

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 09.09.2024 12:29:47

Уникальный программный идентификатор документа:

52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865a665b86a866607b

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО, председатель
УМС СГСПУ



Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ «ПРОФЕССИОНАЛЬНО- ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ»

**Производственная практика (практика по получению
профессиональных умений и опыта профессиональной
деятельности)
программа практики**

Закреплена за кафедрой

Педагогики и психологии

Учебный план

ФПСО-624ПОо(4г)

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) «Психология образования»

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

очная

Общая трудоемкость

9 ЗЕТ

Часов по учебному плану

324

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

зачеты с оценкой 3

аудиторные занятия

49,2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Консультации в профильной	37	37	37	37
Контактная работа	8,2	8,2	8,2	8,2
Конференции	4	4	4	4
Индивидуальная	274,8	274,8	274,8	274,8
Итого ауд.	49,2	49,2	49,2	49,2
Контактная работа	324	324	324	324
Итого	324	324	324	324

Программу составил(и):

Забродина Любовь Александровна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок прохождения практики, по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья программа практики

Программа практики

Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 42.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): «Психология образования»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 26.04.2024 протокол № 10

Программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики и психологии

Протокол от 26.06.2024 №12

Зав. кафедрой Бусыгина А.Л.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ. ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ	
Цель прохождения практики: формирование, закрепление и развитие практических умений и компетенций в процессе выполнения определенных видов профессиональной деятельности педагога-психолога в условиях образовательной организации	
Вид практики: производственная	
Тип практики: по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	
Способ проведения: стационарная	
Форма проведения: непрерывная	

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б2.В
Практика является обязательным разделом ОПОП ВО по направлению подготовки и представляет собой вид учебной работы, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся.	
Практика базируется на разделах ОПОП ВО: «Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу», «Требования к результатам освоения программы», «Требования к структуре программы».	
В структуре ОПОП ВО по направлению подготовки практика завершает изучение таких дисциплин (практик) учебного плана, как: «Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)», «Введение в психолого-педагогическую деятельность»	
Практика является основой для эффективного освоения следующих дисциплин (практик) учебного плана:	
Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности	
Специфика профессиональной деятельности психолога в образовательных учреждениях	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ	
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.	
Умеет применять основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	
ОПК-3.2. Умеет взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.	
Умеет соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	
ОПК-3.3. Владеет методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся.	
Владеет методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями.	
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
ОПК-5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	
Знает технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися..	
ОПК-5.2. Умеет применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся	
Умеет применять методы диагностики и оценки показателей уровня развития обучающихся.	
ОПК-5.3 Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	
Владеет опытом применения методов диагностики обучающихся; опытом применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ			
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов
	Раздел 1. Подготовительный этап		
1.1	Участие в установочной конференции /Конференции/	3	2
1.2	Контактная работа СГСПУ /Конс/	3	8,2

Раздел 2. Рабочий этап			
2.1	Консультации в профильной организации /КПО/	3	37
2.2	Индивидуальная работа: /И/	3	226,8
2.2.1	Ведение дневника /И/	3	25,8
2.2.2	Ознакомление со структурой и функционированием образовательной организации, с основными направлениями деятельности педагога-психолога, с целями, задачами, формами работы психолога в образовательной организации. Составление «Паспорта образовательной организации» /И/	3	12
2.2.3	Ознакомление с оснащением кабинета психолога в образовательной организации /И/	3	6
2.2.4	Участие в различных видах деятельности педагога-психолога, практической психолого-педагогической деятельности образовательной организации /И/	3	85
2.2.5	Проведение диагностического исследования уровня развития детей и подростков (уровня развития УУД) проведение количественного и качественного анализа полученных результатов исследования, составить аналитическую справку /И/	3	24
2.2.6	Проведение первичной диагностики выявления детей с особыми образовательными потребностями, проведение количественного и качественного анализа полученных результатов исследования, составить аналитическую справку. Разработка рекомендаций для педагогов с целью оказания адресной помощи детям и подросткам с особыми образовательными потребностями /И/	3	24
2.2.7	Проведение целенаправленного наблюдения за ведением коррекционно-развивающей работы педагога-психолога образовательной организации /И/	3	18
2.2.8	Проведение коррекционно-развивающего занятия с детьми (подростками) с трудностями в обучении (поведении, личностного и когнитивного развития) с учащимися с особыми образовательными потребностями /И/	3	32
Раздел 3. Контрольно-рефлексивный этап			
3.1	Получение от руководителя профильной организации оценки результатов деятельности на практике /И/	3	6
3.2.	Рефлексивный анализ собственной деятельности в качестве стажера педагога-психолога /И/	3	18
Раздел 4. Заключительный этап			
4.1	Участие в итоговой конференции /Конференции/	3	2
4.2	Оформление фото-отчета, презентации о результатах прохождения производственной практики и представление результатов на итоговой конференции по практике /И/	3	24

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	
5.1. Место проведения практики	
Базой для проведения производственной практики (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) являются: базовые образовательные организации г.о. Самара и Самарской обл.	
5.2. Период проведения практики	
Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) проводится в 3 семестре в соответствии с графиком учебного процесса	
5.3. Информационные технологии	
При реализации программы практики используются следующие информационные технологии: мультимедиа-технологии, интернет-технологии, кейс-технологии, дистанционно-образовательные технологии.	
5.4. Формы отчетности по практике. Фонд оценочных средств	
Формы отчетности по практике отражены в балльно-рейтинговой карте практики, являющейся приложением к программе практики, и (или) в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по практике, оформленном как приложение к программе практики	

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Гиппенрейтер, Ю.Б., Пузырей, А.А.	Психология личности: сборник текстов URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39221	Москва: Директ-Медиа, 2008

Л1.2	Гуревич, П. С.	Психология личности: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685002	Москва: Юнити-Дана, 2017
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Гиппенрейтер, Ю.Б., Пузырей, А.А.	Психология личности: хрестоматия URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39221	Москва: Директ-Медиа, 2008
Л2.2	Обухова, Ю.В.	Практическая психология личности: драматические и игровые техники в работе психолога: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499916	Ростов-на-Дону, Таганрог: Южный федеральный университет, 2018
Л2.3	Обухова, Ю.В.	Актуальные вопросы психологии личности: теория и практика: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499912	Ростов-на-Дону, Таганрог: Южный федеральный университет, 2018
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Национальный открытый университет "Интуит" https://www.intuit.ru/		
Э2	Образовательный портал https://www.interneturok.ru/		
Э3	Образовательная платформа https://www.coursera.org/		
Э4	Открытая онлайн-платформа "Университет в кармане" https://www.moyuniver.ru/		
Э5	Академический образовательный проект https://www.lektorium.tv		
6.3 Перечень программного обеспечения			
- Acrobat Reader DC - Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite - GIMP - Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online). - Microsoft Windows 10 Education - XnView - Архиватор 7-Zip			
6.4 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных			
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - Базы данных Springer eBooks			
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ			
Реализация программы практики осуществляется на базе организаций, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом с использованием материально-технической базы, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении научно-производственных работ. Для проведения практики необходим компьютер с выходом в Интернет. Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.			

Балльно-рейтинговая карта производственной практики (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

Курс 2 Семестр 3

Текущий контроль							
Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
Подготовительный этап	1.1. Ознакомление в ходе установочной конференции с целями, задачами, формами и содержанием практики. 1.2. Проведение инструктажа по требованиям охраны труда, технике безопасности, пожарной безопасности.	1. Принять участие в установочной конференции по производственной практике, ознакомиться с инструкциями по технике безопасности и противопожарной безопасности, охране труда.	Умеет применять основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения Умеет соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	- Студент принимает участие в установочной конференции по производственной практике; - студентом пройден инструктаж по технике безопасности, противопожарной безопасности, инструктаж по охране труда	2	1	0
		2. Оформить «Дневник производственной практики» с учетом требований	Владеет методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями	См. Оценочный лист к заданию №2	10	5	0
Рабочий этап	Ведение дневника	3. Составить «Паспорт образовательной организации»	Знает образовательными потребностями (дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями Знает технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с	- Студентом составлен «Паспорт образовательной организации»; - в «Паспорте образовательной организации» отражены основные направления деятельности и специфика образовательной организации, цели и задачи образовательной организации, материально-техническая база образовательной организации; - в «Паспорте образовательной организации» студент раскрыл основные направления деятельности педагога-психолога, цели, задачи, формы работы психолога в образовательной организации	2	1	0

