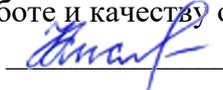


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 09.09.2024 12:57:01
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
 Н.Н. Кислова

Скупова Татьяна Витальевна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Воспитание и обучение детей дошкольного возраста
с расстройствами эмоциональной сферы»

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль): «Дошкольная дефектология»

Квалификация
Бакалавр

Рассмотрено
Протокол № 11 от 25.06.2024
Заседания кафедры логопедии, специальной
педагогике и специальной психологии

Одобрено
Начальник Управления
образовательных программ
 Н.А. Доманина

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с расстройствами эмоциональной сферы» разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 123, основной профессиональной образовательной программой «Дошкольная дефектология», с учетом требований профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции (их частей): Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-2)

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции:

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ПК -2. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

ПК-2.1 Знает закономерности возрастного развития и клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; принципы, технологии, методы, формы и средства организации и сопровождения образовательного и коррекционно-развивающего процесса, включая когнитивные технологии, технологии виртуальной и дополненной реальности

Знает особенности психического и социального развития детей дошкольного возраста с расстройствами эмоциональной сферы на разных возрастных этапах, принципы учета этих особенностей при планировании и организации процесса воспитания и обучения

ПК-2.2 Умеет проводить мониторинг развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, отбирать методы и средства психолого-педагогического сопровождения, современные технологии и методики коррекционной работы, в том числе когнитивные цифровые технологии, инструменты и сервисы на основе искусственного интеллекта;

Знает: теоретико-методологические принципы проведения психолого-педагогического обследования детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с расстройствами эмоциональной сферы; основные диагностические методы и процедуры психолого-педагогического обследования детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с расстройствами эмоциональной сферы; специфику проведения наблюдения с учетом возрастных и психофизических особенностей ребенка с расстройствами эмоциональной сферы

ПК-2.3 Владеет специальными методиками и современными технологиями комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; методами и средствами организации и сопровождения образовательного и коррекционно-развивающего процесса

Умеет применять знания об особенностях психического развития детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы при планировании процесса их обучения и воспитания

Помещение: особых требований нет/компьютерный класс/помещение с проекционным оборудованием/лаборатория

Оборудование: проектор, ноутбук/ Инструменты:

Расходные материалы: нет

Доступ к дополнительным справочным материалам: нет

Нормы времени: 2 а.ч.

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из опоп во):

ПК -2. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-2.1 Знает закономерности возрастного развития и клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; принципы, технологии, методы, формы и средства организации и сопровождения образовательного и коррекционно-развивающего процесса, включая когнитивные технологии, технологии виртуальной и дополненной реальности

ПК-2.2 Умеет проводить мониторинг развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, отбирать методы и средства психолого-педагогического сопровождения, современные технологии и методики коррекционной работы, в том числе когнитивные цифровые технологии, инструменты и сервисы на основе искусственного интеллекта

ПК-2.3 Владеет специальными методиками и современными технологиями комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; методами и средствами организации и сопровождения образовательного и коррекционно-развивающего процесса

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает особенности психического и социального развития детей дошкольного возраста с расстройствами эмоциональной сферы на разных возрастных этапах, принципы учета этих особенностей при планировании и организации процесса воспитания и обучения

Знает: теоретико-методологические принципы проведения психолого-педагогического обследования детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с расстройствами эмоциональной сферы; основные диагностические методы и процедуры психолого-педагогического обследования детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с расстройствами эмоциональной сферы; специфику проведения наблюдения с учетом возрастных и психофизических особенностей ребенка с расстройствами эмоциональной сферы

Умеет применять знания об особенностях психического развития детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы при планировании процесса их обучения и воспитания

Тип (форма) задания: ситуационная задача.

Ознакомьтесь с профессиональной ситуацией и выполните задания.

Задание 1. Определите особые образовательные потребности ребенка с расстройствами эмоциональной сферы.

Задание 2. Определите основные методы, позволяющие получить необходимую информацию об имеющихся проблемах в развитии эмоциональной сферы ребенка.

Задание 3. Определите задачи и приоритетные направления психолого-педагогического сопровождения описанного ребенка.

Задание 4. Обоснуйте необходимость комплексного подхода к коррекционно-развивающей работе с ребенком с расстройствами эмоциональной сферы.

Задание 5. Сформулируйте рекомендации по организации коррекционно-развивающей среды.

Задание 6. Составьте рекомендации для родителей ребенка по вопросам воспитания и организации обучения ребенка с расстройством эмоциональной сферы в домашних условиях.

Оценочный лист к заданиям

Каждое требование оценивается по шкале:

3 – задание выполнено правильно полностью;

2 – задание выполнено с незначительными ошибками;

1 – задание выполнено большей частью с ошибками, недочетами;

0 – задание не выполнено или выполнено с существенными ошибками

Задание	Критерий	Код компетенции	Количество баллов
Задание 1	Характеристики особых образовательных потребностей ребенка отражают общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности	ПК-2	
Задание 2	В качестве основных методов названы наблюдение за поведением обучающегося в свободной и учебной деятельности, беседа со специалистами и его родителями, изучение медицинской и психолого-педагогической документации ребенка		
Задание 3	Задачи и направления психолого-педагогического сопровождения ребенка соответствуют его возрастным и психофизическим особенностям		
Задание 4	Комплексность подхода основана на наличии выявленных проблем в развитии ребенка, с учетом их проявлений.		
Задание 5	Составленные рекомендации отображают все основные аспекты имеющихся проблем и соответствуют возрасту ребенка		
Задание 6	Рекомендации составлены с учетом имеющихся у ребенка проблем		

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	Максимальное количество баллов	Всего баллов	Уровень освоения компетенцией (в баллах)		
				Пороговый (56-70%)	Продвинутый (71-85%)	Высокий (86-100%)
ПК-2	Задание 1		6	2	4	6
	Задание 2		6	2	4	6
	Задание 3		6	2	4	6
	Задание 4		6	2	4	6
	Задание 5		6	2	4	6
	Задание 6		6	2	4	6