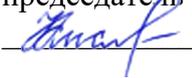


УТВЕРЖДАЮ
 Проректор по УМР и КО,
 председатель УМС СГСПУ

 Кислова Н.Н.

Производственная практика (преддипломная практика) программа практики

Закреплена за кафедрой	Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии		
Учебный план	ФПСО-м24ЛРз(2г5м) Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование Направленность (профиль): «Логопедическая работа с лицами с нарушениями речи»		
Квалификация	магистр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	10 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	360	Виды контроля в семестрах: зачеты с оценкой 5	
в том числе:			
аудиторные занятия	5,6		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	5			
Неделя	уп	рп	уп	рп
Конференции	2	2	2	2
Консультации	3,6	3,6	3,6	3,6
Индивидуальная работа	354,4	354,4	354,4	354,4
Контактная работа	5,6	5,6	5,6	5,6
Итого ауд.	5,6	5,6	5,6	5,6
Итого	360	360	360	360

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль): «Логопедическая работа с лицами с нарушениями речи»

Программа практики «Производственная практика (преддипломная практика)»

Программу составил(и):

Михайлова Елена Алексеевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения практики, по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья программа практики

Программа практики

Производственная практика (преддипломная практика)

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 128)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль): «Логопедическая работа с лицами с нарушениями речи»
утвержденного Учёным советом СГСПУ от 26.04.2024 г. протокол №10

Программа одобрена на заседании кафедры

Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Протокол от 25.06.2024 г. №11

Зав. кафедрой Чаладзе Е.А.

Начальник УОП



Доманина Н.А.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ. ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Цель практики: формирование у обучающихся профессиональных компетенций, закрепление и углубление теоретической подготовки, приобретение ими профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, а также сбор, анализ и обобщение материалов для написания выпускной квалификационной (магистерской) работы

Задачи практики: формировать стремление к совершенствованию профессиональной компетентности в процессе работы с научной и практико-ориентированной литературой, Интернет-ресурсами; формировать навыки поиска и критического анализа литературных и Интернет-ресурсов по проблемам сопровождения лиц с нарушениями речи; формировать навыки анализа и обобщения педагогического опыта; стимулировать интерес к научно-исследовательской работе и развитие умений ее проведения; формировать творческий исследовательский подход к педагогической деятельности; формирование умения наблюдать, анализировать и критически осмысливать психолого-педагогический процесс в специальных (коррекционных) учреждениях для лиц с речевыми нарушениями.

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

Вид практики: производственная

Тип практики: преддипломная практика

Способ проведения: стационарная

Форма проведения: дискретная

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б2.В

Практика является обязательным разделом ОПОП ВО по направлению подготовки и представляет собой вид учебной работы, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Практика базируется на разделах ОПОП ВО: «Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу», «Требования к результатам освоения программ», «Требования к структуре программы».

В структуре ОПОП ВО по направлению подготовки практика завершает изучение таких дисциплин (практик) учебного плана, как:

Современные проблемы науки и образования, Практикум по организации и проведению научных исследований в профессиональной деятельности, Учебная практика (научно-исследовательская работа), Производственная практика (научно-исследовательская работа).

Практика является основой для эффективного освоения следующих дисциплин (практик) учебного плана:

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

ПК-6 Способен к планированию, разработке и проведению научных исследований в области профессиональной деятельности

ПК-6.1: Знает теоретические и методологические основы разработки педагогического исследования в области специальной педагогики и специальной психологии; знает процедуры отбора, структурирования и анализа научной информации, устанавливает параметры интерпретации экспериментальных материалов, соблюдает требования к созданию научных текстов

Знает: клинико-психолого-педагогические особенности лиц с разными видами нарушений речи; формы, принципы, основные методы, приемы и средства организации коррекционно-логопедической работы, современные образовательные технологии, применяемые в работе с разными возрастными категориями лиц с разным типом нарушенного речевого развития разных в условиях современной системы оказания логопедической помощи

ПК-6.2: Определяет степень разработанности научной проблемы, создает программу исследования по заявленной проблеме, определяет методы и конструирует значимые компоненты экспериментального исследования в рамках научной темы, анализирует результаты экспериментальной деятельности, обобщает полученные данные, формулирует выводы и оформляет научный текст

Демонстрирует опыт планирования и проведения научного исследования по заявленной теме, анализирует и обобщает полученные данные, формулирует выводы и оформляет научный текст.

