

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 09.06.2024 г.
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

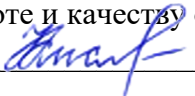
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Утверждаю

Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования

 Н.Н. Кислова

Терентьева Наталья Петровна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

«Методы диагностики и мониторинга психофизического развития детей с нарушениями ум-
ственного и речевого развития»

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль): «Дошкольная дефектология»

Квалификация

Бакалавр

Рассмотрено

Протокол № 11 от 25.06.2024

Заседания кафедры логопедии, специальной педаго-
гики и специальной психологии

Одобрено

Начальник Управления образова-
тельных программ



Н.А. Доманина

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Методы диагностики и мониторинга психофизического развития детей с нарушениями умственного и речевого развития» разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 123, основной профессиональной образовательной программой «Дошкольная дефектология», с учетом требований профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – ПК-1. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ПК-1. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья

ПК-1.1. Анализирует документацию обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования

Знает: принципы анализа документации, используемой в процессе диагностики и мониторинга психофизического развития детей с нарушениями умственного и речевого развития.

Умеет: составлять план анализа документации, используемой в процессе диагностики и мониторинга психофизического развития детей с нарушениями умственного и речевого развития.

Владеет: формулирует выводы по результатам анализа документации, используемой в процессе диагностики и мониторинга психофизического развития детей с нарушениями умственного и речевого развития.

ПК-1.2. Выбирает и реализует методики для диагностики состояния психофизического развития обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, в том числе и с применением цифровых инструментов сбора и анализа данных.

Знает: основные задачи и содержание психолого-педагогического изучения детей с нарушениями умственного и речевого развития

Умеет: проводить отбор методик психолого-педагогического изучения детей с умственного и речевого развития в соответствии с их особенностями.

Владеет: способами адаптации методик психолого-педагогического изучения детей с нарушениями умственного и речевого развития, необходимой в соответствии с их интеллектуальными, сенсорными и речевыми возможностями

ПК-1.3. Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с применением технологий искусственного интеллекта

Знает: основные требования к анализу и оценке результатов диагностики нарушений психофизического развития с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей с нарушениями умственного и речевого развития.

Умеет: анализировать результаты диагностики нарушений психофизического развития детей с нарушениями умственного и речевого развития по значимым параметрам

ПК-1.4. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений психофизического развития, формулирует выводы и заключение с учетом данных комплексного психолого-медико- педагогического обследования и структуры дефекта, визуализирует их, используя цифровые инструменты анализа данных.

Владеет: на основании анализа психолого-педагогической характеристики ребенка с нарушениями умственного и речевого развития определяет его особые образовательные потребности

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет.

Оборудование: Оборудование: ноутбук, возможность использования сети Интернет.

Расходные материалы: не требуются

Доступ к дополнительным справочным материалам: портфолио работ студента, выполненных в процессе изучения дисциплины

Нормы времени: 90

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Проверяемая компетенция:

ПК-1. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-1.1. Анализирует документацию обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования

ПК-1.2. Выбирает и реализует методики для диагностики состояния психофизического развития обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, в том числе и с применением цифровых инструментов сбора и анализа данных.

ПК-1.3. Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с применением технологий искусственного интеллекта

ПК-1.4. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений психофизического развития, формулирует выводы и заключение с учетом данных комплексного психолого-медико- педагогического обследования и структуры дефекта, визуализирует их, используя цифровые инструменты анализа данных

Проверяемый результат обучения:

Знает: принципы анализа документации,

используемой в процессе диагностики и мониторинга психофизического развития детей с нарушениями умственного и речевого развития.

Умеет: составлять план анализа документации,

используемой в процессе диагностики и мониторинга психофизического развития детей с нарушениями умственного и речевого развития.

Владеет: формулирует выводы по результатам анализа документации, используемой в процессе диагностики и мониторинга психофизического развития детей с нарушениями умственного и речевого развития

Знает: основные задачи и содержание психолого-педагогического изучения детей с нарушениями умственного и речевого развития

Умеет: проводить отбор методик психолого-педагогического изучения детей с умственного и речевого развития в соответствии с их особенностями.

