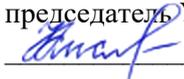


УТВЕРЖДАЮ
 Проректор по УМР и КО,
 председатель УМС СГСПУ

 Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ"

Практикум по организации и проведению научных исследований в профессиональной деятельности рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Педагогики и психологии		
Учебный план	ФПСО-м24ЛРз(2г5м) Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование Направленность (профиль): «Логопедическая работа с лицами с нарушениями речи»		
Квалификация	магистр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		зачеты 1	
аудиторные занятия	12		
самостоятельная работа	96		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	1(1.1)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Практические	8	8	8	8
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	96	96	96	96
Итого	108	108	108	108

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль): «Логопедическая работа с лицами с нарушениями речи»

Рабочая программа дисциплины «Практикум по организации и проведению исследований в профессиональной деятельности»

Программу составил(и):

Жданова Лора Геннадьевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Практикум по организации и проведению научных исследований в профессиональной деятельности

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 128)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль): «Логопедическая работа с лицами с нарушениями речи»
утвержденного Учёным советом СГСПУ от 26.04.2024 г. протокол №10

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики и психологии

Протокол от 26.06.2024 г. №12
Зав. кафедрой Бусыгина А.Л.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся представлений об особенностях организации и проведения научных психолого-педагогических исследований, практических умений самостоятельной аналитической, проектной, научно-исследовательской деятельности.

Задачи изучения дисциплины: научить критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы; овладеть навыками менеджмента социализации результатов научных исследований; уметь организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования; уметь выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения; овладеть технологиями разработки обоснованного перспективного плана научной исследовательской деятельности; уметь использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем.

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.01

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Современные проблемы науки и образования

Иностранный язык для профессионального общения

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Методология и методы научного исследования

Производственная практика (научно-исследовательская работа)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ОПК-8.1. Знает современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования

Знает: научные подходы к проектированию исследований в профессиональной деятельности, ее содержательные и процессуальные характеристики; современное состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований

ОПК-8.2. Умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований

Умеет: проектировать научные исследования на основе подходов к анализу и оценке их предполагаемых и реальных результатов применять инструментарий оценки качества и определения результатов проведения научных исследований в профессиональной деятельности

ОПК-8.3. Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Владеет: навыком проектирования научных исследований в профессиональной деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов научного исследования; навыком обоснования содержания научных понятий, характеризующих педагогическую деятельность; навыком анализа и обработки данных по результатам исследования

ПК-6 Способен к планированию, разработке и проведению научных исследований в области профессиональной деятельности

ПК-6.1 Знает теоретические и методологические основы разработки педагогического исследования в области специальной педагогики и специальной психологии; знает процедуры отбора, структурирования и анализа научной информации, устанавливает параметры интерпретации экспериментальных материалов, соблюдает требования к созданию научных текстов

Знает основы методологии психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных, оценки результатов психолого-педагогической деятельности

ПК-6.2 Определяет степень разработанности научной проблемы, создает программу исследования по заявленной проблеме, определяет методы и конструирует значимые компоненты экспериментального исследования в рамках научной темы, анализирует результаты экспериментальной деятельности, обобщает полученные данные, формулирует выводы и оформляет научный текст

Умеет планировать психолого-педагогические исследования в образовании и социальной сфере, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных

ПК-6.3 Осуществляет научный поиск в рамках заявленной проблематики, определяет этапы исследования, реализует соответствующие исследовательские процедуры, владеет способами обработки, обобщения, наглядного представления продуктов экспериментальной деятельности

Владеет навыками планирования и проведения научных исследований в образовании и социальной сфере

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Планирование научных исследований в психолого- педагогической деятельности			
1.1	Понятие о психолого-педагогическом исследовании /Лек/	1	2	0
1.2	Понятие о психолого-педагогическом исследовании /Пр/	1	2	2
1.3	Понятие о психолого-педагогическом исследовании /Ср/	1	22	0
1.4	Методы психолого-педагогических исследований /Лек/	1	2	0
1.5	Методы психолого-педагогических исследований /Ср/	1	19	0
1.6	Логика конструирования методологического аппарата научного исследования /Пр/	1	2	0
1.7	Логика конструирования методологического аппарата научного исследования /Ср/	1	22	0
	Раздел 2. Проведение научных исследований в психолого-педагогической деятельности			
2.1	Реализация эмпирического исследования /Пр/	1	2	2
2.2	Реализация эмпирического исследования /Ср/	1	11	0
2.3	Обработка, представление и интерпретация результатов психолого-педагогического исследования /Пр/	1	2	0
2.4	Обработка, представление и интерпретация результатов психолого-педагогического исследования /Ср/	1	22	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