ПК-6.3: Осуществляет научный поиск в рамках заявленной проблематики, определяет этапы исследования, реализует соответствующие исследовательские процедуры, владеет способами обработки, обобщения, наглядного представления продуктов экспериментальной деятельности

Владеет: практическими способами поиска, критического анализа, систематизации, интерпретации и отбора научной и профессиональной информации по проблеме предупреждения/преодоления нарушений речевого развития; навыками определения этапов исследования, способами обработки, обобщения и представления продуктов экспериментальной деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов
	Раздел 1. Подготовительный этап		

Программа практики «Производственная практика (преддипломная практика)»

1.1	Участие в установочной конференции /Конференции/	5	1
1.2	Участие в установочной конференции /Конс/	5	1,8
Раздел 2. Рабочий этап			
2.1	Индивидуальная работа /И/	5	333
2.2.1	Составление индивидуального плана-графика практики /И/	5	16
2.2.2	Определение цели, задач, методологии, принципов, структуры формирующего эксперимента /И/	5	37
2.2.3	Проведение формирующего эксперимента в рамках ВКР /И/	5	100
2.2.4	Количественный и качественный анализ результатов формирующего эксперимента /И/	5	90
2.2.5	Описание комплекса методических материалов для проведения формирующего эксперимента в соответствии с требованиями стандарта /И/	5	50
2.2.6	Оформление результатов формирующего эксперимента в соответствии с требованиями стандарта /И/	5	40
Раздел 3. Контрольно-рефлексивный этап			
3.1	Индивидуальная работа /И/	5	21,4
3.1.1	Обработка материалов практики, анализ и самоанализ деятельности; подготовка отчета о практике и портфолио итоговых документов; составление отчета /И/	5	21,4
Раздел 4. Заключительный этап			
4.1	Участие в итоговой конференции /Конференции/	5	1
4.2	Участие в итоговой конференции /Конс/	5	1,8

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Место проведения практики

Базой для проведения производственной практики (преддипломная практика) является Лаборатория «Современные образовательные технологии в коррекционно-логопедической работе с лицами с нарушениями речи» факультета психологии и специального образования СГСПУ

5.2. Период проведения практики

Производственная практика (преддипломная практика) проводится в 5 семестре в соответствии с графиком учебного процесса.

5.3. Информационные технологии

При реализации программы практики используются следующие информационные технологии: мультимедиа-технологии, интернет-технологии, кейс-технологии, дистанционно-образовательные технологии.

5.4. Фонд оценочных средств

Балльно-рейтинговая карта практики оформлена как приложение к программе практики.
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по практике оформлен как приложение к программе практики.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Комлацкий, В. И.	Планирование и организация научных исследований: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271595	Ростов-на-Дону: Феникс, 2014
Л1.2	Мусина, О. Н.	Основы научных исследований: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278882	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.3	Красносельский, С. А.	Основы проектирования: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232828	Москва: Директ-Медиа, 2014
Л2.2	Филиппова, А. В.	Основы научных исследований: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232346	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Национальный открытый университет "Интуит" https://www.intuit.ru/
----	--

Программа практики «Производственная практика (преддипломная практика)»

Э2	Образовательный портал https://www.interneturok.ru/
Э3	Образовательная платформа https://www.coursera.org/
Э4	Открытая онлайн-платформа "Университет в кармане" https://www.moyuniver.ru/
Э5	Академический образовательный проект https://www.lektorium.tv/

6.3 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

6.4 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Реализация программы практики осуществляется на базе организаций, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом с использованием материально-технической базы, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении научно-производственных работ. Для проведения практики необходим компьютер с выходом в Интернет. Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Курс 3 Семестр 5

