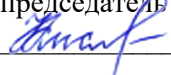


УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
 Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ"

Коррекция системных нарушений речи

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии		
Учебный план	ФПСО-м24ЛРз(2г5м) Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование Направленность (профиль): «Логопедическая работа с лицами с нарушениями речи»		
Квалификация	магистр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля	в семестрах:
в том числе:		экзамены	2
аудиторные занятия	8		
самостоятельная работа	100		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	2(1.2)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	100	100	100	100
Итого	108	108	108	108

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль): «Логопедическая работа с лицами с нарушениями речи»

Рабочая программа дисциплины «Коррекция системных нарушений речи»

Программу составил(и):

Нестерова Татьяна Викторовна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Коррекция системных нарушений речи

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 128)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль): «Логопедическая работа с лицами с нарушениями речи»
утвержденного Учёным советом СГСПУ от 26.04.2024 г. протокол №10

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Протокол от 25.06.2024 г. №11

Зав. кафедрой Чаладзе Е.А.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся профессиональных компетенций в области диагностики и коррекции системных нарушений различных видов

Задачи изучения дисциплины:

контроль за ходом развития воспитанников с системными нарушениями речи в образовательных учреждениях различных типов и видов; подбор и модификация методов диагностики для обследования речи детей разного возраста с системными нарушениями; консультирование детей с системными нарушениями, членов их семей и педагогов по проблемам воспитания и обучения, особенностям речевого развития детей с системными нарушениями; профилактика отклонений в развитии всех сторон речи детей с врожденными или приобретенными дефектами; анализ отечественных и зарубежных направлений и методов коррекционно-логопедической работы при коррекции системных нарушений речи, их отбор и внедрение в практику коррекционного образования; освоение методических подходов к организации логопедической работы по преодолению системных нарушений у детей

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.В.01

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Онтогенез и дизонтогенез речевого развития

Медико-биологические проблемы логопедии

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Современные подходы к преодолению фонетико-фонематического и общего недоразвития речи

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1 Способен участвовать в разработке и реализации адаптированной образовательной программы, разрабатывать программы коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

ПК-1.1 Определяет, обосновывает и применяет необходимые методы, приемы и средства коррекционного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Знает методы, приемы и средства коррекции системных нарушений речи

ПК-1.2 Владеет алгоритмами создания содержательных, методических, организационных и прогностических компонентов образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Владеет: методами, приемами и средствами организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса для детей с системными нарушениями речи; специальными методиками и современными технологиями комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с системными нарушениями речи

ПК-1.3 Анализирует результаты обучения, реабилитации, социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья и разрабатывает рекомендации по корректировке организационных, содержательных и технологических компонентов реализации образовательных программ с учетом данных педагогического мониторинга

Владеет навыком анализа результатов обучения лиц с системными нарушениями речи и разрабатывает рекомендации по корректировке организационных, содержательных и технологических компонентов реализации образовательных программ с учетом данных педагогического мониторинга

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Общие вопросы системных нарушений речи и алалии и их диагностика			
1.1	Общие сведения о системных нарушениях речи. Алалия как системное нарушение речи. Категориально-терминологический аппарат проблемы. Этиопатогенез системных нарушений речи, алалии. История изучения алалии. Анализ основных аспектов изучения алалии. /Лек/	2	2	1
1.2	Общие сведения о системных нарушениях речи. Алалия как системное нарушение речи. Категориально-терминологический аппарат проблемы. Этиопатогенез системных нарушений речи, алалии. История изучения алалии. Анализ основных аспектов изучения алалии. /Ср/	2	15	0
1.3	Моторная (экспрессивная) алалия как системное нарушение речи, симптомы	2	10	0

Рабочая программа дисциплины «Коррекция системных нарушений речи»

