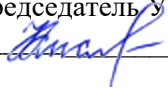


УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УМР и КО,  
председатель УМС СГСПУ  
 Н.Н. Кислова

## Деятельностный подход в дополнительном образовании детей рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>Биологии, экологии и методики обучения</b>
Учебный план	ЕГФ-м24БЭв(2г5м) Направление подготовки: 06.04.01 Биология Направленность (профиль): "Экология"
Квалификация	<b>магистр</b>
Форма обучения	<b>очно-заочная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>

Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах: зачеты с оценкой 4
в том числе:		
аудиторные занятия	26	
самостоятельная работа	82	

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	4(2.2)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	10	10	10	10
Практические	16	16	16	16
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	26	26	26	26
Контактная работа	26	26	26	26
Сам. работа	82	82	82	82
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

Боброва Наталья Геннадьевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

**Деятельностный подход в дополнительном образовании детей**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 06.04.01 Биология (приказ Минобрнауки России от 11.08.2020 г. № 934)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 06.04.01 Биология

Направленность (профиль): "Экология"

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 26.04.2024 протокол №10

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Биологии, экологии и методики обучения**

Протокол от 25.06.2024 г. №11

Зав. кафедрой А.А. Семенов

Начальник УОП



Н.А. Доманина

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Цель изучения дисциплины:** формирование у обучающихся специальных биологических компетенций на базе изучения возможностей применения деятельностного подхода в дополнительном образовании детей.

**Задачи изучения дисциплины:** знакомство со структурой учебно-познавательной деятельности, классификацией видов деятельности; форм организации учебно-познавательной деятельности; знакомство со структурой следующих видов деятельности: исследовательская, информационная, художественно-прикладная и медико-оздоровительная; их содержанием и способами деятельности; проектирование содержания программ дополнительного образования с учетом применения деятельностного подхода.

**Область профессиональной деятельности:**

01 Образование и наука

15 Рыбоводство и рыболовство

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.В.ДВ.01

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Организация и проведение биоэкологических исследований, Методика преподавания по программе дополнительного образования детей

#### 2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная практика (педагогическая практика)

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### ПК-2 Способен преподавать по дополнительным общеобразовательным программам

##### ПК-2.1 Организует деятельность обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы

Знает: методы, средства, формы для организации различных видов деятельности экологической направленности при освоении дополнительных общеобразовательных программ.

Умеет: использовать на занятиях методы, средства, формы для организации различных видов деятельности экологической направленности; анализировать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации программы

##### ПК-2.2 Организует досуговую деятельность обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы

Умеет: использовать при проведении досуговых мероприятий педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации деятельности и общения учащихся с учетом их возраста

##### ПК-2.3 Разрабатывает программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы

Умеет: разрабатывать учебно-методические материалы по программам дополнительного образования детей биоэкологической направленности с учетом деятельностного подхода.

### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	<b>Раздел 1. Деятельностный подход в дополнительном образовании детей</b>			
1.1	Структура учебно-познавательной деятельности. Формы организации деятельности. Характер деятельности /Лек/	4	2	2
1.2	Исследовательская деятельность школьников /Лек/	4	2	0
1.3	Медико-оздоровительная деятельность школьников /Лек/	4	2	0
1.4	Информационная деятельность школьников /Лек/	4	2	0
1.5	Художественно-прикладная деятельность школьников /Лек/	4	2	0
1.6	Организация исследовательской деятельности по биологии /Пр/	4	2	0
1.7	Организация исследовательской деятельности экологического характера /Пр/	4	2	0
1.8	Примеры исследовательской деятельности экологического характера /Пр/	4	2	2
1.9	Организация медико-оздоровительной деятельности /Пр/	4	2	0
1.10	Организация медико-оздоровительной деятельности (примеры) /Пр/	4	2	2
1.11	Организация информационной деятельности экологического содержания /Пр/	4	2	0
1.12	Организация информационной деятельности школьников /Пр/	4	2	0
1.13	Организация художественно-прикладной деятельности школьников /Пр/	4	2	0
1.14	Анализ содержания методической и экологической литературы на предмет поиска материалов для организации исследовательской деятельности в природе/Ср/	4	15	0
1.15	Анализ содержания методической и экологической литературы на предмет поиска материалов для организации исследовательской деятельности в лабораторных условиях/Ср/	4	15	0

