

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 09.09.2024 14:38:32

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

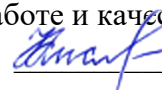
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра психологии и социальной педагогики

Утверждаю

Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования



Н.Н. Кислова

Семенова Татьяна Вениаминовна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

«Социопсихолингвистика»

Направление подготовки (специальность)

37.04.01 Психология

Направленность (профиль)

«Социальная психология»

Квалификация выпускника

Магистр

Рассмотрено

Протокол № 11 от 25.06.2024

Заседания кафедры психологии и социальной
педагогике

Одобрено

Начальник

образовательных программ



Н.А. Доманина

Управления

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Социопсихолингвистика» разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 841, основной профессиональной образовательной программой «Социальная психология» с учетом требований профессионального стандарта 01.002 Педагог-психолог (Психолог в сфере образования), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н; 03.008 Психолог в социальной сфере, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. N 682н.

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности части компетенции УК-5.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенции:

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-5.3. Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач

Знает: исторические предпосылки возникновения социопсихолингвистики как новой области знания, ее место среди других наук; основные психолингвистические теории; современное состояние психолингвистики и социопсихолингвистики, роль социопсихолингвистики в создании благоприятной среды для межкультурного взаимодействия.

Умеет: анализировать результаты социопсихолингвистических экспериментов по изучению различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей межкультурных различий

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет

Оборудование: особых требований нет

Инструменты: особых требований нет

Расходные материалы: листы с заданиями, листы для ответов, ручки

Доступ к дополнительным справочным материалам: особых требований нет

Нормы времени: 1 час 30 минут

Задание 1. Подготовить план и краткое резюме ответов по основным вопросам дисциплины.

Для каждого студента случайным образом выбирается 2 вопроса (темы). Обсуждение происходит в группе в виде коллоквиума.

Разрешено пользоваться материалами, подготовленными заранее в ходе самостоятельного изучения практико-ориентированных разделов дисциплины, а также материалами, размещенными в рекомендованных электронных библиотеках:

1)«Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru>

2)«Научная электронная библиотека eLibrary» <https://elibrary.ru>

Дисциплина: Социопсихолингвистика.

Вопросы для коллоквиума (обсуждение в группе) по дисциплине

«Социопсихолингвистика»

1. Лингвистика. Психолингвистика. Социальная лингвистика. Социопсихолингвистика.

Лингвосоциопсихология. В чем разница?

2. Почему можно говорить, что язык ограничивает понимание мира?

3. Почему невозможно полное понимание другого человека?

4. Три стороны языковых явлений в психолингвистике. Какие?

5. Что такое «промежуточная грамматика»?

6. Что такое – «pivot» грамматика?

7. Каковы основные этапы развития детской речи?

8. Как ребенок овладевает произношением?

9. Как ребенок осваивает грамматику?

10. В чем причины речевых ошибок?

11. Какие типы оговорок вы встречали в речи?

12. В чем суть трансформационно-генеративной теории Хомского?

13. Почему в тексте есть скважины?

14. Может ли текст восприниматься так, как был задуман автором?

15. Для чего психолингвистике нужен эксперимент?

16. В чем суть гипотезы лингвистической относительности?

17. Что такое лакуна? Какие типы лакун вы встречали в инокультурных текстах?

18. В какой мере всем образованным людям свойственен билингвизм?

19. Чем отличается речь в состоянии эмоционального напряжения?

20. Что такое психиатрическая лингвистика?

Оценочный лист к типовому заданию 1 (модельный ответ):

Оценочный лист к заданию 1 (модельный ответ):

№	Критерий	Индикатор
---	----------	-----------

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

		0 (не соотв.)	1-5 (частич ное соответств ие)	6-10 (полное соответ ствие)
1.	В пределах каждой из двух тем (вопросов), случайным образом выбранных для обсуждения в группе, освещено не менее трех проблем			
2.	Обсуждаемые вопросы представлены в сравнительных категориях, подчеркнуты их сходства и найдены принципиальные различия, представлены аргументы и факты			
3.	Продемонстрированы знания по дисциплине (использованы термины, отслежены закономерности, приведены примеры, фамилии исследователей по проблеме, библиографические источники и пр.)			
4.	Выражены понимание собственной позиции, способность к рефлексии и анализу, выражено личное отношение к обсуждаемой проблеме			
5.	Продемонстрировано умение вести полемику (отвечает на вопросы по теме, задает вопросы сам), корректен, компетентен в общении.			
6.	Представлен собственный опыт практического использования знаний из области социопсихолингвистики в практико-ориентированных сферах психологии			
7.	Использованы информационные материалы (плакаты, литература и пр.) из фонда кафедры общей и социальной психологии), источники из рекомендованных библиотек, ФИО авторов, рекомендованных к изучению.			
Максимальное количество баллов:				70

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	Максимальное количество баллов	Всего баллов	Уровень освоения компетенций (в баллах)		
				Пороговый (56-70%)	Продвинутый (71-85%)	Высокий (86-100%)
УК-5.3	Задание 1	70	70	40-50	51-60	61-70