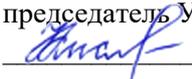


УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
 Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ"

Инклюзивное образование

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии		
Учебный план	ФМФИ-м24Цз(2г5м) Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование Направленность (профиль): "Математика и информатика в условиях цифровизации образования"		
Квалификация	магистр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		зачеты 2	
аудиторные занятия	8		
самостоятельная работа	64		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	2(1.2)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	2	2	2	2
Семинарские	6	6	6	6
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	64	64	64	64
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Винтаева Татьяна Николаевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Инклюзивное образование

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) «Математика и информатика в условиях цифровизации образования»

утвержденного Ученым советом СГСПУ от 26.04.2024 протокол №10

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Протокол от 25.06.2024 №11

Зав. кафедрой Чаладзе Е.А.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся профессиональных компетенций, позволяющих осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в различных моделях инклюзивного образования.

Задачи изучения дисциплины:

- на основе знаний о закономерностях нарушенного развития овладеть опытом проектирования инклюзивного образовательного пространства для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- осуществлять комплексное сопровождение лиц с ограниченными возможностями в условиях инклюзивной практики;
- использовать знания об особенностях развития обучающихся с различными вариантами психического дизонтогенеза для планирования учебно-воспитательной коррекционно-развивающей работы;
- рационально отбирать коррекционно-развивающие образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.03

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Современные проблемы науки и образования

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-3.1 Знает принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Знает:

- особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- приоритетные направления и задачи коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве;
- принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-3.2 Умеет проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Умеет проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями на основе анализа структуры дефекта и задач коррекционно-развивающей работы

ОПК-3.3 Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Владеет навыками структурирования дефекта; навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1 Знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями

Знает:

- специфику учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями с различными вариантами психического дизонтогенеза;
- принципы проектирования и особенности использования в инклюзивном образовании психолого-педагогических коррекционно-развивающих технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.2 Умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Умеет:

- использовать знания об особенностях развития обучающихся с различными вариантами психического дизонтогенеза для планирования учебно-воспитательной коррекционно-развивающей работы;
- применять коррекционно-развивающие образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.3 Владеет умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ

Владеет:

- умениями учета структуры дефекта и особых образовательных потребностей обучающихся с различными вариантами психического дизонтогенеза в инклюзивном образовательном процессе;
- умениями отбора и использования психолого-педагогических коррекционно-развивающих технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Методологические основы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном процессе			
1.1	Современные представления о систематике нарушенного развития и методологические основы комплексного психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии /Лек/	2	2	0
1.2	Современные представления о систематике нарушенного развития и методологические основы комплексного психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии /Сем /	2	1	0
1.3	Современные представления о систематике нарушенного развития и методологические основы комплексного психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии /Ср/	2	12	0
	Раздел 2. Систематика нарушенного развития			
2.1	Параметры нормального и нарушенного развития Классификации психического дизонтогенеза. Современные представления о сложной структуре нарушенного развития /Сем/	2	1	0
2.2	Параметры нормального и нарушенного развития. Классификации психического дизонтогенеза Современные представления о сложной структуре нарушенного развития /Ср/	2	12	0
	Раздел 3. Современные модели психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья			
3.1	Модели психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве. Учет особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья при реализации задач психолого-педагогического сопровождения /Сем/	2	2	0
3.2	Модели психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве Учет особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья при реализации задач психолого-педагогического сопровождения /Ср/	2	12	0
	Раздел 4. Методические аспекты психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья			
4.1	Моделирование адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Разработка и реализация коррекционно-развивающих программ по преодолению когнитивных, аффективных и регулятивных нарушений и лиц с ограниченными возможностями здоровья /Сем/	2	2	0
4.2	Моделирование адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья /Ср/	2	14	0
4.3	Разработка и реализация коррекционно-развивающих программ по преодолению когнитивных, аффективных и регулятивных нарушений у лиц с ограниченными возможностями здоровья /Ср/	2	14	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

2 семестр, 1 лекция, 3 семинарских занятия

Раздел 1. Методологические основы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном процессе

Лекция №1 (2 часа)

Современные представления о систематике нарушенного развития и методологические основы комплексного психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии

– Направления научных исследований в изучении проблем психолого-педагогического сопровождения детей и школьников с ограниченными возможностями здоровья: клиническое, педагогическое, социальное, психологическое
– Причины и механизмы нарушенного развития;
– Структура дефекта при различных вариантах психического дизонтогенеза: первичный дефект и вторичные отклонения;
– Трехчастный анализ нарушенного развития при различных вариантах психического дизонтогенеза: каузальный уровень, уровень базовых психологических составляющих, феноменология в структуре нарушенного развития
– Современные тенденции в организации психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
– Теоретические и методологические основы психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном процессе

Семинарское занятие №1 (1 час)

Современные представления о систематике нарушенного развития и методологические основы комплексного психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии

Вопросы и задания

Тема 1. Современные представления о систематике нарушенного развития и методологические основы комплексного психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инкл

1. Проанализируйте содержание психологических исследований психофизических расстройств у лиц с ОВЗ;
2. Определите первичный и вторичный дефект в структуре нарушенного развития;
3. Представьте модель структуры нарушенного развития при интеллектуальных и сенсомоторных расстройствах;
4. Каковы актуальные проблемы современного этапа развития процесса психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья?

