

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Современные течения отечественной и зарубежной этнологии и социокультурной антропологии» разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – Магистр по направлению подготовки 46.04.03 Антропология и этнология, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 августа 2020 г. № 1056; основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 46.04.03 Антропология и этнология, направленность (профиль) «Культурная антропология», с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), «Специалист в сфере национальных и религиозных отношений», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 2 августа 2018 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 сентября 2018 г., регистрационный № 52115)

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции (части компетенции – ОПК-2, ПК-1.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации – контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ОПК-2. Способен применять знания о процессах развития социальных, гуманитарных и биологических наук в профессиональной, в том числе педагогической деятельности

ОПК-2.2. Умеет анализировать и интерпретировать процессы развития социальных, гуманитарных и биологических наук

Умеет: характеризовать современные подходы в российской и зарубежной социальной антропологии, а также основные трактовки ее ключевых проблем;

ОПК-2.3. Применяет знания о процессах развития социальных, гуманитарных и биологических наук в решении профессиональных задач

Умеет: аналитически обрабатывать информацию теоретического и методологического характера; применять ее в профессиональных исследованиях и при постановке и решении прикладных задач.

ПК-1. Способен применять глубокие знания в области истории, теории и методологии этнологии, социокультурной и биологической антропологии их ведущих дисциплин в решении профессиональных задач

ПК-1.1. Демонстрирует знания в области истории, теории и методологии этнологии, социокультурной и биологической антропологии их ведущих дисциплин

Знает: содержание современных теоретико-методологических течений в этнологии и социокультурной антропологии; прикладные аспекты антропологических исследований;

ПК-1.2. Умеет формировать программы научного исследования, собирать, понимать, критически анализировать и использовать антропологическую и этнографическую информацию

Умеет: критически анализировать основные концептуально-теоретические и методологические направления в современной российской и зарубежной этнолого-антропологической историографии; анализировать сильные и слабые стороны теоретических концепций и методологии этнологии и социокультурной антропологии; аналитически обрабатывать информацию теоретического и методологического характера; применять ее в профессиональных исследованиях и при постановке и решении прикладных задач.

Владеет: навыками анализа первоисточников – классических трудов по истории и теории этнологии и социокультурной антропологии; навыками критического анализа течений и направлений современной этнологии и социокультурной антропологии; понятийным аппаратом и научной терминологией в области этнологии и социокультурной антропологии.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: помещение с проекционным оборудованием/лаборатория

Оборудование: проектор, ноутбук

Инструменты: особых требований нет

Расходные материалы: особых требований нет

Доступ к дополнительным справочным материалам: особых требований нет

Нормы времени: 20 минут на подготовку устного ответа на 1 вопрос, 15 минут на ответ.

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из опоп во):

ОПК-2. Способен применять знания о процессах развития социальных, гуманитарных и биологических наук в профессиональной, в том числе педагогической деятельности

ПК-1. Способен применять глубокие знания в области истории, теории и методологии этнологии, социокультурной и биологической антропологии их ведущих дисциплин в решении профессиональных задач

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-2.2. Умеет анализировать и интерпретировать процессы развития социальных, гуманитарных и биологических наук

ОПК-2.3. Применяет знания о процессах развития социальных, гуманитарных и биологических наук в решении профессиональных задач

ПК-1.1. Демонстрирует знания в области истории, теории и методологии этнологии, социокультурной и биологической антропологии их ведущих дисциплин

ПК-1.2. Умеет формировать программы научного исследования, собирать, понимать, критически анализировать и использовать антропологическую и этнографическую информацию

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет: характеризовать современные подходы в российской и зарубежной социальной антропологии, а также основные трактовки ее ключевых проблем

Умеет: аналитически обрабатывать информацию теоретического и методологического характера; применять ее в профессиональных исследованиях и при постановке и решении прикладных задач

Знает: содержание современных теоретико-методологических течений в этнологии и социокультурной антропологии; прикладные аспекты антропологических исследований

Умеет: критически анализировать основные концептуально-теоретические и методологические направления в современной российской и зарубежной этнолого-антропологической историографии; анализировать сильные и слабые стороны теоретических концепций и методологии этнологии и социокультурной антропологии; аналитически обрабатывать информацию теоретического и методологического характера; применять ее в профессиональных исследованиях и при постановке и решении прикладных задач.