1.16	Анализ содержания методической и экологической литературы на предмет поиска материалов для организации медико-оздоровительной деятельности/Ср/	4	10	0
1.17	Анализ содержания методической и экологической литературы на предмет поиска материалов для организации информационной деятельности/Ср/	4	10	0
1.18	Подготовка кратких сообщений экологического содержания на заданную тему/Ср/	4	10	0
1.19	Анализ содержания методической и экологической литературы на предмет поиска материалов для организации художественно-прикладной деятельности/Ср/	4	10	0
1.20	Создание кадра рисованного фильма по экологической тематике/Ср/	4	12	0
<b>5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)</b>				
<b>5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)</b>				
<b>4 семестр, 5 лекций, 8 практических занятий</b>				
<b>Раздел 1. Деятельностный подход в дополнительном образовании детей</b>				
Лекция №1 (2 часа)				
Структура учебно-познавательной деятельности. Формы организации деятельности. Характер деятельности.				
Вопросы и задания				
1.Понятие учебно-познавательной деятельности. Структура учебно-познавательной деятельности, особенности мотивации.				
2.Классификация видов учебно-познавательной деятельности; характер деятельности (репродуктивная и творческая).				
3.Формы организации деятельности (индивидуальная и групповая), самостоятельная деятельность учащихся.				
4.Активизация учебно-познавательной деятельности, приёмы активизации. Уровни активности учащихся. Активные формы и методы обучения биологии. Интерактивные способы обучения биологии.				
Лекция №2 (2 часа)				
Исследовательская деятельность школьников				
Вопросы и задания				
1.Понятие исследовательской деятельности, отличия научного исследования от школьного.				
2.Структура исследовательской деятельности, объекты.				
3.Способы исследовательской деятельности: наблюдение, эксперимент, полевой опыт и методика их проведения.				
Лекция №3 (2 часа)				
Медико-оздоровительная деятельность школьников				
Вопросы и задания				
1.Понятие медико-оздоровительной деятельности, актуальность на современном этапе.				
2.Компоненты деятельности, объекты.				
3.Способы медико-оздоровительной деятельности: тестирование, биоиндикация, самонаблюдение, функциональные пробы, реферирование.				
Лекция №4 (2 часа)				
Информационная деятельность школьников				
Вопросы и задания				
1.Понятие информационной деятельности, ее значение. Основные источники информации на современном этапе.				
2.Структура информационной деятельности.				
3.Способы информационной деятельности: реферирование (требование к оформлению), подготовка сообщений, ведение бюллетеня и методические условия реализации информационной деятельности.				
Лекция №5 (2 часа)				
Художественно-прикладная деятельность школьников				
Вопросы и задания				
1.Понятие художественно-прикладной деятельности, её интегративная основа, значение для развития личности.				
2.Структура деятельности, средства ее осуществления.				
3.Способы художественно-прикладной деятельности: иллюстрирование, моделирование, создание рисованных фильмов.				
Практическое занятие №1 (2 часа)				
Организация исследовательской деятельности				
Вопросы и задания				
1. Тематика исследовательской деятельности.				
2.Методика проведения наблюдений, методика постановки опытов.				
Практическое занятие №2 (2 часа)				
Организация исследовательской деятельности экологического характера				
Вопросы и задания				
1.Исследовательская деятельность учащихся экологического характера.				
2.Тематика школьных экологических исследований и условия их реализации.				
Практическое занятие №3 (2 часа)				
Примеры исследовательской деятельности экологического характера				
Вопросы и задания				
1. Биоиндикация как способ исследовательской деятельности.				
2.Тестирование почвы с помощью семян кресс-салата.				
3.Исследование запыленности бытовых помещений.				
Практическое занятие №4 (2 часа)				
Организация медико-оздоровительной деятельности				
Вопросы и задания				
1. Методические условия организации медико-оздоровительной деятельности.				
2.Особенности медико-оздоровительной деятельности учащихся.				