	моторной (экспрессивной) алалии. Неязыковая симптоматика моторной (экспрессивной) алалии. Языковая симптоматика моторной (экспрессивной) алалии. Механизмы нарушений. /Ср/			
1.4	Течение моторной (экспрессивной) алалии. Обследование детей с системными нарушениями речи (с алалией). Дифференциальная диагностика системного нарушения речи при алалии и других нарушений развития, системных нарушений речи /Пр/	2	2	1
1.5	Течение моторной (экспрессивной) алалии. Обследование детей с системными нарушениями речи (с алалией). Дифференциальная диагностика системного нарушения речи при алалии и других нарушений развития, системных нарушений речи /Ср/	2	20	0
Раздел 2. Коррекция системных нарушений речи и алалии у детей				
2.1	Система коррекционно-логопедической работы при моторной (экспрессивной) алалии /Ср/	2	15	0
2.2	Сенсорная алалия как системное нарушение речи. Причины, механизм, симптоматика сенсорной алалии. Система коррекционно-логопедической работы при сенсорной алалии. Принципы и приемы работы /Пр/	2	2	1
2.3	Сенсорная алалия как системное нарушение речи. Причины, механизм, симптоматика сенсорной алалии. Система коррекционно-логопедической работы при сенсорной алалии. Принципы и приемы работы /Ср/	2	10	0
2.4	Планирование коррекционно-логопедической работы по преодолению системных нарушений речи у детей. Коррекционно-логопедические программы преодоления системных нарушений речи у детей: анализ, разработка, специфика реализации /Пр/	2	2	1
2.5	Планирование коррекционно-логопедической работы по преодолению системных нарушений речи у детей. Коррекционно-логопедические программы преодоления системных нарушений речи у детей: анализ, разработка, специфика реализации /Ср/	2	15	0
2.6	Анализ и разработка фронтальных и индивидуальных занятий по преодолению системных нарушений речи у детей. /Ср/	2	15	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

2 семестр, 1 лекций, 3 практических занятий

Раздел 1. Общие вопросы системных нарушений речи и алалии и их диагностика

Лекция № 1 (2 часа)

Общие сведения о системных нарушениях речи. Алалия как системное нарушение речи.

Категориально-терминологический аппарат проблемы. Этиопатогенез системных нарушений речи, алалии. История изучения алалии. Анализ основных аспектов изучения алалии

Вопросы:

1. Понятие и общие сведения о системных речевых нарушениях.
2. Сведения о распространенности системных нарушений речи.
3. Категориально-терминологический аппарат проблемы изучения системных нарушений речи.
4. Этиопатогенез системных нарушений речи
5. Основные исторические вехи в развитии учения о системных нарушениях речи в России и за рубежом, современные проблемы оказания логопедической помощи лицам с системными нарушениями речи
6. Алалия как системное нарушение речи: определение, место в структуре нарушений устной речи в соответствии с различными классификациями речевых нарушений.
7. Концепция механизмов алалии.
8. Классификация алалии.

Практическое занятие №1 (2 часа)

Течение моторной (экспрессивной) алалии. Обследование детей с системными нарушениями речи (с алалией). Дифференциальная диагностика системного нарушения речи при алалии и других нарушений развития, системных нарушений речи

Вопросы и задания:

1. Особенности и основные закономерности генезиса языка при алалии, общее и особенное. Определение прогноза.
2. Принципы, структура, содержание, формы, методы и приемы логопедического обследования при алалии.
3. Этапы первичного логопедического обследования, специфика организации логопедического обследования, требования к отбору диагностических заданий, дидактического и лингвистического материала для проведения обследования при алалии.
4. Правила заполнения речевой карты.
5. Виды формулировок логопедических заключений при алалии.

6. Особенности обследования неговорящих детей.
7. Практикум по отбору диагностического, дидактического и лингвистического материала для проведения обследования при алалии.
8. Моделирование проведения логопедического обследования детей с алалией с использованием различных форм, методов и приемов обследования.
9. Практикум по интерпретации и оформлению результатов логопедического обследования при алалии в речевой карте и формулированию логопедического заключения при алалии по итогам обследования.
10. Этиология, патогенез, симптомокомплекс алалии и сходных нарушений развития; особенности раннего психомоторного и речевого развития при алалии и сходных нарушений развития; типы течения алалии и сходных нарушений развития.
11. Критерии дифференциации алалии и сходных нарушений развития речи.
12. Сопоставительный анализ алалии и недоразвития речи при олигофрении
13. Сопоставительный анализ алалии и нарушения речи при раннем детском аутизме.
14. Сопоставительный анализ алалии и афазии.
15. Сопоставительный анализ алалии и дизартрии; алалии и временной задержки речевого развития функционального характера.
16. Анализ ситуационных задач и речевых карт по дифференциации алалии.