Владеет: навыками анализа первоисточников – классических трудов по истории и теории этнологии и социокультурной антропологии; навыками критического анализа течений и направлений современной этнологии и социокультурной антропологии; понятийным аппаратом и научной терминологией в области этнологии и социокультурной антропологии

Тип (форма) задания:

Задание 1.

Дать устный ответ на вопрос.

Варианты вопросов (блок 1)

- 1) Особенности современного этапа развития социо-(культурно-) антропологического знания;
- 2) Теории этничности и этнической идентичности.
- 3) Человек как носитель этничности. Особенности самоидентификации.
- 4) Постнационалистическое понимание национализма. Гражданская нация.
- 5) Мультикультурализм как концепт
- 6) Этнические границы Ф. Барта.
- 7) Этничность без границ в теории Р. Брубейкера.
- 8) Особенности отечественной социоантропологической и этнологической науки в контексте проблем мировой науки.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Индикатор	Результат обучения	Критерии оценивания	Формальные признаки сформированности компетенции	Шкала оценивания
ПК-1.1. Демонстрирует знания в области истории, теории и методологии этнологии, социокультурной и биологической антропологии их ведущих дисциплин	Знает: содержание современных теоретико-методологических течений в этнологии и социокультурной антропологии; прикладные аспекты антропологических исследований	Уровень знаний содержания современных теоретико-методологических течений в этнологии и социокультурной антропологии; прикладные аспекты антропологических исследований	В ответе продемонстрированы глубокие знания содержания современных теоретико-методологических течений в этнологии и социокультурной антропологии; прикладные аспекты антропологических исследований	пороговый уровень - 1
				продвинутый уровень - 2
				высокий уровень - 3

Тип (форма) задания:

Задание 2

Подготовить презентацию по одной из тем, с использованием программы Power Point (не менее 20 слайдов, оформить с учетом эргономических требований к созданию мультимедийных обучающих презентаций), ресурсов Интернет: ресурсов ЭБС, eLibrary;

Темы (блок 2):

- 1) Постмодернизм и культурная антропология. Основные признаки постмодерна.

- 2) Философско – культурологическое направление (Ж. Делез, Ж.-Ф. Лиотар, Ж. Бодрийяр, Ф. Гваттари).
- 3) Постструктуралистская концепция культуры Ж. Деррида.
- 4) Формирование «критической антропологии». Направление «антропология как культурная критика» (Дж. Маркус, М. Фишер, Дж. Клиффорд, Дж. Бун)
- 5) «Экспериментальная этнография» (М. Агар, Дж. Лофланд, Э. Хьюз, Дж. Ван Маанен).
- 6) Методологические основания когнитивной антропологии (М.Коул, Рой Д'Андрад и др.).
- 7) Символическая антропология К. Гирца.
- 8) Исследовательские подходы в изучении этничности в современной науке.

Задание 3.

Подготовить план-проспект лекции по одной из тем

Темы (блок 3)

