный опыт ребенка как основа его социализации.* Понятие «социальный опыт». Социализация как овладение социальным опытом. Пути овладения социальным опытом: импринтинг, стихийная социализация, целенаправленная социализация. Пути приобретения ребенком социального опыта.
4. *Механизмы становления социального опыта ребенка: деятельность, социальная роль личности, самосознание.* Социальный опыт как результат активного взаимодействия ребенка с окружающим миром. Деятельность как важнейший механизм становления социального опыта ребенка. Деятельность как способ, условие, и форма выражения культурно-исторического воспроизведения социального опыта. Предметное содержание социального опыта ребенка и его уровни. Социальная роль личности и различные подходы к ее определению. Стадии освоения социальной роли: имитация роли, игра в роль, ролевое наполнение поведения. Самосознание и его роль в присвоении социального опыта. «Я-концепция» и ее развитие. Социальные отношения ребенка и аспекты их

проявлений: функционально-ролевые отношения, эмоционально-оценочные отношения, личностно-смысловые отношения.

5. *Профессиональное самоопределение как фактор выбора профессии.* Понятия «самоопределение», «профессиональное самоопределение». Основные компоненты содержательно-процессуальной модели профессионального самоопределения по Н. С. Пряжникову. Типы и уровни самоопределения и самореализации личности, личностно-ориентированные технологии профессионального развития.
6. *Профессиональная ориентация школьников: сущность, содержание, методы.* Понятие и сущность профессиональной ориентации. Профорентация как элемент государственной кадровой политики. Система профессиональной ориентации: профессиональное просвещение, профессиональная диагностика, профессиональная консультация, профессиональный отбор, профессиональная адаптация. Особенности профориентационной работы со школьниками разных возрастных групп. Подготовка учащихся к выбору профессии и профессиональному самоопределению. Формы и методы профориентационной работы.
7. *Методы диагностики способностей обучающихся в аспекте их ориентации на выбор профессии.* Основные методы изучения способностей обучающихся в аспекте выбора профессии: анкетирование, опрос, беседа, наблюдение, специальные методики Изучение профессиональных интересов и склонностей обучающихся и обработка результатов диагностики.
8. *Воспитание, обучение, развитие, формирование: анализ понятий.* Воспитание как общественное явление и как специально организованный педагогический процесс. Воспитание как стороны, направления воспитательной работы; как результат и качество педагогического взаимодействия. Обучение как процесс взаимодействия учителя и учащихся, как способ организации образовательного процесса. Преподавание и учение. Развитие как особый вид изменения, как процесс.

Формирование как общесоциальная категория, как педагогическая категория, как результат развития личности.

9. *Периодизация психического развития и становления личности.* Понятие возрастной периодизации. Возраст и периодизация психического развития. Л.С. Выготский о стадильности развития. Критерии периодизации психического развития ребенка. Теория периодизации психического развития по Д.Б. Эльконину. Особенности психического развития ребенка, закономерности смены ведущих типов деятельности, появление основных новообразований на разных возрастах. Периодизация развития личности А.В. Петровского. Периодизация интеллектуального развития по Ж. Пиаже. Периодизация развития личности по Э. Эриксону. Развитие морального сознания личности по Л. Колбергу.
10. *Личностно-ориентированные технологии профессионального развития.* Развивающая диагностика. Тренинг личностного и профессионального развития и саморазвития. Мониторинг социально-профессионального развития (наблюдение, оценка и прогноз психологического состояния личности). Психологическое консультирование по проблемам профессионального развития. Ретроспекции профессиональной жизни (метод психобиографии). Тренинг самоуправления, саморегуляции эмоционально-волевой сферы.
11. *Принципы и методы диагностики достижений обучающихся различного возраста (по выбору).* Основные психолого-педагогические принципы диагностики: принцип комплексного подхода; принцип единства диагностики и коррекции; принцип целостного изучения всех психических характеристик (концепция Л.С. Выготского); принцип личностного подхода; принцип деятельностного подхода; принцип динамического изучения ребенка; принцип каузальности (этиопатогенетический). Тестирования как метод диагностики достижений учащихся. Педагогические тесты. Понятие, функции, виды и классификация тестов достижений обучающихся. Широкоориентированные тесты достижений,

тесты достижений по конкретным учебным предметам (входные, формирующие, диагностические, итоговые).

