

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 22.04.2024 11:40:46

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e7b13008095d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»
(СГСПУ)

Утвержден Ученым советом
факультета психологии и
специального образования
«27» апр 2024,
протокол №11

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения итоговой (государственной итоговой) аттестации
по направлению подготовки
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
направленность (профиль)
«Логопедическая работа с лицами с нарушениями речи»

Квалификация выпускника
Магистр

Самара, 2024

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее - ФОС) для итоговой (государственной итоговой) аттестации разработан в соответствии с ФГОС ВО 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (квалификация (степень) магистр), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 128 с учетом требований профессионального стандарта «01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС - установление уровня и качества готовности выпускника к следующим видам деятельности: педагогический, научно-исследовательский, сопровождение.

Задачи ФОС для ГИА: контроль качества и уровня подготовки к решению профессиональных задач:

В области педагогической деятельности:

- преподавание в образовательных организациях с использованием научно обоснованных психолого-педагогических технологий;
- мониторинг и прогнозирование достижений обучающихся с использованием современных средств оценивания результатов обучения и развития;
- руководство проектной деятельностью обучающихся.

В области научно-исследовательской деятельности:

– изучение и систематизация достижений российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний;

– разработка стратегии, структуры и порядка осуществления научно-исследовательской работы;

– анализ и систематизация результатов исследований, подготовка научных отчетов, публикаций, презентаций, использование их в профессиональной деятельности;

– проектирование научно обоснованных психолого-педагогических технологий;

– мониторинг эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях;

– осуществление профессионального и личностного самообразования, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

В области сопровождения:

– подбор и модификация психолого-педагогических и стандартизированных методов комплексной диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, оказание консультативной помощи членам их семей.

Объектами профессиональной деятельности выпускника ОПОП ВО являются коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы, а также коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и образовательные системы.

В процессе прохождения процедуры государственной итоговой аттестации в рамках выполнения и защиты выпускной квалификационной работы проверяется сформированность следующих компетенций:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно- методическое обеспечение их реализации

ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации

обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ПК-1 Способен участвовать в разработке и реализации адаптированной образовательной программы, разрабатывать программы коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

ПК-6 Способен к планированию, разработке и проведению научных исследований в области профессиональной деятельности

ПК-7 Способен планировать, организовывать, проводить комплексное изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, консультирование и сопровождение членов их семей и иных участников образовательного процесса.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: помещение с проекционным оборудованием для защиты выпускной квалификационной работы.

Оборудование: ноутбук, проектор.

Инструменты: особых требований нет.

Доступ к дополнительным справочным материалам: отсутствует.

Нормы времени: подготовка к ответу на защите выпускной квалификационной работы на доклад отводится до 15 минут.

Комплект оценочных средств для проведения защиты выпускной квалификационной работы

Вид (ы) деятельности: педагогический, научно-исследовательский,

сопровождение.

Проверяемая (ые) компетенция (и):

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Умеет анализировать проблемы науки, проблемы в образовании; определяет проблемные ситуации; предлагает пути решения проблемных ситуаций в науке и образовании;

Умеет грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки в научном исследовании

Оценка сформированности компетенции

Пороговый уровень:

Умеет применять способы поиска и критического анализа информации проблемной ситуации по реализации отдельных компонентов системного подхода. Владеет отдельными способами поиска научной информации, способен к критическому анализу и синтезу с целью нахождения способа решения проблемной ситуации в рамках реализации отдельных компонентов системного подхода.

Продвинутый уровень:

Знает информационно-поисковые системы, алгоритмы их функционирования для отбора и систематизации информации в целях моделирования решения поставленных задач и выбора стратегии действий. Умеет использовать в своей научной работе различные поисковые системы для отбора и систематизации информации в целях решения поставленных задач. Владеет способностью к отбору, анализу и обобщению научной информации на основе работы с различными поисковыми системами, решает поставленные задачи одним или двумя способами на основе базовых принципов системного подхода в собственной научной и профессиональной деятельности.

Высокий уровень:

Определена проблемная ситуация; представлен анализ различных точек зрения (научных подходов) на решение сформулированной проблемы; представлен качественный анализ различных вариантов решения научной проблемы на основе системного подхода, определены преимущества и риски.

Сделаны выводы на основе анализа различных точек зрения (научных подходов); представлены логические обобщения; выводы, показывающие степень погружения в проблему; сформулирована авторская позиция в контексте рассматриваемой проблемы.

Демонстрирует грамотное, логичное, аргументированное формулирование собственных суждений и оценки в научном исследовании

Тип (форма) задания: сформулировать авторскую позицию в контексте изучаемой проблемы.

Проверяемая (ые) компетенция (и):

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Владеет опытом планирования этапов научно-исследовательской работы с учетом последовательности их реализации;

Владеет опытом выделения проблемы, на решение которой направлена научно-исследовательская деятельность выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

Владеет опытом проектирования решения конкретных исследовательских задач, выбирая оптимальный способ их решения, с учетом действующих правовых норм и имеющихся ресурсов, и ограничений

Владеет опытом решения конкретных исследовательских задач за установленное время с учетом рисков и результатов научно-исследовательского проекта.

Владеет опытом публичной презентации результатов научно-исследовательской деятельности в устной и письменной форме, способен к обсуждению хода и результата проекта

Оценка сформированности компетенции

Пороговый уровень:

Знает стадии разработки проекта, основы целеполагания, содержательные и процессуальные характеристики реализации проекта на протяжении всех фаз его жизненного цикла, методологические основы принятия управленческого решения. Умеет решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности), осуществлять по алгоритму выбор целей, задач и способов достижения, определять этапы и основные направления работ на протяжении всего жизненного цикла проекта. Владеет навыками планирования задач, этапов проекта, определения его содержания, предполагаемых и реальных результатов на протяжении всего жизненного цикла проекта.

