

Программу составил(и):

Вильдина Елена Анатольевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №123)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль): «Дошкольная дефектология»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 26.04.2024 протокол № 10

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Протокол от 25.06.2024 г. № 11

Зав. кафедрой Чаладзе Е.А.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование профессиональных компетенций в области обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата (ОДА).

Задачи изучения дисциплины: познакомить с возрастными особенностями и индивидуальными образовательными потребностями дошкольников с нарушением опорно-двигательного аппарата; с особенностями гендерного развития дошкольников с НОДа для планирования учебно-воспитательной работы; с психолого-педагогическими технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата; с психолого-педагогическими основами образовательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей детей с церебральным параличом;

Научить использовать знания об особенностях сенсо-моторного, когнитивного, речевого, аффективного, гендерного развития дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения развития, воспитания дошкольников с различными нарушениями опорно-двигательного аппарата; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности дошкольника с различными нарушениями опорно-двигательного аппарата;

Создать условия для овладения опытом с действиями учета особенностей гендерного развития дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата; действиями оказания адресной помощи обучающимся, дошкольникам с нарушениями опорно-двигательного аппарата; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка с НОДа; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных программ, индивидуальных программ коррекции и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей дошкольников с нарушением опорно-двигательного аппарата

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:

Б1.В.04

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале: Психология

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная практика (преддипломная практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК -2. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

ПК-2.1 Знает закономерности возрастного развития и клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; принципы, технологии, методы, формы и средства организации и сопровождения образовательного и коррекционно-развивающего процесса, включая когнитивные технологии, технологии виртуальной и дополненной реальности

Знает: возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности дошкольников с нарушением опорно-двигательного аппарата; особенности гендерного развития дошкольников с НОДа для планирования учебно-воспитательной работы; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата; психолого-педагогические основы образовательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей детей с церебральным параличом

ПК-2.2 Умеет проводить мониторинг развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, отбирать методы и средства психолого-педагогического сопровождения, современные технологии и методики коррекционной работы, в том числе когнитивные цифровые технологии, инструменты и сервисы на основе искусственного интеллекта;

Знает: теоретико-методологические принципы проведения психолого-педагогического обследования детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата; основные диагностические методы и процедуры психолого-педагогического обследования детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата; специфику проведения наблюдения с учетом возрастных и психофизических особенностей ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата

ПК-2.3 Владеет специальными методиками и современными технологиями комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; методами и средствами организации и сопровождения образовательного и коррекционно-развивающего процесса

Умеет: использовать знания об особенностях сенсо-моторного, когнитивного, речевого, аффективного, гендерного развития дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения развития, воспитания дошкольников с различными нарушениями опорно-двигательного аппарата; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности дошкольника с различными нарушениями опорно-двигательного аппарата

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Классификация детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата			
1.1	Классификация детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата/Лек/	8	2	0
1.2	Особенности психомоторного и речевого развития детей с НОДА /Лаб /	8	4	0
1.3	Системы обучения и воспитания детей с НОДА/Пр/	8	2	2
1.4	Особенности семейного воспитания и педагогической помощи семьям с детьми с НОДА/Ср/	8	20	0
1.5	Формирование продуктивных видов деятельности у дошкольников с НОДА, подготовка к школьному обучению/Ср/	8	22	0
1.6	Методики обучения и воспитания дошкольников с НОДА/Ср/	8	22	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)	
5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)	
8 семестр, 1 лекции, 2 лабораторных занятия, 1 практических занятия Раздел 1. Классификация детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата Лекция №1 (2 часа) Классификация детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	
Вопросы и задания 1. Понятие «нарушения опорно-двигательного аппарата». Классификация нарушений опорно-двигательного аппарата. Группы детей с нарушениями ОДА (нозологические формы, степени тяжести). 2. Детский церебральный паралич (ДЦП): статистика, клинический и психолого-педагогический подходы к определению понятия «детский церебральный паралич». Сочетание двигательных, речевых и интеллектуальных нарушений в клинической картине. Причины и формы ДЦП (клиническая классификация К.А. Семеновой). Степени тяжести двигательных нарушений. Лабораторные занятия № 1-2 (4 часа) Особенности психомоторного и речевого развития детей с НОДА	
Вопросы и задания 1. Методологические подходы к пониманию закономерностей психического и речевого развития детей с двигательными нарушениями. 2. Структура двигательного дефекта при различных формах ДЦП, нарушения праксиса, схемы тела, мелкой моторики, предметно-практических действий и почерка. Практическое занятие № 1 (2 часа) Системы обучения и воспитания детей с НОДА	
Вопросы и задания 1. Научно-теоретические основы специального образования дошкольников с НОДА. 2. Организация обучения и воспитания в России и в зарубежных странах. 3. Направления коррекционно-педагогической работы с детьми с НОДА.	

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)			
Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине			
№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Классификация детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Теоретические доклады: 1. Особенности и прогноз развития детей с миопатией Дюшенна. 2. Особенности и прогноз развития детей с болезнью Пертеса. 3. Безбарьерная среда обучения ребенка с двигательными ограничениями. 4. Технические средства реабилитации в коррекции детского церебрального паралича. 5. Цифровые образовательные ресурсы в коррекции ДЦП Практико-ориентированные портфолио: 1. Ранняя диагностика детского церебрального паралича.	Доклад Портфолио

		2. Коррекционно-развивающая работа с ребенком с ДЦП. 3. Изучение и формирование изобразительно-графических навыков у детей с ДЦП. 4. Использование средств Монтессори-педагогике в коррекции церебрального паралича. 5. Использование средств изотерапии в коррекции познавательных и речевых нарушений у детей с двигательными ограничениями. 6. Современные методы работы с семьей лиц с ОДА	
Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента			
№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Классификация детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Практико-ориентированные портфолио: 1. Формирование навыков самообслуживания у детей с ДЦП в раннем и младшем дошкольном возрасте. 2. Изучение и формирование навыков конструктивной деятельности у детей с ДЦП. 3. Изучение и формирование изобразительно-графических навыков у детей с ДЦП. 4. Использование средств куклотерапии в коррекции познавательных и речевых нарушений у детей с двигательными нарушениями. 5. Использование средств сказкотерапии в коррекции познавательных и речевых нарушений у детей с нарушениями ОДА Теоретические доклады: 1. Психологический портрет матерей, воспитывающих детей с двигательными нарушениями. 2. Особенности родительской позиции отцов в семьях, воспитывающих детей с двигательными ограничениями. 3. Лекотека как форма оказания помощи детям с двигательными ограничениями и их родителям. 4. Цифровые образовательные ресурсы в коррекции ДЦП.	Доклад Портфолио

5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Бакунова, И. В.	Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья: курс лекций URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458907	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016
Л1.2	Калягин, В. А.	Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи: пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов: методическое пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462086	Санкт-Петербург: КАРО, 2013

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Гончарова, В. Г.	Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования: монография URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603	Красноярск: Сибирский федеральный университет (СФУ), 2014

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip
- LMS Moodle
6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, Лаборатория современных образовательных технологий в коррекционно-логопедической работе с лицами с нарушениями речи, Лаборатория филологических основ специальной педагогики и специальной психологии, Лаборатория клинических основ специальной педагогики и специальной психологии, Лаборатория информационно-коммуникационных технологий. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и настенный экран), портативное звукоусиливающее оборудование. Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: Мебель, ПК-4 шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ
-----	---

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах. Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата»

Курс 4 Семестр 8

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела Классификация детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	20	30
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	14	25
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	6	15
Контрольное мероприятие по разделу		8	8
Промежуточный контроль		48	48
Промежуточная аттестация		8	8
Итого:		56	100

Виды контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль Классификация детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата		
1	<p>Аудиторная работа</p> <p>А) выполнение теста Б) составление индивидуальной программы развития Критерии оценки: 10 баллов – тема раскрыта, приведены примеры, было иллюстрирование, раздаточный материал (тезисы доклада или ключевые понятия, схемы, таблица), в материале ориентируется уверенно, отвечает на вопросы преподавателя и студентов. 9 баллов - тема раскрыта, приведены примеры, было иллюстрирование, в материале ориентируется уверенно, отвечает на вопросы преподавателя и студентов. 8 баллов - тема раскрыта, приведены примеры, в материале ориентируется уверенно, отвечает на вопросы преподавателя и студентов. 7 баллов - тема раскрыта, приведены примеры, предоставил материал заочно. 6 баллов - тема раскрыта, приведены примеры, в материале ориентируется неуверенно, отвечает на вопросы с помощью преподавателя. 5 баллов - тема раскрыта, приведены примеры, но в материале ориентируется неуверенно, не отвечает на вопросы преподавателя и студентов. 4 балла - тема раскрыта неполно, отсутствуют примеры, в материале ориентируется плохо, не отвечает на вопросы преподавателя и студентов. 3 балла – доклад подготовлен условно, раскрываются только ключевые понятия темы. 2 балла – доклад подготовлен крайне слабо, не раскрыты даже ключевые понятия темы, доклад можно охарактеризовать как «к вопросу о...», «рассуждения на тему о...». 1 балл – работа не подготовлена, но студент подобрал литературу по теме и предоставил её группе. 0 баллов – не пришел на занятие и не предоставил материал заочно.</p>	<p>Тема: Классификация детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата Особенности психомоторного и речевого развития детей с НОДА Системы обучения и воспитания детей с НОДА Особенности семейного воспитания и педагогической помощи семьям с детьми с НОДА Формирование продуктивных видов деятельности у дошкольников с НОДА, подготовка к школьному обучению Методики обучения и воспитания дошкольников с НОДА</p> <p>Образовательные результаты: Знает: возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности дошкольников с нарушением опорно-двигательного аппарата; особенности гендерного развития дошкольников с НОДА для планирования учебно-воспитательной работы; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного</p>

2	<p>Самостоятельная работа (обязательные формы)</p>	<p>А) Практико-ориентированные портфолио:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ранняя диагностика детского церебрального паралича. 2. Коррекционно-развивающая работа с ребенком с ДЦП. 3. Изучение и формирование изобразительно-графических навыков у детей с ДЦП. 4. Использование средств Монтессори-педагогике в коррекции церебрального паралича. 5. Использование средств изотерапии в коррекции познавательных и речевых нарушений у детей с двигательными ограничениями. 6. Современные методы работы с семьей лиц с ОДА <p>Требования к выполнению практико-ориентированного портфолио: читаемый формат электронной презентации; оформленный титульный лист презентации с указанием темы и автора; ключевые теоретические положения (не более 2-3 слайдов) о методе, форме или технологии работы: определение, авторы, рекомендуемая категория детей или взрослых, показания, противопоказания к применению, методические рекомендации, сведения об апробации; структура или возможный алгоритм, последовательность работы, занятия (не более 2-3 слайдов); примеры упражнений, заданий, инструкций, фотографии или описание оборудования, средств реабилитации, наименование нормативных документов, разделы программ (составляет основную часть презентации); рекомендуемая литература и Интернет-ресурсы, адреса и контакты учреждений.</p> <p>Б) темы теоретических докладов и практико-ориентированных портфолио в формате электронной презентации. Теоретические доклады:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности и прогноз развития детей с миопатией Дюшенна. 2. Особенности и прогноз развития детей с болезнью Пертеса. 3. Безбарьерная среда обучения ребенка с двигательными ограничениями. 4. Технические средства реабилитации в коррекции детского церебрального паралича. 5. Цифровые образовательные ресурсы в коррекции ДЦП. <p>Критерии оценки теоретического доклада и портфолио: 10 баллов – тема раскрыта, приведены примеры, было иллюстрирование, раздаточный материал (тезисы доклада или ключевые понятия, схемы, таблица), докладчик в материале ориентируется уверенно, отвечает на вопросы преподавателя и студентов. 9 баллов - тема раскрыта, приведены примеры, было иллюстрирование, докладчик в материале ориентируется уверенно, отвечает на вопросы преподавателя и студентов. 8 баллов - тема раскрыта, приведены примеры, докладчик в материале ориентируется уверенно, отвечает на вопросы преподавателя и студентов. 7 баллов - тема раскрыта, приведены примеры, докладчик предоставил материал заочно. 6 баллов - тема раскрыта, приведены примеры, докладчик в материале ориентируется неуверенно, отвечает на вопросы с помощью преподавателя. 5 баллов - тема раскрыта, приведены примеры, но докладчик в материале ориентируется неуверенно, не отвечает на вопросы преподавателя и студентов. 4 балла - тема раскрыта неполно, отсутствуют примеры, докладчик в материале ориентируется плохо, не отвечает на вопросы преподавателя и студентов. 3 балла – доклад подготовлен условно, раскрываются только ключевые понятия темы.</p>	<p>аппарата; психолого-педагогические основы образовательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей детей с церебральным параличом Знает: теоретико-методологические принципы проведения психолого-педагогического обследования детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата; основные диагностические методы и процедуры психолого-педагогического обследования детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата; специфику проведения наблюдения с учетом возрастных и психофизических особенностей ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата Умеет: использовать знания об особенностях сенсорного, когнитивного, речевого, аффективного, гендерного развития дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения развития, воспитания дошкольников с различными нарушениями опорно-двигательного аппарата; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности дошкольника с различными нарушениями опорно-двигательного аппарата</p>
---	--	---	--

		<p>2 балла – доклад подготовлен крайне слабо, не раскрыты даже ключевые понятия темы, доклад можно охарактеризовать как «к вопросу о...», «рассуждения на тему о...».</p> <p>1 балл – доклад не подготовлен, но подобрал литературу по теме и предоставил её группе.</p> <p>0 баллов – докладчик не пришел на занятие и не предоставил материал заочно.</p>	
3	Самостоятельная работа (на выбор)	<p>Практико-ориентированные портфолио:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование навыков самообслуживания у детей с ДЦП в раннем и младшем дошкольном возрасте. 2. Изучение и формирование навыков конструктивной деятельности у детей с ДЦП. 3. Изучение и формирование изобразительно-графических навыков у детей с ДЦП. 4. Использование средств куклотерапии в коррекции познавательных и речевых нарушений у детей с двигательными нарушениями. 5. Использование средств сказкотерапии в коррекции познавательных и речевых нарушений у детей с нарушениями ОДА. <p>Требования к выполнению практико-ориентированного портфолио: читаемый формат электронной презентации; оформленный титульный лист презентации с указанием темы и автора; ключевые теоретические положения (не более 2-3 слайдов) о методе, форме или технологии работы: определение, авторы, рекомендуемая категория детей или взрослых, показания, противопоказания к применению, методические рекомендации, сведения об апробации; структура или возможный алгоритм, последовательность работы, занятия (не более 2-3 слайдов); примеры упражнений, заданий, инструкций, фотографии или описание оборудования, средств реабилитации, наименование нормативных документов, разделы программ (составляет основную часть презентации); рекомендуемая литература и Интернет-ресурсы, адреса и контакты учреждений.</p> <p>Б) темы теоретических докладов и практико-ориентированных портфолио в формате электронной презентации.</p> <p>Теоретические доклады:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психологический портрет матерей, воспитывающих детей с двигательными нарушениями. 2. Особенности родительской позиции отцов в семьях, воспитывающих детей с двигательными ограничениями. 3. Лекотека как форма оказания помощи детям с двигательными ограничениями и их родителям. 4. Цифровые образовательные ресурсы в коррекции ДЦП. <p>Критерии оценки теоретического доклада: 10 баллов – тема раскрыта, приведены примеры, было иллюстрирование, раздаточный материал (тезисы доклада или ключевые понятия, схемы, таблица), докладчик в материале ориентируется уверенно, отвечает на вопросы преподавателя и студентов. 9 баллов - тема раскрыта, приведены примеры, было иллюстрирование, докладчик в материале ориентируется уверенно, отвечает на вопросы преподавателя и студентов. 8 баллов - тема раскрыта, приведены примеры, докладчик в материале ориентируется уверенно, отвечает на вопросы преподавателя и студентов. 7 баллов - тема раскрыта, приведены примеры, докладчик предоставил материал заочно. 6 баллов - тема раскрыта, приведены примеры, докладчик в материале ориентируется неуверенно, отвечает на вопросы с помощью преподавателя.</p>	

	<p>5 баллов - тема раскрыта, приведены примеры, но докладчик в материале ориентируется неуверенно, не отвечает на вопросы преподавателя и студентов.</p> <p>4 балла - тема раскрыта неполно, отсутствуют примеры, докладчик в материале ориентируется плохо, не отвечает на вопросы преподавателя и студентов.</p> <p>3 балла – доклад подготовлен условно, раскрываются только ключевые понятия темы.</p> <p>2 балла – доклад подготовлен крайне слабо, не раскрыты даже ключевые понятия темы, доклад можно охарактеризовать как «к вопросу о...», «рассуждения на тему о ...».</p> <p>1 балл – доклад не подготовлен, но подобрал литературу по теме и предоставил её группе.</p> <p>0 баллов – докладчик не пришел на занятие и не предоставил материал заочно.</p>	
Контрольное мероприятие по разделу	Контрольное мероприятие, тестирование, 15 баллов	
Промежуточный контроль (количество баллов)	48- 85 баллов	
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	