12. *Методы и принципы диагностики воспитанности учащихся разного возраста.* Сущность диагностики и измерения воспитанности. Характеристика принципов и методов диагностики воспитанности. Критерии воспитанности учащихся разного возраста. Технология диагностики воспитанности учащихся разного возраста. Возрастные особенности и характеристика воспитанности. Методики диагностики уровня воспитанности учащихся разного возраста. Методика оценки воспитанности учащихся по (В.И. Андрееву). Признаки и особенности различных уровней воспитанности учащихся младшего школьного возраста, в подростковом возрасте и в юношеском возрасте.
13. *Документы, регламентирующие содержание образования на современном этапе.* Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса: Конституция РФ, Закон об Образовании, федеральный государственный образовательный стандарт, Профессиональный стандарт педагога, Конвенция о правах ребенка, локальные акты, типовое положение об образовательном учреждении, СанПины, устав образовательного учреждения, акты по технике безопасности. Образовательный стандарт, образовательная программа и учебная программа по предмету. Содержание образования и содержание обучения.
14. *Взаимодействие учителя с участниками образовательного процесса.* Педагогическое общение как форма взаимодействия между учителем и учеником. Сущность и стиль педагогического взаимодействия. Подходы к определению «стиля педагогического общения». Специфика педагогического общения на уроках информатики. Факторы, повышающие эффективность педагогического общения на уроках. Формы организации взаимодействия учителя и учащихся на информатики. Выбор форм организации взаимодействия процессов «учения» и «преподавания» на основе учета особенностей возраста учащихся, цели, задач, содержания

урока и других факторов. Барьеры в педагогическом общении. Конфликты в педагогическом общении и конструктивные способы их разрешения. Деятельность учителя в органах школьного самоуправления, взаимодействие с коллегами, администрацией образовательного учреждения, родителями; принципы и условия выстраивания благоприятных отношений, направленных на развитие личности ребенка.

15. *Профессиональная деятельность учителя.* Психологические модели педагогической деятельности. Основные функции и творческий характер деятельности учителя. Психологическая структура и содержание педагогической деятельности, функции педагогической деятельности. Мотивы выбора педагогической профессии. Мотивация педагогической деятельности и удовлетворенность профессией. Критерии оценки эффективности труда педагога с учетом стандарта учителя. Профессионализм и творчество педагога. Стили педагогической деятельности.
16. *Обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся.* Соблюдение санитарных норм, предъявляемых к организации образовательного процесса (объем нагрузки по реализации дополнительных образовательных программ, время на самостоятельную учебную работу, время отдыха, удовлетворение потребностей обучающихся в двигательной активности). Использование в образовательном процессе здоровьесберегающих приемов, методов, форм, технологий.
17. *Современная информационно-образовательная среда образовательной организации.* Характеристика, структура, компоненты и функции информационно-образовательной среды в образовательной организации. Стандарты образования и информационно-образовательная среда образовательной организации. Новое понимание учебного процесса в информационной образовательной среде: условия, необходимые ресурсы и возможности. Характеристики информационно-образовательной среды урока. Профессиональная деятельность учителя в условиях работы в

информационно-образовательной среде образовательной организации: организация урока, проектирование результатов, отбор средств и методов. Электронные образовательные и информационные ресурсы. Компьютерные средства диагностики результатов обучения. Проблема общения современных школьников. Виды общения. Информационное взаимодействие в сети Интернет.

18. *Теоретико-методические проблемы обучения информатике в начальной школе.* Формирование регулятивных и общеучебных познавательных универсальных учебных действий при обучении алгоритмизации и информационным основам управления. Формирование логических познавательных универсальных учебных действий. Формирование ИКТ-компетентности учащихся. Средства информационных технологий. Текстовый редактор. Графический редактор. Музыкальный редактор.
19. *Теоретико-методические проблемы обучения информатике в основной школе.* Развитие содержательной линии информации в курсе информатики. Методика раскрытия понятия информации. Развитие содержательной линии информационных процессов в курсе информатики. Методика обучения теме «Хранение информации». Методика обучения вопросам «Обработка информации» и «Передача информации». Развитие содержательной линии представления информации в курсе информатики. Методика обучения теме «Роль и место понятия языка в информатике». Методика обучения теме «Системы счисления». Методика обучения теме «Язык логики и его место в курсе информатики». Методика обучения теме «Представление данных в компьютере». Развитие содержательной линии компьютера в курсе информатики. Методика обучения теме «Устройство компьютера». Методика обучения теме «Программное обеспечение компьютера». Развитие содержательной линии «Алгоритмизация и программирование» в курсе информатики. Методика обучения алгоритмизации. Методика обучения программированию. Развитие содержательной линии «Компьютерное моделирование» в курсе