Раздел 2. Систематика нарушенного развития

Параметры нормального и нарушенного развития. Классификации психического дизонтогенеза. Современные представления о сложной структуре нарушенного развития

Вопросы и задания:

1. В подгруппе охарактеризуйте один из параметров клинического или психологического дизонтогенеза и дайте их содержательное описание. Визуализируйте три основных направления дизонтогенеза: ретардация, асинхрония, дефицитарность.
2. В «концептуальных таблицах» отразите ответы на следующие вопросы:
– какие психические функции чаще всего подвергаются повреждению, а какие - недоразвитию? Почему?
– какова роль хроногенности в возникновении отклонений в развитии?
– что представляют собой вторичные нарушения? Какова их природа?
– в чем состоит принцип возрастной обусловленности типа нарушенного развития?
3. Мозговой штурм «Вектральность при разных видах психического дизонтогенеза». – Возрастная обусловленность дизонтогенеза.
4. Провести анализ современным клинико-психолого-педагогическим классификациям нарушенного развития.
5. В групповой дискуссии выделите группы аномалий, вызванных отставанием в развитии поломкой в развитии, асинхрониями в развитии. Отрадите их в схеме и дайте оценку систематике общего стойкого недоразвития.
6. Охарактеризовать первичный и вторичный дефект в структуре нарушенного развития; взаимозависимость и взаимообусловленность первичного и вторичного в структуре нарушенного развития;
7. Какова специфика структуры дефекта при разных вариантах нарушенного развития?
8. Разработать модель структуры нарушенного развития при интеллектуальных и сенсомоторных расстройствах;
9. Проанализировать и интерпретировать данные кейса, включающего результаты психолого-педагогического обследования детей с нарушением интеллекта; на основе отчета о результатах обследования с указанием значимой проблемы в развитии, воспитании, обучении ребенка с умственной отсталостью, разработать модель его структуры дефекта.

Раздел 3. Современные модели психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Семинарское занятие №2 (2 часа)

Модели психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве. Учет особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья при реализации задач психолого-педагогического сопровождения

Вопросы и задания:

1. В ментальной карте отразить основные принципы и задачи комплексного психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования;
2. Охарактеризовать направления комплексного психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья;
3. Разработать презентацию инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья как вариативные модели сопровождения;
4. В ментальной карте определить роль и место психолого-педагогического консилиума образовательного учреждения в сопровождении лиц с нарушениями развития;
5. Составить таблицу «Требования ФГОС ДО и ФГОС НОО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к структуре и содержанию образовательной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном учреждении»
6. Характеризовать особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
7. В ментальной карте описать общие и специфические образовательные потребности.
8. Дать оценку особым образовательным потребностям лиц с ограниченными возможностями здоровья.
9. Структурировать задачи психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их особыми образовательными потребностями.
10. В ментальной карте отразить отбор средств психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ

Раздел 4. Методические аспекты психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Семинарское занятие №3 (2 часа)

Моделирование адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Разработка и реализация коррекционно-развивающих программ по преодолению когнитивных, аффективных и регулятивных нарушений и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Вопросы и задания