Владеет: способами адаптации методик психолого-педагогического изучения детей с нарушениями умственного и речевого развития, необходимой в соответствии с их интеллектуальными, сенсорными и речевыми возможностями

Знает: основные требования к анализу и оценке результатов диагностики нарушений психофизического развития с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей с нарушениями умственного и речевого развития.

Умеет: анализировать результаты диагностики нарушений психофизического развития детей с нарушениями умственного и речевого развития по значимым параметрам

Владеет: на основании анализа психолого-педагогической характеристики ребенка с нарушениями умственного и речевого развития определяет его особые образовательные потребности

Тип (форма) задания: ситуационная задача

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Часть 1

Ознакомьтесь с психолого-педагогической характеристикой ребенка дошкольного возраста с ОВЗ и выполните задания.

Краткие анамнестические данные

Беременность первая с угрозой выкидыша. Роды в срок со стимуляцией.

Вес при рождении — 4 кг, рост — 55 см. По шкале Апгар — 8,8 балла. Из роддома привезен в неврологическое отделение в тяжелом состоянии с диагнозом: тяжелая перинатальная энцефалопатия.

Раннее развитие с задержкой: голову держит с 2 мес, сидеть начал в 8 мес, первые шаги — в 1,2 года, речевое развитие с задержкой. На первом году жизни неоднократно лечился с диагнозом ПЭП. В 10 мес — судорожный синдром, гипертонивно-гидроцефальный синдром. В настоящее время состоит на учете у невропатолога с диагнозом ММД.

Диагноз психоневролога

гиперкинетическое расстройство (F90 по МКБ-10).

Психолого-педагогическое представление на ПМПК

Дата заполнения представления _____ 14 октября _____ 201xx _____ года

Фамилия, _____, имя, _____, отчество _____ ребенка _____ Светлана _____ К.

Дата рождения _____ 13.05.20xx (на данный момент 5.5 лет) _____

МДОУ _____ хх _____ группа _____ подготовительная _____ тип

Срок пребывания в данном ДОУ _____ 6 мес _____ В каком возрасте поступил _____ 5 лет _____

Статус семьи - полная, благополучная.

Мать: возраст _____ 30 _____, образование _____ ср. спец _____, профессия _____ продавец _____

Отец: возраст _____ 29 _____, образование _____ высшее _____, профессия _____ экономист _____

Оценка адаптации ребенка в группе: а) хорошая; б) удовлетворительная; в) недостаточная; г) плохая;

Особенности латерализации: а) праворукий; б) леворукий; в) амбидекстр

Особенности игровой деятельности: а) игра соответствует возрасту; б) игра соответствует более раннему возрасту; в) преобладает манипулятивная игра; г) игра отсутствует; д) иное _____.

Основные трудности, отмечаемые в обучении: а) усваивает программу хорошо; б) усваивает программу удовлетворительно; в) программу усваивает с трудом; г) программу не усваивает; д) иное _____

Восприятие: а) соответствует возрасту; б) имеются нарушения зрительного восприятия; в) имеются нарушения слухового восприятия; г) комплексные нарушения восприятия; д) иное _____

Внимание: а) без особенностей; б) недостаточно устойчивое; в) неустойчивое;

Память (пробл. модальность): а) без особенностей; б) слуховая; в) моторная; г) смешанная

Память (проблемы): а) без особенностей; б) медленно запоминает и быстро забывает; **в) быстро запоминает и быстро забывает;** г) иные проблемы

Мышление: а) соответствует возрасту); **б) недостаточно сообразителен;** в) грубые нарушения мышления; г) иное

Моторика: а) соответствует возрасту); б) моторно неловок, неуклюж; **в) дефекты тонкой ручной моторики;** г) иное

Основные трудности, отмечаемые в общении: а) трудностей нет; **б) не умеет поддерживать игру;** в) предпочитает **быть в одиночестве;** г); плачет, малоконтактен со взрослыми, детьми; д) конфликтен; е) иное

Речевое развитие: а) речь соответствует возрасту; **б) речь невнятная имеются трудности в звукопроизношении;** **в) бедный словарный запас;** г) речь грамматически не правильна; д) запинки в речи; е) речи нет; ж) иное

Социально-бытовые навыки: **а) соответствует возрасту;** б) недостаточно сформированы; в) не сформированы .