3.Формы организации деятельности: суд, практикум, конференция.  
Практическое занятие №5 (2 часа)  
Организация медико-оздоровительной деятельности (примеры).

Вопросы и задания  
1.Работа с этикетками пищевых продуктов  
2.Отчет о работе в виде презентации

Практическое занятие №6 (2 часа)  
Организация информационной деятельности экологического содержания.

Вопросы и задания  
1. Методические условия реализации информационной деятельности.  
2.Способы информационной деятельности: реферирование (требование к оформлению), подготовка сообщений, ведение бюллетеня.

Практическое занятие №7 (2 часа)  
Организация информационной деятельности школьников

Вопросы и задания  
1.Методика организации работы школьников с информацией. Подготовка сообщений, докладов, рефератов.  
2.Методика проведения урока кратких сообщений «Экологический набат».  
3.Интерактивные методы работы с информацией.

Практическое занятие №8 (2 часа)  
Организация художественно-прикладной деятельности школьников

Вопросы и задания  
1.Методика создания моделей.  
2.Методика создания рисованных фильмов.

### 5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

#### Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Организация исследовательской деятельности экологического характера	Анализ содержания методической и экологической литературы на предмет поиска материалов для организации исследовательской деятельности в природе	Отчет
2	Организация исследовательской деятельности экологического характера	Анализ содержания методической и экологической литературы на предмет поиска материалов для организации исследовательской деятельности в лабораторных условиях	Отчет
3	Организация медико-оздоровительной деятельности	Анализ содержания методической и экологической литературы на предмет поиска материалов для организации медико-оздоровительной деятельности	Отчет
4	Организация информационной деятельности экологического содержания	Анализ содержания методической и экологической литературы на предмет поиска материалов для организации информационной деятельности	Отчет
5	Организация информационной деятельности экологического содержания	Подготовка кратких сообщений экологического содержания на заданную тему	Сообщение
6	Организация художественно-прикладной деятельности школьников	Создание кадра рисованного фильма по экологической тематике/	Кадр рисованного фильма

#### Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
	Организация исследовательской деятельности экологического характера	Разработка конспекта экологической экскурсии с включением исследовательских заданий	Конспект экскурсии
	Организация информационной деятельности экологического содержания	Составление списка литературы для школьников экологического характера	Список литературы
	Организация художественно-прикладной деятельности школьников	Создание модели биогеоценоза (лес, пруд, луг, степь и т.п. на выбор)	Модель биогеоценоза

### 5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

### 5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.  
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 6.1. Рекомендуемая литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Л. Л. Рыбцова, М. Н. Дудина, Т. И. Гречухина [и др.]	Современные образовательные технологии : учебное пособие / под общ. ред. Л. Л. Рыбцовой ; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – 93 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276535">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276535</a> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7996-1140-8. – Текст : электронный.	Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014.
Л1.2	Скалон, Н. В.	Современные аспекты экологического образования : электронное учебное пособие : [16+] / Н. В. Скалон, В. А. Колмыкова ; Кемеровский государственный университет, Кафедра зоологии и экологии. – 114 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=481630">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=481630</a> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-1791-2. – Текст : электронный.	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015.

### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	И.В.Челышева	Челышева, И.В. Использование игровых технологий в социально-культурной деятельности на материале медиакультуры : монография / И.В. Челышева, Е.В. Мурюкина ; под ред. И.В. Челышевой. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 146 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9092-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458619">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458619</a>	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017

### 6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month)
- Microsoft Windows 10 Education
- Архиватор 7-Zip
- Acrobat Reader DC

### 6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- |     |  |
|-----|--|
| 7.1 | Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения лекционных и практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран). |
| 7.2 | Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.  |

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации для студентов по организации изучения дисциплины

В основе дисциплины лежат знания по методике преподавания по программам дополнительного образования детей.

Данная дисциплина знакомит с нетрадиционным подходом к обучению, раскрывает сущность деятельностного подхода в организации учебно-познавательной деятельности школьников в системе дополнительного образования.

Перед началом изучения дисциплины ознакомьтесь с балльно-рейтинговой картой и оцените содержание и объем заданий для аудиторной и самостоятельной работы. Практические занятия будут проходить с применением обучения в сотрудничестве или технологии работы в малых группах.