1. Описать Требования ФГОС НОО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к структуре и содержанию АООП, АОП, СИПР;
2. Обосновать цель, задачи и содержание АООП, АОП, СИПР;
3. Разработать структуру и отобразить содержание Пояснительной записки АООП, АОП, СИПР;
4. Какова структура адаптированной программы.
5. Отобрать методический и дидактический материал для реализации задач сопровождения.
6. Систематизировать диагностический и оценочный инструментарий для определения эффективности Программы
7. Определить приоритетных направлений коррекционно-развивающей работы;
8. Описать задачи и специфику их реализации разными участниками психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного образовательного пространства;
9. Разработать кейс «Современные образовательные технологии комплексной помощи лицам с нарушениями развития в условиях инклюзивного образовательного пространства»
10. Разработать модель коррекционно-развивающих программы по преодолению когнитивных, аффективных и регулятивных нарушений для лиц с ограниченными возможностями здоровья
11. Разработать критерии построения коррекционных программ по преодолению в условиях инклюзии когнитивных нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья.
12. В групповой дискуссии охарактеризовать традиционные и инновационные приемы и методы работы по преодолению когнитивных нарушений у лиц с ограниченными возможностями здоровья;
13. В ментальной карте отразить приоритетные направления коррекционно-развивающей работы в конкретной практической ситуации; определить задачи и специфику их реализации разными участниками психолого-педагогического сопровождения;
14. Разработать кейс «Современные образовательные технологии комплексной помощи лицам с нарушениями развития в инклюзивном образовательном учреждении»
15. Разработать презентацию «Приемы и дидактические материалы для развития и коррекции у лиц с ограниченными возможностями здоровья когнитивных, аффективных и регулятивных процессов»
16. Создать кейс конспектов и технологических карт коррекционно-развивающей занятий с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
Раздел 1. Методологические основы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном процессе			
1	Современные представления о систематике нарушенного развития и методологические основы комплексного психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии	Письменно составьте аннотированный перечень книг по проблемам психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ. (не менее 10 наименований). Проведите анализ Интернет-ресурсов, в которых имеется информация по оказанию психологической помощи лицам с ОВЗ. Подготовьте краткий письменный обзор не менее 5 источников.	перечень книг по проблемам сопровождения лиц с ОВЗ обзор Интернет-ресурсов
Раздел 2. Систематика нарушенного развития			
2	Параметры нормального и нарушенного развития. Классификации психического дизонтогенеза. Современные представления о сложной структуре нарушенного развития	Пронализировать методологические подходы В.В.Лебединого, М.М.Семаго к выделению параметров клинического и психического дизонтогенеза. Подготовить проект. Составить таблицу «Преимущества и недостатки научных подходов к определению понятия «норма» и «патология»: частотный, адаптационный, гуманистический, культурно-исторический, уровневотипологический. Составить структурно-логическую схему «Первичный и вторичный дефект в структуре нарушенного развития»; Составить аннотацию интернет-ресурсов по проблемам взаимозависимости и взаимообусловленности первичного и	Проект «Параметры клинического и психического дизонтогенеза» Таблица «Сопоставление нормативов познавательного, речевого и физического развития по возрастам» структурно-логическая схема «Первичный и вторичный дефект в структуре нарушенного развития»; аннотации не менее 3-х публикаций по проблемам анализа структуры нарушенного развития лиц с ОВЗ; модель структуры нарушенного развития при интеллектуальных и сенсомоторных расстройствах

		вторичного в структуре нарушенного развития; Составить таблицу «Специфика структуры дефекта при разных вариантах нарушенного развития»; Представить схематическую модель структуры нарушенного развития при интеллектуальных и сенсомоторных расстройствах	
Раздел 3. Современные модели психолого-педагогического сопровождения лиц с			
3	Модели психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве. Учет особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья при реализации задач психолого-педагогического сопровождения	На основе анализа психолого-педагогической литературы охарактеризуйте обосновать цель, задачи и направления комплексного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; Составить таблицу «Формы организации процесса психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья»; Разработать модели психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях специального и инклюзивного образования (на выбор) На основе анализа психолого-педагогической литературы дать характеристику особым образовательным потребностям обучающихся с нарушениями развития. Вычленив общие и специфические образовательные потребности. Отобрать технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ с учетом их общих и специфических особых образовательных потребностей Отобрать и отобразить в таблице формы организации процесса психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ. Выделить функциональные обязанности участников ПМПк образовательного учреждения; цели, задачи каждого участника. Провести обзор традиционных и инновационных форм взаимодействия членов ПМПк в процесса психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья	Конспект «Цель, задачи и направления комплексного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья» Таблица «Формы организации процесса психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья»; Модель психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях специального и инклюзивного образования Таблица «Особым образовательным потребностям обучающихся с нарушениями развития» Проект «Технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ с учетом их общих и специфических особых образовательных потребностей» Таблица «Формы организации процесса психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ» Аннотация «Функциональные обязанности участников ПМПк образовательного учреждения» Конспект «Традиционные и инновационные формы взаимодействия членов ПМПк в процесса психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья»
Раздел 4. Методические аспекты психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья			
4	Моделирование адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Сформулировать цель, задачи и содержание АООП, АОП, СИПР для обучающегося с ОВЗ (на выбор) Отобрать методический и дидактический материал для реализации задач сопровождения. Отобрать диагностический и оценочный инструментарий для определения эффективности Программ	Модель АОП для обучающегося с ОВЗ
5	Разработка и реализация коррекционно-развивающих программ по преодолению когнитивных, аффективных и регулятивных нарушений у лиц с ограниченными возможностями здоровья	На основе анализа предложенной проблемной ситуации и материалов психолого-педагогического обследования сформулировать приоритетные направления коррекционно-развивающей работы с ребенком с ОВЗ; Определить задачи и специфику их реализации разными участниками	Конспект «Приоритетные направления коррекционно-развивающей работы с ребенком с ОВЗ» Модель Программы коррекционно-развивающей работы, включающая: -задачи и специфику их реализации разными участниками психолого-педагогического сопровождения;

		психолого-педагогического сопровождения; На основе анализа психолого-педагогической литературы охарактеризовать современные образовательные технологии комплексной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья Отобрать и систематизировать приемы и дидактические материалы для развития и коррекции у лиц с ОВЗ когнитивных, аффективных и регулятивных процессов Разработать конспект и технологическую карту коррекционно-развивающего занятия с ребенком с ОВЗ	Таблица «Современные образовательные технологии комплексной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья» Кейс «Дидактические материалы по развитию и коррекции когнитивных, аффективных и регулятивных процессов у лиц с ОВЗ» Конспект и технологическая карта коррекционно-развивающего занятия с ребенком с ОВЗ
Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор			
№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
Раздел 1. Методологические основы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном процессе			
1	Современные представления о систематике нарушенного развития и методологические основы комплексного психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии	Составьте схему, отражающую основные этапы развития процесс психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Письменно подготовьте анализ публикаций, относящиеся к проблеме оказания психологической помощи лицам с ОВЗ (не менее 10 статей). Проанализируйте предлагаемую литературу по курсу. Подготовьте каталог персоналий современных отечественных ученых, занимающихся проблемами оказания психологической помощи лицам с ОВЗ с указанием научных интересов деятелей(не менее 10 ученых).	Схема, отражающую основные этапы развития системы комплексного психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Обзор публикаций. Каталог персоналий современных отечественных ученых, занимающихся проблемами сопровождения лиц с ОВЗ.
Раздел 2. Систематика нарушенного развития			
2	Параметры нормального и нарушенного развития. Классификации психического дизонтогенеза Современные представления о сложной структуре нарушенного развития	Раскройте понятие «локализация дефекта» как параметра психического дизонтогенеза»; Что такое структура дефекта? Охарактеризуйте структуру дефекта одной из аномалий (по выбору). Раскройте понятие «время повреждения» как параметра психического дизонтогенеза»; Раскройте понятие «характер межфункциональных взаимодействий» как параметра психического дизонтогенеза»; Опишите один из видов нарушенного развития (по выбору) как вариант психического дизонтогенеза. На основе анализа психолого-педагогической литературы составить схему «Структура дефекта при нарушениях интеллекта (зрения, слуха, речи)»; На основе анализа психолого-педагогической литературы обосновать требования для построения развивающей предметно-пространственной среды для лиц с ОВЗ в общеобразовательной организации»	Таблица «Нарушенное развитие (один из видов) как вариант психического дизонтогенеза» Схема «Структура дефекта при нарушениях интеллекта (зрения, слуха, речи)» Таблица «Требования для построения развивающей предметно-пространственной среды для лиц с ОВЗ в общеобразовательной организации»
Раздел 3. Современные модели психолого-педагогического сопровождения лиц с			
3	Модели психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными	Составьте психолого-педагогическую характеристику ребенка с дефектами речи (по результатам обследования)	Психолого-педагогическая характеристика реферат и мультимедийная презентация «Специфика

возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве Учет особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья при реализации задач психолого-педагогического сопровождения	Подготовьте реферат и мультимедийную презентацию «Специфика комплексного изучения детей с нарушениями развития» Составьте подборку дидактических игр, ситуационных задач, упражнений, которые можно использовать в коррекционной работе с обучающимися с конкретными нарушениями психофизического развития. Систематизируйте подборку с учетом структуры дефекта. Подготовьте письменный обзор нетрадиционных зарубежных методов психокоррекционной работы по развитию когнитивных и перцептивных процессов у детей с ОВЗ	комплексного изучения детей с нарушениями развития» Подборка игр и упражнений Обзор нетрадиционных методов психокоррекционной работы
---	--	--

Раздел 4. Методические аспекты психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья

4	Моделирование адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Обзор отечественных и зарубежных подходов к моделированию АОП для детей с ограниченными возможностями здоровья	Методическая копилка «Подходы к моделированию АОП для детей с ограниченными возможностями здоровья»
5	Разработка и реализация коррекционно-развивающих программ по преодолению когнитивных, аффективных и регулятивных нарушений у лиц с ограниченными возможностями здоровья	Подготовьте текст 2 выступлений на актуальные для специалистов темы и презентации для работников инклюзивного образовательного учреждения по вопросам обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	Текст 2 выступлений и презентации

5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
ЛП.1	под ред. Ахметовой, Д. З.	Педагогика и психология инклюзивного образования: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980	Казань: Познание (Институт ЭУП), 2013
ЛП.2	Неретина, Т. Г.	Специальная педагогика и коррекционная психология: учебно-методический комплекс URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83393	Москва: ФЛИНТА, 2019
ЛП.3	Подольская, О. А.	Основы коррекционной педагогики и психологии: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845	Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
ЛП.1	Ахметова, Д. З., Нигматов, З. Г., Челнокова, Т. А. и др.	Педагогика и психология инклюзивного образования: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980	Казань: Познание (Институт ЭУП), 2013

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).