	организации. Составление «Паспорта образовательной организации»		неуспевающими обучающимися				
	Ознакомление с оснащением кабинета психолога в образовательной организации	4. Познакомиться с кабинетом психолога образовательной организации. Провести анализ, с целью соответствия оснащения кабинета психолога общим требованиям к его оформлению и оснащению	Владеет опытом применения методов диагностики обучающихся; опытом применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	- В анализе отражено соответствие кабинета психолога общим требованиям к его оформлению; - в анализе отражено соответствие оснащения кабинета психолога общим требованиям к его оснащению	2	1	0
	Участие в практической психолого-педагогической деятельности образовательной организации при сопровождении педагога-психолога, руководителя производственной практики	5. Принять участие в различных видах деятельности педагога-психолога, практической психолого-педагогической деятельности образовательной организации при сопровождении педагога-психолога, руководителя от профильной организации		- Студент принял активное участие в различных видах деятельности педагога-психолога, практической психолого-педагогической деятельности образовательной организации, отразил выполненную работу в дневнике; - студент принял участие в разработке рекомендаций для субъектов образования с особыми индивидуальными образовательными потребностями, плана оказания адресной помощи детям и подросткам с особыми образовательными потребностями, отразил выполненную работу в дневнике; - студент принял активное участие по подбору и оформлению материала для уголка психолога в образовательной организации, отразил выполненную работу в дневнике.	10	6	0
	Проведение диагностического исследования уровня развития детей и подростков, уровня развития УУД, проведение количественного и качественного анализа полученных результатов исследования.	6. Провести диагностическое исследование уровня развития детей и подростков (уровня развития УУД) по плану педагога-психолога. Обработать результаты исследования, представить количественный и качественный анализ полученных результатов.		См. Оценочный лист к заданию №6	15	10	0

	<p>Проведение первичной диагностики выявления детей с особыми образовательными потребностями, проведение количественного и качественного анализа полученных результатов исследования, разработка рекомендаций для педагогов с целью оказания адресной помощи детям и подросткам с особыми образовательными потребностями</p>	<p>7. Провести первичную диагностику выявления детей с особыми образовательными потребностями. Обработать результаты исследования, представить количественный и качественный анализ полученных результатов. Разработать рекомендации для педагогов с целью оказания адресной помощи детям (подросткам) с особыми образовательными потребностями</p>		<p>См. Оценочный лист к заданию №7</p>	<p>18</p>	<p>9</p>	<p>0</p>
	<p>Проведение целенаправленного наблюдения за ведением коррекционно-развивающей работы педагога-психолога образовательной организации, проведение качественного анализа проведенного наблюдения</p>	<p>8. Провести целенаправленное наблюдение за ведением коррекционно-развивающей работы с детьми (подростками) педагога-психолога образовательной организации. В качественном анализе проведенного наблюдения перечислить коррекционно-развивающие технологии и методы, используемые психологом</p>		<p>- Студент провел целенаправленное наблюдение за ведением коррекционно-развивающей работы с детьми (подростками) педагога-психолога образовательной организации; - студент составил качественный анализ проведенного наблюдения за коррекционно-развивающей работой психолога с детьми; - студент перечислил коррекционно-развивающие технологии и методы, используемые психологом в процессе коррекционно-развивающей деятельности.</p>	<p>10</p>	<p>7</p>	<p>0</p>
	<p>Проведение коррекционно-развивающего занятия с детьми (подростками) с трудностями в обучении (поведении, личностного и когнитивного развития), с учащимися с особыми образовательными потребностями)</p>	<p>9. Провести коррекционно-развивающее занятие по плану педагога-психолога, представить конспект коррекционно-развивающего занятия, написать рефлексивный анализ проделанной работы</p>		<p>См. Оценочный лист к заданию №9</p>	<p>16</p>	<p>8</p>	<p>0</p>

Контроль о-рефлексивный этап	Получение от руководителя профильной организации оценки результатов деятельности на практике	10. Оценка результатов деятельности студента в качестве стажера педагога-психолога от руководителя профильной организации (Характеристика практической деятельности студента)		См. баллы, проставленные студенту-практиканту психологом в «Характеристике...»	5	3	0
	Рефлексивный анализ собственной деятельности в качестве стажера педагога-психолога	11. Составить рефлексивный анализ собственной деятельности в качестве стажера педагога-психолога		См. Оценочный лист к заданию №11	5	2,5	0
Заключительный этап	Участие в итоговой конференции. Подготовка фото-отчета или презентации о результатах прохождения производственной практики и представление результатов на итоговой конференции по практике	12. Принять участие в итоговой конференции. Составить фото-отчет или презентацию о результатах прохождения производственной практики		- Студент принял активное участие в итоговой конференции; - студент представил фото-отчет (презентацию) о результатах прохождения производственной практики.	5	2,5	0
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой						

Кафедра педагогики и психологии

Забродина Любовь Александровна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по практике

«Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)»

Направление подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль):

«Психология образования»

Квалификация выпускника:

Бакалавр

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по практике «Производственная практика» (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122, основной профессиональной образовательной программой «Психология образования» с учетом требований профессионального стандарта 01.002 Педагог-психолог (Психолог в сфере образования), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н.

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции (части компетенции – *если практика не завершает формирование компетенции*) (перечислить компетенции с кодами в соответствии с учебным планом).

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям: (перечислить код и содержание компетенции с результатами обучения).

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.