Завершается изучение предмета сдачей зачета

Методические рекомендации для преподавателей по организации изучения дисциплины

Цель и задачи дисциплины реализуются в системе подготовки магистров к реализации программ дополнительного образования. Дисциплина включает лекционный курс, практические занятия и самостоятельную работу.

Программа даёт возможность определить методические условия организации учебно-познавательной деятельности школьников, выявить наиболее рациональные виды деятельности, прогнозировать и конструировать новые виды. Самостоятельная работа студентов включает в себя обязательную часть и на выбор студента.

В ходе изучения предмета сдается зачет.

Оценка качества сформированных компетенций осуществляется в условиях балльно-рейтинговой системы оценивания результатов обучения.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Деятельностный подход в дополнительном образовании детей»

Курс 2 Семестр 4

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Текущий контроль по разделу:		46	85
1	Аудиторная работа	14	35
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	28	42
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	4	8
Контрольное мероприятие по разделу		0	0
Промежуточный контроль		46	85
Промежуточная аттестация		10	15
Итого:		<b>56</b>	<b>100</b>

Виды контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты																														
<b>Текущий контроль по разделу «Учебно-познавательная деятельность учащихся по биологии и ее виды»</b>																																
1	<p>Аудиторная работа</p> <p>1.Биоиндикация почв при помощи кресс-салата как способ исследовательской деятельности <i>Критерии оценки:</i> участие в работе в качестве соучастника группы – 1 балл; выбор почвы для исследования – 1 балл; обработка материалов исследования – 2 балла; отчет о результатах исследования – 1 балл <i>Максимальное количество баллов – 5 баллов</i></p> <p>2.Анализ учебных исследований экологического характера. Заполнение таблицы</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>Характеристика</th> <th>Тема 1</th> <th>Тема 2</th> <th>Тема 3</th> <th>Тема 4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Объекты исследования</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Место проведения исследования</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Средства</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Способы исследовательской деятельности</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Доступность выполнения</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p><i>Критерии оценки:</i> анализ 4- тем по заданным характеристикам – 20 баллов (по 1 баллу за каждый показатель таблицы) <i>Максимальное количество баллов – 20 баллов</i></p> <p>3.Исследование этикеток пищевых продуктов как способ медико-оздоровительной деятельности Заполнение таблицы.</p>	Характеристика	Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4	Объекты исследования					Место проведения исследования					Средства					Способы исследовательской деятельности					Доступность выполнения					<p>1.Структура учебно-познавательной деятельности. Формы организации деятельности. Характер деятельности.</p> <p>2. Исследовательская деятельность школьников и особенности ее организации.</p> <p>3. Медико-оздоровительная деятельность школьников и особенности ее организации.</p> <p>4.Информационная деятельность школьников и особенности ее организации.</p> <p>5. Художественно-прикладная деятельность школьников и особенности ее организации.</p> <p>Знает: методы, средства, формы для организации различных видов деятельности экологической направленности при освоении дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>Умеет: использовать на занятиях методы, средства, формы для организации различных видов деятельности экологической направленности; анализировать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации программы; использовать при проведении досуговых мероприятий педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации деятельности и общения учащихся с учетом их возраста;</p>
Характеристика	Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4																												
Объекты исследования																																
Место проведения исследования																																
Средства																																
Способы исследовательской деятельности																																
Доступность выполнения																																

		Название продукта питания	Пищевая добавка, ее шифр	Действие на организм человека		разрабатывать учебно-методические материалы по программам дополнительного образования детей биоэкологической направленности с учетом деятельностного подхода.
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)					

*Критерии оценки:* исследование более 25 этикеток продуктов – 5 балл; заполнение таблицы – 2 балла; предъявление результатов работы устно – 3 балла  
*Максимальное количество баллов – 10 баллов*

1. Анализ содержания методической и экологической литературы на предмет организации исследовательской деятельности учащихся в природе  
*Критерии оценки:* определены методы исследовательской деятельности – 1 балл; названы формы организации деятельности, в которых возможен данный вид деятельности – 1 балл; подобраны примеры заданий по данному виду деятельности – 5 баллов  
*Максимальное количество баллов – 7 баллов*