- Microsoft Windows 10 Education	
- XnView	
- Архиватор 7-Zip	
6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных	
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	
- Базы данных Springer eBooks	
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование, Комплект учебной мебели
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.</p> <p>Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.</p> <p>Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.</p>	

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Инклюзивное образование»

Курс 1 Семестр 2

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Раздел 1. Методологические основы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном процессе			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	2	4
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	4	6
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	2	3
Контрольное мероприятие по разделу		2	3
Промежуточный контроль		10	16
Раздел 2 Систематика нарушенного развития.			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	4	6
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	4	7
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	2	4
Контрольное мероприятие по разделу		2	3
Промежуточный контроль		12	20
Раздел 3. Современные модели психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	4	6
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	6	10
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	2	4
Контрольное мероприятие по разделу		2	4
Промежуточный контроль		14	24
Раздел 4. Методические аспекты психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	4	8
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	6	10
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	2	4
Контрольное мероприятие по разделу		2	4
Промежуточный контроль		14	26
Промежуточная аттестация (зачет)		6	14
Итого:		56	100

Виды контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
---------------	---	--

Текущий контроль по разделу. Раздел 1. Методологические основы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном процессе			
1	Аудиторная работа	<p>1. Мозговой штурм научных исследований в изучении проблем психолого-педагогического сопровождения детей и школьников с ограниченными возможностями здоровья: клиническое, педагогическое, социальное, психологическое»,</p> <p>2. Заполнение таблицы «Актуальные проблемы современного этапа развития процесса психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья»</p> <p>3. Коллоквиум «Трехчастный анализ нарушенного развития при различных вариантах психического дизонтогенеза: каузальный уровень, уровень базовых психологических составляющих, феноменология в структуре нарушенного развития»</p> <p>4. Определите первичный и вторичный дефект в структуре нарушенного развития; взаимозависимость и взаимообусловленность первичного и вторичного в структуре нарушенного развития; В чем специфика структуры дефекта при разных вариантах нарушенного развития?</p> <p>5. Модель структуры нарушенного развития при интеллектуальных и сенсомоторных расстройствах;</p> <p>1-2-балла – замечания, дополнения к ответам или содержательный ответ на один из вопросов занятия, 3-4 балла – содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса</p>	<p>Тема 1. Современные представления о систематике нарушенного развития и методологические основы комплексного психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии</p> <p>ОПК-3.1 Знает: - особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - приоритетные направления и задачи коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве; - принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; - модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	<p>1. Письменно составьте аннотированный перечень книг по проблемам психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ. (не менее 10 наименований).</p> <p>2. Проведите анализ Интернет-ресурсов, в которых имеется информация по оказанию психологической помощи лицам с ОВЗ. Подготовьте краткий письменный обзор не менее 5 источников.</p> <p>3. Составить структурно-логическую схему «Первичный и вторичный дефект в структуре нарушенного развития»;</p> <p>4. Составить аннотацию интернет-ресурсов по проблемам взаимозависимости и взаимообусловленности первичного и вторичного в структуре нарушенного развития; Составить таблицу «Специфика структуры дефекта при разных вариантах нарушенного развития»</p> <p>5. Представить схематическую модель структуры нарушенного развития при интеллектуальных и сенсомоторных расстройствах</p> <p>2-4 балла – задание выполнено, но имеются 2-3 ошибки, указывающие на недостаточное понимание студентом материала, или задание выполнено не в полном объеме, отсутствует аргументация 5-6 баллов - задание выполнено в полном объеме, ошибки отсутствуют, ответ аргументирован</p>	<p>ОПК - 6.1 Знает: - личностные и возрастные особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогические основы учебной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических технологий в психолого-педагогическом сопровождении лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>
3	Самостоятельная работа (на выбор)	<p>1. Составьте схему, отражающую основные этапы развития процесса психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>2. Письменно подготовьте анализ публикаций, относящиеся к проблеме оказания психологической помощи лицам с ОВЗ (не менее 10 статей).</p> <p>3. Проанализируйте предлагаемую литературу по курсу. Подготовьте каталог персоналий современных отечественных ученых, занимающихся проблемами оказания психологической помощи лицам с ОВЗ с указанием научных интересов деятелей (не менее 10 ученых).</p> <p>4. На основе анализа психолого-педагогической литературы составить схему «Структура дефекта при нарушениях интеллекта (зрения, слуха, речи)»;</p> <p>5. На основе анализа психолого-педагогической литературы обосновать требования для построения развивающей предметно-пространственной среды для лиц с ОВЗ в общеобразовательной организации»</p> <p>2 балла – выбранное задание выполнено, но имеются 2-3 ошибки, указывающие на недостаточное понимание студентом материала, или задание выполнено не в полном объеме, отсутствует аргументация 3 балла - задание выполнено в полном объеме, ошибки отсутствуют, ответ аргументирован</p>	

Контрольное мероприятие по разделу	Представить схематическую модель структуры нарушенного развития при интеллектуальных и сенсомоторных расстройствах 1-2 балла – задание выполнено, но имеются 2-3 ошибки, указывающие на недостаточное понимание студентом материала, или задание выполнено не в полном объеме, отсутствует аргументация 3 балла - задание выполнено в полном объеме, ошибки отсутствуют, ответ аргументирован	
Промежуточный контроль (количество баллов)	10-16	
Текущий контроль по разделу. Раздел 2 Систематика нарушенного развития		
1	<p>Аудиторная работа</p> <p>1. Охарактеризовать один из параметров клинического или психологического дизонтогенеза и дать его содержательное описание. 2. В «концептуальных таблицах» отразите ответы на следующие вопросы: - какие психические функции чаще всего подвергаются повреждению, а какие - недоразвитию? Почему? - какова роль хроногенности в возникновении отклонений в развитии? - что представляют собой вторичные нарушения? Какова их природа? - в чем состоит принцип возрастной обусловленности типа нарушенного развития? 3. Мозговой штурм «Вектральность при разных видах психического дизонтогенеза». – Возрастная обусловленность дизонтогенеза. 4. В групповой дискуссии выделите группы аномалий, вызванных отставанием в развитии поломкой в развитии, асинхрониями в развитии. Отрадите их в схеме и дайте оценку систематике общего стойкого недоразвития. 5. Охарактеризовать первичный и вторичный дефект в структуре нарушенного развития; взаимозависимость и взаимообусловленность первичного и вторичного в структуре нарушенного развития; 6. Разработать модель структуры нарушенного развития при интеллектуальных и сенсомоторных расстройствах; 7. Проанализировать и интерпретировать данные кейса, включающего результаты психолого-педагогического обследования детей с нарушением интеллекта; на основе отчета о результатах обследования с указанием значимой проблемы в развитии, воспитании, обучении ребенка с умственной отсталостью, разработать модель его структуры дефекта.</p> <p>2-4-балла – замечания, дополнения к ответам или содержательный ответ на один из вопросов занятия, 5-6 баллов. – содержательные и глубокие ответы на обсуждаемые вопросы</p>	<p>Тема 2. Параметры нормального и нарушенного развития. Классификации психического дизонтогенеза. Современные представления о сложной структуре нарушенного развития</p> <p>ОПК-3.1 Знает: особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; ОПК-3.3: Владеет навыками структурирования дефекта; навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК - 6.1 Знает: личностные и возрастные особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогические основы учебной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>ОПК-6.2: Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для планирования учебно- воспитательной работы;</p> <p>ОПК- 6.3 Владеет: навыками отбора и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в работе с детьми с различными нарушениями речи для</p>
2	<p>Самостоятельная работа (обязательные формы)</p> <p>1. Проанализировать методологические подходы В.В.Лебединского, М.М.Семаго к выделению параметров клинического и психического дизонтогенеза. Подготовить проект. 2. Составить таблицу «Преимущества и недостатки научных подходов к определению понятия «норма» и «патология»: частотный, адаптационный, гуманистический, культурно-исторический, уровнево-типологический. 3. Охарактеризуйте современные представления об оценке психофизического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья 4. Дайте характеристику структуры дефекта при различных вариантах интеллектуальных нарушений.</p> <p>2- 4 балла – задание выполнено, но имеются 2-3 ошибки, указывающие на недостаточное понимание студентом материала, или задание выполнено не в полном объеме, отсутствует аргументация 5-7 баллов - задание выполнено в полном объеме, ошибки отсутствуют, ответ аргументирован</p>	
3	<p>Самостоятельная работа (на выбор)</p> <p>1. Охарактеризуйте структуру дефекта одной из аномалий (по выбору). 2. Составьте психолого-педагогическую характеристику ребенка с ОВЗ (по результатам обследования)</p>	