информатики. Методика введения в информационное моделирование. Линия моделирования и базы данных. Математическое и имитационное моделирование. Развитие содержательной линии информационных технологий в курсе информатики. Методика обучения теме «Технология работы с текстовой информацией». Методика обучения теме «Технология работы с графической информацией». Методика обучения теме «Мультимедиа технологии». Методика обучения теме «Технологии хранения и поиска информации». Методика обучения теме «Табличные технологии обработки числовой информации». Методика обучения теме «Телекоммуникационные технологии». Развитие содержательной линии социальной информатики.

20. *Теоретико-методические проблемы обучения информатике в старшей школе.* Развитие представлений об информации и информационных процессах при изучении информатики на базовом уровне. Углубление представлений об информации и информационных процессах при изучении информатики на профильном уровне. Развитие представлений об аппаратном и программном обеспечении ЭВМ при изучении информатики на базовом уровне. Расширение представлений об аппаратном и программном обеспечении ЭВМ при изучении информатики на профильном уровне. Развитие представлений об информационных технологиях и информационных системах при изучении информатики на базовом уровне. Расширенное изучение информационных технологий и информационных систем при изучении информатики на профильном уровне. Развитие представлений об информационных моделях при изучении информатики на базовом уровне. Расширение представлений об информационных моделях, их анализе и исследовании при изучении информатики на профильном уровне. Ознакомление с программированием при изучении информатики на базовом уровне. Освоение программирования при изучении информатики на углубленном уровне. Формирование представлений о социальных аспектах



информатизации. Формирование этических и правовых норм при работе с информацией. Формирование базовых представлений в сфере информационной безопасности. Роль и место элективных курсов при изучении информатики.

### 3.2. Практический блок (решение задач по программированию)

Задание. Решите задачу школьного курса информатики на одном из языков программирования высокого уровня. Изложите методику решения этой задачи. Приведите типичные ошибки, возникающие при решении подобных задач. Приведите пример задачи из школьного курса информатики, связанный с предложенной задачей.

### 3.3. Практический блок (разработка электронного портфолио «Отражение профессионального роста»)

Разработать электронное портфолио студента «Отражение профессионального роста», содержащее обязательные разделы «Педагогическая деятельность», «Проектная деятельность». В папках следует разместить следующую информацию:

- учебно-исследовательские проекты школьников, разработанные под вашим руководством, сертификаты, грамоты, дипломы;
- методическая разработка воспитательного мероприятия, фото-, видеоматериалы, отчет о педагогической практике;
- методические разработки уроков информатики, фото-, видеоматериалы, отчет о педагогической практике;
- отчеты о прохождении производственных практик, фото- и видеоматериалы, грамоты, благодарственные письма.

Ответ на третий вопрос экзаменационного билета предполагает изложение заранее подготовленного доклада с демонстрацией портфолио.

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### а) Основная литература:

1. Кузнецов, А.С. Общая методика обучения информатике: учебное пособие / А.С. Кузнецов, Т.Б. Захарова, А.С. Захаров. – М.: Прометей, 2016. – Ч. 1. – 300 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438600>. Дата обращения: 18.08.2018.

2. Красильникова, В. А. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании: учебное пособие / В. А. Красильникова. – 2-е изд. перераб. и дополн. – Оренбург: ОГУ, 2012. – 292 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259225>. Дата обращения: 18.08.2018.

3. Коротаева, Е. В. Основы педагогических взаимодействий: учебное пособие / Е. В. Коротаева. – М.: Директ-Медиа, 2014. – 160 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275102>. Дата обращения: 18.08.2018.

4. Гуревич, П. С. Психология и педагогика: учебник / П. С. Гуревич. – М.: Юнити-Дана, 2012. – 321 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117>. Дата обращения: 18.08.2018.

5. Нигматов, З. Г. Инклюзивное образование: история, теория, технология / З. Г. Нигматов, Д. З. Ахметова, Т. А. Челнокова. – Казань: Познание, 2014. – 220 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257842>. Дата обращения: 18.08.2018.

б) Дополнительная литература:

1. Гладких, Б. А. Информатика от абака до интернета. Введение в специальность: учебное пособие. – Томск: Издательство "НТЛ", 2005. – 484 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=201174>. Дата обращения: 18.08.2018.