2. Анализ содержания методической и экологической литературы на предмет организации исследовательской деятельности учащихся в лабораторных условиях  
*Критерии оценки:* определены методы исследовательской деятельности – 1 балл; подобраны примеры заданий по данному виду деятельности – 4 балла  
*Максимальное количество баллов – 5 баллов*

3. Анализ содержания методической и экологической литературы на предмет организации медико-оздоровительной деятельности учащихся  
*Критерии оценки:* определены методы медико-оздоровительной деятельности – 1 балл; названы формы организации деятельности, в которых возможен данный вид деятельности – 1 балл; подобраны примеры заданий по данному виду деятельности – 5 баллов  
*Максимальное количество баллов – 7 баллов*

3. Анализ содержания методической и экологической литературы на предмет организации информационной деятельности учащихся  
*Критерии оценки:* определены методы информационной деятельности – 1 балл; названы формы организации деятельности, в которых возможен данный вид деятельности – 1 балл; подобраны примеры заданий по данному виду деятельности – 5 баллов  
*Максимальное количество баллов – 7 баллов*

4. Анализ содержания методической и экологической литературы на предмет организации художественно-прикладной деятельности учащихся  
*Критерии оценки:* определены методы художественно-прикладной деятельности – 1 балл; названы формы организации деятельности, в которых возможен данный вид деятельности – 1 балл; подобраны примеры заданий по данному виду деятельности – 5 баллов  
*Максимальное количество баллов – 7 баллов*

5. Подбор текстовой информации по теме «Экологический набат» для урока кратких сообщений.  
*Критерии оценки:* объем информации соответствует требованиям – 1 балл; наличие в тексте неизвестного знания – 1 балл; доступность изложения информации – 1 балл; наличие вопросов для осмысления информации – 1 балл.  
*Максимальное количество баллов – 4 балла*

6. Создание кадров рисованного фильма по заданной тематике.  
*Критерии оценки:* содержание зрительного ряда кадра соответствует заданной тематике – 2 балла; зрительный ряд кадра выполнен эстетично – 1 балл; содержание звукового ряда кадра соответствует заданной тематике – 1 балл; предъявление и озвучивание кадра фильма – 1 балл  
*Максимальное количество баллов – 5 баллов*



3	Самостоятельная работа (на выбор)	<p>1. Разработка конспекта экологической экскурсии с включением исследовательских заданий <i>Критерии оценки:</i> конспект написан сплошным текстом, без выделения этапов экскурсии – 1 балл; конспект полный, цели, задачи и методы определены, содержание четко структурировано, карточки для самостоятельной работы уч-ся инвариантны – 2 балла; конспект полный, цели, задачи и методы определены, содержание четко структурировано, карточки для самостоятельной работы уч-ся вариативны, но содержат мало заданий – 3 балла; конспект полный, цели, задачи и методы определены, содержание четко структурировано, карточки для самостоятельной работы учащихся вариативны, содержат 3-4 задания – 4 балла. <i>Максимальное количество баллов: 4 балла</i></p> <p>2. Составление аннотации научно-популярной литературы для школьников экологического характера (Не менее 10 источников, с указанием издательства, года выпуска, кол-ва страниц и с кратким содержанием) <i>Критерии оценки:</i> список литературы описан неполно, аннотация краткая – 1 балл; список литературы составлен с неточностями, аннотация не отражает содержания – 2 балла; список литературы составлен согласно требованиям, содержание книг описано достаточно, но содержит менее 10 источников – 3 балла; аннотация составлена согласно требованиям – 4 балла <i>Максимальное количество баллов: 4 балла</i></p> <p>3. Создание модели биогеоценоза <i>Критерии оценки:</i> содержание модели биогеоценоза соответствует биологическим характеристикам – 1 балл; модель выполнена эстетично – 1 балл; в изготовлении модели задействованы различные средства деятельности – 1 балл; предъявление и озвучивание модели – 1 балл. <i>Максимальное количество баллов – 4 балла</i></p>	
Контрольное мероприятие по разделу	Не планируется		
Промежуточный контроль (количество баллов)	85		
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине		