

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по ДМР и качеству образования

Дата подписания: 09.09.2024 12:49:17

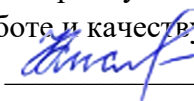
Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Утверждаю

Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования



Н.Н. Кислова

Старостина Марина Евгеньевна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

«Социально-коммуникативное и речевое развитие дошкольников
с ограниченными возможностями здоровья»

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль): «Дошкольная дефектология»

Квалификация

Бакалавр

Рассмотрено

Протокол № 11 от 25.06.2024

Заседания кафедры логопедии, специальной
педагогики и специальной психологии

Одобрено

Начальник Управления
образовательных программ



Н.А. Доманина

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Социально-коммуникативное и речевое развитие дошкольников с ограниченными возможностями здоровья» разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 123, основной профессиональной образовательной программой «Дошкольная дефектология», с учетом требований профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенций (их частей): ОПК6.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации – контроль качества и уровня достижения образовательных результатов по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1 Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся

Знает: закономерности речевого и социально-коммуникативного развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их возрастным развитием; особенности организации коррекционно-образовательного процесса дошкольников с ограниченными возможностями здоровья, его основные принципы, формы, технологии, методы, приемы и средства

ОПК-6.2 Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося

Умеет: отбирать и применять методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения и организации коррекционно-развивающего процесса в соответствии с поставленными целями и задачами социально-коммуникативного и речевого развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья; использовать специальные методики и современные технологии коррекционной работы в преодолении нарушений в социально-коммуникативном и речевом развитии дошкольников с ограниченными возможностями здоровья

ОПК-6.3 Владеет: действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

Владеет: современными методами, приемами, методиками, технологиями и средствами организации коррекционно-образовательного процесса дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в вопросах их социально-коммуникативного и речевого развития

Требования к процедуре оценки:

1. Помещение: компьютерный класс.
2. Оборудование: ноутбук.
3. Расходные материалы: не требуются.
4. Доступ к дополнительным справочным материалам: не требуется.
5. Нормы времени: 180 минут

ФОС предоставляется студентам для ознакомления в начале изучения дисциплины.

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-6.1 Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся

ОПК-6.2 Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания составляя (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося

ОПК-6.3 Владеет: действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает: закономерности речевого и социально-коммуникативного развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их возрастным развитием;

особенности организации коррекционно- образовательного процесса дошкольников с ограниченными возможностями здоровья, его основные принципы, формы, технологии, методы, приемы и средства

Умеет: отбирать и применять методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения и организации коррекционно-развивающего процесса в соответствии с поставленными целями и задачами социально-коммуникативного и речевого развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;

использовать специальные методики и современные технологии коррекционной работы в преодолении нарушений в социально-коммуникативном и речевом развитии дошкольников с ограниченными возможностями здоровья

Владеет: современными методами, приемами, методиками, технологиями и средствами организации коррекционно-образовательного процесса дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в вопросах их социально-коммуникативного и речевого развития

Типовое комплексное задание- методическое портфолио
«Словарный минимум дошкольников с ОВЗ»

Методическое задание: Сформируйте портфолио «Словарный минимум дошкольников с ОВЗ», используя следующий алгоритм выполнения:

