

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 08.10.2024 15:05:24

Уникальный программный ключ:

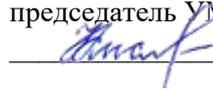
52802513f5b14a975b3e9b13008095d5726b1597b80b4f865ae63b96a968c033

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ

 Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЙ"
Базовые дефектологические знания в социальной и
профессиональной сферах
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

Учебный план ФЭУС-622Фв(4г6м)
Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Направленность (профиль): «Финансы и кредит»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе: Виды контроля в семестрах:
аудиторные занятия 16 зачеты 2
самостоятельная работа 56

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	2(1.2)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	6	6	6	6
Практические	10	10	10	10
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	16	16	16	16
Сам. работа	56	56	56	56
Итого	72	72	72	72

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Направленность (профиль): «Финансы и кредит»

Рабочая программа дисциплины "Базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах"

Программу составил(и):

Винтаева Татьяна Николаевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 954)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль): «Финансы и кредит»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 24.09.2021 протокол № 2.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Протокол от 30.08.2021 г. № 1.

Переутверждена на основании решения ученого совета СГСПУ

Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 25.02.2022 г. №7.

Зав. кафедрой Е.А. Чаладзе

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование компетенций социокультурного взаимодействия с людьми с аномалиями в развитии на основе базовых знаний о закономерностях нарушенного развития

Задачи изучения дисциплины:

- овладение представлениями о значимости дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах;
- овладение знаниями о клинико-психологических проявлениях лиц с ОВЗ и инвалидностью;
- овладение навыками отбора форм и технологий организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ОВЗ и инвалидностью на основе личностно-ориентированных подходов;
- формирование опыта проектирования адаптивного социокультурного пространства, учитывающего потребности и особые нужды лиц с ОВЗ и инвалидностью.
- овладение способами оказания адресной помощи в социокультурной адаптации и интеграции лицам с ОВЗ и инвалидностью;
- формирование умения определять круг задач и специфику их реализации в рамках своей профессиональной деятельности в процессе взаимодействия с лицами с ОВЗ и инвалидностью.

Область профессиональной деятельности: 08 Финансы и экономика

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.01

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Русский язык и культура речи

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

«Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена»

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

УК-9.1 Понимает важность использования дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах

Знает: типологию нарушенного развития.

Умеет: ориентироваться в клинико-психологических проявлениях лиц с ОВЗ и инвалидностью в процессе взаимодействия в социальной и профессиональной сферах.

Владеет: навыком трансляции в социум значимости адресной помощи лицам с ОВЗ и инвалидностью.

УК-9.2 Проектирует оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной деятельности людей с аномалиями в развитии

Знает: методы, формы и технологии организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ОВЗ и инвалидностью;

Умеет: осуществлять выбор форм и технологий организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ОВЗ и инвалидностью на основе личностно-ориентированных подходов; на основе анализа социокультурной среды учреждения проектировать адаптивное пространство, обеспечивающее потребности и особые нужды лиц с ОВЗ и инвалидностью.

Владеет: навыками отбора и адаптации содержания, форм и технологий организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ОВЗ и инвалидностью.

УК-9.3 Способен применять дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Знает: способы оказания адресной помощи в социокультурной адаптации и интеграции лицам с ОВЗ и инвалидностью.

Умеет: в процессе взаимодействия с лицами с ОВЗ и инвалидностью определять круг задач и специфику их реализации в рамках своей профессиональной деятельности;

Владеет: в модельной ситуации отбирает и демонстрирует способы взаимодействия с лицами с ОВЗ и инвалидностью для решения задач в социальной и профессиональной сферах.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Методологические основы дисциплины «Базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах»			
1.1	Предмет, цели, задачи дисциплины «Базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах». Сущность феномена нарушенного развития. Типология нарушенного развития /Лек/	2	2	0
1.2	Категория развития в психологии. Сущность феномена нарушенного развития /Пр/	2	2	0
1.3	Нормативно-правовая база инклюзии как социокультурного феномена. Понятийный аппарат дисциплины «Базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах». Категория развития в психологии. Сущность феномена нарушенного развития. Типология нарушенного развития /Ср/	2	6	0
1.4	Этиопатогенез нарушенного развития. Современные классификации нарушенного развития /Лек/	2	2	0
1.5	Этиопатогенез нарушенного развития. Типология и классификации нарушенного развития /Пр/	2	2	1