		3. Подготовьте реферат и мультимедийную презентацию «Специфика комплексного изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья» 1-2 балла – задание выполнено, но имеются 2-3 ошибки, указывающие на недостаточное понимание студентом материала, или задание выполнено не в полном объеме, отсутствует аргументация 3-4 балла - задание выполнено в полном объеме, ошибки отсутствуют, ответ аргументирован	индивидуализации обучения, развития, воспитания этих детей
Контрольное мероприятие по разделу		Опишите один из видов нарушенного развития (по выбору) как вариант психического дизонтогенеза. 2 балла – задание выполнено, но имеются 2-3 ошибки, указывающие на недостаточное понимание студентом материала, или задание выполнено не в полном объеме, отсутствует аргументация 3 балла - задание выполнено в полном объеме, ошибки отсутствуют, ответ аргументирован	
Промежуточный контроль (количество баллов)		12-20	
Текущий контроль по разделу. Раздел 3 Современные модели психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья			
1	Аудиторная работа	1. Деловая игра «Правовые основы комплексного психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья» 2. Мозговой штурм «Направления комплексного психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья» 3. Заполнение таблицы «Специальное и инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья как вариативные модели сопровождения» 4. Коллоквиум «Требования ФГОС ДО и ФГОС НОО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к структуре и содержанию образовательной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья» 5. Таблица «Формы организации процесса психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями развития» 6. Решение ситуационных задач «- Функциональные обязанности участников ПМПк образовательного учреждения; цели, задачи каждого участника» 7. Составление характеристики особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Общие и специфические образовательные потребности 2-4-балла – замечания, дополнения к ответам или содержательный ответ на один из вопросов занятия, 5-6 баллов. – содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса	Тема 3. Модели психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве. Учет особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья при реализации задач психолого-педагогического сопровождения ОПК-3.2 Умеет проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями на основе анализа структуры дефекта и задач коррекционно-развивающей работы
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	1 На основе анализа психолого-педагогической литературы обосновать цель, задачи и направления комплексного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; 2. Составить таблицу «Формы организации процесса психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья»; 3. Разработать модели психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях специального и инклюзивного образования (на выбор) 4. Отобрать и отобразить в таблице формы организации процесса психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ. 5. Выделить функциональные обязанности участников ПМПк образовательного учреждения; цели, задачи каждого участника. 6. Провести обзор традиционных и инновационных форм взаимодействия членов ПМПк в процесса психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	ОПК - 6.1 Знает: - принципы проектирования и особенности использования в инклюзивном образовании психолого-педагогических коррекционно-развивающих технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.3

		<p>7. На основе анализа психолого-педагогической литературы дать характеристику особым образовательным потребностям обучающихся с нарушениями развития. Вычленив общие и специфические образовательные потребности.</p> <p>4-6 балла – задание выполнено, но имеются 2-3 ошибки, указывающие на недостаточное понимание студентом материала, или задание выполнено не в полном объеме, отсутствует аргументация</p> <p>7-10 баллов - задание выполнено в полном объеме, ошибки отсутствуют, ответ аргументирован</p>	<p>Владеет: умениями учета структуры дефекта и особых образовательных потребностей обучающихся с различными вариантами психического дизонтогенеза в инклюзивном образовательном процессе;</p> <p>- умениями отбора и использования психолого-педагогических коррекционно-развивающих технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>- умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ</p>
3	Самостоятельная работа (на выбор)	<p>1. Составьте психолого-педагогическую характеристику ребенка с ОВЗ (по результатам обследования)</p> <p>2. Подготовьте реферат и мультимедийную презентацию «Специфика комплексного изучения детей с нарушениями развития»</p> <p>3. Подготовьте реферат и мультимедийную презентацию на тему «Психолого-медико-педагогический консилиум в образовательной организации».</p> <p>4. Письменно подготовьте обзор форм взаимодействия специалистов сопровождения с родителями в процессе комплексного сопровождения</p> <p>5. Составьте подборку дидактических игр, ситуационных задач, упражнений, которые можно использовать в коррекционной работе с обучающимися с конкретными нарушениями психофизического развития. Систематизируйте подборку с учетом структуры дефекта.</p> <p>6. Подготовьте письменный обзор нетрадиционных зарубежных методов психокоррекционной работы по развитию когнитивных и перцептивных процессов у детей с ОВЗ</p> <p>1-2 балла – выбранное задание выполнено, но имеются 2-3 ошибки, указывающие на недостаточное понимание студентом материала, или задание выполнено не в полном объеме, отсутствует аргументация</p> <p>3-4 балла - задание выполнено в полном объеме, ошибки отсутствуют, ответ аргументирован</p>	
	Контрольное мероприятие по разделу	<p>Отобрать технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ с учетом их общих и специфических особых образовательных потребностей</p> <p>1-2 балла. – задание выполнено, но имеются 2-3 ошибки, указывающие на недостаточное понимание студентом материала, или задание выполнено не в полном объеме, отсутствует аргументация</p> <p>3-4 балла - задание выполнено в полном объеме, ошибки отсутствуют, ответ аргументирован</p>	
	Промежуточный контроль (количество баллов)	14-24	
Текущий контроль по разделу. Раздел 4. Методические аспекты психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья			
1	Аудиторная работа	<p>1. Анализ Требований ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к структуре и содержанию АООП, АОП, СИПР</p> <p>2. Создание кейса «Диагностический и оценочный инструментарий для определения эффективности»</p> <p>3. Моделирование Коррекционно-развивающих программ по преодолению когнитивных, аффективных и регулятивных нарушений для лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>4. Мозговой штурм «Критерии построения коррекционных программ по преодолению когнитивных нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья».</p> <p>5. Деловая игра «Традиционные и инновационные приемы и методы работы по преодолению когнитивных нарушений у лиц с ограниченными возможностями здоровья»</p> <p>6. Анализ проблемной ситуации и определение приоритетных направлений коррекционно-развивающей работы в конкретной практической ситуации;</p>	<p>Тема 4 «Моделирование адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Разработка и реализация коррекционно-развивающих программ по преодолению когнитивных, аффективных и регулятивных нарушений и лиц с ограниченными возможностями здоровья»</p> <p>ОПК-3.2</p>