Умеет применять основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения

ОПК-3.2. Умеет взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.

Умеет соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся

ОПК-3.3. Владеет методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся.

Владеет методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися

Знает технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися..

ОПК-5.2. Умеет применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся

Умеет применять методы диагностики и оценки показателей уровня развития обучающихся.

ОПК-5.3 Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися

Владеет опытом применения методов диагностики обучающихся; опытом применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет

Оборудование: ноутбук

Инструменты: особых требований нет

Расходные материалы: листы с заданиями, листы для ответов, ручки

Доступ к дополнительным справочным материалам: особых требований нет

Нормы времени: 1 час 30 минут

Проверяемые компетенции:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения

ОПК-3.2. Умеет взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся

ОПК-3.3. Владеет методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся

ОПК-5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися

ОПК-5.2. Умеет применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся

ОПК-5.3. Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет применять основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения

Умеет соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся

Владеет методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями

Знает технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися

Умеет применять методы диагностики и оценки показателей уровня развития обучающихся

Владеет опытом применения методов диагностики обучающихся; опытом применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися

Тип (форма) задания: задание практического характера, имеющее отношение к профессиональной деятельности

Пример типового задания (оценочные материалы): Составить план проекта коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися или с детьми с особыми образовательными потребностями (с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.) на выбор студента.

В плане проекта коррекционно-развивающей работы указать:

- название проекта коррекционно-развивающей работы (проблемы, которая будет решена в процессе коррекционно-развивающей работы);

- возраст обучающихся;

- цель, задачи проекта коррекционно-развивающей работы;

- раскрыть этапы реализации проекта коррекционно-развивающей работы: установочно-организационный, диагностический, коррекционно-развивающий, контрольно-оценочный; указать цель и задачи каждого этапа; оптимальные технологии и методы реализации цели проекта коррекционно-развивающей работы,

- на диагностическом этапе проекта коррекционно-развивающей работы перечислить методы диагностики и оценки показателей уровня развития обучающихся; методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.),

- на коррекционно-развивающем этапе перечислить виды оказания адресной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями, основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения, специальные технологии и методы, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу,

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

№	Критерий	Индикатор		
		0 (не соотв.)	1 (частичное соответствие)	2 (полное соответствие)
1.	Цель проекта коррекционно-развивающей работы составлена в позитивной форме и отражает решение заявленной проблемы			
2.	Задачи проекта коррекционно-развивающей работы конкретные, раскрывают цель			
3.	Представлено не менее 3-х принципов реализации программы			
4.	Представленные цель и задачи этапов проекта коррекционно-развивающей работы отражают их специфику			

5.	Логично раскрыто содержание каждого этапа проекта коррекционно-развивающей работы			
6.	В плане каждого этапа указаны цель и задачи			
7.	В плане каждого этапа указаны оптимальные технологии и методы реализации цели и задач проекта коррекционно-развивающей работы			
8.	На диагностическом этапе проекта коррекционно-развивающей работы перечислены методы диагностики и оценки показателей уровня развития обучающихся (не менее 2-х)			
9.	Представленные методы диагностики и оценки показателей уровня развития обучающихся соответствуют возрастным особенностям			
10.	Представленные методы диагностики и оценки показателей уровня развития обучающихся оформлены в соответствии с требованиями, указаны: название диагностики, автор и цель			
11.	На диагностическом этапе проекта коррекционно-развивающей работы перечислены методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.) (не менее 2-х)			
12.	Представленные методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями подобраны с учетом возраста			
13.	Представленные методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями оформлены в соответствии с требованиями, указаны: название диагностики, автор и цель			
14.	На коррекционно-развивающем этапе перечислены основные виды оказания адресной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями (не менее 2-х)			
15.	На коррекционно-развивающем этапе перечислены основные приемы и типология технологий индивидуализации обучения, (не менее 2-х)			
16.	На коррекционно-развивающем этапе перечислены специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу (не менее 2-х)			
17.	Составленный план проекта коррекционной работы является комплексным, предполагает разнообразие содержания и форм работы по решению заявленной проблемы			
18.	Этапы реализации коррекционно-развивающей работы взаимосвязаны, логично выстроены			
Максимальное количество баллов:				36

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Максимальное количество баллов	Всего баллов	Уровень освоения компетенций (в баллах)		
				Пороговый (56-70%)	Продвинутый (71-85%)	Высокий (86-100%)
ОПК-3 (ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-3.3.), ОПК-5 (ОПК-5.1., ОПК-5.2., ОПК-5.3.)	Задание 1	36	36	25-28	29-32	33-36