Раздел 2. Коррекция системных нарушений речи и алалии у детей

Практическое занятие № 2 (2 часа)

Сенсорная алалия как системное нарушение речи. Причины, механизм, симптоматика сенсорной алалии. Система коррекционно-логопедической работы при сенсорной алалии. Принципы и приемы работы

Вопросы и задания:

1. Причины, механизмы и характер повреждения речевого аппарата при сенсорной алалии.
2. Нейрофизиологический и лингвистический механизмы сенсорной алалии.
3. Симптоматика при сенсорной алалии;
4. Цель, задачи, направления, содержание и методика работы по преодолению сенсорной алалии.
5. Практикум по отбору дидактического, наглядного и лингвистического материала для формирования языковых операций; для формирования коммуникативных умений и навыков при сенсорной алалии.
6. Практикум по моделированию коррекционно-логопедических заданий на разных этапах работы по формированию различных языковых операций при сенсорной алалии.

Практическое занятие № 3 (2 часа)

Планирование коррекционно-логопедической работы по преодолению системных нарушений речи у детей.

Коррекционно-логопедические программы преодоления системных нарушений речи у детей: анализ, разработка, специфика реализации

Вопросы и задания:

1. Научно-методические подходы к проектированию коррекционно-логопедической работы при системных нарушениях речи.
2. Образовательные программы для детей с алалией.
3. Требования к составлению коррекционно-логопедических программ для детей с алалией.
4. Практикум по составлению индивидуальных программ коррекции нарушенных функций в соответствии с патогенетическими механизмами, видом, формой, симптоматикой и степенью системных нарушений речи у детей.
5. Лабораторный практикум по определению этапов, целей, направлений и содержания логопедического воздействия при различных системных нарушениях речи у детей.
6. Анализ и отбор коррекционно-логопедического дидактического материала для проведения работы с детьми с алалией

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Общие сведения о системных нарушениях речи. Алалия как системное нарушение речи. Категориально-терминологический аппарат проблемы. Этиопатогенез системных нарушений речи, алалии. История изучения алалии. Анализ основных аспектов изучения алалии.	Составить подробную таблицу с показателями онтогенетического развития всех сторон речи детей до 7 лет	Таблица онтогенеза всех сторон речи
2	Моторная (экспрессивная) алалия как системное нарушение речи, симптомы моторной (экспрессивной) алалии. Неязыковая симптоматика	Составить кластеры по разделам (на основе материалов заданных статей): Неврологическая симптоматика при алалии; Особенности произвольного внимания при алалии; Особенности	Кластеры Доклад и мультимедийная презентация.

Рабочая программа дисциплины «Коррекция системных нарушений речи»