Продвинутый уровень:

Знает специфику реализации стадий проекта, технологию целеполагания, соответствие целей, задач проекта и результатов, научные подходы к анализу и оценке предполагаемых и реальных результатов проекта, способы принятия управленческого решения. Умеет самостоятельно определять совокупность задач в рамках достижения целей, разрабатывать план и основные направления работ, проектировать решение поставленных задач, анализировать предполагаемые и реальные результаты проекта исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. Владеет способностью к целеполаганию, к разработке целевых этапов проекта и направлений по достижению намеченных результатов, реализовывать способы действий по решению поставленных задач, анализировать предполагаемые и реальные результаты проекта исходя из собственных ресурсов в рамках правовых норм в социальной и образовательной сферах.

Высокий уровень:

Демонстрирует опыт планирования этапов научно-исследовательской работы с учетом последовательности их реализации.

Четко обозначена проблема научного исследования, на решение которой направлена научно-исследовательская деятельность.

Задачи научного исследования конкретные; выбран оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; задачи исследования решены с учетом рисков и результатов научно-исследовательского проекта.

Демонстрирует владение опытом публичной презентации результатов научно-исследовательской деятельности в устной и письменной форме.

Тип (форма) задания: сформулировать задачи исследования.

Проверяемая (ые) компетенция (и):

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Умеет выстраивать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.

Умеет устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную) для достижения поставленной цели

Умеет предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения поставленной цели

Умеет применять организационные методы и приемы для эффективного взаимодействия; способен обмениваться информацией, знаниями и опытом и презентации результатов научно-исследовательской работы, соблюдая этические нормы взаимодействия

Оценка сформированности компетенции

Пороговый уровень:

При планировании и реализации формирующего эксперимента частично учитывает особенности поведения и общения участников опытно-экспериментальной работы.

Отзыв научного руководителя содержит замечания по выполненной работе.

Представлены исследовательские достижения в виде научных статей, доклада, мультимедийной презентации частично соответствующие стандартам и форматам профессионального сообщества; даны частичные ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии.

Продвинутый уровень:

При планировании и реализации формирующего эксперимента в основном учитывает особенности поведения и общения участников опытно-экспериментальной работы.

В отзыве научного руководителя содержится позитивная характеристика проведенного исследования, но отмечается недостаточная самостоятельность.

Представлены исследовательские достижения в виде научных статей, доклада, мультимедийной презентации в основном соответствуют стандартам и форматам профессионального сообщества; даны частичные ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии

Высокий уровень:

При планировании и реализации формирующего эксперимента учитывает особенности поведения и общения участников опытно-экспериментальной работы.

Отзыв научного руководителя содержит только положительные характеристики; отмечается способность к эффективному взаимодействию с участниками образовательного процесса; соблюдение этических норм взаимодействия

Представлены исследовательские достижения в виде научных статей, доклада, мультимедийной презентации в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества; даны ответы на все вопросы, возникшие в процессе защиты у членов государственной экзаменационной комиссии

Тип (форма) задания: публикация статьи с основными результатами исследования.

Проверяемая (ые) компетенция (и):

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Знает состав и способы применения современных коммуникативных технологий, необходимые для решения научно-исследовательских задач и презентации результатов научно-исследовательской деятельности при выполнении выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации);

Умеет применять современные коммуникативные технологии для решения научно-исследовательских задач и презентации результатов научно-исследовательской деятельности при выполнении выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)

Владеет опытом применения современных коммуникативных технологий для решения научно-исследовательских задач и презентации результатов научно-исследовательской деятельности при выполнении выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)

Оценка сформированности компетенции

Пороговый уровень:

Содержание магистерской диссертации раскрыто частично; представлен доклад о результатах научного исследования, в том числе на иностранном языке, презентация.

Высказывание выстроено недостаточно логично. Средства логической связи используются частично. Речь воспринимается недостаточно отчетливо; частично звуки в потоке речи произносятся неточно; ритм и интонационный рисунок не вполне соответствуют произносительным нормам.

Продвинутый уровень:

Содержание магистерской диссертации в основном раскрыто; представлен развернутый доклад о результатах научного исследования, в том числе на иностранном языке, презентация.

Высказывание развернуто и выстроено логично. Средства логической связи в основном используются правильно. Речь отчетливо воспринимается; звуки в потоке речи в большинстве случаев произносятся правильно; ритм и интонационный рисунок в основном соответствуют произносительным нормам.

Высокий уровень:

Содержание магистерской диссертации раскрыто полностью (цель, задачи, актуальность, методы исследования, краткое изложение основного содержания по главам, результаты исследования, практическая значимость); представлен содержательный доклад о результатах научного исследования, в том числе на иностранном языке, презентация.

Высказывание выстроено логично и имеет законченный характер. Средства логической связи используются правильно. Речь отчетливо воспринимается; звуки в потоке речи в большинстве случаев произносятся правильно; ритм и интонационный рисунок соответствуют произносительным нормам.

Тип (форма) задания: защита выпускной квалификационной работы на русском и иностранном языках.

Проверяемая (ые) компетенция (и):

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Знает этические нормы и особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.

Умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия

Владеет опытом составления рекомендаций по созданию комфортной, безопасной и благоприятной образовательной среды для межкультурного взаимодействия в образовательной организации

Оценка сформированности компетенции

Пороговый уровень:

В реализации программы научного исследования частично использует этические нормы и толерантное отношение к социальным, этническим, конфессиональным и культурным особенностям участников опытно-экспериментальной работы.

Частично представлены точные рекомендации по созданию комфортной, безопасной и благоприятной образовательной среды для межкультурного взаимодействия в образовательной организации.

Продвинутый уровень:

В реализации программы научного исследования в основном использует этические нормы и толерантное отношение к социальным, этническим, конфессиональным и культурным особенностям участников опытно-экспериментальной работы.

Представлены рекомендации по созданию комфортной, безопасной и благоприятной образовательной среды для межкультурного взаимодействия в образовательной организации.

Высокий уровень:

В реализации программы научного исследования использует этические нормы и толерантное отношение к социальным, этническим, конфессиональным и культурным особенностям участников опытно-экспериментальной работы.

Демонстрирует грамотное и доступное изложение результатов научно-исследовательской деятельности.

Представлены точные конкретные рекомендации по созданию комфортной, безопасной и благоприятной образовательной среды для межкультурного взаимодействия в образовательной организации.

Тип (форма) задания: разработать рекомендации по созданию комфортной, безопасной и благоприятной образовательной среды для межкультурного взаимодействия в образовательной организации.

Проверяемая (ые) компетенция (и):

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Знает методы организации собственной научной деятельности; способы совершенствования собственной научной деятельности на основе самооценки.

Умеет определять личностные и профессиональные приоритеты, планировать на их основе научно-исследовательскую работу.

Владеет навыками постановки и решения задач научно-исследовательской деятельности в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами

Оценка сформированности компетенции

Пороговый уровень:

Во «Введении» описана организация научного исследования; частично продемонстрированы способы совершенствования собственной научной деятельности.

В рецензии присутствуют замечания, влияющие на ценность работы.

Частично демонстрирует навыки постановки и решения задач научно-исследовательской деятельности в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.

Продвинутый уровень:

Во «Введении» описана организация научного исследования; в основном продемонстрированы способы совершенствования собственной научной деятельности.

В рецензии отмечается авторское решения проблемы; присутствуют замечания частично влияющие на ценность работы.

Демонстрирует некоторые навыки постановки и решения задач научно-исследовательской деятельности в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.

Высокий уровень:

Во «Введении» четко и последовательно описана организация научного исследования; продемонстрированы способы совершенствования собственной научной деятельности.

В рецензии отмечена авторская оригинальность решения проблемы, актуальность проблемы, новизна исследования; замечаний нет или они не влияют на ценность работы.

Демонстрирует навыки постановки и решения задач научно-исследовательской деятельности в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.

Тип (форма) задания: описать организацию научного исследования во «Введении».

Проверяемая (ые) компетенция (и):

ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.

Умеет осуществлять и оптимизировать научно-исследовательскую деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Владеет опытом решения научно-исследовательских задач на основе нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики

Оценка сформированности компетенции

Пороговый уровень:

Знает основные нормативные и правовые акты в сфере общего и инклюзивного образования; основные нормы профессиональной этики. Умеет интерпретировать основные положения нормативных и правовых актов, норм профессиональной этики в сфере общего и инклюзивного образования, обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Владеет готовностью изучать правовые, нравственные и этические нормы в условиях реальных педагогических ситуаций в условиях общего, специального и инклюзивного образования.

Продвинутый уровень:

Знает пути анализа приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, нормативных и правовых актов в сфере общего и инклюзивного образования, обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья; основные нормы профессиональной этики. Умеет анализировать нормативные и правовые акты в сфере профессиональной и научной деятельности, нормы профессиональной этики в сфере общего, специального и инклюзивного образования. Владеет готовностью анализировать и применять результаты анализа действующих нормативных и правовых актов в сфере профессиональной и научной деятельности, норм профессиональной этики в сфере общего, специального и инклюзивного образования.

Высокий уровень:

В научном исследовании опирается на приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, на законы, нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.

Научно-исследовательская деятельность реализована в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Демонстрирует опыт решения научно-исследовательских задач на основе нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.

Тип (форма) задания: проведения поиска информации в разных источниках, анализ найденной информации с целью решения проблемы; применение системного подхода для решения поставленных задач.

Проверяемая (ые) компетенция (и):

ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно- методическое обеспечение их реализации

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Знает нормативные документы, необходимые для проектирования основных и дополнительных образовательных программ; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.

Умеет использовать инновационные образовательные технологии для реализации образовательных программ

Владеет способами проектной деятельности в образовании.

Оценка сформированности компетенции

Пороговый уровень:

Частично демонстрирует применение инновационных образовательных технологий для реализации образовательных программ в рамках научно-исследовательской работы.

Опираясь на соответствующие примерные основные образовательные программы, разрабатывает программу сопровождения.

Продвинутый уровень:

Демонстрирует применение некоторых инновационных образовательных технологий для реализации образовательных программ в рамках научно-исследовательской работы.

Программа психолого-педагогического сопровождения составлена в основном в соответствии с требованиями.

Высокий уровень:

Демонстрирует применение инновационных образовательных технологий для реализации образовательных программ в рамках научно-исследовательской работы.

Представлена программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, разработанная в соответствии с требованиями.

Тип (форма) задания: разработать программу психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.

Проверяемая (ые) компетенция (и):

ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и технологии индивидуализации обучения.

