

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 21.05.2024 11:05:19

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b7e9b13008093d5726b159bf6064f865ae665b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
(СГСПУ)

Утвержден Ученым советом
факультета иностранных языков
протокол № 1 от 30 августа 2021 г.,

С изменениями:
протокол № 9 от 30 мая 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения государственной итоговой аттестации

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)

Направленность (профиль) «Иностранный язык» (немецкий) и «Иностранный язык»
(английский)

Квалификация выпускника

Бакалавр

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для итоговой (государственной итоговой) аттестации разработан в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 125 от 22 февраля 2018 г., с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н (с изменениями от 25.12.2014 № 1115н и от 5.08.2016 № 422н).

Цель ФОС – установление уровня и качества готовности выпускника к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: педагогический, проектный.

Задачи ФОС для ГИА: контроль качества и уровня подготовки к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

педагогический: изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования; обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей; организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности; формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий; обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

проектный: проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы; моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и

развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

В процессе прохождения процедуры государственной итоговой аттестации проверяется сформированность следующих компетенций:

в процедуре государственного экзамена:

Универсальные компетенции:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

в процедуре подготовки и защиты выпускной квалификационной работы:

Универсальные компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

Профессиональные компетенции:

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации

образовательного процесса по предмету;

ПК-2. Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию образовательного процесса по предмету.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: помещение с проекционным оборудованием для защиты ВКР.

Оборудование: ноутбук, проектор.

Инструменты: особых требований нет.

Расходные материалы: бумага для черновых записей для проведения государственного экзамена.

Доступ к дополнительным справочным материалам: отсутствует.

Нормы времени: подготовка к ответу на вопросы билета ГЭ 50 минут, на защите ВКР на доклад отводится 10-12 минут.

Комплект оценочных средств для проведения защиты выпускной
квалификационной работы

Типы задач профессиональной деятельности: педагогический, проектный.

Проверяемые компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с

использованием информационно-коммуникационных технологий;

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

Профессиональные компетенции:

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету;

ПК-2. Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию образовательного процесса по предмету.

Проверяемые образовательные результаты:

Универсальная компетенция – УК-1

Знает: основные пути поиска необходимой научной информации.

Умеет: анализировать, сравнивать, сопоставлять, аргументировать, обобщать информацию, определять отношение разных авторов к одним и тем же событиям, явлениям, фактам, обеспечивать последовательность и преемственность этапов работы в решении поставленных задач.

Универсальная компетенция – УК-2

Умеет: определять задачи исследования в соответствии с поставленной целью и избирать исследовательские методы в соответствии с заданными условиями;

представлять результаты исследования в соответствии с требованиями, предъявляемыми к композиции и языку научного изложения.

Универсальная компетенция – УК-3

Умеет: определять свою роль в команде с учетом стратегии сотрудничества; устанавливать деловую, учебную и неформальную коммуникацию в условиях межличностного общения.

Универсальная компетенция – УК-5

Умеет: давать критическую оценку разных подходов к изучению объекта исследования; охарактеризовать уровень достижений отечественной науки в исследуемой области и обосновать актуальность темы с позиции исторических процессов в российской системе образования.

Общепрофессиональная компетенция – ОПК-1

Знает: содержание основных нормативных актов в сфере образования.

Умеет: обобщать информацию и формулировать собственное отношение к ней в соответствии с нормами профессиональной этики; оформлять ссылки на используемую литературу в соответствии с требованиями.

Общепрофессиональная компетенция – ОПК-2

Знает: содержание существующих примерных образовательных программ по иностранным языкам.

Умеет: разрабатывать отдельные фрагменты основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

Общепрофессиональная компетенция – ОПК-3

Умеет: отбирать учебные материалы, формы учебной / внеучебной работы, способствующие воспитанию и развитию качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества.

Общепрофессиональная компетенция – ОПК-5

Знает: современные средства контроля достижений учащихся.

Умеет: разрабатывать оценочные средства для контроля результатов

образования.

Общепрофессиональная компетенция – ОПК-6

Умеет: отбирать организационные формы и образовательные технологии с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе, особых индивидуальных потребностей обучающихся.

Общепрофессиональная компетенция – ОПК-8

Знает: методологические основы современного процесса обучения.

Умеет: использовать методы и технологии обработки эмпирического материала; обосновывать целесообразность используемых технологий, процедур, методов и приемов; свободно и грамотно использовать специальную лексику на русском и иностранном языках в соответствующей предметной области.

Общепрофессиональная компетенция – ОПК-9

Знает: эффективные пути и методы поиска информации в образовательном пространстве.

Умеет: оценивать дидактический потенциал средств и сервисов ИКТ, цифровых образовательных ресурсов; осуществлять выбор средств и сервисов ИКТ, необходимых для реализации задач учебной и внеурочной деятельности.

Профессиональная компетенция – ПК-1

Знает: основные виды и способы формирования универсальных учебных действий и предметных результатов; современные педагогические методики и технологии, в том числе информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени обучения иностранным языкам.

Умеет: адаптировать учебный материал, используемый на уроках иностранного языка для учащихся различных возрастных групп с учетом интересов обучаемых.

Профессиональная компетенция – ПК-2

Знает: особенности проектирования образовательного процесса.

Умеет: разрабатывать элементы образовательной программы по предмету «иностранному языку».

Оценка сформированности компетенций:

Пороговый уровень (обязательный по завершении освоения ОПОП ВО): 56-70 баллов

Продвинутый уровень (превышение минимальных характеристик сформированности компетенции): 71-85 баллов.

Высокий уровень (максимально возможная выраженность компетенции): 86-100 баллов.

Тип (форма) задания: задание исследовательского характера.

Оценочный лист к типовому заданию:

Код компетенции	Проверяемый критерий	Оценка сформированности компетенции (в баллах)		
		Высокий (максимально возможная выраженность компетенции)	Продвинутый (превышение минимальных характеристик сформированности компетенции)	Пороговый уровень (обязательный по завершении освоения ОПОП ВО)
УК-1	Привлечены и обобщены разнообразные актуальные источники научно-теоретической и научно-практической информации. Продемонстрировано умение осуществлять анализ и синтез, выявлять причинно-следственные связи, сопоставлять различные точки зрения в отношении предмета исследования, определять последовательность этапов решения поставленных задач.	1. Изученная литература критически осмыслена. 2. Источники информации включают работы на родном и иностранном языках, относящиеся к разным формам представления научного знания; из них не менее 30% составляют работы последних 5 лет. 3. Обобщение литературы представлено логическими схемами: перечисление, последовательность, сопоставление и противопоставление, причинно-	Текст полностью соответствует двум из требований.	Текст полностью соответствует одному из требований.