1.6	Этиопатогенез нарушенного развития. Типология и классификации нарушенного развития /Ср/	2	12	0
Раздел 2. Основы социального и профессионального взаимодействия с лицами с нарушениями в развитии				
2.1	Особенности психического развития и социально-адаптивные трудности лиц с ограниченными возможностями здоровья (сенсомоторными и речевыми нарушениями; с нарушениями интеллекта; с расстройствами аутистического спектра). Основы социального взаимодействия с лицами с ОВЗ /Лек/	2	2	0
2.2	Особенности психического развития и социально-адаптивные трудности лиц с ограниченными возможностями здоровья (сенсомоторными и речевыми нарушениями; с нарушениями интеллекта; с расстройствами аутистического спектра). Основы социального взаимодействия с лицами с ОВЗ /Пр/	2	2	1
2.3	Особенности психического развития и социально-адаптивные трудности лиц с ограниченными возможностями здоровья (сенсомоторными и речевыми нарушениями; с нарушениями интеллекта; с расстройствами аутистического спектра). Основы социального взаимодействия с лицами с ОВЗ /Ср/	2	12	0
2.4	Содержания, форм и технологий организации совместной и индивидуальной деятельности с лицами с ментальными нарушениями /Пр/	2	2	1
2.5	Содержания, форм и технологий организации совместной и индивидуальной деятельности с лицами с ментальными нарушениями /Ср/	2	12	0
2.6	Содержания, форм и технологий организации совместной и индивидуальной деятельности с лицами с сенсо-моторными нарушениями /Пр/	2	2	1
2.7	Содержания, форм и технологий организации совместной и индивидуальной деятельности с лицами с сенсо-моторными нарушениями /Ср/	2	14	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

2 семестр, 3 лекции, 5 практических занятий

Раздел 1. Методологические основы дисциплины «Базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах»

Лекция № 1 (2 часа)

Предмет, цели, задачи дисциплины «Базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах».

Сущность феномена нарушенного развития. Типология нарушенного развития

Вопросы и задания:

1. Предмет, цели, задачи дисциплины «Базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах».
2. Понятие о психическом развитии. Сущность феномена нарушенного развития. Понятие аномального развития (дизонтогенез). Определения дизонтогенеза. Сущность феномена нарушенного развития и его основные характеристики.
3. Норма и отклонения в физическом, психическом, моторном и интеллектуальном развитии человека.
4. Многообразие проявлений нарушенного развития. Типология нарушенного развития.

Практическое занятие № 1 (2 часа)

Категория развития в психологии. Сущность феномена нарушенного развития.

Вопросы и задания:

1. Охарактеризуйте понятия «развития», «нормы» и «патологии» в современном человекознании.
2. Каковы основные дифференциальные подходы к проблеме норма - патология: интуитивно-эмпирический, частотный, культурально-релятивный, адаптационный, подход социальных норм, гуманистический, уровневый и др.
3. Каково значение представлений о нарушенном развитии для понимания природы нормального функционирования психики.
4. Раскройте закономерности развития психической деятельности в условиях аномального развития в сопоставлении с нормой.
5. В групповой дискуссии сопоставьте понятия «дизонтогенез» и «болезнь»?
6. Охарактеризуйте три основных направления дизонтогенеза: ретардация, асинхрония, дефицитарность.
7. Какие психические функции чаще всего подвергаются повреждению, а какие - недоразвитию? Почему?
8. Что представляют собой вторичные нарушения? Какова их природа?
9. Соотнесите направления дизонтогенеза и типы нарушенного развития

Лекция № 2 (2 часа)

Этиопатогенез нарушенного развития. Современные классификации нарушенного развития

Вопросы и задания:

1. Современные представления об этиопатогенезе. Причины нарушений психофизического развития. Врожденные и приобретенные нарушения в развитии.
2. Патопсихологические параметры, определяющие характер и выраженность аномалий (функциональная локализация нарушений, время повреждения, интенсивность и длительность воздействия вредного фактора, взаимодействие между первичным и вторичным дефектом, нарушение межфункциональных взаимодействий).
3. Классификации и систематика нарушенного развития.
4. Дизонтогенез по типу общего стойкого недоразвития. Задержанное развитие.
5. Поврежденное развитие. Дефицитарное развитие.
6. Искаженное развитие. Дисгармоническое развитие.

Практическое занятие № 2 (2 часа)

Этиопатогенез нарушенного развития. Типология и классификации нарушенного развития.

Вопросы и задания:

1. На основе анализа литературы систематизируйте причины нарушений в психическом развитии. Сопоставьте врождённые и приобретённые нарушения в развитии. Составьте таблицу «Этиопатогенез нарушенного развития».
2. Проведите анализ патопсихологических параметров, определяющие характер и выраженность аномалий (функциональная локализация нарушений, время повреждения, интенсивность и длительность воздействия вредного фактора, взаимодействие между первичным и вторичным дефектом, нарушение межфункциональных взаимодействий). Какова роль хроногенности в возникновении отклонений в развитии?
3. Причины сенсорных, моторных, речевых и ментальных нарушений.
4. Обоснуйте и докажите единство и взаимодействие биологических и социальных факторов в возникновении и развитии аномалии.
5. В ментальной карте классифицируйте и систематизируйте нарушенного развития.
 - Дизонтогенез по типу общего стойкого недоразвития. Задержанное развитие.
 - Поврежденное развитие. Дефицитарное развитие.
 - Искаженное развитие. Дисгармоническое развитие.