Умеет взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды психологической помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования

Владеет навыками (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; опытом проектирования психологической помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.

Оценка сформированности компетенции

Пороговый уровень:

Знает основы общей и специальной педагогики и психологии, общие и специфические закономерности развития, клинико-психолого-педагогические особенности различных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Умеет планировать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и типологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Владеет навыками планирования, совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с ограниченными возможностями здоровья).

Продвинутый уровень:

Знает основы проектирования применения психолого-педагогических технологий (в том числе, инклюзивных) в организации в совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. Умеет применять психолого-педагогические технологии (в том числе, инклюзивные) в организации безопасной и комфортной коррекционно-развивающей среды для обучающихся, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с требованиями ФГОС; осуществлять сотрудничество и совместную учебную и воспитательную деятельность детей. Владеет способностью к планированию адресной помощи обучающимся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, навыками определять особые условия получения ими образования; навыками организации эффективной совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с ограниченными возможностями здоровья).

Высокий уровень:

В программе психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ соблюдаются принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; используются основные приемы и технологии индивидуализации обучения.

Продемонстрировано умение взаимодействия с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; продемонстрированы виды психологической помощи обучающимся с индивидуальными образовательными потребностями на соответствующем уровне образования.

Демонстрирует владение навыками выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; опыт проектирования психолого-педагогического сопровождения обучающимся на соответствующем уровне образования

Тип (форма) задания: описать пути взаимодействия с разными специалистами в разработанной программе сопровождения.

Проверяемая (ые) компетенция (и):

ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Знает принципы проектирования образовательной системы знание методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения.

Умеет создавать в психолого-педагогической деятельности воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку

Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности.

Оценка сформированности компетенции

Пороговый уровень:

Умеет структурировать образовательную и социокультурную среду для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся. Владеет

отдельными навыками осуществления воспитательной деятельности на основе духовно-нравственных ценностей.

Продвинутый уровень:

Знает структуру построения образовательной и коррекционно-развивающей среды, принципы их организации, содержания и проектирования; методологию духовно-нравственного воспитания обучающихся, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья в учебной и внеучебной деятельности. Умеет осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик обучающихся (в том числе с ограниченными возможностями здоровья). Владеет способностью к реализации программ духовно-нравственного воспитания в различных видах деятельности, на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся с учетом их возрастных, типологических и индивидуальных особенностей.

Высокий уровень:

Научное исследование ориентировано на проблему в контексте реальной профессиональной деятельности, на практическое решение изучаемой проблемы, на развитие нравственных чувств, формирование нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения

В программе психолого-педагогического сопровождения участникам образовательного процесса используются воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.

Демонстрирует владение методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности.

Тип (форма) задания: в программе сопровождения описать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку

Проверяемая (ые) компетенция (и):

ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Знает современные виды и формы контроля качества знаний, инструменты мониторинга результатов образования.

Умеет выбирать и применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития и обучающихся, трудностей их обучения.

Владеет методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, навыками проектирования средств оценивания образовательных достижений обучающихся

Оценка сформированности компетенции

Пороговый уровень:

Умеет применять отдельные методики педагогической диагностики для определения трудностей в обучении у детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе освоения образовательной программы. Владеет навыками применения отдельных методик педагогической диагностики для определения трудностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в процессе освоения образовательной программы.

Продвинутый уровень:

Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки в соответствии с показателями уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательных программ (в том числе АООП и СИПР), планировать образовательные задачи по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка. Владеет: навыками организации, осуществления контроля и оценки образовательных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных

программ (в том числе АООП и СИПР), навыками разработки, программ по результатам мониторинга.

Высокий уровень:

Учитывает принципы организации контроля и оценивания качества знаний, инструменты мониторинга результатов образования в процессе научного исследования.

Применяет современные методы диагностики, обработки результатов опытно-экспериментального исследования, составлен количественный (таблицы, диаграммы) и подробный качественный анализ результатов научного исследования.

Подобран диагностический инструментарий с учетом валидности, надежности и адаптированности (возрасту испытуемых).

Тип (форма) задания: описать диагностический инструментарий исследования.

Проверяемая (ые) компетенция (и):

ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Знает методы и технологии организации образовательного процесса в условиях инклюзивного образования, принципы проектирования программ по поддержке и развитию обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Умеет применять знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Владеет умениями отбора и применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности с целью индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Оценка сформированности компетенции

Пороговый уровень:

Умеет анализировать педагогические системы и педагогические процессы; выбирать приоритетные цели на основе анализа, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. Владеет навыками анализа педагогических систем и педагогических процессов, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Продвинутый уровень:

Умеет подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии, ориентированные на совокупность целей или на одну приоритетную цель в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Владеет готовностью осваивать и разрабатывать психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в реальной и виртуальной среде.

Высокий уровень:

При составлении программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ учтены и описаны основные принципы проектирования коррекционно-развивающих программ, методы и технологии организации образовательного процесса в условиях специального и/или инклюзивного образования.

В выпускной квалификационной работе представлена разработанная или составленная автором программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.

В представленной программе обозначены: конкретные цели, задачи, четкая структура программы; описаны условия реализации программы и ожидаемые результаты.

Тип (форма) задания: представить пояснительную записку к Программе сопровождения

Проверяемая (ые) компетенция (и):

ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности взаимодействия с участниками образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся.

Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений.

Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии участников образовательных отношений

Оценка сформированности компетенции

Пороговый уровень:

Демонстрирует отдельные навыки организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Владеет навыками организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Продвинутый уровень:

Знает различные методы и формы работы с родителями, закономерности выстраивания конструктивного взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Умеет сотрудничать с участниками образовательных отношений для создания безопасной и комфортной образовательной среды в детском коллективе и семье обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Демонстрирует готовность к сотрудничеству с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ для создания безопасной и комфортной образовательной среды.

Высокий уровень:

Демонстрирует знания психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности взаимодействия с участниками образовательного процесса.

При разработке или составлении программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ учитывает особенности образовательной среды учреждения.

Продемонстрировано владение технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии участников образовательных отношений, приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.

Тип (форма) задания: в Программе сопровождения описать организацию и содержание взаимодействия с участниками образовательного процессе.

Проверяемая (ые) компетенция (и):

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Знает методологические основы научно-исследовательской деятельности, особенности планирования и реализации научного исследования в области психолого-педагогической деятельности.

Умеет разрабатывать проект научно-исследовательской работы, формулировать цель, задачи и решать их в рамках конкретной психолого-педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов психолого-педагогических исследований

Владеет навыками проектирования научно-исследовательской деятельности и достижения результатов исследования

Оценка сформированности компетенции

Пороговый уровень:

Умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности, исходя из условий педагогической ситуации; подбирать и методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в области образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в процессе педагогического проектирования. Владеет элементарными навыками научно-исследовательской работы для проектирования и обоснования содержания педагогической деятельности в виде определения цели и гипотезы, этапов предполагаемой деятельности.

Продвинутый уровень:

Умеет выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности. Владеет навыками по самостоятельному определению педагогических задач и проектированию педагогического процесса для их решения; разработке педагогического проекта для решения заданной проблемы с учетом условий педагогической ситуации.

Высокий уровень:

Представлены знания методологических основ научно-исследовательской деятельности: четко обозначена проблема научного исследования, методологический аппарат исследования: объект, предмет, цель и задачи, гипотеза исследования.

Разработан проект научно-исследовательской работы; сформулированы цель, задачи и их решение в рамках конкретной психолого-педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов психолого-педагогических исследований.

Демонстрирует опыт проектирования научно-исследовательской деятельности по проблеме исследования, пути достижения результатов исследования.

Тип (форма) задания: описать методологический аппарат исследования

Проверяемая (ые) компетенция (и):

ПК-1 Способен участвовать в разработке и реализации адаптированной образовательной программы, разрабатывать программы коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Знает современные методы, приемы и средства преодоления нарушений устной и письменной речи

Знает: научно-методические подходы к анализу вариативных образовательных программ для обучающихся с нарушениями речи; знает их целевые, структурные и содержательные компоненты, алгоритмы их создания и реализации;

Умеет анализировать адаптированные основные образовательные программы, адаптированные образовательные программы (СИПР) и образовательную среду образовательных учреждений для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ.

Владеет методами, приемами и средствами проведения коррекционно-логопедической работы по преодолению нарушений речи в соответствии с целями и задачами коррекционной работы; отбирает специальные методики и современные технологии коррекционной работы с обучающимися с нарушениями речи с учетом особенностей их развития и патогенезом нарушения

Оценка сформированности компетенции

Пороговый уровень:

Разработанная или составленная автором программа логопедического сопровождения обучающихся с ОВЗ демонстрирует пороговый уровень знаний теоретических и прикладных аспектов логопедии.

Описанные методами, приемами и средствами проведения коррекционно-логопедической работы по преодолению нарушений речи частично соответствуют целям и задачам коррекционной работы; отбор специальных методик и современных технологий коррекционной работы с обучающимися с нарушениями речи частично соответствует особенностям развития и патогенезу нарушения обучающихся.

Продвинутый уровень:

Разработанная или составленная автором программа логопедического сопровождения обучающихся с ОВЗ демонстрирует достаточный уровень знаний теоретических и прикладных аспектов логопедии.

Описанные методами, приемами и средствами проведения коррекционно-логопедической работы по преодолению нарушений речи в основном соответствуют целям и задачам коррекционной работы; отбор специальных методик и современных технологий коррекционной работы с обучающимися с нарушениями речи в основном соответствует особенностям развития и патогенезу нарушения обучающихся.

Высокий уровень:

Разработанная или составленная автором программа логопедического сопровождения обучающихся с ОВЗ демонстрирует знания теоретических и прикладных аспектов логопедии.

Продемонстрированы владение методами, приемами и средствами проведения коррекционно-логопедической работы по преодолению нарушений речи в соответствии с целями и задачами коррекционной работы; навыки отбора специальных методик и современных технологий коррекционной работы с обучающимися с нарушениями речи с учетом особенностей их развития и патогенезом нарушения

Тип (форма) задания: отразить в Программе сопровождения методы, приемы и средства проведения коррекционно-логопедической работы по преодолению нарушений речи в соответствии с целями и задачами коррекционной работы

Проверяемая (ые) компетенция (и):

ПК-6 Способен к планированию, разработке и проведению научных исследований в области профессиональной деятельности

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Знает основы методологии психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных, оценки результатов деятельности

Умеет: отбирать научно-обоснованные методы и технологии логопедического обследования, направленного на решение конкретной исследовательской задачи; определять критерии оценки сформированности изучаемой речевой функции с учетом онтогенетических закономерностей ее развития; критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы.

Владеет: современными технологиями проектирования и организации научного исследования в профессиональной деятельности на основе комплексного подхода

Оценка сформированности компетенции

Пороговый уровень:

Положения, выносимые на защиту, сформулированы в самом общем виде.