		следственная связь. 5 баллов	4 балла	3 балла
УК-2	Поставленная в работе цель достигнута. Используемые методы и технологии соответствуют поставленным задачам и заданным условиям образовательного процесса. Текст соответствует требованиям, предъявляемым к композиции, языку и стилю научного изложения.	Полученные результаты полностью соответствуют поставленной цели. Разработанные материалы и рекомендации адекватны конкретным условиям образовательного процесса и способствуют повышению его эффективности. Текст четко структурирован, соответствует нормам языка и стиля научного изложения, не содержит орфографических, пунктуационных, стилистических ошибок. 10 баллов	Полученные результаты в целом соответствуют поставленной цели. Разработанные материалы и рекомендации в целом адекватны конкретным условиям образовательного процесса и способствуют повышению его эффективности. Текст в целом соответствует языковым, жанрово-стилистическим, орфографическим и пунктуационным нормам. 7 баллов	Полученные результаты адекватны поставленной цели. Разработанные материалы и рекомендации в целом адекватны конкретным условиям образовательного процесса. Текст в целом соответствует языковым и жанрово-стилистическим нормам, но содержит отдельные ошибки. 5 баллов
УК-3	Используемые методы и разработанные материалы свидетельствуют о готовности к организации диалогового и коллективного общения, созданию условий для самовыражения и сотрудничества учащихся.	Продемонстрирована готовность к организации диалогового и коллективного общения на уроке / во внеурочной деятельности, созданию условий для эффективного самовыражения и сотрудничества учащихся. 5 баллов	Продемонстрирована способность к организации диалогового и коллективного общения на уроке / во внеурочной деятельности, созданию условий для самовыражения и сотрудничества учащихся. 4 балла	Продемонстрирована определенная способность к организации диалогового и коллективного общения на уроке / во внеурочной деятельности, осознана важность создания условий для самовыражения и сотрудничества учащихся. 3 балла
УК-5	В теоретической части работы отражено представление о степени разработанности	Продемонстрировано полное понимание и всестороннее обоснование значимости	Уровень достижений отечественной науки в исследуемую область освещен	В работе содержится обзор основных достижений отечественной науки в

	<p>темы и путях ее решения. Актуальность избранной темы обоснована с позиции исторических процессов российской системе образования, образовательных задач и трудовых функций учителя иностранного языка.</p>	<p>избранной темы для оптимизации обучения иностранным языкам в России, представлен обзор достижений отечественной науки в исследуемую область.</p>	<p>достаточно полно; продемонстрировано достаточное понимание значимости избранной темы для оптимизации обучения иностранным языкам в России.</p>	<p>исследуемую область; выпускник в основном понимает значимость избранной темы для оптимизации обучения иностранным языкам в России.</p>
		5 баллов	4 балла	3 балла
ОПК-1	<p>Цели и задачи исследования адекватны задачам образовательной политики в предметной области «иностраный язык». Работа содержит ссылки на все реферируемые источники; ссылки оформлены в соответствии с технологическими, правовыми и этическими требованиями. Представление работы на защите свидетельствует о достаточном уровне владения культурой устной презентации.</p>	<p>Цели и задачи исследования полностью соответствуют задачам инновационной образовательной политики в области обучения иностранным языкам; Работа содержит 40 и более ссылок на научно-теоретические работы в избранной проблематике, в том числе на Интернет-источники; ссылки оформлены в соответствии с технологическими, правовыми и этическими требованиями. Культура речи, манера, использование наглядных средств, чувство времени соответствуют требованиям, предъявляемым к устной</p>	<p>Цели и задачи исследования адекватны задачам инновационной образовательной политики в области обучения иностранным языкам; Работа содержит более 30 ссылок на научно-теоретические работы в избранной проблематике, в том числе на Интернет-источники; ссылки оформлены в соответствии с технологическими, правовыми и этическими требованиями. Презентация работы свидетельствует о достаточном уровне владения культурой устной презентации. Даны логичные, но не полностью аргументированн</p>	<p>Цели и задачи исследования в целом соответствуют задачам инновационной образовательной политики в области обучения иностранным языкам; Работа содержит не менее 30 ссылок на научно-теоретические работы в избранной проблематике, в том числе на Интернет-источники; в оформлении ссылок имеются незначительные погрешности Презентация работы свидетельствует о достаточном уровне владения культурой устной презентации. Даны логичные, однако недостаточно полные и аргументированные ответы на вопросы. Регламент</p>

		презентации. Даны полные, развернутые, логичные и доказательные ответы на вопросы. 15 баллов	ые ответы на вопросы. Регламент выступления в основном выдержан. 11 баллов	выступления в основном выдержан. 8 баллов
ОПК-2	Учебно-методические материалы разработаны в соответствии с актуальными образовательными программами по иностранному (английскому) языку.	Обоснована и продемонстрирована на возможность применения разработанных материалов в реализации актуальных программ по иностранному языку. 5 баллов	В целом обоснована и продемонстрирована на возможность применения разработанных материалов в реализации актуальных программ по иностранному языку. 4 балла	Продемонстрирована на возможность применения разработанных материалов в реализации актуальных программ по иностранному языку, однако обоснование их значимости не аргументировано. 3 балла
ОПК-3	Содержание разработанных материалов, форм и методов организации деятельности учащихся отвечает требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.	Обоснована актуальность темы с учетом требований ФГОС и Профессионального стандарта педагога. Положения о теоретической и практической значимости избранной темы четко и полно отражают значимость работы в контексте образовательных задач и трудовых функций учителя иностранных языков. 5 баллов	Обоснована актуальность темы с учетом требований ФГОС и Профессионального стандарта педагога; работа содержит сведения о значимости избранной темы в контексте образовательных задач и трудовых функций учителя иностранных языков. 4 балла	Актуальность темы сформулирована с учетом требований ФГОС общего образования и/или Профессионального стандарта педагога. 3 балла
ОПК-5	Разработанная система оценочных средств адекватна задачам экспериментального исследования и	Разработанные тестовые задания отличаются системностью, корректностью формулировок и прошли	Разработанные тестовые задания составлены методически грамотно и корректно сформулированы.	Разработанные тестовые задания соответствуют задачам экспериментального исследования.

	свидетельствует о способности выпускника выявлять и корректировать трудности в обучении.	апробацию в образовательном учреждении. 5 баллов	4 балла	3 балла
ОПК-6	Продемонстрировано умение избирать и использовать психолого-педагогические технологии с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей учащихся.	Работа содержит детальное и аргументированное обоснование выбора технологий с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей учащихся. 5 баллов	Избранные технологии отвечают возрастным и индивидуальным особенностям учащихся. 4 балла	В целом продемонстрирована связь избранных технологий с возрастными особенностями учащихся. 3 балла
ОПК-8	Методы и технологии обработки эмпирического материала обоснованы с учетом современных концепций обучения иностранным языкам. Работа содержит детальное описание технологии (подхода, метода) и демонстрирует умение свободно и грамотно использовать специальную лексику на русском и иностранном языках.	Экспериментальная часть исследования свидетельствует о готовности самостоятельно использовать методы и технологии с учетом современных концепций обучения иностранным языкам. Терминологический аппарат соответствует теме и достаточен по объему. Продемонстрировано свободное владение терминами и единицами номенклатуры данной отрасли знания. 15 баллов	Экспериментальная часть исследования свидетельствует о сформированности и способности использовать методы и технологии с учетом современных концепций обучения иностранным языкам. Терминологический аппарат соответствует теме и достаточен по объему. 11 баллов	Экспериментальная часть исследования содержит указания на связь используемых методов и технологий с современными концепциями обучения иностранным языкам. Терминологический аппарат соответствует теме и достаточен по объему. В отношении использования отдельных терминов наблюдается непоследовательность. 8 баллов
ОПК-9	Продемонстрировано умение эффективного поиска	Работа содержит ссылки на актуальные Интернет-	Работа содержит ссылки на актуальные Интернет-	Работа содержит ссылки на актуальные Интернет-