Раздел 2. Основы социального и профессионального взаимодействия с лицами с нарушениями в развитии

Лекция № 3 (2 часа)

Особенности психического развития и социально-адаптивные трудности лиц с ограниченными возможностями здоровья (сенсомоторными и речевыми нарушениями; с нарушениями интеллекта; с расстройствами аутистического спектра).

Основы социального взаимодействия с лицами с ОВЗ

Вопросы и задания:

1. Дефицитарное развитие как вариант нарушенного развития. Систематика и классификации сенсомоторных нарушений.
2. Лица с нарушениями зрительного и слухового анализатора. Особенности психических процессов слепых и слабовидящих, глухих и слабослышащих. Эмоционально-волевая сфера и психологические особенности личности с нарушением зрения и слуха. Социально-адаптивные трудности лиц с нарушениями зрения и слуха. Специфика социального взаимодействия с лицами с нарушениями зрения и слуха.
3. Лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Виды нарушений опорно-двигательного аппарата. Нарушения психического развития при ДЦП. Расстройства эмоционально-волевой сферы. Психологические особенности личностного развития. Трудности социальной адаптации лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Специфика социального взаимодействия с лицами с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
4. Лица с нарушениями речевого развития. Основные виды речевых нарушений. Клинико-психологическая характеристика лиц с речевыми нарушениями. Трудности социальной адаптации лиц с нарушениями речи. Специфика социального взаимодействия с лицами с нарушениями речи.
5. Особенности психического развития лиц с нарушениями интеллекта. Учет особенностей высшей нервной деятельности умственно отсталых (слабость замыкательной функции коры головного мозга; преобладание охранительного торможения; инертность нервных процессов) в организации взаимодействия.
6. Учет недоразвития высших психических функций у лиц с умственной отсталостью. Трудности формирования социально-адаптивного поведения у лиц с нарушениями интеллекта. Основные проявления социальной дезадаптации при интеллектуальных нарушениях.
7. Требования к конструктивному взаимодействию с лицами с умственной отсталостью и детьми с задержкой психического развития. Современные представления о систематике искаженного и дисгармонического развития;
8. Клинико-психолого-педагогические классификации нарушений аффективной сферы при расстройствах аутистического спектра и различных вариантах дисгармонического развития;
9. Своеобразие структуры дефекта при расстройствах аутистического спектра и дисгармоническом развитии;
10. Основные проявления социальной дезадаптации при нарушениях эмоциональной сферы и поведения.
11. Требования к организации социального взаимодействия с лицами с нарушениями аффективной сферы по типу искаженного и дисгармонического развития и их семьей.
12. Учет особенностей аутистического барьера и нарушений произвольности в организации взаимодействия.
13. Требования к конструктивному взаимодействию с лицами с нарушениями эмоциональной сферы и поведения.
14. Проблемы инклюзии лиц с расстройствами аутистического спектра на современном этапе.

Практическое занятие № 3 (2 часа)

Особенности психического развития и социально-адаптивные трудности лиц с ограниченными возможностями здоровья (сенсомоторными и речевыми нарушениями; с нарушениями интеллекта; с расстройствами аутистического спектра).

Основы социального взаимодействия с лицами с ОВЗ

Вопросы и задания:

1. Представьте модели структуры дефекта при нарушениях речи, интеллекта, зрения, слуха, речи, ДЦП;
2. Дайте оценку требованиям к организации социального взаимодействия с лицами с нарушениями ментальной и сенсомоторной сферы и их семьей;
3. Проанализируйте и интерпретируйте данные о поведенческих проявлениях лиц с нарушениями ментальной сферы, зрения, слуха, речи, ДЦП; составьте отчет о результатах анализа с указанием значимой проблемы в профессиональном и социальном взаимодействии с лицами с нарушениями ментальной сферы, зрения, слуха, речи, ДЦП;
4. Обоснуйте направленность социального взаимодействия в работе с лицами с нарушениями интеллекта, зрения, слуха, речи, ДЦП;

5. На основе анализа фактических материалов наблюдений социального взаимодействия с лицами с нарушениями интеллекта, сенсорной сферы, обоснуйте выбор его форм и средств в соответствии с особенностями структуры дефекта при ментальных и сенсомоторных нарушениях.

Практическое занятие № 4 (2 часа)

Содержания, форм и технологий организации совместной и индивидуальной деятельности с лицами с ментальными нарушениями

Вопросы и задания:

1. Отберите и обоснуйте содержания и формы организации совместной и индивидуальной деятельности с лицами с нарушениями интеллекта в соответствии с Вашими профессиональными задачами.
2. Сформулируйте требования к учету социально-адаптивных трудностей лиц с умственной отсталостью и задержкой психического развития.
3. Отберите и систематизируйте ассистивные технологии во взаимодействии с лицами с нарушениями интеллекта в соответствии с глубиной и характером дефекта.
4. Отберите направленность и продуктивные формы взаимодействия с тьюторами лиц с умственной отсталостью. Охарактеризовать специфику социокультурное взаимодействия с лицами с нарушениями интеллекта.
5. Какие ассистивные технологии во взаимодействии с лицами с нарушениями интеллекта обеспечат успешное взаимодействие?
6. Составьте аннотированный список приемов, методов и технологий, способных обеспечить качественное взаимодействие с лицами с умственной отсталостью.
7. Отберите и обоснуйте содержания и формы организации совместной и индивидуальной деятельности с лицами с нарушениями эмоциональной сферы и поведения в соответствии с Вашими профессиональными задачами.
8. Сформулируйте требования к учету социально-адаптивных трудностей лиц с психопатиями, расстройствами аутистического спектра.
9. Отберите и систематизируйте ассистивные технологии во взаимодействии с лицами с нарушениями эмоциональной сферы и поведения в соответствии с глубиной и характером дефекта.
10. Отберите направленность и продуктивные формы взаимодействия с тьюторами лиц с расстройствами аутистического спектра. Охарактеризовать специфику социокультурное взаимодействия с лицами с нарушениями эмоциональной сферы и поведения.
11. Какие ассистивные технологии во взаимодействии с лицами с расстройствами аутистического спектра обеспечат успешное взаимодействие?
12. Составьте аннотированный список приемов, методов и технологий, способных обеспечить качественное взаимодействие с лицами с нарушениями эмоциональной сферы и поведения.

Практическое занятие № 5 (2 часа)

Содержание, форм и технологий организации совместной и индивидуальной деятельности с лицами с сенсомоторными и речевыми нарушениями

Вопросы и задания:

1. Отберите и обоснуйте содержание, формы и технологии организации совместной и индивидуальной деятельности с лицами с нарушениями зрительного анализатора. Какие требования предъявляются к учету социально-адаптивных трудностей лиц с нарушениями зрения. Ассистивные технологии во взаимодействии с лицами с нарушениями зрения.
2. Определить направленность взаимодействия с лицами с нарушениями слухового анализатора. Отобрать продуктивные формы взаимодействия с лицами с нарушением слуха. Ассистивные технологии во взаимодействии с лицами с нарушениями слуха
3. Охарактеризовать специфику социокультурного взаимодействия с лицами с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Требования к учету социально-адаптивных трудностей лиц с ДЦП. Ассистивные технологии во взаимодействии с лицами с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
 Какие трудности социальной адаптации характерны для лиц с нарушениями речи. Какова специфика социального взаимодействия с лицами с нарушениями речи? Какие требования предъявляются к учету социально-адаптивных трудностей лиц с нарушениями речи.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Нормативно-правовая база инклюзии как социокультурного феномена. Понятийный аппарат дисциплины «Базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах». Категория развития в психологии. Сущность феномена нарушенного	1. Составить таблицу «История становления и развития инклюзии как социокультурного феномена». 2. Составить словарь базовых понятий дисциплины «Базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах». 3. В конспекте раскрыть основные положения теории А.Р.Лурия о культурно-историческом развитии психики. 4. Раскрыть и отразить в таблице закономерности развития психической деятельности в условиях аномального развития в сопоставлении с нормой.	Таблица Словарь Конспект Ментальная карта

	развития. Типология нарушенного развития	6. На основе анализа работы Е.М.Мастюковой «Виды и причины отклонений в развитии». Составить ментальную карту	
2	Этиопатогенез нарушенного развития. Современные классификации нарушенного развития	6. Изучить и систематизировать классификации психического дизонтогенеза.. Составить таблицу «Типы нарушений психического развития», схему «Классификации нарушений развития»	
3	Особенности психического развития и социально-адаптивные трудности лиц с ограниченными возможностями здоровья (сенсомоторными и речевыми нарушениями; с нарушениями интеллекта; с расстройствами аутистического спектра). Основы социального взаимодействия с лицами с ОВЗ	1.Составить схему «Структура дефекта при нарушениях сенсорной сферы»; 2. Составить таблицу «Трудности социального взаимодействия с лицами с сенсомоторными и речевыми нарушениями» 3. Подготовить доклад «Ассистивные технологии как средство организации совместной и индивидуальной деятельности с лицами с сенсомоторными и речевыми нарушениями» 4. Составить схему «Структура дефекта при умственной отсталости»; 5. Разработать ментальную карту «Трудности социального взаимодействия с лицами с нарушениями интеллекта»	Схема Таблица Доклад Ментальная карта
4	Содержания, форм и технологий организации совместной и индивидуальной деятельности с лицами с ментальными нарушениями	6. Составить таблицу «Ассистивные технологии как средство организации совместной и индивидуальной деятельности с лицами с нарушениями интеллекта» 7. Составить таблицу «Трудности социального взаимодействия с лицами с нарушениями интеллекта»	
5	Содержания, форм и технологий организации совместной и индивидуальной деятельности с лицами с сенсо-моторными нарушениями	8. Разработать ментальную карту «Ассистивные технологии как средство организации совместной и индивидуальной деятельности с лицами с расстройствами аутистического спектра»	

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Нормативно-правовая база инклюзии как социокультурного феномена. Понятийный аппарат дисциплины «Базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах». Категория развития в психологии. Сущность феномена нарушенного развития. Типология нарушенного развития	1. Разработать Проект «Параметры клинического и психического дизонтогенеза» 2. Составить таблицу «Преимущества и недостатки научных подходов к определению понятия «норма» и «патология» 3. Составить ментальную карту «Основных направления психического дизонтогенеза»	Проект Таблица Ментальная карта
2	Этиопатогенез нарушенного развития. Современные классификации нарушенного развития		
3	Особенности психического развития и социально-адаптивные трудности лиц с ограниченными возможностями здоровья (сенсомоторными и речевыми нарушениями; с нарушениями интеллекта; с расстройствами аутистического спектра). Основы социального	1. Разработать учебный проект с презентацией «Дефицитарное развитие: лица с нарушениями сенсомоторной сферы» 2. Написать эссе «Как успешно общаться с лицами с нарушениями слуха (зрения, ДЦП, речи) 3. Составить электронный каталог современных специальных средств реабилитации и ассистивных технологий для лиц с сенсомоторными и речевыми нарушениями.	Проект с презентацией Эссе Электронный каталог Памятка

	взаимодействия с лицами с ОВЗ	4. Разработать учебный проект с презентацией «Отставание в развитии: лица с ментальными нарушениями»	
4	Содержания, форм и технологий организации совместной и индивидуальной деятельности с лицами с ментальными нарушениями	5. Разработать памятку «Легкий» язык во взаимодействии с лицами с ментальными нарушениями».	
5	Содержания, форм и технологий организации совместной и индивидуальной деятельности с лицами с сенсо-моторными нарушениями	6. Составить электронный каталог «Ассистивные технологии во взаимодействии с лицами с нарушениями интеллекта».	
		7. Разработать памятку «Основы успешной коммуникации с лицами с расстройствами аутистического спектра».	
		8. Составить электронный каталог «Ассистивные технологии во взаимодействии с лицами с расстройствами аутистического спектра»	

5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Козьяков, Р. В.	Специальная психология: учебно-методический комплекс URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241200	Москва: Директ-Медиа, 2014
Л1.2	Подольская, О. А.	Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362651	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2013

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Речицкая, Е.Г., Линьков, В. В.	Актуальные проблемы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья: материалы научно-практической конференции с международным участием, г. Москва, 19–21 апреля 2018 г.: материалы конференций URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500291	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели
-----	--

7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.
-----	---

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах. Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах»

Курс 1 Семестр 2

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела: «Методологические основы дисциплины «Базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах»			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	6	12
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	6	12
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	6	12
Контрольное мероприятие по разделу		4	8
Промежуточный контроль		22	44
Наименование раздела: «Основы социального и профессионального взаимодействия с лицами с нарушениями в развитии»			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	10	20
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	8	16
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	8	16
Контрольное мероприятие по разделу		4	8
Промежуточный контроль		30	50
Промежуточная аттестация		4	6
Итого:		56	100