Диагностические методики частично соответствуют исследовательским задачам; средства анализа и обработки результатов исследования не позволяют в полной мере сделать обоснованные выводы.

Продвинутый уровень:

Положения, выносимые на защиту, частично позволяют продемонстрировать ценность проведенного исследования.

Диагностические методики в основном соответствуют исследовательским задачам; средства анализа и обработки результатов исследования позволяют сделать обоснованные выводы.

Высокий уровень:

Положения, выносимые на защиту, демонстрируют конкретные результаты научно-исследовательской деятельности, которые показывают ценность проведенного исследования.

Аргументирован выбор диагностических методик, релевантных исследовательским задачам; подобраны эффективные средства анализа и обработки результатов исследования

Тип (форма) задания: сформулировать положения, выносимые на защиту.

Проверяемая (ые) компетенция (и):

ПК-7 Способен планировать, организовывать, проводить комплексное изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, консультирование и сопровождение членов их семей и иных участников образовательного процесса.

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Знает: основы системного подхода к анализу задач диагностики речевых нарушений; алгоритмы решения задач диагностики на основе анализа различных источников информации.

Умеет: отбирать и применять технологии и методики многоаспектного обследования речи детей разного возраста.

Владеет: навыками отбора диагностического материала для проведения комплексного обследования лиц с нарушениями речи.

Владеет навыками организации и разработки содержания консультативной работы с членами семьи, направленной на обучение способам коррекционной поддержки лиц с нарушениями речи, оптимальным способам организации их жизни, конструктивным способам взаимодействия; определяет перечень рекомендаций по вопросам образования, развития и социализации.

Оценка сформированности компетенции

Пороговый уровень:

Описанные методологические основы исследовательской деятельности, методы психолого-педагогического исследования частично соответствуют теме исследования.

Подбор диагностических методов психолого-педагогического исследования, отбор методологического основания используемых методов психолого-педагогического исследования, источники информации частично соответствует изучаемой проблематике.

Диагностические методы психолого-педагогического исследования частично соответствуют выбранной проблематике.

В разработанной автором программе сопровождения раздел консультативной работы с членами семьи обучающихся с нарушениями речи представлен фрагментарно.

Продвинутый уровень:

Описанные методологические основы исследовательской деятельности, методы психолого-педагогического исследования в основном соответствуют теме исследования.

Подбор диагностических методов психолого-педагогического исследования, отбор методологического основания используемых методов психолого-педагогического исследования, источники информации соответствует изучаемой проблематике.

Диагностические методы психолого-педагогического исследования соответствуют выбранной проблематике.

В разработанной автором программе сопровождения раздел консультативной работы с членами семьи обучающихся с нарушениями речи в целом соответствует особенностям и потребностям ребенка.

Высокий уровень:

Описаны методологические основы исследовательской деятельности, методы психолого-педагогического исследования.

Продемонстрировано умение подбора диагностических методов психолого-педагогического исследования в рамках выбранной проблематики, отбора методологического основания используемых методов психолого-педагогического исследования, источников информации.

Подобраны стандартизированные диагностические методы психолого-педагогического исследования в рамках выбранной проблематики.

Разработанная автором программа сопровождения содержит раздел консультативной работы с членами семьи обучающихся с нарушениями речи.

Тип (форма) задания: в Программе сопровождения представить задачи консультативной работы с членами семьи обучающихся с нарушениями речи.

Примерные темы выпускных квалификационных работ:

№ п/п	Тема выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)
1.	Реализация комплексного подхода в коррекции мифункциональных нарушений у детей.
2.	Преодоление нарушений слоговой структуры слова у дошкольников с общим недоразвитием речи
3.	Коррекция кинестетической артикуляционной диспраксии у дошкольников
4.	Коррекция кинетической артикуляционной диспраксии у дошкольников
5.	Реализация мультисенсорного подхода в логопедической работе по развитию лексической стороны речи у дошкольников с общим недоразвитием речи
6.	Стимуляция речи у дошкольников с первым уровнем речевого развития на основе мультисенсорного подхода
7.	Реализация коммуникативного подхода в процессе закрепления навыка правильного звукопроизношения у дошкольников с речевыми нарушениями.
8.	Логопедическая работа по формированию навыка изменения глаголов прошедшего времени у детей с нарушениями слуха
9.	Моделирование адаптированной основной образовательной программы для учащихся средних классов с умственной отсталостью и нарушением речи
10.	Реализация полисенсорного подхода в процессе формирования обобщенного образа буквы у старших дошкольников с общим недоразвитием речи
11.	Развитие фразовой речи у младших дошкольников с общим недоразвитием речи
12.	Формирования навыков произношения звуков раннего онтогенеза у дошкольников с дизартрией
13.	Развитие зрительно- моторной координации в разных видах деятельности у дошкольников с общим недоразвитием речи
14.	Система онлайн занятий по развитию навыка текстообразования у дошкольников с общим недоразвитием речи
15.	Использование элементов геймификации в процессе развития эмоциональной лексики у дошкольников с общим недоразвитием речи
16.	Формирование слоговой структуры слова у дошкольников с алалией с использованием сквозных цифровых технологий.
17.	Формирование лексических операций у дошкольников с алалией с использованием сквозных цифровых технологий.
18.	Формирование навыка словообразования у дошкольников с алалией с использованием сквозных цифровых технологий.
19.	Формирование навыка словоизменения у дошкольников с алалией с использованием сквозных цифровых технологий.
20.	Организация и содержание онлайн занятий по формированию словаря у дошкольников с общим недоразвитием речи
21.	Организация и содержание онлайн занятий по формированию навыка словообразования у дошкольников с общим недоразвитием речи
22.	Организация и содержание онлайн занятий по формированию навыка словоизменения у дошкольников с общим недоразвитием речи
23.	Организация и содержание онлайн занятий по формированию навыка составления предложений у дошкольников с общим недоразвитием речи
24.	Реализация коммуникативного подхода в системе логопедической работы с дошкольниками с моторной алалией
25.	Логопедическая работа по преодолению отчуждения смысла слова у дошкольников с сенсорной алалией