	<p>информации в образовательном пространстве, выбора и использования средств и сервисов ИКТ, цифровых образовательных ресурсов и цифровых технологий, необходимых для реализации задач учебной и внеурочной деятельности.</p>	<p>источники; ссылки оформлены в соответствии с технологическими, правовыми и этическими требованиями. При разработке методических материалов эффективно использованы цифровые образовательные ресурсы и технологии. В ходе презентации продемонстрировано владение текстовым редактором Power Point.</p> <p>5 баллов</p>	<p>источники; ссылки оформлены в соответствии с технологическими, правовыми и этическими требованиями. В ходе презентации продемонстрировано владение текстовым редактором Power Point.</p> <p>4 балла</p>	<p>источники, однако в оформлении отдельных ссылок допущены отдельные отклонения от технологических, правовых и этических требований. В ходе презентации продемонстрировано владение текстовым редактором Power Point.</p> <p>3 балла</p>
ПК-1	<p>Разработанная методическая продукция свидетельствует о готовности выпускника к формированию универсальных учебных действий и предметных результатов на конкретной образовательной ступени обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучаемых.</p>	<p>Представлены разнообразные формы и методы организации деятельности учащихся; подобранные материалы способствуют эффективному решению задач обучения и воспитания на конкретной образовательной ступени обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучаемых.</p> <p>15 баллов</p>	<p>Представлены разнообразные формы и методы организации деятельности учащихся; подобранные материалы направлены на решение задач обучения и воспитания на конкретной образовательной ступени обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучаемых.</p> <p>11 баллов</p>	<p>Представленные формы и методы организации деятельности учащихся в целом способствуют решению задач обучения и воспитания на конкретной образовательной ступени обучения.</p> <p>8 баллов</p>
ПК-2	<p>Опытно-экспериментальная часть работы свидетельствует об умении: планировать и моделировать</p>	<p>Представленная методическая продукция свидетельствует о полной готовности выпускника планировать и</p>	<p>Представленная методическая продукция свидетельствует о том, что выпускник в целом готов</p>	<p>Представленная методическая продукция свидетельствует о частичной готовности выпускника</p>

	различные организационные формы в процессе обучения; выбирать необходимые для достижения заданных образовательных результатов учебно-методические комплексы по иностранному языку, дополнительные пособия и дидактические материалы, информационно-коммуникационные ресурсы, технические средства обучения.	моделировать различные организационные формы в процессе обучения; выбирать необходимые для достижения заданных образовательных результатов учебно-методические комплексы по иностранному языку, дополнительные пособия и дидактические материалы, информационно-коммуникационные ресурсы, технические средства обучения.	планировать и моделировать различные организационные формы в процессе обучения; выбирать необходимые для достижения заданных образовательных результатов учебно-методические комплексы по иностранному языку, дополнительные пособия и дидактические материалы, информационно-коммуникационные ресурсы, технические средства обучения.	планировать и моделировать различные организационные формы в процессе обучения; выбирать необходимые для достижения заданных образовательных результатов учебно-методические комплексы по иностранному языку, дополнительные пособия и дидактические материалы, информационно-коммуникационные ресурсы, технические средства обучения.
		5 баллов	4 балла	3 балла
Итого		100 баллов	76 баллов	56 баллов

Примерные темы выпускных квалификационных работ:

1. Методика работы с аутентичными текстами на уроках немецкого языка в старших классах школ и классах с углубленным изучением иностранного языка
2. Особенности организации развития устно-речевых умений учащихся на старшем этапе обучения немецкому языку
3. Литературный текст как средство обучения устному высказыванию на старшем этапе обучения немецкому языку
4. Обучение монологическому высказыванию учащихся старшей ступени обучения при использовании метода проектов на уроках немецкого языка
5. Обучение чтению с полным пониманием прочитанного на материале текстов публицистического жанра на старшей ступени обучения немецкому языку

6. Место гностических умений в структуре педагогической деятельности учителя иностранного языка (на основе анализа учебников немецкого языка для старшей ступени)

7. Работа с одарёнными детьми на старшем этапе обучения немецкому языку в рамках подготовки к выполнению заданий Всероссийской олимпиады школьников

8. Профильное обучение иностранному языку в старшей школе: проблема отбора содержания обучения, формы организации занятий, межпредметная интеграция.

9. Чтение как цель и средство обучения иностранному языку в профильных классах.

10. Интеграция элементов методики интенсивного обучения в обучение иностранному языку на старшей ступени.

11. Формирование умений диалогической речи на начальном этапе обучения немецкому языку в средней школе.

12. Проектирование и разработка комплекса заданий по формированию умения письменной речи в рамках подготовки к ЕГЭ по иностранному языку (на примере заданий раздела «Письмо» «Описание графика или диаграммы»)

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций.

Требования к оформлению текста ВКР

При оформлении текста действительны требования, которые предъявлялись к курсовым работам по теории языка и методики обучения иностранным языкам, а также материалам научно-исследовательской практики обучающихся факультета иностранных языков, обучающимся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Иностранный язык» (немецкий) и «Иностранный язык» (английский).

Работа оформляется на компьютере с применением печатающих устройств на одной стороне белой бумаги формата А4. Текст печатается шрифтом «Times New Roman», размер шрифта – 14, через 1,5 интервала, с соблюдением следующих полей:

левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее и нижнее – по 20 мм. Основной текст работы выравнивается по ширине, абзацный отступ в шаблоне – 1,27 мм. Страницы нумеруются арабскими цифрами.

Следует проследить за тем, чтобы в тексте параграфа не было пропусков строки.

Ссылка на источник информации оформляется в квадратных скобках с указанием порядкового номера источника в списке использованной литературы. Через запятую указываются страницы. Если ссылка размещается в конце предложения, точка ставится после квадратных скобок.

При сокращении слов и выражений, выполняются следующие правила: в словах «век», «год» оставляют лишь первые буквы «в», «г», а известные словосочетания пишут сокращенно. Например, «и т.д.» (и так далее), «и т.п.» (и тому подобное), «и др.» (и другое), «т.е.» (то есть), «и пр.» (и прочее), «в.в.» (века), «г.г.» (годы). При ссылках на источники употребляют такие сокращения, как «см.» (смотри), «ср.» (сравни), «т.т.» (тома). Внутри самих предложений такие слова, как «и другие», «и тому подобное», «и прочие» не сокращаются; не допускаются сокращения слов «так называемый» (т.н.), «так как» (т.к.), «, например,» (напр.).

При использовании аббревиатуры следует указывать ее сразу же после полного наименования данного сложного термина. После этого аббревиатура приводится без расшифровки.

В отличие от списка литературы, в тексте сначала указываются инициалы автора, а затем фамилия.

Не следует включать в текст объемные цитаты.

Если тексты, используемые в качестве материала для экспериментальной работы, достаточно объемны, лучше выносить их в Приложения. Также рекомендуется выносить в Приложения фотографии, используемые как иллюстративный материал.

Требования к аннотации

Аннотация работы на иностранном языке (320-350 слов) содержит обоснование актуальности темы, формулировку цели, задач и основных результатов

исследования, сведения о возможностях применения полученных результатов в практической деятельности. Заголовком аннотации служит тема ВКР. Называть вуз, факультет, ФИО исполнителя и руководителя не нужно.

Образец аннотации на немецком языке:

Bachelor-Abschlussarbeit

Fachbereich: Sprachwissenschaft und Fremdsprachendidaktik

Thema: „Didaktische Verfahren zur Förderung selbständiger Lernaktivität im Fremdsprachenunterricht“.

Vorgelegt von:

Kurzfassung

Die zu referierende Abschlussarbeit hat zum zentralen Forschungsobjekt die selbständige Lernaktivität beim Fremdsprachenerwerb. Das unmittelbare Forschungsgebiet schränkt sich auf Untersuchung von möglichen didaktischen Verfahren zur Förderung selbständiger Lernaktivität im Fremdsprachenunterricht in der allgemeinbildenden Bildungseinrichtung ein.