Ориентировка в пространстве и времени: а) соответствует возрасту; б) **недостаточно сформирована;** в) нарушена; г) иное

Отношение к занятиям, деятельность: а) соответствует возрасту; **б) не способен контролировать свою деятельность;** в) **неусидчив, не доводит дело до конца;** г) **мешает педагогу, детям;** д) истошаем; г) иное

Темп деятельности: а) соответствует возрасту; б) сонлив и вял в течение дня; в) темп работы на занятиях не равномерен; г) работает медленно и невнимательно; д) **темп деятельности быстрый, но деятельность «хаотична и бестолкова»**

Соматическое здоровье: а) болеет редко; **б) часто болеет простудными заболеваниями;** в) имеет хронические нарушения здоровья; г) плохо ест; д) трудно засыпает и беспокойно спит; е) иное

Общая оценка развития и поведения ребенка : **Уровень актуального развития не соответствует возрасту. Нарушения внимания. Отмечается отставание в освоении программы ДОУ. Рекомендуется консультация ПМПК по поводу выбора образовательного маршрута, соответствующего возможностям ребенка**

Проведите анализ представленного документа.

1.1 Какой принцип анализа документации, используемой в процессе диагностики и мониторинга психофизического развития детей с нарушениями интеллекта, предполагает учет анамнеза?

1.2 Составьте план анализа документа.

1.3 Сделайте вывод по результатам анализа у структуре дефекта в данном случае.

2.1 Назовите задачи организации и проведения психолого-педагогической диагностики, которые были решены специалистами образовательной организации для составления психолого-педагогической характеристики для ребенка дошкольного возраста.

2.2. Назовите диагностические процедуры которые могли бы быть использованы для получения данных для составления психолого-педагогической характеристики.

2.3. Проведите адаптацию одной из методик методик в соответствии с интеллектуальными, сенсорными и речевыми возможностями данного ребенка.

3. 1 Назовите требования к анализу и оценке результатов диагностики нарушений психофизического развития с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей с нарушениями интеллекта.

3. 2. Проведите анализ результатов дифференциальной диагностики нарушений психофизического развития детей с нарушениями интеллекта по значимым параметрам.

4.1 Назовите три важнейших показателя отграничения интеллектуальной недостаточности от прочих нарушений развития.

4.2. В соответствии с данными медико-психолого-педагогического обследования сделайте вывод о принадлежности ребенка с ОВЗ к той или иной категории нарушенного развития.

5.1 Назовите этапы организации комплексного психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ специалистами консилиума образовательной организации.

5.2. На основании анализа психолого-педагогической характеристики ребенка с нарушениями интеллектуального развития определяет его особые образовательные потребности.

Часть 2

Проанализируйте данные обследования ребенка с ОВЗ с помощью диагностического комплекса С.Д.Забрамной. Сделайте вывод о виде нарушенного развития в данном случае.

Возраст ребенка 6 лет

	Методика	Результаты
1.	Раскладывание палочек (или брусочков) соответственно заданному образцу	Приступает к работе без понимания ее цели: раскладывает бруски и палочки произвольно, не соотнося своих действий с заданным образцом. Действия носят стереотипный характер
2.	Восприятие формы предмета	Путает названия геометрических фигур и затрудняется при необходимости различать похожие по форме предметы.
3.	Разрезные картинки (животное – на 3 части)	Соединяет первую и третью части. Не может исправить ошибку после направляющей помощи. Необходим показ.
4.	Недостающие детали (“Что тут (на картинке) не дорисовано?”)	Справляется с заданием при условии, если его стимулируют к внимательному рассматриванию с помощью наводящих вопросов.
5.	Опосредованное запоминание	Не выполняет задание, не понимает смысла предложенного задания либо при припоминании, называет изображенные на картинках объекты.

6.1. Опишите результаты психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.2. На основе анализа данных психолого-педагогического обследования сформулируйте выводы о виде нарушенного развития в данном случае.

7.1 Назовите особые образовательные потребности у детей с нарушениями интеллекта.

7.2 Каковы особые образовательные потребности данного ребенка?

Оценочный лист к заданию:

Каждое требование оценивается по шкале:

3–задание выполнено правильно полностью;

2 – задание выполнено с незначительными ошибками;

1 –задание выполнено большей частью с ошибками, недочетами);

0–задание не выполнено или выполнено с существенными ошибками.

Задание	Критерий	Индикатор компетентности
1.1	В качестве принципа предполагающего учет анамнеза при анализе документации, используемой в процессе диагностики и мониторинга психофизического развития детей с нарушениями интеллекта, назван принцип комплексного изучения	ПК-1
1.2	Составлен план анализа документа по разделам характеристики в соответствии с возрастом ребенка.	
1.3	Вывод по результатам анализа у структуре дефекта в данном случае содержит описание первичного и вторичных нарушений в структуре дефекта.	
2.1	Задачи организации и проведения психолого-педагогической диагностики, которые были решены специалистами образовательной организации для составления психолого-педагогической характеристики для ребенка дошкольного возраста соответствуют алгоритму деятельности психолого-медико-педагогического консилиума.	
2.2	Диагностические процедуры, которые могли бы быть использованы для получения данных для составления психолого-педагогической характеристики, соответствуют возрасту и характеру дизонтогенеза.	
2.3	В соответствии с данными медико-психолого-педагогического обследования проведена адаптация инструкции и стимульного материала одного диагностического задания.	
3.1	Требования к анализу и оценке результатов диагностики нарушений психофизического развития отражают принципы комплексного, системного, динамического изучения.	
3.2	Анализ результатов дифференциальной диагностики нарушений психофизического развития детей с нарушениями интеллекта проведен по параметрам обучаемости, адекватности, критичности	
4.1	В качестве показателей отграничения интеллектуальной недостаточности от прочих нарушений развития названы по параметры обучаемости, адекватности, критичности.	
4.2	Сделан вывод о принадлежности ребенка с ОВЗ к категории «задержка психического развития».	
5.1	Этапы организации комплексного психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ специалистами консилиума образовательной организации алгоритму деятельности ПП консилиума.	
5.2	На основании анализа психолого-педагогической характеристики ребенка с нарушениями интеллектуального развития определены его особые образовательные потребности.	
	Часть 2	
6.1	Результаты психолого-педагогического обследования ребенка с ограниченными возможностями здоровья описаны в соответствии с задачами психолого-педагогической диагностики.	
6.2	В соответствии с данными медико-психолого-педагогического обследования сделан вывод о принадлежности ребенка с ОВЗ к категории «умственная отсталость».	
7.1	Охарактеризованы особые образовательные потребности дошкольника с нарушением интеллекта.	
7.2	Названы такие особые образовательные потребности как потребность в обеспечении доступности учебного материала; коррекция и развитие психических процессов, речи, мелкой и крупной моторики; необходимость в постоянном контроле и конкретной помощи со стороны взрослого; формирование социальной компетентности.	

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Максимальное количество баллов	Всего баллов	Уровень освоения компетенций (в баллах)		
				Пороговый (56-70%)	Продвинутый (71-85%)	Высокий (86-100%)
ПК-1	1.1	3	9	5-6	7-8	9
	1.2	3				
	1.3	3				
	2.1	3	9			
	2.2	3				

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

	2.3	3				
	3.1	3	9	5-6	7-8	9
	3.2	3				
	4.1	3	9	5-6	7-8	9
	4.2	3				
	5.1	3	9	5-6	7-8	9
	5.2	3				
	6.1	3	9	5-6	7-8	9
	6.2	3				
	7.1	3	9	5-6	7-8	9
	7.2	3				