| | | | |
|--|---------|--|--|
| 1. Цель портфолио | | | |
| 2. Методические задачи портфолио. | | | |
| 3. Структурные блоки портфолио | | | |
| А. Теоретический блок: | | | |
| 1) Требования ПраООП к образовательным потребностям и целевым ориентирам дошкольников с ЗПР в рамках образовательных областей «Речевое развитие» и «Познавательное развитие» по формированию целостной картины мира. | | | |
| 2) Характеристика словаря дошкольника на выбор студента: | | | |
| • бытовой словарь: названия частей тела, лица; названия игрушек, посуды, мебели, одежды, предметов туалета, пищи, помещений; | | | |
| • природоведческий словарь: названия явлений неживой природы, растений, животных; | | | |
| • обществоведческий словарь: слова, обозначающие явления общественной жизни (труд людей, родная страна, национальные праздники, армия и др.); | | | |
| • лексика, обозначающая время, пространство, количество. | | | |
| 3) Методы и приемы формирования словаря у детей дошкольного возраста с ЗПР. | | | |
| Б. Практико-ориентированный блок: | | | |
| 1) Распределите слова выбранного вами словаря по тематическим группам, соответствующим возрастам детей. Например: | | | |
| Обществоведческий словарь | | | |
| 3-4 года | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет |
| | | Транспорт: Водный: • Корабль • Лодка • Яхта • Пароход • Катер • Судно Наземный Воздушный | Транспорт: Водный • Корабль • Лодка • Яхта • Пароход • Катер • Судно • Теплоход • Катер |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | Наземный Воздушный Подземный Профессии |
| 2) Приложите лист обследования словаря у дошкольников к портфолио. (Приложение 1) | | | | |
| 3) Приведите примеры 3-5 коррекционно-развивающих дидактических упражнений (словарных и лексических) для дошкольников с ЗПР. | | | | |
| В. Рефлексивный блок. | | | | |
| 1) Формулирование целей и задач методического портфолио. | | | | |
| 2) Соответствие портфолио структурным блокам. | | | | |
| 3) Специфика коррекционно-методической работы по развитию словаря дошкольников с ОВЗ. | | | | |
| 4) Трудности работы над портфолио. | | | | |
| 5) Какие компетенции сформировались в процессе выполнения портфолио? | | | | |

Оценочный лист к типовому комплексному заданию

| № | Критерий | Индикатор | | |
|----|---|----------------------------|---|---|
| | | 0 баллов (не соотв.) | Минимальное количество баллов (частичное соответствие) | Максимальное количество баллов (полное соответствие) |
| 1. | Сформулирована цель портфолио | | 1 | 3 |
| 2. | Сформулирована задачи портфолио | | 1 | 3 |
| 3. | Работа над структурными компонентами портфолио: | | | |
| | А. Теоретический блок: | | | |
| | 1) Требования ПАООП к образовательным потребностям и целевым ориентирам дошкольников с ЗПР в рамках образовательных областей «Речевое развитие» и «Познавательное развитие» по формированию целостной картины мира. | | 6 | 10 |
| | 2) Характеристика словаря дошкольника на выбор студента | | 6 | 10 |
| | 3) Методы и приемы формирования словаря у детей дошкольного возраста с ЗПР. | | 2 | 4 |
| | Б. Практико-ориентированный блок: | | | |
| | 1) Распределение слов по тематическим группам. | | 10 | 15 |
| | 2) Лист обследования словаря у дошкольников. | | 10 | 15 |
| | 3) Примеры 3-5 коррекционно-развивающих дидактических упражнений (словарных и лексических) для дошкольников с ЗПР | | 10 | 15 |
| | В. Рефлексивный блок. | | 10 | 15 |
| | 1) Формулирование целей и задач методического портфолио. | | | |
| | 2) Соответствие портфолио структурным блокам. | | | |
| | 3) Специфика коррекционно-методической работы по развитию словаря дошкольников с ОВЗ. | | | |
| | 4) Трудности работы над портфолио. | | | |
| | 5) Какие компетенции сформировались в процессе выполнения портфолио? | | | |
| | | | 56 | 100 |

Приложение 1.

Протокол обследования активного словаря по теме «Транспорт»
(выполняется в базовом образовательном учреждении МБДОУ №334, МБДОУ ЦРР №121)

Фамилия, имя.....
Возраст.....

Состояние речи.....

Состояние интеллекта.....