2. Формирование личностных универсальных учебных действий во внеурочное время: сборник учебно-методических работ / под ред. В. Л. Казанской, И. Н. Нурлыгаянова, Л. И. Руленковой. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 145 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437440>. Дата обращения: 18.08.2018.

3. Звонников, В. И. Оценка качества результатов обучения при аттестации: (компетентностный подход): учебное пособие / В. И. Звонников, М. Б. Чельскова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Логос, 2012. – 279 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119434>. Дата обращения: 18.08.2018.

4. Саукова Н. М. Использование систем автоматизированного контроля знаний в профессиональной деятельности педагога: учебно-методическое пособие / Н. М. Саукова, Г. Ю. Соколова, С. А. Моркин. – М.: Прометей, 2013. – 126 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240524>. Дата обращения: 18.08.2018.

5. Педагогика и психология инклюзивного образования: учебное пособие / Д. З. Ахметова, З. Г. Нигматов, Т. А. Челнокова и др. // Под ред. Д. З. Ахметова. – Казань: Познание, 2013. – 204 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980>. Дата обращения: 18.08.2018.

6. Современные образовательные технологии: учебное пособие / Л. Л. Рыбцова, М. Н. Дудина, Т. И. Гречухина и др. // под общ. ред. Л. Л. Рыбцова. – Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014. – 93 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276535>. Дата обращения: 18.08.2018.

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. СПС «Консультант-Плюс»;
2. СПС «ГАРАНТ-Аналитик»;
3. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека он-лайн» (базовая часть) // <http://www.biblioclub.ru>;
4. Электронная библиотека «e-LIBRARY.RU» // <http://elibrary.ru>;
5. Фонд библиотеки СГСПУ <http://irbis.pgsga.ru>;
6. Межотраслевая электронная библиотека «РУКОНТ» (Контекстум) // <http://www.rucont.ru>

г) Программное обеспечение:

Microsoft Office 2016 Professional Plus (Пакет программ Word, Excel, Access, Power Point, Outlook, OneNote, Publisher)

б. Материально-техническое обеспечение

Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения государственной итоговой аттестации.

Оснащенность: меловая доска-1шт., комплект учебной мебели, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран).

7. Система оценки качества сформированных компетенций

7.1. Балльно-рейтинговая карта государственного экзамена *(может быть оформлена как приложение к программе государственного экзамена)*

7.2. Фонд оценочных средств для проведения государственного экзамена *(оформляется отдельным документом)*

7.3. Пример оформления экзаменационного билета государственного экзамена

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования	<b>ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1</b> Факультет математики, физики и информатики Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (профили:
--	--

«Самарский государственный  
социально-педагогический  
университет»  
(СГСПУ)

«Информатика» и «Дополнительное  
образование (в области информатики и  
ИКТ)»  
Государственный экзамен

1. На основе анализа федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, основной образовательной программы основного общего образования разработайте модель урока информатики по теме «Информационные процессы: передача, хранение, обработка, поиск информации». При выборе типа и структуры урока, способа организации деятельности (технологий, техник, методов и приемов) обучающихся и педагога, дидактического материала к уроку опирайтесь на актуальный уровень освоения знаний обучающихся, необходимый для изучения темы.

2. Решите задачу на одном из языков программирования высокого уровня: составьте программу вычисления  $k$ -первых членов арифметической прогрессии, заданных следующим рекуррентным соотношением:  $a_0=1$ ,  $a_{n+1}=a_n+3$ , где  $n=0, 1, 2, \dots$

Изложите методику решения этой задачи. Приведите типичные ошибки, возникающие при решении подобных задач. Приведите пример задачи из школьного курса информатики, связанный с предложенной задачей.

3. Электронное портфолио «Отражение профессионального роста»

СОГЛАСОВАНО

Председатель Ученого совета, декан факультета

\_\_\_\_\_  
ФИО

«\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_г

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

\_\_\_\_\_  
О. Д. Мочалов

«\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_г

8. Методические материалы (при необходимости)

Таблица 1. Примерная структура балльно-рейтинговой карты государственного экзамена