	моторной (экспрессивной) алалии. Языковая симптоматика моторной (экспрессивной) алалии. Механизмы нарушений.	памяти при алалии; Особенности мышления при алалии Подготовить презентацию по языковой операции и ее особенностям при алалии (языковая операция - по выбору)	
3	Течение моторной (экспрессивной) алалии. Обследование детей с системными нарушениями речи (с алалией)	Обследовать ребенка с алалией Внести данные в речевую карту Определить типологию нарушений Решить ситуационные задачи	Речевая карта Письменный анализ нарушений Письменное решение ситуационных профессиональных задач
4	Дифференциальная диагностика системного нарушения речи при алалии и других нарушений развития, системных нарушений речи	Подготовьте презентации по теме: «Дифференциальная диагностика алалии и других нарушений развития» Составить сравнительную таблицу	Доклад и мультимедийная презентация Сравнительная таблица
5	Система коррекционно-логопедической работы при моторной (экспрессивной) алалии	Подготовить обзор профессионально-логопедических сайтов по вопросам коррекции алалии в сети Интернет. Подготовить реферат о современных методиках коррекции алалии с применением новых технологий. Подготовить педагогический проект (на выбор студента: направление, возраст, этап работы)	Доклад и мультимедийная презентация. Реферат Педагогический проект (на выбор студента)
6	Сенсорная алалия как системное нарушение речи. Причины, механизм, симптоматика сенсорной алалии. Система коррекционно-логопедической работы при сенсорной алалии. Принципы и приемы работы	Подготовить обзор профессионально-логопедических сайтов по проблемам сенсорной алалии в сети Интернет. Подготовить презентацию по механизмам сенсорной алалии Составить буклет для родителей ребенка с сенсорной алалией. Подготовить педагогический проект (на выбор студента: направление, возраст, этап работы)	Доклад и мультимедийная презентация. Доклад и мультимедийная презентация Буклет. Педагогический проект (на выбор студента)
7	Планирование коррекционно-логопедической работы по преодолению системных нарушений речи у детей. Коррекционно-логопедические программы преодоления системных нарушений речи у детей: анализ, разработка, специфика реализации	Составить перспективный план логопедической работы на заданном этапе работы. Разработать программу коррекционных занятий, проводимых родителями ребенка 3-х лет по активизации вербального общения. Составить перспективный и ежедневный план коррекционно-педагогических занятий с ребенком 4 лет с алалией с учетом заданной формы и симптоматики. Составить перспективный (на 1 месяц) и ежедневный (на 1 неделю) план занятий с ребенком 6 лет с системным нарушением речи при олигофрении. Представить систему заданий на развитие лексической стороны речи детей с системными нарушениями речи. Представить систему заданий по развитию фонематических операций у ребенка с сенсорной алалией.	Перспективный план логопедической работы на заданном этапе работы. Программа коррекционных занятий, проводимых родителями ребенка 3-х лет по активизации вербального общения. Перспективный и ежедневный план коррекционно-педагогических занятий с ребенком 4 лет с алалией с учетом заданной формы и симптоматики. Перспективный (на 1 месяц) и ежедневный (на 1 неделю) план занятий с ребенком 6 лет с системным нарушением речи при олигофрении. Система заданий на развитие лексической стороны речи детей с системными нарушениями речи. Представить систему заданий по развитию фонематических операций у ребенка с сенсорной алалией.
8	Анализ и разработка фронтальных и индивидуальных занятий по преодолению системных нарушений речи у детей.	Составить план индивидуального занятия по одному из этапов работы. Подобрать упражнения для активизации вербального общения.	План индивидуального занятия по одному из этапов работы. Упражнения для активизации вербального общения.

Рабочая программа дисциплины «Коррекция системных нарушений речи»