26.	Логопедическая работа по формированию фонематического восприятия у дошкольников с сенсорной алалией
27.	Логопедическая работа по активизации речи у неговорящих дошкольников с моторной алалией
28.	Особенности логопедической работы с детьми с расстройствами аутистического спектра
29.	Логопедическая работа по активизации речи у неговорящих дошкольников с умственной отсталостью
30.	Преодоление нарушений чтения у младших школьников с использованием цифровых технологий
31.	Проектирование и реализация коррекционно-развивающих программ учителем-логопедом в рамках реализации ФГОС ДО
32.	Разработка содержания индивидуальной коррекционно-развивающей программы ребенка с речевыми нарушениями в соответствии с требованиями ФГОС ДО с включением цифровых технологий
33.	Организация и проведение мониторинга овладения детьми с речевыми нарушениями образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО
34.	Планирование и реализация образовательной работы в группе с детьми с речевыми нарушениями дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО с использованием цифровых технологий
35.	Использование современных педагогических технологий в реализации деятельностного, компетентностного, индивидуально-дифференцированного подходов для детей с тяжелыми нарушениями речи
36.	Современные формы взаимодействия учителя-логопеда с родителями дошкольников с речевыми нарушениями в условиях внедрения ФГОС ДО
37.	Разработка образовательного маршрута для совместной деятельности родителей и детей с речевыми нарушениями с использованием цифровых технологий
38.	Организационно-методические условия деятельности команды педагогов ДОУ в рамках реализации ФГОС ДО
39.	Проектирование и реализация коррекционно-развивающих программ учителем-логопедом в рамках реализации ФГОС ДО
40.	Разработка содержания индивидуальной коррекционно-развивающей программы ребенка с речевыми нарушениями в соответствии с требованиями ФГОС ДО

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций

Требования к оформлению текста ВКР

Выпускная квалификационная работа (далее - магистерская диссертация) должна соответствовать утвержденному научным руководителем плану и содержать: титульный лист, оглавление, текст магистерской диссертации (введение, основную часть, заключение), список сокращений и условных обозначений*, словарь терминов*, список использованной литературы (источников), список иллюстративного

материала*, приложение (я)*.

Примечание: части магистерской диссертации, обозначенные звездочками (*), не являются ее обязательными элементами.

Титульный лист считается первой страницей магистерской диссертации, служит источником информации, необходимой для обработки и поиска документа.

Оглавление - перечень основных частей магистерской диссертации с указанием страниц, на которые их помещают. Заголовки в оглавлении должны точно повторять заголовки в тексте, не допускается сокращать или давать заголовки в другой формулировке.

Текст магистерской диссертации включает в себя введение, основную часть и заключение.

Введение отражает:

- актуальность темы исследования, степень ее разработанности;
- цель, объект, предмет, гипотезу, задачи и методы исследования; научную новизну;
- теоретическую и практическую значимость работы;
- данные о внедрении результатов;
- информацию об объеме и структуре магистерской диссертации.

В основной части должно быть полно и систематизировано изложено состояние вопроса, которому посвящена данная работа. Предметом анализа должны быть новые идеи и проблемы, возможные подходы к решению этих проблем, результаты предыдущих исследований по вопросу, которому посвящена данная работа, а также возможные пути решения поставленных целей и задач. Завершить основную часть желательно обоснованием выбранного направления данной работы.

Основная часть имеет, как правило, три главы, каждая из которых делится на параграфы, в зависимости от темы исследования и его целей.

В разделе «Заключение» в конце выделяются выводы, в которых четко и кратко формулируются основные результаты работы и излагаются в виде

отдельных пунктов с нумерацией.

Магистерская диссертация должна быть выполнена в форме рукописи печатным способом с использованием компьютера и принтера на одной стороне белой бумаги одного сорта формата А4 шрифтом Times New Roman, размер шрифта – 14, через 1,5 интервала, поля: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – по 20 мм. Основной текст работы выравнивается по ширине, абзацный отступ в шаблоне – 1,25 мм. Страницы нумеруются арабскими цифрами, начиная со второй и заканчивая последним листом приложений внизу страницы внизу по центру. Приложения, иллюстрации, таблицы, расположенные на отдельных листах, включаются в общую нумерацию страниц работы.

Описание процедуры защиты ВКР

Защита магистерской диссертации проводится в установленное время на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии. Кроме членов государственной экзаменационной комиссии, на защите рекомендуется присутствие руководителя, а также возможно присутствие других обучающихся, преподавателей и администрации СГСПУ.

Защита начинается с доклада выпускника по теме магистерской диссертации. Продолжительность доклада составляет 10-12 минут, включая аннотацию на иностранном языке.

Доклад следует начинать с аннотации магистерской диссертации на иностранном языке, в которой раскрываются цель, задачи, краткое содержание глав, практическая значимость полученных результатов.