| № | Номинативный словарь | Ответ | № | Словарь признаков | Ответ | № | Глагольный словарь | Ответ |
|----|----------------------|-------|----|-------------------|-------|---|--------------------|-------|
| 1 | Автомобиль | | 1 | Наземный | | 1 | Перевозить | |
| 2 | Поезд | | 2 | Подземный | | 2 | Водить | |
| 3 | Троллейбус | | 3 | Водный | | 3 | Спешить | |
| 4 | Автобус | | 4 | Воздушный | | 4 | Ремонтировать | |
| 5 | Трамвай | | 5 | Железный | | 5 | Ехать | |
| 6 | Метро | | 6 | Красный | | 6 | Открывать | |
| 7 | Корабль | | 7 | Белый | | 7 | Светить | |
| 8 | Лодка | | 8 | Зеленый | | 8 | Летать | |
| 9 | Яхта | | 9 | Желтый | | 9 | Плавать | |
| 10 | Катер | | 10 | Полный | | | Смотреть | |
| 11 | Пароход | | 11 | Пустой | | | | |
| 12 | Самолет | | 12 | Короткий | | | | |
| 13 | Вертолет | | 13 | Длинный | | | | |
| 14 | Ракета | | 14 | Кожаный | | | | |
| 15 | Водитель | | 15 | Круглый | | | | |
| 16 | Пассажир | | 16 | прямоугольный | | | | |
| 17 | Кондуктор | | | | | | | |
| 18 | Капитан | | | | | | | |
| 19 | Матрос | | | | | | | |
| 20 | Штурман | | | | | | | |
| 21 | Радист | | | | | | | |
| 22 | Кок | | | | | | | |
| 23 | Пилот | | | | | | | |
| 24 | Стюардесса | | | | | | | |
| 25 | Бортмеханик | | | | | | | |
| 26 | Билет | | | | | | | |
| 27 | Салон | | | | | | | |
| 28 | Сиденья | | | | | | | |
| 29 | Колеса | | | | | | | |
| 30 | Руль | | | | | | | |
| 31 | Фары | | | | | | | |
| 32 | Рельсы | | | | | | | |
| 33 | Вагон | | | | | | | |
| 34 | Транспорт | | | | | | | |

Примерный модельный ответ

Словарный минимум дошкольников с ЗПР 5-6, 6-7 лет.

1. Общая характеристика речевого развития
2. Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

формирование функционального базиса устной речи, развитие ее моторных и сенсорных компонентов; развитие речевой мотивации, формирование способов ориентировочных действий в языковом материале; развитие речи во взаимосвязи с развитием мыслительной деятельности; формирование культуры речи; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте. Для оптимизации образовательной деятельности необходимо определить исходный уровень речевого развития ребенка.

3-4 года

Осваивает: названия предметов и объектов близкого окружения, их назначение, части и свойства, действия с ними

4-5 лет

В процессе совместной со взрослым исследовательской деятельности называет свойства и качества предметов (цвет, размер, форму, характер поверхности, материал, из которого сделан предмет, способы его использования и другие). Способен к объединению предметов в видовые (чашки и стаканы, платья и юбки, стулья и кресла) и родовые (одежда, мебель, посуда) категории со словесным указанием характерных признаков.

5-6 лет

Освоены способы обобщения - объединения предметов в группы по существенным признакам (посуда, мебель, одежда, обувь, головные уборы, постельные принадлежности, транспорт, домашние животные, дикие звери, овощи, фрукты). Употребляет в речи синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова.

Подготовительная группа

Умеет;

- ✓ подбирать точные слова для выражения мысли;
- ✓ выполнять операцию классификации деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков (посуда - кухонная, столовая, чайная; одежда, обувь - зимняя, летняя, демисезонная; транспорт - пассажирский и грузовой;
- ✓ наземный, воздушный, водный, подземный и т. д.).

2.Характеристика словаря

Общественно-жизненный словарь – словарь, включающий слова обозначающие явления общественной жизни (труд людей, родная страна, национальные праздники, армия).

Методы и приемы формирования словаря детей дошкольного возраста

Первая группа включает методы:

а) непосредственного ознакомления с окружающим и обогащение словаря:

- ✓ рассматривание и обследование предметов,
- ✓ наблюдение,
- ✓ осмотр помещения детского сада,
- ✓ целевые прогулки и экскурсии.

б) опосредованного ознакомления с окружающим и обогащение словаря:

- ✓ рассматривание картин с малознакомым содержанием,
- ✓ чтение художественных произведений,
- ✓ показ кино и видеофильмов,
- ✓ просмотр телепередач.

Вторая группа методов используется для закрепления и активизации словаря:

- ✓ рассматривание игрушек,
- ✓ рассматривание картин с хорошо знакомым содержанием,
- ✓ дидактические игры и упражнения.

Методические приёмы делятся на три основные группы:

1. Словесные приёмы: речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, указания, вопрос.
2. Наглядные приёмы – показ иллюстративного материала, картин, предметов, показ образца, способов действия.

3. Игровые приёмы могут быть словесными и наглядными. Они возбуждают у ребёнка интерес к деятельности, обогащают мотивы речи, создают положительный эмоциональный фон процесса обучения и тем самым повышают речевую активность детей и результативность занятий.