		<p>Подготовить упражнения для формирования слоговой структуры слова. Подготовить лингвистический материал для закрепления навыков звукопроизношения при алалии. Разработать по три конспекта индивидуальных занятий с детьми с алалией, с ЗРР, с УО, с РАС на разных этапах логопедического воздействия. Разработайте рекомендации для воспитателей по использованию лингвистического материала для формирования грамматического строя речи (пополнения лексического запаса). Разработать содержание консультативной беседы с родителями (воспитателями) ребенка с нарушениями речи системного характера Изготовить по 2 пособия на формирование навыков текстообразования (по выбору студента)</p>	<p>Упражнения для формирования слоговой структуры слова. Лингвистический материал для закрепления навыков звукопроизношения при алалии. Конспекты индивидуальных занятий с детьми с алалией, с ЗРР, с УО, с РАС на разных этапах логопедического воздействия. Рекомендации для воспитателя по использованию лингвистического материала для формирования грамматического строя речи (пополнения лексического запаса). Содержание консультативной беседы с родителями (воспитателями) ребенка с нарушениями речи системного характера 2 пособия на формирование текстообразования</p>
Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор			
№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	<p>Общие сведения о системных нарушениях речи. Алалия как системное нарушение речи. Категориально-терминологический аппарат проблемы. Этиопатогенез системных нарушений речи, алалии. История изучения алалии. Анализ основных аспектов изучения алалии</p>	<p>Подготовить презентацию и доклад по темам: Этиология алалии; Концепции механизмов алалии; Характер повреждения речевого аппарата при алалии Подготовить презентацию об учебном, интересующимися вопросами изучения системных нарушений речи</p>	<p>Доклад и мультимедийная презентация Мультимедийная презентация об учебном</p>
2	<p>Моторная (экспрессивная) алалия как системное нарушение речи, симптомы моторной (экспрессивной) алалии. Неязыковая симптоматика моторной (экспрессивной) алалии. Языковая симптоматика моторной (экспрессивной) алалии. Механизмы нарушений</p>	<p>Доклад и презентация по темам: Неврологическая симптоматика при алалии; Особенности произвольного внимания при алалии; Особенности памяти при алалии; Особенности мышления при алалии Заполнение таблицы «Лексико-грамматические/ и др. нарушения при алалии»</p>	<p>Доклад и мультимедийная презентация Таблица</p>
3	<p>Течение моторной (экспрессивной) алалии. Обследование детей с системными нарушениями речи (с алалией)</p>	<p>На основе анализа пересказа сказки, составленного от лица ребенка 4 лет с алалией, выполнить анализ симптоматики имеющихся системных нарушений речи. Данные внести в таблицу. Подготовить комплект дидактических материалов для проведения обследования неречевых детей</p>	<p>Аналитическая таблица по итогам выполнения анализа речи ребенка с алалией Комплект дидактических материалов для обследования неречевых детей</p>
4	<p>Дифференциальная диагностика системного нарушения речи при алалии и других нарушений развития, системных нарушений речи</p>	<p>Подготовить видеозапись речи детей с разными системными нарушениями речи</p>	<p>Не менее 3 видеозаписей речи детей с разными системными нарушениями речи</p>
5	<p>Система коррекционно-логопедической работы при моторной (экспрессивной) алалии</p>	<p>Подготовить доклад с презентацией авторской методики преодоления системных нарушений речи</p>	<p>Доклад и мультимедийная презентация авторских методик коррекции</p>
6	<p>Планирование коррекционно-логопедической работы по преодолению системных нарушений речи у детей.</p>	<p>Разработать индивидуальную образовательную программу коррекции речи ребенка с 1, 2 и 3 уровнем сформированности языковой</p>	<p>3 индивидуальных коррекционных программы</p>

Рабочая программа дисциплины «Коррекция системных нарушений речи»

	Коррекционно-логопедические программы преодоления системных нарушений речи у детей: анализ, разработка, специфика реализации	системы для начального этапа работы при алалии Разработать конспект подгруппового занятия по коррекции алалии с участием неговорящего ребенка младшего дошкольного возраста с алалией	Конспект подгруппового занятия
7	Анализ и разработка фронтальных и индивидуальных занятий по преодолению системных нарушений речи у детей	Составить методическую разработку сюжетно-ролевой игры с детьми с алалией на основе требований ФГОС с логопедической целью	Методическая разработка сюжетно-ролевой игры

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Борозинец, Н.М.	Логопедические технологии: учебное пособие URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457155	ФГБОУ ВПО «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2014.
Л1.2	Борозинец Н. М., Шеховцова Т. С., Колокольникова М. В.	Логопедия : фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466810	ФГБОУ ВПО «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2016.
Л1.3	Задумова, Н.П.	Логопедия: дислалия, ринолалия, дизартрия : учебно-методическое пособие : в 3 ч. URL: URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438776	Санкт-Петербург : ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015
Л1.4	Китик, Е.Е.	Основы логопедии : учебное пособие URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363679	Москва : Издательство «Флинта», 2014

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Гаркуша, Ю.Ф.	Конспекты логопедических занятий с детьми 2–3 лет: Пособие для логопедов, педагогов дополнительного образования, воспитателей и родителей: методические рекомендации URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210532	Москва : Парадигма, 2013
Л2.2	Цейтлин, С.Н.	Язык и ребенок: освоение ребенком родного языка: учебное пособие для вузов URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486080	Москва : Владос, 2017.
Л2.3	Шеховцова, Т.С.	Формы логопедической работы: учебное пособие URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459252	ФГБОУ ВПО «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2016

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах. Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Коррекция системных нарушений речи»