Die Abschlussarbeit hat zum Ziel, theoretische und praktische Grundlagen der Förderung selbständiger Lernaktivität im Fach „Fremdsprachen“ zu untersuchen und diese durch konkrete didaktische Verfahren zu illustrieren, welche vom Fremdsprachenlehrer im Unterricht zur Förderung selbständiger Lernaktivität eingesetzt werden können.

Die Abschlussarbeit beinhaltet Einleitung, zwei Kapitel, Zusammenfassung, Literaturverzeichnis.

Im ersten Kapitel „Förderung selbständiger Lernaktivität als ein Ausgangsprinzip der Gestaltung des modernen Unterrichts in der allgemeinbildenden Bildungseinrichtung“ werden grundlegende Begriffe des problemorientierten Herangehens auf Bildung und Erziehung von Lernenden aufgedeckt und Argumente für Vorteile des selbständigen Lernens beim Fremdsprachenerwerb angeführt.

Das zweite Kapitel „Didaktische Ansätze zur Weiterentwicklung fremdsprachlicher Fähigkeiten und Fertigkeiten beim Stimulieren des selbst gesteuerten Lernens im Fremdsprachenunterricht“ geht auf folgende Forschungsschwerpunkte zu: mögliche Objekte des selbständigen Lernens beim Fremdsprachenerwerb; Aufgabentypen, welche

zur etappenweisen Förderung des selbstständigen Lernens beitragen. Im praktischen Teil des Kapitels werden die

vom Autor entwickelten Beispiele für selbständige Lernstrategien angeführt: Gedächtnisstrategie, welche den Lernenden die selbständige Aneignung des deutschen Wortschatzes erleichtern; Lernstrategien, welche die selbstständige Erweiterung und Vertiefung vom landeskundlichen Wissen ermöglichen.

Die in der Abschlussarbeit dargelegten theoretischen und praktisch bezogenen Forschungsergebnisse können im Fremdsprachenunterricht berücksichtigt und eingesetzt werden.

В конце аннотации (в печатном варианте, который вкладывается в работу) обучающийся ставит свою подпись и расшифровку подписи (фамилия, инициалы).

Электронный вариант аннотации представляется отдельным файлом, в именовании которого содержится слово «аннотация» и ФИО студента на русском языке.

Требования к оформлению списка литературы

Список литературы должен включать источники на русском и иностранных языках, печатные и электронные ресурсы.

При оформлении списка литературы необходимо строго следовать принятым требованиям ГОСТ Р 7.05–2008 Библиографическая ссылка. Не допускается использование в списке литературы разных форматов.

Важно обратить внимание на следующее:

- все источники нумеруются;
- источники даются в алфавитном порядке, причем источники на иностранных языках следуют за источниками на русском языке;
- обязательными компонентами ссылки являются: фамилия и инициалы автора; название работы; место издание и издательство; год издания; количество страниц в издании или страницы статьи;
- необходимо строго соблюдать требования в отношении используемых пунктуационных знаков.

- оформление разных видов работ (книга одного автора, книга нескольких авторов, автореферат диссертации, статья) различается. Например, название книги должно сопровождаться указанием общего числа страниц в книге (... с.), в то время как статья автора в журнале или сборнике указанием страниц, на которых размещена статья (С. ...–...).

Например:

Волков Ю.Г., Н.А. Резник Как написать диплом, курсовую, реферат. 2-е изд. Ростов-на-Дону: Феникс, 2003. 127 с.

Цветкова Т.К. Учебное сотрудничество как фактор интенсификации обучения иностранным языкам // Сб. науч. тр. МГИИЯ им. М. Горького. 1987. Вып. 283. С. 127–135.

- Электронные ресурсы включаются в общий список литературы, поэтому следует указывать обозначение материалов для электронных ресурсов – [Электронный ресурс]. Указываются электронный адрес и дата обращения к документу (дата, когда составитель ссылки открывал данный документ).

Примеры оформления

1. Книга одного автора:

Кузнецов И.Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления: учебно-методическое пособие. 3-е изд., перераб. и доп. М.: Дашков и К, 2006. 339 с.

2. Книга двух авторов:

Волков Ю.Г., Н.А. Резник Как написать диплом, курсовую, реферат. 2-е изд. Ростов-на-Дону: Феникс, 2003. 127 с.

3. Книга трёх и более авторов:

Формирование информационной культуры личности в библиотеках и информационных учреждениях: учебно-методическое пособие / Н.И. Гендина [и др.], 2-е изд., перераб. М.: Школьная библиотека, 2003. 296 с.

4. Сборники научных трудов и тезисы докладов:

- Научный сотрудник и научный коллектив: сб. статей/Отв. ред. А.А. Зварыкин. М.: МИСИ, 1982. 184 с.

- Проблемы вузовского учебника: тез. докл. третья всесоюз. науч. конф. М.: МИСИ, 1988. 156 с.

5. Официальные документы:

Закон РФ от 10.07.1992 № 3266-1 (ред. от 27.12.2009) «Об образовании» (с изм. и доп., вступающими в силу с 29.01.2010). М.: Эксмо-Пресс, 2010. 56 с.

6. Авторефераты диссертаций:

Ганцен Н.Ф. Опережающая профессиональная подготовка будущих учителей в процессе научно-исследовательской деятельности в период обучения в вузе: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Магнитогорск, 2002. 24 с.

7. Составные части документов: глава из книги, статья из сборника или сериального (периодического) издания:

- Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г. Формирование профессионально значимых качеств специалиста дошкольного образования в научно-исследовательской работе студентов // Подготовка специалиста в области образования. Научно-исследовательская деятельность в совершенствовании профессиональной подготовки: коллективная монография. СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 1999. Вып. VII. С. 215–223.

- Орехов В.П. Задачи и проблемы научно-исследовательской работы студентов пединститутов // Организация научно-исследовательской работы студентов в пединституте: межвуз. сб. науч. тр./отв. ред. В.П. Орехов. Рязань: Изд-во Рязанского гос. пед. ин-та, 1978. С. 4–21.

- Цветкова Т.К. Учебное сотрудничество как фактор интенсификации обучения иностранным языкам // Сб. науч. тр. МГИИЯ им. М. Тореза. 1987. Вып. 283. С. 127–135.

- Карасова И.С., Усова Л.В. Формирование исследовательских умений студентов на занятиях по методике физики // Наука и школа. 2002. №1. С. 18–20.

8. Словари:

- Мюллер В.К. Полный англо-русский словарь: 180 000 слов и выражений / В.К. Мюллер. М.: Эксмо, 2014. 912 с.

- Психология: словарь / под общ. ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. 2-е изд. М.: Политиздат, 1990. 494 с.

9. Статья из энциклопедии или словаря:

Наука // Советский энциклопедический словарь. М.: БСЭ, 1985. С. 863.

10. Учебники, учебные пособия, книги для учителя и другие составляющие учебно-методических комплексов:

- Немецкий язык 11 класс. Spektrum. Учебное пособие / Т.А. Гаврилова [и др.]. М.: Просвещение, 2019. 224 с.

- Немецкий язык. 11 класс. Базовый уровень: учебник/ И.Л. Бим, М.А. Лытаева. - М.: Просвещение, 2023. 191 с.

11. Электронные ресурсы:

- Руднева В.Т. Виды универсальных учебных действий в педагогике [Электронный ресурс]. URL: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2017/01/03/vidy-universalnyh-uchebnyh-deystviy-v-pedagogike>.

- Методические и учебные разработки учителя // Персональный сайт учителя начальных классов И.В. Степановой [Электронный ресурс]. URL: <http://irinastepanova7.ucoz.ru>.