Компетенции	Образовательные результаты	Проверяемые критерии	Образовательные результаты (балл)	
			достигнуты	достигнуты частично
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1)	Умеет использовать методологию программирования для решения задач школьного курса информатики	Студентом предложена типичная методика решения школьной задачи	4	2
	Владеет современными формализованными математическими, информационно-логическими и логико-семантическими моделями и методами представления, сбора и обработки информации	В процессе решения задачи корректно построены формализованные математические, информационно-логические и логико-семантические модели	4	2
	Умеет выбирать оптимальный вариант решения задачи	Студентом выбран оптимальный алгоритм решения задачи	4	2
	Умеет грамотно и аргументировано формулировать собственные суждения и оценки	Студент грамотно излагает методику решения задачи	4	2
	Владеет навыками оценки последствий возможных вариантов решения задачи	Студентом приведен перечень типичных ошибок решения задачи	4	2
Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия	Знает технику безопасности на рабочем месте	Студент воспроизводит содержание инструкции по технике безопасности на рабочем месте	2	1
	Знает возможности технологий виртуальной реальности для тренировки действий в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Студент объясняет возможности использования технологий виртуальной реальности для тренировки действий в условиях чрезвычайных ситуаций	2	1

жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8)	Знает требования экологической безопасности в профессиональной деятельности и готов соблюдать их	Студент учитывает экологические факторы в профессиональной деятельности	2	1
	Знает методы и способы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Студент знает основные методы и способы оказания первой помощи и защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	2	1
Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-9)	Знает основы экономики	Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики	3	2
	Умеет применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей	Демонстрирует навыки применения экономических инструментов	2	2
Способен формировать нетерпимое отношение к	Умеет: формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	В процессе защиты демонстрирует знание базовые этические ценности и способен формировать личностную	3	2

проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности (УК-10)		позицию по основным вопросам гражданско-этического характера	2	1
		В процессе защиты демонстрирует способность к правовой и этической оценки ситуациям, связанным с коррупционным поведением		
Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1)	Знает основы права	Студент знает нормативно-правовую базу, регламентирующую взаимодействие с педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных и образовательных задач	2	1
	Умеет пользоваться нормативно-правовыми документами, определяющими деятельность образовательных учреждений	Студент может применять знания документов по профилю профессиональной деятельности (Конституции РФ, Закона об Образовании, федерального государственного образовательного стандарта, Профессионального стандарта педагога, Конвенции о правах ребенка)	2	1
	Владеет навыками использования нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики	Студент применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	2	1

Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными	Знает основные приемы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	в технологических картах / конспектах уроков (мероприятий), представленных в портфолио, предложены приемы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	2	1
потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3)	Умеет взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	в технологических картах / конспектах уроков (мероприятий), представленных в портфолио, отражено взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	2	1
	Владеет навыками оказания адресной помощи обучающимся	в технологических картах / конспектах уроков (мероприятий), представленных в портфолио, предложены действия оказания адресной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями	2	1
Способен осуществлять духовно-нравственное	Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций и нравственного облика обучающихся	Студент имеет представление о методах духовно-нравственного воспитания обучающихся	2	1



воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4)	Умеет моделировать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции и ценностных ориентаций	В электронное портфолио включена авторская методическая разработка воспитательного мероприятия	2	1
	Владеет навыками решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	В электронное портфолио включены фото-, видеоматериалы проведенного мероприятия, отражающие высокий уровень владения методами, технологиями воспитания	2	1
Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5)	Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся и технологии коррекционно-развивающей работы по учебному предмету «Информатика»	в технологических картах / конспектах уроков (мероприятий), представленных в портфолио, предложены мероприятия по контролю образовательных результатов	2	1
	Умеет использовать современные методы и технологии диагностики обучающихся по учебному предмету «Информатика»	в технологических картах / конспектах уроков (мероприятий), представленных в портфолио, представлены результаты проведения диагностики обучающихся	2	1
	Владеет навыками организации контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся по учебному предмету «Информатика»	в технологических картах / конспектах уроков (мероприятий), представленных в портфолио, проведен корректный анализ контроля результатов обучения и предложены корректирующие мероприятия	2	1





Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)	Знает законы развития личности, законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии организации учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся	в технологических картах / конспектах уроков (мероприятий), представленных в портфолио, указаны технологии организации учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся	2	1
	Умеет использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы	в технологических картах / конспектах уроков (мероприятий), представленных в портфолио, отобранный дидактический материал соответствует индивидуальным особенностям обучающихся;	2	1
	Владеет навыками психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся	в технологических картах / конспектах уроков (мероприятий), представленных в портфолио, использованные технологии, техники, методы и приемы полностью соответствуют индивидуальным особенностям обучающихся	2	1
Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7)	Знает закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ	электронное портфолио содержит социальный портрет класса	2	1
	Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса в соответствии с ситуацией	электронное портфолио содержит характеристику студента, в которой отражено наличие способностей студента эффективно работать в коллективе, бесконфликтно	2	1