		<p>7. Отбор образовательных технологий комплексной помощи лицам с нарушениями развития в соответствии с проблемной ситуацией</p> <p>2-4-балла – замечания, дополнения к ответам или содержательный ответ на один из вопросов занятия, 7-8 баллов. – содержательный и глубокий ответ на обсуждаемые вопросы</p>	<p>Умеет проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями на основе анализа структуры дефекта и задач коррекционно-развивающей работы</p> <p>ОПК-3.3</p> <p>Владеет навыками структурирования дефекта; навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.2</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знания об особенностях развития обучающихся с различными вариантами психического дизонтогенеза для планирования учебно-воспитательной коррекционно-развивающей работы; - применять коррекционно-развивающие образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями <p>ОПК-6.3</p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умениями отбора и использования психолого-педагогических коррекционно-развивающих технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; - умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ <p>Тема 5. Разработка и реализация коррекционно-развивающих программ по</p>
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	<p>1. Сформулировать цель, задачи и содержание АООП, АОП, СИПР для обучающегося с ОВЗ (на выбор)</p> <p>2. Отобрать методический и дидактический материал для реализации задач сопровождения.</p> <p>3. Отобрать диагностический и оценочный инструментарий для определения эффективности Программ</p> <p>4. На основе анализа предложенной проблемной ситуации и материалов психолого-педагогического обследования сформулировать приоритетные направления коррекционно-развивающей работы с ребенком с ОВЗ;</p> <p>5. Определить задачи и специфику их реализации разными участниками психолого-педагогического сопровождения;</p> <p>6. На основе анализа психолого-педагогической литературы охарактеризовать современные образовательные технологии комплексной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>7. Отобрать и систематизировать приемы и дидактические материалы для развития и коррекции у лиц с ОВЗ когнитивных, аффективных и регулятивных процессов</p> <p>4-6 баллов – задание выполнено, но имеются 2-3 ошибки, указывающие на недостаточное понимание студентом материала, или задание выполнено не в полном объеме, отсутствует аргументация</p> <p>9-10 баллов - задание выполнено в полном объеме, ошибки отсутствуют, ответ аргументирован</p>	
3	Самостоятельная работа (на выбор)	<p>1. Провести обзор отечественных и зарубежных подходов к моделированию АОП для детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>2. Подготовьте текст 2 выступлений на актуальные для специалистов темы и презентации для работников образовательного учреждения по вопросам обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>1-2 балла – задание выполнено, но имеются 2-3 ошибки, указывающие на недостаточное понимание студентом материала, или задание выполнено не в полном объеме, отсутствует аргументация</p> <p>2-4 балла - задание выполнено в полном объеме, ошибки отсутствуют, ответ аргументирован</p>	
	Контрольное мероприятие по разделу	<p>Разработать конспект и технологическую карту коррекционно-развивающего занятия с ребенком с ОВЗ</p> <p>1-2 балла. – задание выполнено, но имеются 2-3 ошибки, указывающие на недостаточное понимание студентом материала, или задание выполнено не в полном объеме, отсутствует аргументация</p> <p>2 -4 балла - задание выполнено в полном объеме, ошибки отсутствуют, ответ аргументирован</p>	

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
 Направленность (профиль): «Математика и информатика в условиях цифровизации образования»
 Рабочая программа дисциплины «Инклюзивное образование»

		<p>преодолению когнитивных, аффективных и регулятивных нарушений и лиц с ограниченными возможностями здоровья ОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для планирования учебно-воспитательной работы; отбирать коррекционно-развивающие образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.3. Владеет: умениями учета структуры дефекта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе; умениями отбора и использования коррекционно-развивающих образовательных технологий в психолого-педагогическом сопровождении лиц с ограниченными возможностями здоровья; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, адаптированных образовательных программ</p>
Промежуточный контроль (количество баллов)	14-26	
	56-100	
Промежуточная аттестация (экзамен)	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	