Виды контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Методологические основы дисциплины «Базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах»		
1 Аудиторная работа	<p>1. Охарактеризовать понятия «развития», «нормы» и «патологии» в современном человекознании.</p> <p>2. Определить основные дифференциальные подходы к проблеме норма - патология: интуитивно-эмпирический, частотный, культурально-релятивный, адаптационный, подход социальных норм, гуманистический, уровневый и др.</p> <p>3. Каково значение представлений о нарушенном развитии для понимания природы нормального функционирования психики.</p> <p>4. Раскройте закономерности развития психической деятельности в условиях аномального развития в сопоставлении с нормой.</p> <p>5. В групповой дискуссии сопоставьте понятия «дизонтогенез» и «болезнь»?</p> <p>6. Охарактеризуйте три основных направления дизонтогенеза: ретардация, асинхрония, дефицитарность.</p> <p>7. Какие психические функции чаще всего подвергаются повреждению, а какие - недоразвитию? Почему?</p> <p>8. Что представляют собой вторичные нарушения? Какова их природа?</p> <p>9. Соотнесите направления дизонтогенеза и типы нарушенного развития</p> <p><u>Критерии оценки</u> За каждую полный и точный ответ /без недочетов выполненную работу – 2 балла За каждую ошибку/недочет в любой работе – минус один балл:</p>	<p>Тема: Предмет, цели, задачи дисциплины «Базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах». Сущность феномена нарушенного развития. Типология нарушенного развития Категория развития в психологии. Сущность феномена нарушенного развития Нормативно-правовая база инклюзии как социокультурного феномена. Понятийный аппарат дисциплины «Базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах». Категория развития в психологии. Сущность феномена нарушенного развития. Типология нарушенного развития Этиопатогенез нарушенного развития. Современные классификации нарушенного развития</p> <p>Образовательные результаты: Знает: типологию нарушенного развития.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • ответ отражает не все основные положения; отсутствует один из элементов; • соответствует не всем критериям; <p>Максимальное количество баллов – 4 Минимальное количество баллов - 2</p> <p>1. Систематизировать причины нарушений в психическом развитии. Составить таблицу «Этиопатогенез нарушенного развития».</p> <p>2. Определить роль хроногенности в возникновении отклонений в развитии.</p> <p>3. Охарактеризовать причины сенсорных, моторных, речевых и ментальных нарушений.</p> <p>4. Раскрыть единство и взаимодействие биологических и социальных факторов в возникновении и развитии аномалии.</p> <p><u>Критерии оценки</u> За каждую полный и точный ответ /без недочетов выполненную работу – 2 балла За каждую ошибку/недочет в любой работе – минус один балл:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ответ отражает не все основные положения; отсутствует один из элементов; • соответствует не всем критериям; <p>Максимальное количество баллов – 4 Минимальное количество баллов - 2</p> <p>1. Составить ментальную карту «Современные классификации нарушенного развития».</p> <p>2. Какова вариативность нарушений при дизонтогенезе по типу общего стойкого недоразвития.</p> <p>3. Каковы типические проявления задержанного развития.</p> <p>4. Классифицируйте разные по этиопатогенезу варианты поврежденного развития.</p> <p>5. Составьте таблицу «Дефицитарное развитие: лица с нарушениями слуха, зрения, речи, ДЦП»</p> <p>6. Систематика нарушений эмоциональной сферы и поведения. Искаженное развитие. Дисгармоническое развитие.</p> <p><u>Критерии оценки</u> За каждую полный и точный ответ /без недочетов выполненную работу – 2 балла За каждую ошибку/недочет в любой работе – минус один балл:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ответ отражает не все основные положения; отсутствует один из элементов; • соответствует не всем критериям; <p>Максимальное количество баллов – 4 Минимальное количество баллов - 2</p>	<p>Умеет: ориентироваться в клинико-психологических проявлениях лиц с ОВЗ и инвалидностью в процессе взаимодействия в социальной и профессиональной сферах.</p> <p>Владеет: навыком трансляции в социум значимости адресной помощи лицам с ОВЗ и инвалидностью</p> <p>Знает: методы, формы и технологии организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ОВЗ и инвалидностью;</p> <p>Умеет: осуществлять выбор форм и технологий организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ОВЗ и инвалидностью на основе личностно-ориентированного подходов; на основе анализа социокультурной среды учреждения проектировать адаптивное пространство, обеспечивающее потребности и особые нужды лиц с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>Владеет: навыками отбора и адаптации содержания, форм и технологий организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ОВЗ и инвалидностью</p> <p>Знает: способы оказания адресной помощи в социокультурной адаптации и интеграции лицам с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>Умеет: в процессе взаимодействия с лицами с ОВЗ и инвалидностью определять круг задач и специфику их реализации в рамках своей профессиональной деятельности;</p> <p>Владеет: в модельной ситуации отбирает и демонстрирует способы взаимодействия с лицами с ОВЗ и инвалидностью для решения задач в социальной и профессиональной сферах</p>
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	<p>1. Составить таблицу «История становления и развития инклюзии как социокультурного феномена».</p> <p>2. Составить словарь базовых понятий дисциплины «Базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах».</p> <p>3. В конспекте раскрыть основные положения теории А.Р.Лурия о культурно-историческом развитии психики.</p> <p>4. Раскрыть и отразить в таблице закономерности развития психической деятельности в условиях аномального развития в сопоставлении с нормой.</p> <p>6. На основе анализа работы Е.М.Мастюковой «Виды и причины отклонений в развитии». составить ментальную карту</p> <p>6. Изучить и систематизировать классификации психического дизонтогенеза. Составить таблицу «Типы нарушений психического развития», схему «Классификации нарушений развития».</p> <p><u>Критерии оценки</u> За каждое полно и точно выполненное задание /без недочетов выполненную работу – 2 балла</p>	