Далее выпускник докладывает на русском языке, обосновывая актуальность избранной темы, представляет описание научной проблемы и формулировки объекта, предмета, гипотезы, цели и задач исследования. Затем раскрывается основное содержание и результаты, полученные автором работы, особое внимание уделяется раскрытию новизны, теоретической и практической значимости.

По итогам проведения государственной итоговой аттестации заполняется

паспорт фонда оценочных средств для выпускного курса, результаты сформированности компетенций из которого включаются в отчет председателя ГЭК и обсуждаются на Ученом совете факультета.

Результаты сформированности компетенций для конкретного выпуска студентов используются при разработке заданий для государственной итоговой аттестации для последующих выпусков и для внесения изменений в рабочие программы дисциплин (модулей), практик, фонды оценочных средств для промежуточной аттестации.

Уровень освоения компетенций позволяет определить степень готовности выпускника к профессиональной деятельности.

Паспорт фонда оценочных средств по ГИА

Код компетенции	Максимальное количество Баллов (формируется из защиты ВКР)	Среднее количество баллов (формируется как средний балл из оценочных листов государственного экзамена и защиты ВКР сдававших ГИА)	Уровень освоения компетенции (в % от максимального количества баллов)		
			Пороговый (56-70%)	Продвинутый (71-85%)	Высокий (86-100%)
УК-1					
УК-2					
УК -3					
УК-4					
УК-5					
УК-6					
ОПК-1					
ОПК-2					
ОПК-3					
ОПК-4					
ОПК-5					
ОПК-6					
ОПК-7					
ОПК-8					
ПК-1					
ПК-6					
ПК-7					

Акт апробации фонда оценочных средств для проведения итоговой
(государственной итоговой) аттестации
по направлению подготовки (специальности)
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
направленность (профиль)
«Логопедическая работа с лицами с нарушениями речи»
Квалификация выпускника
Магистр

Место апробации: МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №160
г.о.Самара



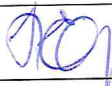
Результат апробации: ФОС обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении оценивания результатов обучения; критерии и показатели оценивания компетенций, шкалы оценивания обеспечивают проведение всесторонней оценки результатов обучения.

Заключение: ФОС рекомендуется / не рекомендуется к внедрению.

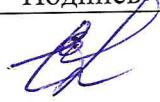
Заведующий МБДОУ
«Детский сад комбинированного
вида №160 г.о.Самара»

_____/ Кудашева И.В.
(подпись)

Лист согласования
к фонду оценочных средств для проведения государственной итоговой
аттестации
по направлению подготовки (специальности)
по направлению подготовки
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
направленность (профиль)
«Логопедическая работа с лицами с нарушениями речи»
Квалификация выпускника
Магистр

Должность, место работы, ученая степень (при наличии), ученое звание	ФИО	Подпись	Дата
Директор ГБУ ДПО Самарской области "Центр специального образования"	Архангельская И.В.		27.06.2024
Начальник Управления образовательных программ	Доманина Н.А.		27.06.2024
Начальник Учебно-методического управления	Еремина Н.Ю.		27.06.2024

Разработчик (и):

Должность, ученая степень, ученое звание	ФИО	Подпись	Дата
Заведующий кафедрой логопедии, специальной педагогики и специальной психологии	Чаладзе Е.А.		27.06.2024

Экспертный лист
 фонда оценочных средств для проведения итоговой (государственной
 итоговой) аттестации
 по направлению подготовки (специальности)
 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
 направленность (профиль)
 «Логопедическая работа с лицами с нарушениями речи»
 Квалификация выпускника
 Магистр

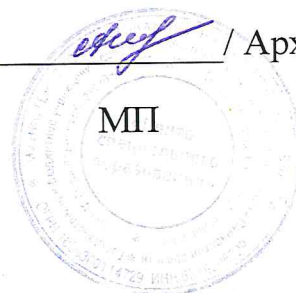
1. Формальное оценивание			
Показатели	Присутствуют	Отсутствуют	
Наличие обязательных структурных элементов:			
- титульный лист	+		
- пояснительная записка	+		
- комплект оценочных средств	+		
- методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания	+		
- лист согласования	+		
- акт апробации	+		
Наличие дополнительных структурных элементов:			
- наличие оценочных листов к заданиям (модельных ответов)			
Содержательное оценивание			
Показатели	Соответствует	Соответствует частично	Не соответствует
Соответствие требованиям ФГОС ВО к результатам освоения программы	+		
Соответствие требованиям ОПОП ВО к результатам освоения программы (при наличии СК)	+		
Ориентация на требования к трудовым функциям ПС (при наличии утвержденного ПС)	+		
Соответствует формируемым компетенциям	+		

Заключение: ФОС рекомендуется / не рекомендуется к внедрению.

Эксперт:

Директор ГБУ ДПО Самарской области

"Центр специального образования" _____



МП

/ Архангельская И.В.

Акт апробации фонда оценочных средств для проведения итоговой
(государственной итоговой) аттестации
по направлению подготовки (специальности)
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
направленность (профиль)
«Логопедическая работа с лицами с нарушениями речи»
Квалификация выпускника
Магистр

Место апробации: ГБУ ДПО Самарской области "Центр специального образования"

Результат апробации: ФОС обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении оценивания результатов обучения; критерии и показатели оценивания компетенций, шкалы оценивания обеспечивают проведение всесторонней оценки результатов обучения.

Заключение: ФОС рекомендуется / не рекомендуется к внедрению.

Директор ГБУ ДПО Самарской области
"Центр специального образования"


(подпись)

/ Архангельская И.В.