- 1) Политическая антропология
- 2) Антропология права
- 3) Экономическая антропология
- 4) Антропология повседневности
- 5) Медицинская антропология. Психологическая антропология, антропология пола и возраста, антропология города.
- 6) Гендерная антропология.
- 7) Визуальная антропология.
- 8) Педагогическая антропология.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Индикатор	Результат обучения	Критерии оценивания	Формальные признаки сформированности компетенции	Шкала оценивания
ОПК-2.2. Умеет анализировать и интерпретировать процессы развития социальных, гуманитарных и биологических наук	Умеет: характеризовать современные подходы в российской и зарубежной социальной антропологии, а также основные трактовки ее ключевых проблем	Полнота и разносторонность характеристики современных подходов в российской и зарубежной социальной антропологии, а также основные трактовки ее ключевых проблем;	В презентации дана комплексная (полная, разносторонняя) характеристика современных подходов в российской и зарубежной социальной антропологии, а также основные трактовки ее ключевых проблем;	пороговый уровень - 1
				продвинутый уровень - 3
				высокий уровень - 4
ОПК-2.3. Применяет знания о процессах развития социальных, гуманитарных и биологических наук в решении профессиональных задач	Умеет: аналитически обрабатывать информацию теоретического и методологического характера; применять ее в профессиональных исследованиях и при постановке и решении прикладных задач	Полнота и разносторонность аналитической обработки информации теоретического и методологического характера; применения ее в профессиональных исследованиях и при постановке и решении прикладных задач	В плане-конспекте дана комплексная (полная, разносторонняя) аналитической обработки информации теоретического и методологического характера; применения ее в профессиональных исследованиях и при постановке и решении прикладных задач	пороговый уровень - 1
				продвинутый уровень - 2
				высокий уровень - 4
ПК-1.2. Умеет формировать программы научного исследования, собирать, понимать, критически анализировать и использовать антропологическую и этнографическую информацию	Умеет: критически анализировать основные концептуально-теоретические и методологические направления в современной российской и зарубежной этнолого-антропологической историографии; анализировать	Полнота и разносторонность критического анализа основных концептуально-теоретических и методологических направлений в современной российской и зарубежной этнолого-антропологической историографии; анализа сильные и слабые стороны	В плане-конспекте дан комплексный (полный, разносторонний) критический анализ основных концептуально-теоретических и методологических направлений в современной российской и зарубежной этнолого-антропологической историографии; анализа сильные и	пороговый уровень - 2

	<p>сильные и слабые стороны теоретических концепций и методологии этнологии и социологической антропологии; аналитически обрабатывать информацию теоретического и методологического характера; применять ее в профессиональных исследованиях и при постановке и решении прикладных задач.</p>	<p>теоретических концепций и методологии этнологии, и социологической антропологии; аналитически обрабатывать информацию теоретического и методологического характера; применять ее в профессиональных исследованиях и при постановке и решении прикладных задач.</p>	<p>слабых сторон теоретических концепций и методологии этнологии, и социологической антропологии; аналитически обрабатывать информацию теоретического и методологического характера; применять ее в профессиональных исследованиях и при постановке и решении прикладных задач.</p>	
		<p>Демонстрация навыков анализа первоисточников – классических трудов по истории и теории этнологии и социологической антропологии; навыками критического анализа течений и направлений современной этнологии и социологической антропологии; понятийным аппаратом и научной терминологией в области этнологии и социологической антропологии.</p>	<p>В плане-конспекте представлен анализ первоисточников – классических трудов по истории и теории этнологии и социологической антропологии; навыками критического анализа течений и направлений современной этнологии и социологической антропологии; понятийным аппаратом и научной терминологией в области этнологии и социологической антропологии.</p>	<p>продвинутый уровень - 3</p>

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Современные течения отечественной и зарубежной этнологии и социологической антропологии» проводится в форме устного опроса и выполнения домашнего задания (задание 2). Задание 2 выполняется по одному из выбранных студентом вопросов в качестве домашнего задания. Ответ на вопрос № 1 студент готовит в аудитории.

Оценка определяется в соответствии с установленными уровнями формальных признаков сформированности компетенций и шкалой оценивания, представленными в оценочном листе. Пороговый уровень свидетельствует о частичном соответствии формальным признакам сформированности компетенций, продвинутый – о неполном соответствии, высокий – о полном соответствии формальным признакам сформированности компетенций.

Результаты промежуточной аттестации прибавляются к результатам текущего контроля, что формирует итоговую оценку. Суммирование результатов текущего контроля и промежуточной аттестации происходит в следующем порядке: при достижении во время промежуточной аттестации порогового уровня сформированности компетенций студент получает к результатам текущего контроля 5 баллов, при достижении продвинутого уровня – 10 баллов, при достижении высокого уровня – 15 баллов