	<p>За ошибки /недочет в любой работе – 2 балла Максимальное количество баллов – 4 Минимальное количество баллов - 2</p> <p>1. Отобрать и обосновать содержание, формы и технологии организации совместной и индивидуальной деятельности с лицами с нарушениями зрительного анализатора. Перечислить требования, предъявляемые к учету социально-адаптивных трудностей лиц с нарушениями зрения. Дать характеристику ассистивным технологиям во взаимодействии с лицами с нарушениями зрения. 2. Определить направленность взаимодействия с лицами с нарушениями слухового анализатора. Отобрать продуктивные формы взаимодействия с лицами с нарушением слуха. Отобрать ассистивные технологии во взаимодействии с лицами с нарушениями слуха 3. Охарактеризовать специфику социокультурного взаимодействия с лицами с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Перечислить требования к учету социально-адаптивных трудностей лиц с ДЦП. Дать характеристику ассистивным технологиям во взаимодействии с лицами с нарушениями опорно-двигательного аппарата. 4. Описать возможные трудности социальной адаптации, характерные для лиц с нарушениями речи. Какова специфика социального взаимодействия с лицами с нарушениями речи? Какие требования предъявляются к учету социально-адаптивных трудностей лиц с нарушениями речи.</p> <p><u>Критерии оценки</u> За полные и точный ответы, активное участие в работе семинара – 4 балла За ошибки /недочет в любой работе – 2 балла Максимальное количество баллов – 4 Минимальное количество баллов - 2</p> <p>1. Дать качественную характеристику общего стойкого недоразвития и задержанного развития. 2. Дать оценку систематике общего стойкого недоразвития; 3. Дать характеристику структуры дефекта при умственной отсталости; 4. Описать специфику проведения наблюдения с учетом возрастных и психофизических особенностей лиц с умственной отсталостью; 5. Проанализировать и интерпретировать данные наблюдения за совместной деятельностью лиц с нарушением интеллекта; составить отчет о результатах наблюдения с указанием значимой проблемы во взаимодействии с лицами с умственной отсталостью и их семьей; 6. Описать трудности социальной адаптации, характерные для лиц с нарушениями интеллекта. Отразить специфику социального взаимодействия с лицами с нарушениями интеллекта в зависимости от глубины и качества дефекта. 7. Отразить требования, предъявляемые к учету социально-адаптивных трудностей лиц с умственной отсталостью.</p> <p><u>Критерии оценки</u> За полные и точный ответы, активное участие в работе семинара – 4 балла За ошибки /недочет в любой работе – 2 балла Максимальное количество баллов – 4 Минимальное количество баллов - 2</p> <p>1. Отобрать и обосновать содержания и формы организации совместной и индивидуальной деятельности с лицами с нарушениями интеллекта в соответствии с профессиональными задачами.</p>	<p>Умеет: ориентироваться в клинично-психологических проявлениях лиц с ОВЗ и инвалидностью в процессе взаимодействия в социальной и профессиональной сферах. Владеет: навыком трансляции в социум значимости адресной помощи лицам с ОВЗ и инвалидностью Знает: методы, формы и технологии организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ОВЗ и инвалидностью; Умеет: осуществлять выбор форм и технологий организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ОВЗ и инвалидностью на основе личностно-ориентированного подходов; на основе анализа социокультурной среды учреждения проектировать адаптивное пространство, обеспечивающее потребности и особые нужды лиц с ОВЗ и инвалидностью. Владеет: навыками отбора и адаптации содержания, форм и технологий организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ОВЗ и инвалидностью Знает: способы оказания адресной помощи в социокультурной адаптации и интеграции лицам с ОВЗ и инвалидностью. Умеет: в процессе взаимодействия с лицами с ОВЗ и инвалидностью определять круг задач и специфику их реализации в рамках своей профессиональной деятельности; Владеет: в модельной ситуации отбирает и демонстрирует способы взаимодействия с лицами с ОВЗ и инвалидностью для решения задач в социальной и профессиональной сферах</p>
--	--	--

	<p>2. Сформулировать требования к учету социально-адаптивных трудностей лиц с умственной отсталостью и задержкой психического развития.</p> <p>3. Отобрать и систематизировать ассистивные технологии во взаимодействии с лицами с нарушениями интеллекта в соответствии с глубиной и характером дефекта.</p> <p>4. Охарактеризовать направленность и продуктивные формы взаимодействия с тьюторами лиц с умственной отсталостью. Охарактеризовать специфику социокультурное взаимодействия с лицами с нарушениями интеллекта.</p> <p>5. Отобрать ассистивные технологии для взаимодействию с лицами с нарушениями интеллекта для обеспечения успешного взаимодействие?</p> <p>6. Составьте аннотированный список приемов, методов и технологий, способных обеспечить качественное взаимодействие с лицами с умственной отсталостью.</p> <p><u>Критерии оценки</u></p> <p>За полные и точный ответы, активное участие в работе семинара – 4 балла</p> <p>За ошибки /недочет в любой работе – 2 балла</p> <p>Максимальное количество баллов – 4</p> <p>Минимальное количество баллов - 2</p>	
	<p>1. Найти информацию о том, как осуществляется формирование и развитие жизненной (социальной) компетенции у лиц с расстройствами аутистического спектра?</p> <p>2. Указать причины расстройств аутистического спектра. Каковы особенности искаженного развития при различных вариантах расстройств аутистического спектра?</p> <p>3. Рассказать в группе об особенностях социального взаимодействия с лицами данной нозологической группы. Как помогает преодолеть трудности в социализации, общении и поведении у лиц с РАС современные ассистивные технологии?</p> <p><u>Критерии оценки</u></p> <p>За полные и точный ответы, активное участие в работе семинара – 4 балла</p> <p>За ошибки /недочет в любой работе – 2 балла</p> <p>Максимальное количество баллов – 4</p> <p>Минимальное количество баллов - 2</p>	
	<p>1. Отобрать и обосновать содержания и формы организации совместной и индивидуальной деятельности с лицами с нарушениями эмоциональной сферы и поведения в соответствии с Вашими профессиональными задачами.</p> <p>2. Сформулировать требования к учету социально-адаптивных трудностей лиц с психопатиями, расстройствами аутистического спектра.</p> <p>3. Отобрать и систематизировать ассистивные технологии во взаимодействии с лицами с нарушениями эмоциональной сферы и поведения в соответствии с глубиной и характером дефекта.</p> <p>4. Отобрать направленность и продуктивные формы взаимодействия с тьюторами лиц с расстройствами аутистического спектра. Охарактеризовать специфику социокультурное взаимодействие с лицами с нарушениями эмоциональной сферы и поведения.</p> <p>5. Какие ассистивные технологии во взаимодействии с лицами с расстройствами аутистического спектра обеспечат успешное взаимодействие?</p> <p>6. Составить аннотированный список приемов, методов и технологий, способных обеспечить качественное взаимодействие с лицами с нарушениями эмоциональной сферы и поведения.</p> <p><u>Критерии оценки</u></p>	

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
 Направленность (профиль): «Финансы и кредит»
 Рабочая программа дисциплины "Базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах"

		<p>За полные и точный ответы, активное участие в работе семинар – 4 балла</p> <p>За ошибки /недочет в любой работе – 2 балла</p> <p>Максимальное количество баллов – 4</p> <p>Минимальное количество баллов - 2</p>
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	<p>1. Составить схему «Структура дефекта при нарушениях сенсорной сферы»;</p> <p>2. Составить таблицу «Трудности социального взаимодействия с лицами с сенсомоторными и речевыми нарушениями»</p> <p>3. Подготовить доклад «Ассистивные технологии как средство организации совместной и индивидуальной деятельности с лицами с сенсомоторными и речевыми нарушениями»</p> <p>4. Составить схему «Структура дефекта при умственной отсталости»;</p> <p>5. Разработать ментальную карту «Трудности социального взаимодействия с лицами с нарушениями интеллекта»</p> <p>6. Составить таблицу «Ассистивные технологии как средство организации совместной и индивидуальной деятельности с лицами с нарушениями интеллекта»</p> <p>7. Составить таблицу «Трудности социального взаимодействия с лицами с нарушениями эмоциональной сферы и поведения»</p> <p>8. Разработать ментальную карту «Ассистивные технологии как средство организации совместной и индивидуальной деятельности с лицами с расстройствами аутистического спектра»</p> <p><u>Критерии оценки</u></p> <p>За каждое полно и точно выполненное задание /без недочетов выполненную работу – 2 балла</p> <p>За каждую ошибку/недочет в любой работе – минус один балл:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ответ отражает не все основные положения; отсутствует один из элементов; • соответствует не всем критериям; <p>Максимальное количество баллов – 16</p> <p>Минимальное количество баллов - 8</p>
3	Самостоятельная работа (на выбор)	<p>1. Разработать учебный проект с презентацией «Дефицитное развитие: лица с нарушениями сенсомоторной сферы»</p> <p>2. Написать эссе «Как успешно общаться с лицами с нарушениями слуха (зрения, ДЦП, речи)</p> <p>3. Составить электронный каталог современных специальных средств реабилитации и ассистивных технологий для лиц с сенсомоторными и речевыми нарушениями.</p> <p>4. Разработать учебный проект с презентацией «Отставание в развитии: лица с ментальными нарушениями»</p> <p>5. Разработать памятку «Легкий» язык во взаимодействии с лицами с ментальными нарушениями».</p> <p>6. Составить электронный каталог «Ассистивные технологии во взаимодействии с лицами с нарушениями интеллекта».</p> <p>7. Разработать памятку «Основы успешной коммуникации с лицами с расстройствами аутистического спектра».</p> <p>8. Составить электронный каталог «Ассистивные технологии во взаимодействии с лицами с расстройствами аутистического спектра».</p> <p><u>Критерии оценки</u></p> <p>За каждое полно и точно выполненное задание /без недочетов выполненную работу – 2 балла</p> <p>За каждую ошибку/недочет в любой работе – минус один балл:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ответ отражает не все основные положения; отсутствует один из элементов;