Текущий контроль							
Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
Подготовительный этап	Участие в установочной конференции	Ознакомиться с целью и задачами практики Получить пакет заданий на практику	Демонстрирует опыт планирования и проведения научного исследования по заявленной теме, анализирует и обобщает полученные данные, формулирует выводы и оформляет научный текст.	Студент присутствовал на установочной конференции, ознакомлен с задачами практики, получил пакет заданий на практику, проведена консультация с научным руководителем	5	3	0
Рабочий этап	1. Составление индивидуального плана-графика практики 2. Определены цели, задачи, методологии, принципы, структуры формирующего эксперимента. 3. Проведение формирующего эксперимента в рамках ВКР.	1. Составить индивидуальный план-график практики 2. Определить цель, задачи, методологию, принципы, структуру формирующего эксперимента. 3. Организовать и провести формирующий эксперимент в рамках ВКР. 4. Осуществить количественный и качественный анализ результатов формирующего эксперимента 5. Описать комплекс методических материалов для проведения формирующего эксперимента в соответствии с требованиями стандарта. 6. Оформить результаты	Знает: клинико-психолого-педагогические особенности лиц с разными видами нарушений речи; формы, принципы, основные методы, приемы и средства организации коррекционно-логопедической работы, современные образовательные технологии, применяемые в работе с разными возрастными категориями лиц с разным типом нарушенного речевого развития разных в условиях современной системы оказания логопедической помощи Демонстрирует опыт планирования и проведения научного исследования по заявленной теме, анализирует и обобщает полученные данные, формулирует выводы и оформляет научный текст Владеет: практическими способами поиска, критического анализа, систематизации, интерпретации и отбора научной и	1. Индивидуальный план график составлен с учетом задач практики, указаны сроки выполнения каждого задания. 2. Цель, задачи, методология формирующего эксперимента сформулированы грамотно в соответствии с методологией исследования,	1. 5 2. 10 3. 20 4. 20 5. 20 6. 5	1. 3 2. 5 3. 10 4. 10 5. 10 6. 3	1. 0 2. 0 3. 0 4. 0 5. 2 6. 0

	<p>4. Количественный и качественный анализ результатов формирующего эксперимента</p> <p>5. Описание комплекса методических материалов для проведения формирующего эксперимента в соответствии с требованиями стандарта</p> <p>6. Оформление результатов формирующего эксперимента в соответствии с требованиями стандарта.</p>	<p>формирующего эксперимента в соответствии с требованиями стандарта..</p>	<p>профессиональной информации по проблеме предупреждения/преодоления нарушений речевого развития; навыками определения этапов исследования, способами обработки, обобщения и представления продуктов экспериментальной деятельности</p>	<p>подробно описано содержание формирующего эксперимента.</p> <p>3. Отобраны группы испытуемых, формирующий эксперимент проведен на базе образовательной организации в соответствии с установленным и сроками.</p> <p>4. Проведен подробный и грамотный количественный и качественный анализ результатов эксперимента, проиллюстрированный рисунками или таблицами.</p> <p>5. Методические материалы структурированы в соответствии с содержанием формирующего эксперимента, полностью его описывают. Оформлены в соответствии с</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

				требованиями стандарта. 6.По результатам формирующего эксперимента сформулированы грамотные подробные выводы.			
Контрольно-рефлексивный этап	Обработка материалов практики, анализ и самоанализ деятельности; подготовка отчета о практике и портфолио итоговых документов; составление отчета	Составить и оформить отчет по результатам прохождения практики	Владеет: практическими способами поиска, критического анализа, систематизации, интерпретации и отбора научной и профессиональной информации по проблеме предупреждения/преодоления нарушений речевого развития; навыками определения этапов исследования, способами обработки, обобщения и представления продуктов экспериментальной деятельности	Отчет по оформлен в соответствии с требованиями, предоставлен руководителю практики в срок.	10	5	0
Заключительный этап	Участие в итоговой конференции	Подготовить текст выступления и презентацию по итогам прохождения практики	Владеет: практическими способами поиска, критического анализа, систематизации, интерпретации и отбора научной и профессиональной информации по проблеме предупреждения/преодоления нарушений речевого развития; навыками определения этапов исследования, способами обработки, обобщения и представления продуктов экспериментальной деятельности	Студент выступил с отчетом на итоговой конференции, отчет проиллюстрирован презентацией.	5	3	0
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой						

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Михайлова Елена Алексеевна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по практике
«Производственная практика (преддипломная практика)»

Направление подготовки
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) «Логопедическая работа с лицами с нарушениями речи»

Квалификация выпускника
магистр

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по практике «Производственная практика (преддипломная практика)» разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, уровень магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 128, основной профессиональной образовательной программой «Логопедическая работа с лицами с нарушениями речи», с учетом требований профессионального стандарта «01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции (их частей): ПК-6.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям: ПК-6.

ПК-6 Способен к планированию, разработке и проведению научных исследований в области профессиональной деятельности

ПК-6.1: Знает теоретические и методологические основы разработки педагогического исследования в области специальной педагогики и специальной психологии; знает процедуры отбора, структурирования и анализа научной информации, устанавливает параметры интерпретации экспериментальных материалов, соблюдает требования к созданию научных текстов

Знает: клинико-психолого-педагогические особенности лиц с разными видами нарушений речи; формы, принципы, основные методы, приемы и средства организации коррекционно-логопедической работы, современные образовательные технологии, применяемые в работе с разными возрастными категориями лиц с разным типом нарушения речевого развития разных в условиях современной системы оказания логопедической помощи

ПК-6.2: Определяет степень разработанности научной проблемы, создает программу исследования по заявленной проблеме, определяет методы и конструирует значимые компоненты экспериментального исследования в рамках научной темы, анализирует результаты экспериментальной деятельности, обобщает полученные данные, формулирует выводы и оформляет научный текст

Демонстрирует опыт планирования и проведения научного исследования по заявленной теме, анализирует и обобщает полученные данные, формулирует выводы и оформляет научный текст.

ПК-6.3: Осуществляет научный поиск в рамках заявленной проблематики, определяет этапы исследования, реализует соответствующие исследовательские процедуры, владеет способами обработки, обобщения, наглядного представления продуктов экспериментальной деятельности

Владеет: практическими способами поиска, критического анализа, систематизации, интерпретации и отбора научной и профессиональной информации по проблеме предупреждения/преодоления нарушений речевого развития; навыками определения этапов исследования, способами обработки, обобщения и представления продуктов экспериментальной деятельности

Требование к процедуре оценки:

Помещение: учебная аудитория

Оборудование: особых требований нет

Инструменты: нет

Расходные материалы: комплект заданий, ручка, листы бумаги

Доступ к дополнительным справочным материалам: нет

Нормы времени: 90 минут

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Проверяемая (ые) компетенция (и):

ПК-6 Способен к планированию, разработке и проведению научных исследований в области профессиональной деятельности

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-6.3: Осуществляет научный поиск в рамках заявленной проблематики, определяет этапы исследования, реализует соответствующие исследовательские процедуры, владеет способами обработки, обобщения, наглядного представления продуктов экспериментальной деятельности

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Владеет: практическими способами поиска, критического анализа, систематизации, интерпретации и отбора научной и профессиональной информации по проблеме предупреждения/преодоления нарушений речевого развития; навыками определения этапов исследования, способами обработки, обобщения и представления продуктов экспериментальной деятельности

Тип (форма) задания 1. Аналитическое задание 1. Обучающийся получает для анализа вариант ВКР (магистерской диссертации) и перечень заданий:

1. Изучить материал и проанализировать формулировку цели формирующего эксперимента. Сделать аналитический вывод. Предложить свой вариант при необходимости.
2. Изучить материал и проанализировать формулировки задач формирующего эксперимента. Сделать аналитический вывод. Предложить свой вариант при необходимости.
3. Изучить материал и проанализировать формулировки методологической основы формирующего эксперимента. Предложить свой вариант при необходимости.
4. Изучить материал и проанализировать описание принципов формирующего эксперимента. Составить аналитическую справку.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Критерии	Максимально 14 баллов		
	Соответствует в полном объеме 2 балла	Соответствует частично 1 балл	Не соответствует 0 баллов
Вывод по формулировке цели формирующего эксперимента сделан грамотно с учетом темы ВКР.			
Предложенный вариант цели сформулирован грамотно и соответствует теме исследования.			
Вывод по формулировке задач исследования сделан грамотно с учетом темы ВКР. Проанализированы особенности формулировки каждой задачи формирующего эксперимента.			
Предложенный вариант содержит перечень грамотно сформулированных 3-х основных задач исследования, которые позволяют полностью реализовать его цель.			
Выводы по анализу методологической основы формирующего эксперимента исчерпывающий, грамотный, учитывающий проблематику исследования.			
Предложенный вариант содержит перечень грамотно сформулированной методологической основы исследования, дополнен при необходимости.			
В аналитической справке грамотно и подробно проанализирована обоснованность выбора и полнота описания принципов формирующего эксперимента.			
Итого:			
Общее количество баллов:			

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ПК-6 Способен к планированию, разработке и проведению научных исследований в области профессиональной деятельности

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-6.2: Определяет степень разработанности научной проблемы, создает программу исследования по заявленной проблеме, определяет методы и конструирует значимые компоненты экспериментального исследования в рамках научной темы, анализирует результаты экспериментальной деятельности, обобщает полученные данные, формулирует выводы и оформляет научный текст