- Иванчикова Т. В. Речевая компетентность в педагогической деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие. М.: Флинта, 2010. 113 с. - 978-5-9765-0336-6. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103520>.

Рекомендации по подготовке презентации

Представленный на слайдах графический материал (текст, таблицы, схемы), иллюстрирует основные положения ВКР. Включение в слайд картинок допустимо лишь в том случае, когда картинки позволяют лучше продемонстрировать результаты работы. Не следует загромождать слайд рисунками, которые не несут функциональной нагрузки, а служат лишь для его украшения. Каждый слайд должен иметь заголовок-название. Рекомендуемое количество слайдов для презентации: 10-12. Первый и последний слайд должны быть одинаковыми. На них указывается:

полное наименование вуза и факультета,

тема работы,
фамилия, имя, отчество студента,
наименование направления и профиля подготовки,
фамилия, имя, отчество научного руководителя,
город,
год защиты.

Текст на слайдах должен быть тщательно проверен: наличие орфографических и пунктуационных ошибок значительно снижает впечатление от презентации.

Рекомендуется использовать черный шрифт на белом (или очень светлом) фоне.

Для того чтобы информация легко воспринималась, рекомендуется включать в один слайд не более 10 строк текста. Текст не должен быть объемным: он должен содержать тот объем информации, который аудитория может прочитать в течение демонстрации слайда.

Размер шрифта не менее 28, размер шрифта в заголовке 36.

Не рекомендуется зачитывать текст слайда. Гораздо эффективнее та презентация, в которой аудитория имеет возможность прочитать на слайде небольшой по объему текст, в то время как выступающий излагает это содержание своими словами или добавляет комментарии к тексту на слайде. Это позволяет выпускнику представить больше информации о своей работе в течение ограниченного (не более 10–12 минут) времени.

Следует прорепетировать свое выступление, чтобы убедиться, что вы укладываетесь в это время. Если выступающий не соблюдает временной регламент, комиссия бывает вынуждена остановить выступающего.

Одной из ошибок выпускников является то, что в докладе много времени отводится освещению теории. В результате слушатели не получают полного представления о главном, а именно, процедуре и результатах собственного экспериментального исследования.

Не следует завершать доклад словами «готов(а) ответить на ваши вопросы», как это нередко делается. Приглашение к дискуссии исходит не от докладчика, а от председателя или члена комиссии, который ведет заседание.

Комплект оценочных средств для проведения государственного экзамена

Тип задачи профессиональной деятельности: педагогический.

Проверяемые компетенции:

Универсальные компетенции:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Проверяемые образовательные результаты:

Универсальная компетенция – УК-4

Знает: формы и функции разноуровневых единиц изучаемого языка.

Умеет: правильно формулировать и представлять тему рассуждения; адекватно интерпретировать проблематику, формулировать и аргументировать собственную точку зрения, оформлять свои мысли в виде логично построенного устного высказывания; обеспечивать в устном высказывании соответствие произношения и интонации орфоэпическим нормам изучаемого иностранного языка и коммуникативной ситуации, обращенность и экспрессивность; использовать морфосинтаксические средства в соответствии с нормами изучаемого языка; текст отличается синтаксической вариативностью и корректным использованием грамматических форм.

Владеет: лексическим запасом (включая текстосвязующие средства), позволяющим обеспечить ясное выражение мысли по предложенной теме и отсутствие неоправданных повторов.

Оценка сформированности компетенций:

Количество баллов, определяющее уровень сформированности компетенций (пороговый, продвинутый, высокий) по заданиям государственного экзамена, указано в оценочных листах к типовым заданиям.

Тип (форма) задания:

монологическое высказывание по актуальной тематике с опорой на предложенную ситуацию (первый иностранный язык).

Примеры типовых заданий (оценочные материалы):

Подготовьте монологическое высказывание на немецком языке по теме «Fremdsprachenunterricht in der Schule» с опорой на предложенную ситуацию:

Fremdsprache als Schulfach ist selbstverständlich in die allgemeinen pädagogischen Leitvorstellungen eingebunden. Was sollte man in der Schule im Fremdsprachenunterricht „fürs Leben“ lernen? Was haben Sie im Fremdsprachenunterricht „fürs Leben“ gelernt?

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Параметр оценки / уровень	Решение коммуникативной задачи	Организация высказывания	Языковое оформление речи			Баллы
			Лексическое оформление	Грамматическое оформление речи	Фонетическое оформление речи	
Высокий уровень	Задача выполнена полностью: тема раскрыта в заданном объеме. Обучающийся говорит свободно, не сверяясь с записями, сделанными во время подготовки.	Высказывание логично и имеет завершенный характер, текст четко структурирован.	Словарный запас адекватен поставленной задаче.	Использует разнообразные грамматические структуры, практически не делает ошибок в употреблении видовременных форм, артиклей и т.д..	Произношение и интонация полностью соответствует норме, речь характеризуется четкостью и естественностью.	35
Продвинутый уровень	Задача выполнена, однако тема раскрыта не в полном объеме. Обучающийся говорит свободно, иногда сверяясь с записями, сделанными во время подготовки.	Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершенный характер, однако вступительная, основная и заключительная части нечетко выделяются.	Словарный запас достаточен, однако наблюдаются затруднения при подборе слов и неточности в их употреблении.	Использует структуры, в целом соответствующие задаче; допускает ошибки, не затрудняющие понимание.	Не допускает грубых фонематических ошибок; интонационный рисунок в основном правильный.	25

	5 баллов	5 баллов	5 баллов	5 баллов	5 баллов	
Пороговый уровень	Задача выполнена частично: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта в ограниченном объеме. Обучающийся читает записи, сделанные во время подготовки	Высказывание нелогично, отсутствуют выраженные средства связи, отсутствует вступительная и/или заключительная часть	Демонстрирует ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения задачи.	Допускает ошибки, затрудняющие понимание	Допускает более 3 фонематических ошибок; замечен русский акцент в произношении и интонации.	19
	4 балла	4 балла	4 балла	4 балла	3 балла	

Тип задачи профессиональной деятельности: педагогический.

Универсальные компетенции:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Проверяемые образовательные результаты:

Универсальная компетенция – УК-4

Умеет: правильно формулировать и представлять тему рассуждения; адекватно интерпретировать проблематику, формулировать и аргументировать собственную точку зрения, оформлять свои мысли в виде логично построенного устного высказывания; обеспечивать в устном высказывании соответствие произношения и интонации орфоэпическим нормам изучаемого иностранного языка и коммуникативной ситуации, обращенность и экспрессивность; использовать морфосинтаксические средства в соответствии с нормами изучаемого языка; текст отличается синтаксической вариативностью и корректным использованием грамматических форм.

Владеет: лексическим запасом (включая текстосвязующие средства), позволяющим обеспечить ясное выражение мысли по предложенной теме и отсутствие неоправданных повторов.

Оценка сформированности компетенций:

Количество баллов, определяющее уровень сформированности компетенций (пороговый, продвинутый, высокий) по заданиям государственного экзамена, указано в оценочных листах к типовым заданиям.

Тип (форма) задания:

монологическое высказывание по актуальной тематике с опорой на предложенную ситуацию (второй иностранный язык).