		общаться с различными субъектами педагогического процесса		
	Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития	в технологических картах / конспектах уроков (мероприятий), представленных в портфолио, предложены эффективные формы учебной и внеучебной деятельности, способствующие социализации школьников	2	1
Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8)	Знает цель, задачи, различные функции образовательного процесса	Студент рассказывает о содержании современных образовательных стандартов, дает определение основным понятиям и суждениям	2	1
	Умеет осуществлять выбор форм и методов воспитательной работы в урочной деятельности по информатике и информационно-коммуникационным технологиям	Студент выбирает корректные формы и методы воспитательной работы в урочной деятельности по информатике и информационно-коммуникационным технологиям	2	1
	Владеет навыком планирования и проведения учебных занятий	Студент планирует учебный процесс и внеурочную деятельность учащихся в соответствии с возможностями образовательной организации	2	1
Способен понимать принципы работы	Знает основные языки программирования и современные программные среды разработки	Студент знает функционал основных языков программирования и специфику их использования	4	2

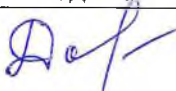
современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9)	Умеет применять языки программирования и инструментальные средства для решения прикладных задач	Студентом самостоятельно написан корректный программный код	10	8
	Владеет методами анализа эффективности использования аппаратных и программных средств современных информационных технологий	Для решения задачи осуществлен корректный выбор языка программирования	4	2
Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету (ПК-1)	Умеет формулировать предметные и метапредметные результаты в соответствии с нормативными документами и заявленной темой урока	технологические карты / конспекты уроков (мероприятий), представленные в электронном портфолио, разработаны в соответствии с нормативно-правовыми документами	6	4
	Владеет опытом реализации образовательной программы по учебному предмету «Информатика»	электронное портфолио «Отражение профессионального роста» содержит методические разработки уроков информатики, фото-, видеоматериалы, отражающие высокий уровень владения методами, технологиями обучения	6	5

Лист согласования  
к Программе государственного экзамена

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки  
Направленность (профиль) «Информатика» и «Дополнительное образование (в области информатики и ИКТ)»  
Квалификация выпускника: бакалавр  
Согласовано:

Наименование должности	ФИО	Подпись	Дата
Работодатель: учитель информатики МБОУ «Школа №26 имени Героя Социалистического Труда Д.И.Козлова» г.о. Самара	Е.С. Добудько		23.05.2023
Работодатель: заведующий "Центром дополнительного образования" ГБОУ Самарской области СОШ «Образовательный центр "Южный город"» пос. Придорожный муниципального района Волжский Самарской области	Д.А.Петрунин		23.05.2023
Начальник Управления образовательных программ	Н.А. Доманина		23.05.2023
Начальник Учебно-методического управления	Н.Ю. Еремина		23.05.2023

Составитель:

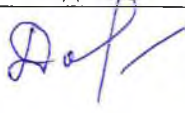
Наименование должности	ФИО	Подпись	Дата
Заведующий кафедрой информатики, прикладной математики и методики их преподавания	Т.В. Добудько		23.05.2023

Лист согласования  
к Программе государственной итоговой аттестации

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки  
Направленность (профиль) «Информатика» и «Дополнительное образование (в области информатики и ИКТ)»  
Квалификация выпускника: бакалавр  
Согласовано:

Наименование должности	ФИО	Подпись	Дата
Работодатель: учитель информатики МБОУ «Школа №26 имени Героя Социалистического Труда Д.И.Козлова» г.о. Самара	Е.С. Добудько		23.05.2023
Работодатель: заведующий "Центром дополнительного образования" ГБОУ Самарской области СОШ «Образовательный центр "Южный город"» пос. Придорожный муниципального района Волжский Самарской области	Д.А.Петрунин		23.05.2023
Начальник Управления образовательных программ	Н.А. Доманина		23.05.2023
Начальник Учебно-методического управления	Н.Ю. Еремина		23.05.2023

Составитель:

Наименование должности	ФИО	Подпись	Дата
Заведующий кафедрой информатики, прикладной математики и методики их преподавания	Т.В. Добудько		23.05.2023