1 семестр. 2 лекций, 4 практических занятий

Раздел 1. Планирование научных исследований в психолого- педагогической деятельности

Лекция № 1 (2 часа)

Понятие о психолого-педагогическом исследовании

Вопросы и задания:

1. Научные исследования в деятельности психолого-педагогического направления.
2. Актуальность, постановка проблемы и определение противоречий.
3. Этапы психолого-педагогического исследования.
4. Организация психолого-педагогического исследования.

Практическое занятие № 1 (2 часа)

Понятие о психолого-педагогическом исследовании

1. Современная стратегия обновления и развития образования.
2. Разнообразие предметной направленности исследований в современном образовании.
3. Основная суть психолого-педагогическом исследовании.
4. Теоретические основы и проблематика современных психолого-педагогических исследований.
5. Типы классификаций психологических методов исследования.
6. Понятия «исследование» и «диагностика». Основные понятия психодиагностики.
7. Классификация психодиагностических процедур и их основание.
8. Психометрические основы диагностики.

Лекция № 2 (2 часа)

Методы психолого-педагогических исследований

Вопросы и задания:

1. Методы теоретического исследования.
2. Методы эмпирического исследования.

Практическое занятие № 2 (2 часа)

Логика конструирования методологического аппарата научного исследования

Вопросы и задания:

1. Понятие о программе исследования. Этапы и процедуры разработки программы.
2. Методический замысел и этапы исследования.
3. Проблема и тема исследования.
4. Объект исследования.
5. Предмет исследования
6. Цель исследования.
7. Задачи исследования.
8. Идея исследования.
9. Замысел исследования.
10. Гипотеза как теоретическое ядро исследования.

Раздел 2. Проведение научных исследований в психолого-педагогической деятельности

Практическое занятие № 3 (2 часа)

Реализация эмпирического исследования

Вопросы и задания:

1. Разработка запросов для поиска научной и эмпирической информации.
2. Характеристика этапов работы с литературой. Их цель, результат. Правила оформления ссылок в тексте исследовательской работы.
3. Библиографическое оформление различных литературных источников.
4. Наглядное представление теоретической модели исследуемого явления.
5. Построение системы критериев, показателей и индикаторов.
6. Составление плана исследования.
7. Выбор и обоснование методов психологического исследования.
8. Разработка карточки наблюдения.
9. Проектирование анкеты.
10. Выбор схемы эксперимента.

Практическое занятие № 4 (2 часа).

Обработка, представление и интерпретация результатов психолого-педагогического исследования

Вопросы и задания:

1. Выбрать тему исследования.
2. Подробно описать условия и этапы исследования.
3. Обосновать инструментарий для проведения исследования
4. По результатам проведенного исследования сделать количественный и качественный анализ данных.
5. Представить полученные данные в виде таблиц, графиков и диаграмм с подробным анализом.
6. Составить рекомендации по результатам исследования

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Понятие о психолого-педагогическом исследовании	Составить конспекты пяти статей о современных проблемах психологии и педагогики, вышедшей в научных журналах психолого-педагогического направления за последние три года.	Конспекты статей
2	Методы психолого-педагогических исследований	Выделить и описать в таблице основные методы психолого-педагогических исследований. Указать их достоинства, недостатки, а также возможности применения в исследованиях психолого-педагогической направленности	Таблица
3	Логика конструирования методологического аппарата научного исследования	Выбрать актуальную тему психолого-педагогического исследования, выделить проблему и противоречие на современном этапе развития науки. Сформулировать методологический аппарат эмпирического исследования и составить его программу.	Программа эмпирического исследования
4	Реализация эмпирического исследования	Провести эмпирическое исследование по выбранной теме, описать полученные результаты. Сравнить показатели по всем методикам и интерпретировать выявленные различия.	Отчет
5	Обработка, представление и интерпретация результатов психолого-педагогического исследования	На основе полученных результатов психолого-педагогического исследования разработать рекомендации для коррекции выявленных закономерностей. Представить проделанную работу в виде отчета.	Отчет

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Понятие о психолого-педагогическом исследовании	Составить и обосновать список актуальных тем для психолого-педагогических исследований в современном обществе. Разработать схему «Этапы планирования психолого-педагогического исследования»	Список тем Схема
2	Методы психолого-педагогических исследований	Написать реферат на тему «Метод наблюдения и его применение в психолого-педагогических исследованиях» Написать реферат на тему «Метод эксперимента и его применение в психолого-педагогических исследованиях»	Реферат Реферат
3	Логика конструирования методологического аппарата научного	Разработать макет методологического аппарата психолого-педагогического исследования Разработать схему выдвижения и проверки гипотез	Макет Схема

	исследования	психолого-педагогического исследования	
4	Реализация эмпирического исследования	Разработать презентацию проекта научного исследования в области педагогики и психологии.	Презентация
5	Обработка, представление и интерпретация результатов психолого-педагогического исследования	Разработать презентацию результатов проведенного научного исследования в области педагогики и психологии.	Презентация

5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Мусина, О. Н.	Основы научных исследований: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278882	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015
Л1.2	Колмогорова, Н. В.	Методология и методика психолого-педагогических исследований: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274599	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012
Л1.3	Патронова, Н. Н.	Статистические методы в психолого-педагогических исследованиях: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436382	Архангельск: Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2013

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Белашева, И.В., Лукьянов, А.С., Суворова, А.В., Погорелова, В.А.	Экспериментальная психология: практикум URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458949	Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет (СКФУ), 2016
Л2.2	Лукьянова, М.В., Майборода, Т.А., Строй, Г.В.	Методологические основы психологии: практикум URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467111	Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет (СКФУ), 2016
Л2.3	Якиманская, И.С.	Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов: монография URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439238	Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2015
Л2.4	Барлас, Т. В.	Психологический практикум для начинающих: практическое пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271641	Москва: Когито-Центр, 2014
Л2.5	Казаринова, И. Н.	Методологический практикум: практикум URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274094	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2014

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
 - Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
 - GIMP

- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).

- Microsoft Windows 10 Education

- XnView

- Архиватор 7-Zip

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1 Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование

7.2 Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.

Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Раздел 1. Планирование научных исследований в психолого-педагогической деятельности.			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	3	5
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	20	25
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	0	15
Контрольное мероприятие по разделу		7	10
Промежуточный контроль		30	55
Раздел 2. Проведение научных исследований в психолого-педагогической деятельности.			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	4	5
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	15	20
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	0	10
Контрольное мероприятие по разделу		7	10
Промежуточный контроль		26	45
Итого:		56	100

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Планирование научных исследований в психолого-педагогической деятельности»			
1	Аудиторная работа	<i>План-конспект лекций:</i> 3 балла – текст лекций присутствует частично, изложены основные моменты лекций; 5 баллов – текст лекций присутствует полностью, выделены ключевые моменты, очевидна логика материала.	Темы: Понятие о психолого-педагогическом исследовании Методы психолого-педагогических исследований Логика конструирования методологического аппарата научного исследования Образовательные результаты: Знает: научные подходы к проектированию исследований в профессиональной деятельности, ее содержательные и процессуальные характеристики; современное состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований Умеет: проектировать научные исследования на основе подходов к анализу и оценке их предполагаемых и реальных
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	<i>Конспекты пяти статей о современных проблемах психологии и педагогики, вышедшей в научных журналах психолого-педагогического направления за последние три года:</i> 4 балла – задание выполнено полностью, но имеет небольшие недочеты; 5 баллов – задание выполнено полностью. <i>Таблица «Основные методы психолого-педагогических исследований»:</i> 4 балла – таблица заполнена полностью согласно поставленным целям; 5 баллов – таблица заполнена полностью согласно поставленным целям, опираясь на научную литературу. <i>Программа эмпирического психолого-педагогического исследования</i>	

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
 Направленность (профиль): «Логопедическая работа с лицами с нарушениями речи»
 Рабочая программа дисциплины «Практикум по организации и проведению исследований в профессиональной деятельности»

		12 баллов – программа составлена полностью, имеются небольшие погрешности; 15 баллов – программа составлена полностью.	результатов применять инструментарий оценки качества и определения результатов проведения научных исследований в профессиональной деятельности
3	Самостоятельная работа (на выбор)	<p><i>Список актуальных тем для психолого-педагогических исследований в современном обществе.</i> 3 балла – список тем составлен полностью, но имеет небольшие недочеты; 5 баллов – список тем составлен полностью.</p> <p><i>Схема «Этапы планирования психолого-педагогического исследования»</i> 3 балла – описаны все этапы планирования психолого-педагогического исследования; 5 баллов – подробно описаны все этапы планирования психолого-педагогического исследования.</p> <p><i>Реферат на тему «Метод эксперимента и его применение в психолого-педагогических исследованиях»</i> 3 балла – реферат написан на заданную тему; 5 баллов – реферат написан на заданную тему и тема раскрыта полностью.</p> <p><i>Реферат на тему «Метод наблюдения и его применение в психолого-педагогических исследованиях»</i> 3 балла – реферат написан на заданную тему; 5 баллов – реферат написан на заданную тему и тема раскрыта полностью.</p> <p><i>Схема выдвижения и проверки гипотез психолого-педагогического исследования</i> 3 балла – схема выполнена полностью, но имеет небольшие недочеты; 5 баллов – схема выполнена полностью.</p> <p><i>Макет методологического аппарата психолого-педагогического исследования</i> 3 балла – макет выполнен полностью, но имеет небольшие недочеты; 5 баллов – макет выполнен полностью.</p>	<p>определения результатов проведения научных исследований в профессиональной деятельности</p> <p>Владеет: навыком проектирования научных исследований в профессиональной деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов научного исследования; навыком обоснования содержания научных понятий, характеризующих педагогическую деятельность; навыком анализа и обработки данных по результатам исследования</p> <p>Знает основы методологии психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных, оценки результатов психолого-педагогической деятельности</p> <p>Умеет планировать психолого-педагогические исследования в образовании и социальной сфере, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных</p> <p>Владеет навыками планирования и проведения научных исследований в образовании и социальной сфере</p>
Контрольное мероприятие по разделу		Контрольная работа по вопросам (7/10 баллов)	
Промежуточный контроль (количество баллов)		30 баллов /55 баллов	
Текущий контроль по разделу «Проведение научных исследований в психолого-педагогической деятельности»			
1	Аудиторная работа	<p><i>Участие в практических занятиях:</i> 4 балла – обучающийся принимал участие в обсуждении 3-5 тем на практических занятиях; 5 баллов – обучающийся принимал участие в обсуждении 6-8 тем на практических занятиях.</p>	<p>Темы: Реализация эмпирического исследования Обработка, представление и интерпретация результатов психолого-педагогического исследования Образовательные результаты:</p>
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	<p><i>Отчет о проведенном психолого-педагогическом исследовании</i> 15 баллов – отчет включает в себя сведения о проведенном исследовании 20 баллов – в отчете содержатся подробные сведения о проведенном исследовании</p>	<p>Знает: научные подходы к проектированию исследований в профессиональной деятельности, ее содержательные и процессуальные характеристики; современное состояние и</p>

3	Самостоятельная работа (на выбор)	<p><i>Презентация проекта научного исследования в области педагогики и психологии.</i> 5 баллов – презентация содержит проект научного исследования 10 баллов – презентация полностью раскрывает особенности научного исследования</p> <p><i>Презентация результатов проведенного научного исследования в области педагогики и психологии.</i> 5 баллов – презентация содержит результаты научного исследования 10 баллов – презентация полностью раскрывает результаты научного исследования</p>	<p>тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований Умеет: проектировать научные исследования на основе подходов к анализу и оценке их предполагаемых и реальных результатов применять инструментарий оценки качества и определения результатов проведения научных исследований в профессиональной деятельности Владеет: навыком проектирования научных исследований в профессиональной деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов научного исследования; навыком обоснования содержания научных понятий, характеризующих педагогическую деятельность; навыком анализа и обработки данных по результатам исследования Знает основы методологии психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных, оценки результатов психолого-педагогической деятельности Умеет планировать психолого-педагогические исследования в образовании и социальной сфере, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных Владеет навыками планирования и проведения научных исследований в образовании и социальной сфере</p>
	Контрольное мероприятие по разделу	Тест (7/10 баллов)	
	Промежуточный контроль (количество баллов)	26/45 баллов	
	Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	