Общественно-жизненный словарь

| 3-4 года | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет |
|----------|---------|------------|------------|
| | | Транспорт: | Транспорт: |
| | | Водный | Водный |
| | | • Корабль | • Корабль |
| | | • Лодка | • Лодка |
| | | • Яхта | • Яхта |
| | | • Пароход | • Пароход |
| | | • Катер | • Катер |
| | | • Бинобль | • Бинобль |
| | | • Судно | • Судно |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>Профессии:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Капитан • Матрос • Радист • Кок • Командир <p>Воздушный</p> <ul style="list-style-type: none"> • Самолет • Вертолет • Ракета <p>Профессии:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пилот • Стюардесса • Бортмеханик • Летчик • Космонавт • Вертолетчик <p>Наземный</p> <ul style="list-style-type: none"> • Автомобиль • Грузовик • Автобус • Поезд <p>(пассажирский и грузовой)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Троллейбус • Трамвай • Пассажиры <p>Профессии:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Водитель • Машинист • Вагоновожатый • Шофер • Кондуктор • Проводник <p>День защитника Отечества:</p> <p>Транспорт:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Самолет • Автомобиль с ракетами • Танк • Застава <p>Профессии:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Летчик • Танкист • Ракетчик • Пограничник <p>Семья:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мама • Папа • Сын • Дочь • Бабушка • Дедушка <p>Мой дом:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подъезд | <ul style="list-style-type: none"> • Теплоход • Катер <p>Профессии:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Капитан • Матрос • Радист • Кок • Командир • Моряк <p>Воздушный</p> <ul style="list-style-type: none"> • Самолет • Вертолет • Ракета <p>Профессии:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пилот • Стюардесса • Бортмеханик • Летчик • Космонавт • Вертолетчик <p>Наземный</p> <ul style="list-style-type: none"> • Автомобиль • Грузовик • Автобус • Поезд <p>(пассажирский и грузовой)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Троллейбус • Трамвай • Пассажиры • Легковая машина • Грузовая машина <p>Подземный</p> <ul style="list-style-type: none"> • Метро <p>Профессии:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Водитель • Машинист • Вагоновожатый • Шофер • Кондуктор • Проводник <p>Профессии:</p> <p>Строительные</p> <ul style="list-style-type: none"> • Маляр • Электросварщик • Крановарщик • Каменщик • Кровельщик • Электрик • Стекольщик • Слесарь • Штукатур <p>Работники детского сада</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитатель • Логопед • Помощник воспитателя • Дефектолог <p>Общественные профессии</p> |
|--|--|--|--|

| | | |
|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Лестница • Лифт • Квартира • Спальня • Кухня • Жилая • Комната • Ванная <p>Российская федерация. Москва.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Родина • Федерация • Столица • Город • Красная площадь • Россия • Москва <p>День Победы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Награды • Ордена • Медали • Подвиги • Герои • Великая Отечественная война • торжественный парад • памятники • Вечный огонь | <ul style="list-style-type: none"> • Продавец • Почтальон • Провизор • Учитель • Библиотекарь • Билетер <p>День защитника Отечества:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Россия • Русские • Украинцы • Белорусы • Казахи • Киргизы • Российская Федерация <p>Прилагательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Здоровый • Сильный • Смелый • Отважный • Решительный • Храбрый • Сильный <p>Транспорт:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Самолет • Автомобиль с ракетами • Танк • Застава <p>Профессии:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Летчик • Танкист • Ракетчик • Пограничник <p>Семья:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мама • Папа • Дочь • Сын • Дедушка • Бабушка • Внук • Внучка <p>Правила дорожного движения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Зебра • Светофор • Машина • Пешеход • Тротуар • Перекресток • Авария • Регулировщик • Подземный переход <p>День Победы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Геройский • Смелый • Бесстрашный • Решительный • Отважный • Храбрый |
|--|---|--|

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

| | Код контролируемой компетенции (или ее части) Наименование оценочного средства | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов | Всего баллов |
|-------|---|-------------------------------|--------------------------------|--------------|
| ОПК-6 | Типовое комплексное задание-методическое портфолио «Словарный минимум дошкольников с ОВЗ» | 56 | 100 | 100 |