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Демонстрирует опыт планирования и проведения научного исследования по заявленной теме, анализирует и обобщает полученные данные, формулирует выводы и оформляет научный текст

Тип (форма) задания 2. Аналитическое задание 2. Обучающийся получает для анализа вариант ВКР (магистерской диссертации) и перечень заданий:

1. Изучить материал и проанализировать соответствие структуры формирующего эксперимента методологии исследования и результатам констатирующего эксперимента. Оформить аналитическую справку.
2. Изучить описание технологии проведения формирующего эксперимента. Составить аналитическую справку.
3. Проанализировать соответствие выбора методических материалов структуре формирующего эксперимента и составить аналитическую справку.
4. Проанализировать соответствие оформления методических материалов требованиям стандарта.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Критерии	Максимально 14 баллов		
	Соответствует в полном объеме	Соответствует частично	Не соответствует 0 баллов

	2 балла	1 балл	
В аналитической справке указано насколько структура формирующего эксперимента опирается на методологию, соответствует цели и задачам исследования.			
В аналитической справке указано насколько структура формирующего эксперимента опирается на результаты констатирующего эксперимента.			
В аналитической справке проанализирована последовательность этапов и направлений формирующего эксперимента, их соответствие основным принципам коррекционно-педагогической работы.			
В аналитической справке дан подробный анализ описание технологии проведения формирующего эксперимента с описанием групп испытуемых, процедуры и времени исследования			
В аналитической справке грамотно и подробно проанализировано соответствие выбора методических материалов структуре формирующего эксперимента			
В аналитической справке грамотно и подробно проанализирована правильность формулировок цели, хода, инструкций к заданиям методических материалов.			
В аналитической справке проанализирована грамотность оформления методических материалов с учетом требований стандарта.			
Итого:			
Общее количество баллов:			

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ПК-6 Способен к планированию, разработке и проведению научных исследований в области профессиональной деятельности

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-6.1: Знает теоретические и методологические основы разработки педагогического исследования в области специальной педагогики и специальной психологии; знает процедуры отбора, структурирования и анализа научной информации, устанавливает параметры интерпретации экспериментальных материалов, соблюдает требования к созданию научных текстов

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает: клинично-психолого-педагогические особенности лиц с разными видами нарушений речи; формы, принципы, основные методы, приемы и средства организации коррекционно-логопедической работы, современные образовательные технологии, применяемые в работе с разными возрастными категориями лиц с разным типом нарушенного речевого развития разных в условиях современной системы оказания логопедической помощи

Тип (форма) задания 3. Аналитическое задание 3. Обучающийся получает для анализа вариант ВКР (магистерской диссертации) и перечень заданий:

1. Проанализировать количественные результаты формирующего эксперимента, соответствие их оформления предъявляемым требованиям. Составить аналитическую справку.
2. Проанализировать качественные результаты формирующего эксперимента, соответствие их методике исследования. Составить аналитическую справку.
3. Проанализировать выводы по результатам исследования. Составить аналитическую справку.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Критерии	Максимально 10 баллов		
	Соответствует в полном объеме 2 балла	Соответствует частично 1 балл	Не соответствует 0 баллов
В аналитической справке дан грамотный исчерпывающий анализ количественных результатов исследования, перечислены достоинства и недостатки анализа			
В аналитической справке указано, соответствует ли оформление рисунков или таблиц предъявляемым требованиям.			
В аналитической справке дан грамотный исчерпывающий подробный анализ качественных результатов исследования, перечислены достоинства и недостатки анализа, сделан вывод о			

глубине и качестве анализа.			
В аналитической справке грамотно и подробно проанализированы выводы по результатам формирующего эксперимента, перечислены их достоинства и недостатки, полнота выводов, четкость и грамотность формулировок.			
Итого:			
Общее количество баллов:			

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Максимальное количество баллов	Всего баллов	Уровень освоения компетенцией (в баллах)		
				Пороговый (56-70%)	Продвинутый (71-85%)	Высокий (86-100%)
ПК-6.3	Аналитическое задание 1.	14		7-9	10-12	13-14
ПК-6.2	Аналитическое задание 2.	14		7-9	10-12	13-14
ПК-6.1	Аналитическое задание 3.	10		5-6	7-8	9-10