Курс 1 Семестр 2

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Раздел 1. Общие вопросы системных нарушений речи и алалии и их диагностика			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	8	14
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	21	31
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)		4 и более
Контрольное мероприятие по разделу		5	9
Промежуточный контроль		36	62
Раздел 2. Коррекция системных нарушений речи и алалии у детей			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	7	13
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	10	16
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)		4 и более
Контрольное мероприятие по разделу		5	9
Промежуточный контроль		20	38
Промежуточная аттестация			
Итого:		56	100

Виды контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Разделу 1. Общие вопросы системных нарушений речи и алалии и их диагностика		
1	Аудиторная работа	Общие сведения о системных нарушениях речи. Алалия как системное нарушение речи. Категориально-терминологический аппарат проблемы. Этиопатогенез системных нарушений речи, алалии. История изучения алалии. Анализ основных аспектов изучения алалии Моторная (экспрессивная) алалия как системное нарушение речи, симптомы моторной (экспрессивной) алалии. Неязыковая симптоматика моторной (экспрессивной) алалии. Языковая симптоматика моторной (экспрессивной) алалии. Механизмы нарушений Течение моторной (экспрессивной) алалии. Обследование детей с системными
	<ol style="list-style-type: none"> Охарактеризовать этапы в развитии учения об алалии в России. Перечислить современные проблемы оказания логопедической помощи лицам с алалией. Дать характеристику различным классификациям алалии. Перечислить неврологическую симптоматику моторной (экспрессивной) алалии Перечислить нарушения эмоционально-волевой сферы Перечислить нарушения высших психических функций Перечислить обобщенные названия языковых симптомов. Охарактеризовать особенности онтогенеза лексических операций (этапы, закономерности) Охарактеризовать особенности дизонтогенеза лексических операций Охарактеризовать особенности онтогенеза грамматических операций (этапы, закономерности). Охарактеризовать особенности онтогенеза фонематических операций (этапы, закономерности) Охарактеризовать особенности дизонтогенеза фонематических операций Охарактеризовать особенности онтогенеза связной речи (этапы, закономерности) Охарактеризовать особенности дизонтогенеза связной речи Охарактеризовать методические основы проведения логопедического обследования при алалии. На основе анализа предложенной речевой карты определить эффективность проведения логопедического 	

		<p>обследования, дать обоснование предложенному логопедическому заключению, вынести и обосновать самостоятельное логопедическое заключение.</p> <p>14. Смоделировать ситуацию проведения логопедического обследования дошкольника с 1, 2, 3 степенью нарушения языкового развития при алалии.</p> <p>1 балл – подбор материалов, форма проведения обследования, соответствуют степени нарушения языковой системы и возрасту дошкольника, однако имеются недостатки в использовании соответствующих инструкций</p> <p>2 балла - подбор материалов, форма проведения обследования, соответствуют степени нарушения языковой системы и возрасту дошкольника, замечания носят рекомендательный характер</p>	<p>нарушениями речи (с алалией)</p> <p>Дифференциальная диагностика системного нарушения речи при алалии и других нарушений развития, системных нарушений речи</p> <p>Образовательные результаты: Знает методы, приемы и средства коррекции системных нарушений речи</p>
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	<p>Подготовить презентацию и доклад по темам: Этиология алалии; Концепции механизмов алалии; Характер повреждения речевого аппарата при алалии</p> <p>Доклад и презентация по темам: Неврологическая симптоматика при алалии; Особенности произвольного внимания при алалии; Особенности памяти при алалии; Особенности мышления при алалии</p> <p>Подготовить презентацию по языковой операции и ее особенностям при алалии (языковая операция - по выбору)</p> <p>Обследовать ребенка с алалией. Внести данные в речевую карту</p> <p>Определить типологию нарушений</p> <p>Подготовьте презентации по теме: «Дифференциальная диагностика алалии и других нарушений развития»</p> <p>0,5б. – все задания выполнены, но имеются 1-3 ошибки, указывающие на недостаточное понимание студентом материала, или задания выполнены не в полном объеме</p> <p>1б. - все задания выполнены в полном объеме, ошибки отсутствуют.</p>	<p>Владеет: методами, приемами и средствами организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса для детей с системными нарушениями речи; специальными методиками и современными технологиями комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с системными нарушениями речи</p> <p>Владеет навыком анализа результатов обучения лиц с системными нарушениями речи и разрабатывает рекомендации по корректировке организационных, содержательных и технологических компонентов реализации образовательных программ с учетом данных педагогического мониторинга</p>
3	Самостоятельная работа (на выбор)	<p>Представить кластеры по теме.</p> <p>Аннотация интернет-ресурсов по проблемам алалии</p> <p>Составить буклет для родителей детей с алалией</p> <p>Электронная презентация биографии исследователей алалии</p> <p>Электронная презентация биографии исследователей неязыковой симптоматики алалии</p> <p>Электронная презентация по лексическим нарушениям при алалии</p> <p>Провести логопедическое обследование, заполнить речевую карту, вынести и обосновать логопедическое заключение</p> <p>Подготовить видеозапись обследования лексики и грамматики у детей с алалией (не менее 1 участника)</p> <p>1балл – видеозапись обследования 1 участника: широкий обзор педагога, ребенка, материалов, четкие инструкции</p> <p>2 балла - видеозапись обследования 1 участника: широкий обзор педагога, ребенка, материалов, четкие инструкции</p>	
Контрольное мероприятие по разделу		Защита портфолио по разделу с презентацией - от 5 до 9 баллов	
Промежуточный контроль (количество баллов)		36 – 62 баллов	
Раздел 2. Коррекция системных нарушений речи и алалии у детей			
1	Аудиторная работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дать характеристику принципам логопедической работы при алалии. 2. Обосновать специфику реализации принципов логопедического воздействия при алалии. 3. Охарактеризовать особенности работы на начальном этапе коррекции алалии 4. Определить последовательность этапов логопедического воздействия при алалии, сформулировать цель 	<p>Система коррекционно-логопедической работы при моторной (экспрессивной) алалии</p> <p>Сенсорная алалия как системное нарушение речи. Причины, механизм, симптоматика</p>

		<p>и задачи каждого этапа работы.</p> <p>5. Охарактеризовать систему работы по преодолению лексических нарушений при алалии и других системных нарушениях речи; осуществить подбор упражнений, их обоснование и смоделировать проведение фрагментов работы</p> <p>6. Охарактеризовать систему работы по преодолению морфологических нарушений при алалии и других системных нарушениях речи; осуществить подбор упражнений, их обоснование и смоделировать проведение фрагментов работы</p> <p>7. Охарактеризовать систему работы по преодолению синтаксических нарушений при алалии и других системных нарушениях речи; осуществить подбор упражнений, их обоснование и смоделировать проведение фрагментов работы</p> <p>8. Охарактеризовать систему работы по преодолению нарушений текстообразования при алалии и других системных нарушениях речи; осуществить подбор упражнений, их обоснование и смоделировать проведение фрагментов работы</p> <p>9. Охарактеризовать систему работы по преодолению фонематических нарушений при алалии и других системных нарушениях речи; осуществить подбор упражнений, их обоснование и смоделировать проведение фрагментов работы</p> <p>10. Охарактеризовать систему работы по преодолению нарушений слоговой структуры слова при алалии и других системных нарушениях речи; осуществить подбор упражнений, их обоснование и смоделировать проведение фрагментов работы</p> <p>11. Охарактеризовать научные подходы к определению сенсорной алалии и исторические сведения об изучении.</p> <p>12. Определить место алалии в системе речевых нарушений по клинико-педагогической и психолого-педагогической классификации речевых нарушений.</p> <p>13. Охарактеризовать современные проблемы в изучении сенсорной алалии.</p> <p>14. Охарактеризовать систему работы по преодолению сенсорной алалии</p> <p>15. Разработать индивидуальные программы преодоления системных нарушений речи; фрагменты индивидуальных и фронтальных занятий, перспективный план работы</p> <p>1б. – присутствие на занятии, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам; 2 б. - содержательный ответ на один из вопросов занятия; 3 б. - содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса; 4 б. - глубокие и содержательные ответы (дополнения) по всем обсуждаемым проблемам, сопровождаемые практическими примерами, в том числе из собственного опыта</p>	<p>сенсорной алалии. Система коррекционно-логопедической работы при сенсорной алалии. Принципы и приемы работы</p> <p>Планирование коррекционно-логопедической работы по преодолению системных нарушений речи у детей. Коррекционно-логопедические программы преодоления системных нарушений речи у детей: анализ, разработка, специфика реализации</p> <p>Анализ и разработка фронтальных и индивидуальных занятий по преодолению системных нарушений речи у детей</p> <p>Образовательные результаты: Знает методы, приемы и средства коррекции системных нарушений речи Владеет: методами, приемами и средствами организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса для детей с системными нарушениями речи; специальными методиками и современными технологиями комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с системными нарушениями речи Владеет навыком анализа результатов обучения лиц с системными нарушениями речи и разрабатывает рекомендации по корректировке организационных, содержательных и технологических компонентов реализации образовательных программ с учетом данных педагогического мониторинга</p>
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	<p>Подготовить обзор профессионально-логопедических сайтов по вопросам коррекции алалии в сети Интернет.</p> <p>Подготовить реферат о современных методиках коррекции системных нарушений речи и алалии с применением новых технологий.</p> <p>Подготовить педагогический проект по коррекции системного нарушения речи при нарушениях в развитии/ алалии (на выбор студента: направление, возраст, этап работы)</p> <p>Подготовить обзор профессионально-логопедических сайтов по проблемам сенсорной алалии в сети Интернет.</p> <p>Подготовить презентацию по механизмам сенсорной алалии</p> <p>Составить буклет для родителей ребенка с сенсорной алалией.</p> <p>Подготовить педагогический проект (на выбор студента: направление, возраст, этап работы)</p> <p>Составить перспективный план логопедической работы на заданном этапе работы.</p> <p>Разработать программу коррекционных занятий, проводимых родителями ребенка 3-х лет по активизации</p>	

		<p>вербального общения. Составить перспективный и ежедневный план коррекционно-педагогических занятий с ребенком 4 лет с алалией с учетом заданной формы и симптоматики. Составить перспективный (на 1 месяц) и ежедневный (на 1 неделю) план занятий с ребенком 6 лет с системным нарушением речи при олигофрении. Представить систему заданий на развитие лексической стороны речи детей с системными нарушениями речи. Представить систему заданий по развитию фонематических операций у ребенка с сенсорной алалией. Составить план индивидуального занятия по одному из этапов работы. Подобрать упражнения для активизации вербального общения. Подготовить упражнения для формирования слоговой структуры слова. Подготовить лингвистический материал для закрепления навыков звукопроизношения при алалии. Разработать по три конспекта индивидуальных занятий с детьми с алалией, с ЗРР, с УО, с РАС на разных этапах логопедического воздействия. Разработайте рекомендации для воспитателей по использованию лингвистического материала для формирования грамматического строя речи (пополнения лексического запаса). Разработать содержание консультативной беседы с родителями (воспитателями) ребенка с нарушениями речи системного характера Изготовить по 2 пособия на формирование навыков текстообразования (по выбору) 0,5б. – все задания выполнены, но имеются 1-3 ошибки, указывающие на недостаточное понимание студентом материала, или задания выполнены не в полном объеме 1б. - все задания выполнены в полном объеме, ошибки отсутствуют.</p>	
3	Самостоятельная работа (на выбор)	<p>Составить электронную презентацию по теме «Принципы логопедического воздействия при алалии» Разработать индивидуальную образовательную программу коррекции речи ребенка с 1, 2 и 3 уровнем сформированности языковой системы для начального этапа работы при алалии Разработать конспект подгруппового занятия по коррекции алалии с участием неговорящего ребенка младшего дошкольного возраста с алалией Составить методическую разработку сюжетно-ролевой игры с детьми с алалией на основе требований ФГОС с логопедической целью 0,5б. – все задания выполнены, но имеются 1-3 ошибки, указывающие на недостаточное понимание студентом материала, или задания выполнены не в полном объеме 1б. - все задания выполнены в полном объеме, ошибки отсутствуют.</p>	
	Контрольное мероприятие по разделу	Защита портфолио по разделу с презентацией- от 5 до 9 баллов	
	Промежуточный контроль (количество баллов)	20 – 38 баллов	
	Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	