Примеры типовых заданий (оценочные материалы):

Подготовьте монологическое высказывание на английском языке по теме «Choosing a University» с опорой на предложенную ситуацию: What are the main steps school leavers go through when they choose universities or colleges to apply to? Describe at least three of them.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Параметр оценки / уровень	Решение коммуникативной задачи	Организация высказывания	Языковое оформление речи			Баллы
			Лексическое оформление	Грамматическое оформление речи	Фонетическое оформление речи	
Высокий уровень	Задача выполнена полностью: тема раскрыта в заданном объеме. Обучающийся говорит свободно, не сверяясь с записями, сделанными во время подготовки.	Высказывание логично и имеет завершенный характер, текст четко структурирован.	Словарный запас адекватен поставленной задаче.	Использует разнообразные грамматические структуры, практически не делает ошибок в употреблении видовременных форм, артиклей и т.д..	Произношение и интонация полностью соответствуют норме, речь характеризуется четкостью и естественностью.	30
	6 баллов	6 баллов	6 баллов	6 баллов	6 баллов	
Продвинутый уровень	Задача выполнена, однако тема раскрыта не в полном объеме. Обучающийся говорит свободно, иногда сверяясь с	Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершенный характер, однако вступительная, основная	Словарный запас достаточен, однако наблюдаются затруднения при подборе слов и неточности	Использует структуры, в целом соответствующие задаче; допускает ошибки, не затрудняющие понимание.	Не допускает грубых фонематических ошибок; интонационный рисунок в основном правильный.	25

	записями, сделанными во время подготовки. 5 баллов	и заключительная часть нечетко выделяются. 5 баллов	в их употреблении. 5 баллов	5 баллов	5 баллов	
Пороговый уровень	Задача выполнена частично: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта в ограниченном объеме. Обучающийся читает записи, сделанные во время подготовки 3 балла	Высказывание нелогично, отсутствуют выраженные средства связи, отсутствует вступительная и/или заключительная часть 3 балла	Демонстрирует ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения задачи. 3 балла	Допускает ошибки, затрудняющие понимание 3 балла	Допускает более 3 фонематических ошибок; замечен русский акцент в произношении и интонации. 3 балла	15

Тип задачи профессиональной деятельности: педагогический.

Проверяемые компетенции:

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Проверяемые образовательные результаты:

Универсальная компетенция – УК-6

Умеет: сформулировать и обосновать способы рационального распределения

личностных, психофизиологических, временных ресурсов для саморазвития.

Универсальная компетенция – УК-9

Знает: основные виды личных доходов, механизмы их получения и увеличения.

Умеет: оценивать индивидуальные риски, связанные с экономической деятельностью и использованием инструментов управления личными финансами, а также риски стать жертвой мошенничества.

Универсальная компетенция – УК-10

Знает: сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными и экономическими условиями; формы его проявления в различных сферах общественной жизни.

Умеет: давать оценку коррупционному поведению в ситуации повседневного и делового общения на иностранном языке.

Общепрофессиональная компетенция – ОПК-4

Знает: цели и задачи духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Умеет: формулировать цели и задачи духовно-нравственного воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеурочной деятельности.

Способен: предложить пути решения поставленных воспитательных задач, исходя из личного опыта своей учебной и профессиональной деятельности.

Общепрофессиональная компетенция – ОПК-7

Знает: специфику работы с участниками образовательного процесса.

Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса.

Тип (форма) задания:

ответы на вопросы по профессиональной тематике (первый иностранный язык).

Примеры типовых заданий (оценочные материалы):

Ответьте на вопросы экзаменаторов по профессиональной тематике (немецкий язык):

Примерные вопросы:

1. Sie wollen Tipps für die Gesundheitsförderung für Lehrer und Lernende verfassen. Was sollten diese Tipps sein?
2. Warum ist es wichtig, die erste Rettungshilfe zu leisten, bis der Arzt kommt?
3. Was sind grundlegende Regeln für den Notfall und die erste Hilfe?
4. Wie ist die Nummer des Rettungsdienstes? Worüber muss man den Rettungsdienst informieren?
5. Was muss man tun, wenn Sie einen Schlaganfall vermuten?
6. Worin besteht die erste Nothilfe bei Knochenbrüchen?
7. Was muss man tun, wenn man den Schädelbruch, den Wirbelbruch vermutet?

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Параметр оценки / уровень	Понимание темы рассуждения Формулировка и представление темы рассуждения	Баллы
Высокий уровень	Ответ свидетельствует о полной сформированности универсальных компетенций, связанных с управлением временем и саморазвитием, принятием обоснованных экономических решений, нетерпимым отношением к коррупционному поведению; о готовности на высоком уровне осуществлять духовно-нравственное воспитание учащихся и взаимодействие с участниками образовательных отношений. Продемонстрирована способность представить и объяснить свое понимание вопроса, уточнить его актуальность, аргументировать ответ, привести примеры в пользу высказываемых мыслей.	15
Продвинутый уровень	Ответ свидетельствует о том, что у выпускника в целом сформированы универсальные компетенции, связанные с управлением временем и саморазвитием, принятием обоснованных экономических решений, нетерпимым отношением к коррупционному поведению; готовность осуществлять духовно-нравственное воспитание учащихся и взаимодействие с участниками образовательных отношений. Ответ содержит аргументированное объяснение вопроса, однако обучающийся испытывает затруднения в обосновании его актуальности.	13
Пороговый уровень	Ответ свидетельствует о том, что у выпускника в целом сформированы универсальные компетенции, связанные с управлением временем и саморазвитием, принятием обоснованных экономических решений, нетерпимым отношением к коррупционному поведению; готовность осуществлять духовно-нравственное воспитание учащихся и взаимодействие с участниками образовательных отношений. Однако содержание ответа не в полной мере раскрывает суть поставленного вопроса. Ответ	10

	недостаточно аргументирован, приводимые примеры не вполне убедительны.	
--	--	--

Тип задачи профессиональной деятельности: педагогический.

Универсальные компетенции:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Проверяемые образовательные результаты:

Универсальная компетенция – УК-4

Умеет: распознавать и исправлять орфографические, лексические и грамматические ошибки в письменном тексте на изучаемом (английском) языке.

Оценка сформированности компетенций:

Обучающийся получает 1 балл за каждый правильный ответ.

Параметр оценки / уровень	Баллы
высокий	10
продвинутый	8
пороговый	6

Тип (форма) задания:

нахождение и исправление в связном тексте орфографических, лексических и грамматических ошибок (первый иностранный язык).

Примеры типовых заданий (оценочные материалы):

Исправьте ошибки в тексте

Wie ich sechzig Eier essen wollte

Einmal sagte Papa zu mich: „Du bist doch kein echte Zitterbacke. Wir Zitterbackes sind so groß wie der da." Papa zeigte auf unserem Kleiderschrank. „Und du?" fragte er.

„Du bist ja auch nicht so wie der Schrank, nicht einmal die Hälfte", ich sagte ärgerlich. Mama wollte es auch sagen, sagte aber kein einziges Wort, als sie Papas Falten auf der Stirn sah. Papa winkelte den Arm an. Unter dem Hemd erhob sich ein richtigen Berg, ein Muskelberg. „Fass mal an, prüf mal!"

Ich drückte zuerst mit dem Zeigefinger, dann mit dem Daumen. Aber der Muskelberg war wie aus Eisen. „Na also", sagte Papa zufrieden, „aber du?"

Ich sagte: „Probiere es doch erst mal bei mich!" und machte den Arm krumm.

Papa griff mit seiner harten Hand bis auf den Knochen zu, und ich schrie auf. „Das ist nichts“, sagte er.

Jetzt begann auch Mama zu reden. „Du sollst mehr essen, vor allem Butter und Haferbrei...“

Haferbrei! Ich setzte eine saure Miene auf, und sofort kam alles: mehr essen, mehr an die frische Luft, Mittagsschlaf...

Gut, ich dachte abends in meinem Bett. Solche Muskeln sind nicht schlecht. Dann kann ich vielleicht Bruno eins anhauen, wenn er ärgert mich. Und Kohlen hole ich dann gleich vier Eimer, zwei in jeder Hand.

Als ich kam am nächsten Tag von die Schule, wollte ich mir das Mittagessen warm machen. Mama stellt es immer auf den Herd, ich brauche nur das Gas anzünden. Oft habe ich es vergessen, aber heute dachte ich: „Damit werde ich ein echter Zitterbacke, esse ich heute den ganzen Topf leer.“ Ich nahm den Deckel ab und staunte. Der Topf war voll von Eier. Die sollte ich alle essen? Das soll bestimmt eine Probe sein, dachte ich, aber so ein Kleiderschrank - Zitterbacke esst auch die Eier. Ich kochte alle Eier und begann essen. Beim drittes Ei war ich schon satt, aber aß ich noch zwei. Es sah doch aus, als ob ich hatte gar kein Ei gegessen. Ich zählte die Eier. Übrig blieben noch fünfundfünfzig Eier. Nein, ich konnte nicht mehr essen. Aber wenn die Eier liegen bleiben, sagt Mama: „Du hast ja wieder nichts gegessen!“ Da fiel mir ein Trick ein. Ich ging auf die Straße und sagte zu Bruno, Peter und Erwin: „Hat ihr Hunger?“

„Nee, warum?“ fragten sie.

„Ich habe prima Eier, und die müssen weg.“

Aus Freundschaft kamen sie mit und aßen: Bruno vier Eier, Peter zwei, Erwin zweieinhalb und ich das halbe. Das waren aber nur neun, noch blieben sechsundvierzig Eier. Ein Ei hackte ich klein und streute es meinem Wellensittich Putzi. Der war aber auch kein großer Eieresser. Nun hatte ich noch fünfundvierzig Eier.

Da ging ich wieder auf die Straße und holte noch andere Kinder herauf. Die aßen insgesamt siebzehn Eier. Ein kleines Mädchen weinte sogar, weil ihr der Bauch weh tat. Mir tat es schon lange weh. Ich konnte deshalb nur auf dem Sofa liegen und Wasser trinken.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ- скорректированный текст):

Wie ich sechzig Eier essen wollte

Einmal sagte Papa zu mir: „Du bist doch kein echter Zitterbacke. Wir Zitterbackes sind so groß wie der da.“ Papa zeigte auf unseren Kleiderschrank. „Und du?“ fragte er.

„Du bist ja auch nicht so wie der Schrank, nicht einmal die Hälfte“, sagte ich ärgerlich. Mama wollte es auch sagen, sagte aber kein einziges Wort, als sie Papas Falten auf der Stirn sah. Papa winkelte den Arm an. Unter dem Hemd erhob sich ein richtiger Berg, ein Muskelberg. „Fa mal an, prüf mal!“

Ich drückte zuerst mit dem Zeigefinger, dann mit dem Daumen. Aber der Muskelberg war wie aus Eisen. „Na also“, sagte Papa zufrieden, „aber du?“

Ich sagte: „Probiere es doch erst mal bei mir!“ und machte den Arm krumm.

Papa griff mit seiner harten Hand bis auf den Knochen zu, und ich schrie auf. „Das ist nichts“, sagte er.

Jetzt begann auch Mama zu reden. „Du sollst mehr essen, vor allem Butter und Haferbrei...“

Haferbrei! Ich setzte eine saure Miene auf, und sofort kam alles: mehr essen, mehr an die frische Luft, Mittagsschlaf...

Gut, dachte ich abends in meinem Bett. Solche Muskeln sind nicht schlecht. Dann kann ich vielleicht Bruno eins anhauen, wenn er mich ärgert. Und Kohlen hole ich dann gleich vier Eimer, zwei in jeder Hand.

Als ich am nächsten Tag von der Schule kam, wollte ich mir das Mittagessen warm machen. Mama stellt es immer auf den Herd, ich brauche nur das Gas anzuzünden. Oft habe ich es vergessen, aber heute dachte ich: „Damit ich ein echter Zitterbacke werde, esse ich heute den ganzen Topf leer.“ Ich nahm den Deckel ab und staunte. Der Topf war voll von Eiern. Die sollte ich alle essen? Das soll bestimmt eine Probe sein, dachte ich, aber so ein Kleiderschrank - Zitterbacke isst auch die Eier. Ich kochte alle Eier und begann zu essen. Beim dritten Ei war ich schon satt, aber ich aß noch zwei. Es sah doch aus, als ob ich gar kein Ei gegessen hatte. Ich zählte die Eier. Übrig blieben noch fünfundfünfzig Eier. Nein, ich konnte nicht mehr essen. Aber wenn die Eier liegen bleiben, sagt Mama: „Du hast ja

wieder nichts gegessen!" Da fiel mir ein Trick ein. Ich ging auf die Straße und sagte zu Bruno, Peter und Erwin: „Habt ihr Hunger?"

„Nee, warum?" fragten sie.

„Ich habe prima Eier, und die müssen weg."

Aus Freundschaft kamen sie mit und aßen: Bruno vier Eier, Peter zwei, Erwin zweieinhalb und ich das halbe. Das waren aber nur neun, noch blieben sechsvierzig Eier. Ein Ei hackte ich klein und streute es meinem Wellensittich Putzi. Der war aber auch kein großer Eieresser.

Nun hatte ich noch fünfundvierzig Eier.

Da ging ich wieder auf die Straße und holte noch andere Kinder herauf. Die aßen insgesamt siebzehn Eier. Ein kleines Mädchen weinte sogar, weil ihr der Bauch weh tat. Mir tat es schon lange weh. Ich konnte deshalb nur auf dem Sofa liegen und Wasser trinken.

Ich lag noch auf dem Sofa, als Mama vom Dienst nach Hause kam. Sie ging zuerst in die Küche und rief mir zu: „Du hast ja wieder nichts gegessen, Alfi, nicht eine einzige Bratkartoffel. Was soll denn aus dir werden?"

Wieso Bratkartoffeln? dachte ich ärgerlich, erst sechzig Eier - und dann noch Bratkartoffeln!

Dann schrie Mama auf, und der Blechdeckel fiel zu Boden. „Was... ist... denn... das? Wo sind die Eier? Was hast du damit gemacht?"

Ich wollte gleich ehrlich sein: „Ich habe sie mit meinen Freunden gegessen. Mehr konnte ich wirklich nicht."

Mama stand in der Tür und sah mich zornig an. Sie zeigte mir ihren Zettel, der auf dem Küchentisch lag: „Mach die Bratkartoffeln warm und schlag Dir ein Ei drauf".

In meinem Bauch rumorten die Eier, und ich dachte: Ein einziges Ei hat sie mir nur zugeteilt. Was soll ich jetzt machen? Wenn ich mal richtig esse, ist es auch nicht richtig.

Ich sah zu Putzi. Der hielt den Kopf schief und schaute auf das kleingehackte Ei in seinem Bauer. „Ja, ja", sagte ich, „wir beide haben's schwer..."

Тип задачи профессиональной деятельности: педагогический.

Универсальные компетенции:

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Проверяемые образовательные результаты:

Универсальная компетенция – УК-7

Знает: влияние оздоровительных средств физического воспитания на укрепление здоровья и способы организации спортивно-массовых мероприятий для пропаганды здорового образа жизни.

Умеет: применять средства физической культуры для поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Универсальная компетенция – УК-8

Знает: основные принципы, методы охраны жизни и здоровья детей и подростков в условиях образовательной организации и летнего детского лагеря; основные требования техники безопасности.

Владеет: методами охраны жизни и здоровья детей в условиях образовательной организации и летнего детского лагеря.

Оценка сформированности компетенций:

Количество баллов, определяющее уровень сформированности компетенций (пороговый, продвинутый, высокий) по заданиям государственного экзамена, указано в оценочных листах к типовым заданиям.

Тип (форма) задания:

ответы на вопросы по профессиональной тематике (второй иностранный язык).

Примеры типовых заданий (оценочные материалы):

Ответьте на вопросы экзаменаторов по профессиональной тематике (английский язык): теоретические и методико-практические основы физической культуры и здорового образа жизни, готовность к обеспечению охраны жизни и

здоровья обучающихся, приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

Примерные вопросы:

1. There is no denying the fact that advanced communications systems greatly facilitate our life. Still, as people use them, they may become victims of what is called 'new crimes'. What is your attitude to illegal downloading, pirate editions of published books, etc.? Should they be allowed? How can we avoid being victims of such crimes as card theft, identity fraud, etc.?

2. How do you feel about cheating? What are the kinds of academic dishonesty? What are some reasons students commit academic dishonesty? What do teachers do to prevent cheating? What are the consequences of academic dishonesty?

3. What are your predictions, hopes and expectations for your future? Do you believe in planning things, or in a spontaneous approach to life?

4. What advice would you give to a colleague who can't keep up discipline in class?

5. Sometimes EFL teachers face a class full of blank stares, and teachers may feel frustrated by their lack of interest. What strategies, in your opinion, may get such students a bit more motivated?

6. What would you do if you noticed that one of your learners is being bullied?

7. What do you think is an effective way to encourage a teenager to give up smoking or not to start smoking?

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Параметр оценки / уровень	Понимание темы рассуждения Формулировка и представление темы рассуждения	Баллы
Высокий уровень	Ответ свидетельствует о полной сформированности универсальных компетенций, связанных с поддержанием должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и безопасных условий жизнедеятельности. Продемонстрирована способность представить и объяснить свое понимание вопроса, уточнить его актуальность, аргументировать ответ, привести примеры в пользу высказываемых мыслей.	10
Продвинутый уровень	Ответ свидетельствует о том, что у выпускника в целом сформированы универсальные компетенции, связанные с поддержанием должного уровня физической	8

	подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и безопасных условий жизнедеятельности. Ответ содержит аргументированное объяснение вопроса, однако обучающийся испытывает затруднения в обосновании его актуальности.	
Пороговый уровень	Ответ свидетельствует о том, что у выпускника в целом сформированы универсальные компетенции, связанные с поддержанием должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и безопасных условий жизнедеятельности. Однако содержание ответа не в полной мере раскрывает суть поставленного вопроса. Ответ недостаточно аргументирован, приводимые примеры не вполне убедительны.	6

По итогам проведения государственной итоговой аттестации заполняется паспорт фонда оценочных средств для выпускного курса, результаты сформированности компетенций из которого включаются в отчет председателя ГЭК и обсуждаются на Ученом совете факультета.

Результаты сформированности компетенций для конкретного выпуска обучающихся используются при разработке заданий для государственной итоговой аттестации для последующих выпусков и для внесения изменений в рабочие программы дисциплин (модулей), практик, фонды оценочных средств для промежуточной аттестации.

Уровень сформированности компетенций позволяет определить степень готовности выпускника к профессиональной деятельности.

Паспорт фонда оценочных средств по ГИА

Код компетенции	Максимальное количество баллов (формируется из БРК государственного экзамена и защиты ВКР)	Среднее количество баллов (формируется как средний балл из оценочных листов государственного экзамена и защиты ВКР сдававших ГИА)	Уровень освоения компетенции (в % от максимального количества баллов)		
			Пороговый (56-70%)	Продвинутый (71-85%)	Высокий (86-100%)




Оценка уровня сформированности компетенций может быть предусмотрена в отзыве научного руководителя и рецензии на выпускную квалификационную работу.

Лист согласования



к фонду оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): «Иностранный язык» (немецкий) и «Иностранный язык» (английский)

Квалификация выпускника – бакалавр

Должность, место работы, ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии)	Ф.И.О	Подпись	Дата
Директор ГБОУ СОШ с. Красноармейское м.р. Красноармейский Самарской области	О.Н. Абашкина		30.05.2023
Начальник управления образовательных программ, к.п.н., доцент	Н.А. Доманина		23.05.2023
Начальник учебно-методического управления, к.псх.н., доцент	Н.Ю. Еремина		23.05.2023

Разработчик (и):

Должность, ученая степень, ученое звание	Ф.И.О	Подпись	Дата
Заведующий кафедрой романо-германской филологии и зарубежного регионоведения, к.филол.н., доцент	А.Л. Фешин		30.05.2023
Заведующий кафедрой английского языка и методики преподавания иностранных языков, к.п.н., доцент	Л.Е. Дичинская		30.05.2023

Экспертный лист
фонда оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации по
направлению подготовки (специальности)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
шифр и наименование направления подготовки (специальности)
«Иностранный язык» (немецкий) и «Иностранный язык» (английский)
профиль (и), специализация, программа академической (прикладной) магистратуры
Бакалавр
квалификация выпускника

1. Формальное оценивание			
Показатели	Присутствуют	Отсутствуют	
Наличие обязательных структурных элементов:			
– титульный лист	+		
– пояснительная записка	+		
– комплект оценочных средств	+		
– методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания	+		
– лист согласования	+		
– акт апробации	+		
Наличие дополнительных структурных элементов:			
– наличие оценочных листов к заданиям (модельных ответов)	+		
Содержательное оценивание			
Показатели	Соответствует	Соответствует частично	Не соответствует
Соответствие требованиям ФГОС ВО к результатам освоения программы	+		
Соответствие требованиям ОПОП ВО к результатам освоения программы (при наличии СК)	+		
Ориентация на требования к трудовым функциям ПС (при наличии утвержденного ПС)	+		
Соответствует формируемым компетенциям	+		

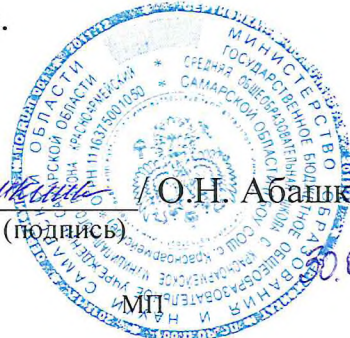
Заключение: ФОС рекомендуется к внедрению.

Эксперт:

Директор ГБОУ СОШ

с. Красноармейское

м.р. Красноармейский Самарской области


О.Н. Абашкина
(подпись)
05.05.2023
МП

Акт апробации

к фонду оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации
по направлению подготовки (специальности)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

«Иностранный язык» (немецкий) и «Иностранный язык» (английский)

профиль (и), специализация, программа академической (прикладной) магистратуры

Бакалавр

квалификация выпускника

Место апробации: ГБОУ СОШ с. Красноармейское м.р. Красноармейский Самарской области.

Результат апробации: ФОС обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении оценивания результатов обучения; критерии и показатели оценивания компетенций, шкалы оценивания обеспечивают проведение всесторонней оценки результатов обучения.

Заключение: ФОС рекомендуется к внедрению.

Директор ГБОУ СОШ

с. Красноармейское

м.р. Красноармейский Самарской области



О.Н. Абашкина

30.05.2023