

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании» разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 123, основной профессиональной образовательной программой «Дошкольная дефектология», с учетом требований профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности части компетенции

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.1 Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения

Знает: типологию ассистивных технологий; специфику применения ассистивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с особыми образовательными потребностями

ОПК-3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся

Умеет: отбирать ассистивные технологии в соответствии с задачами коррекционно-развивающей деятельности и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; согласовывать выбор ассистивных технологий в специальном и инклюзивном образовании в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

ОПК-3.3 Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся

Владеет: ассистивными технологиями, направленными на максимально возможное развитие личности каждого обучающегося; действиями применения ассистивных технологий с целью индивидуализации процесса обучения, воспитания и социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет.

Оборудование: ноутбук

Инструменты: особых требований нет.

Расходные материалы: белая бумага формата А4, шариковые ручки.

Доступ к дополнительным справочным материалам: не предусмотрен.

Нормы времени: в аудитории подготовка ответа на задание 2 академических часа.

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Проверяемая компетенция:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Проверяемые индикаторы достижения компетенции:

ОПК-3.1 Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения

Проверяемые результаты обучения:

Знает: типологию ассистивных технологий; специфику применения ассистивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с особыми образовательными потребностями

Тип (форма) задания: задание аналитического характера.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Задание 1. Провести SWOT-анализ возможности ассистивных и коррекционно-развивающих технологий (в том числе цифровых технологий) в улучшении функционального состояния лиц с ограниченными возможностями здоровья.

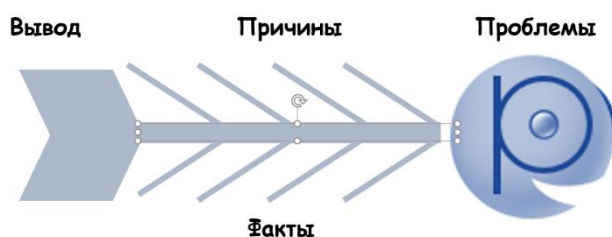
Критерии оценивания (10 баллов, каждый критерий оценивается в 2 балла):

- Четко структурированы и корректно определены «сильные» стороны и «слабые» стороны коррекционно-развивающих и ассистивных, в том числе цифровых технологий дополненной реальности, когнитивных технологий в цифровом образовании, ИИ в улучшении функционального состояния лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- Описаны угрозы «извне»; проведен анализ возможностей реализации ассистивных, в том числе современных цифровых технологий в улучшении функционального состояния лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- Сделаны лаконичные выводы о ресурсах анализируемых технологий;
- Каждое положение внутри диаграммы соответствует отражаемой позиции, дано в содержательной, но в то же время лаконичной форме;
- Результат представлен на сервисе <http://www.gliffy.com/>

Задание 2.

Типовое задание практического характера

Студенту предлагается кейс в OneDrive, включающий материалы психолого-педагогического обследования детей разных нозологических групп (развернутое заключение ПМПК, характеристика сформированности сенсорной сферы, моторики, познавательных процессов, особенности когнитивной и аффективной регуляции; характеристика социокультурной среды, в которой протекает развитие и формирование личности ребенка). На основе анализа материалов кейса отобразить:



1. Образовательные трудности ребенка и проблемы, лежащие в их основе;
2. Причины трудностей биологические, психологические, социальные;
3. Факты, определяющие выбор необходимых в описанной ситуации коррекционно-развивающих, ассистивных технологий, в том числе цифровых инструментов сервисов;

и

4. Выводы, включающие рекомендуемые коррекционно-развивающие, ассистивные технологии, цифровые когнитивные технологий, технологии дополненной реальности, обеспечивающие улучшение функционального состояния лиц с ограниченными возможностями здоровья, прогноз.

Оценочный лист к типовому заданию:

Критерий	Баллы
Дан полный развернутый ответ на каждый компонент Фишбоун	17-20
Дан правильный, но не развернутый ответ на все компоненты Фишбоун, студент затрудняется в самостоятельном выделении фактов, определяющих правильный выбор коррекционно-развивающих, ассистивных технологий, цифровых когнитивных технологий, технологий дополненной реальности	15-17
Работа выполнена с ошибками, студент делает не обоснованные выводы по отбору требуемых коррекционно-развивающих ассистивных технологий, цифровых когнитивных технологий, технологий дополненной реальности	12-15
Работа выполнена с многочисленными ошибками	11

Проверяемая компетенция:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Проверяемые индикаторы достижения компетенции:

ОПК-3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся

Проверяемый результат обучения:

Умеет: отбирать ассистивные технологии в соответствии с задачами коррекционно-развивающей деятельности и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; согласовывать выбор ассистивных технологий в специальном и инклюзивном образовании в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

Тип (форма) задания: задания практического характера: кейс

Пример типовых заданий:

Задание 3. Студенту предлагается выполнить кейс-задание (размещены в OneDrive)

Пример кейса: в образовательную организацию поступает мальчик девяти лет, имеющий детский церебральный паралич и передвигающийся на коляске. На педагогическом совете обсуждается вопрос о воспитании и обучении этого ребенка.

Вопросы:

1. Необходимо ли исследовать уровень психического развития ребенка, прежде чем включать его в детский коллектив? Если да, какое исследование нужно провести? Какие коррекционно-развивающие и ассистивные, в том числе цифровые инструменты можно использовать в данном случае?

2. Какие особенности психического развития ребенка помогут более точно определить выбор ассистивных образовательных технологий, и какие из предложенных технологий целесообразны? Какие ассистивные технологии, в том числе облачные технологии, технологии дополненной реальности и др. можно использовать в процессе обучения и реабилитации детей с ДЦП? Продемонстрируйте одну из них.

Оценочный лист к типовому заданию:

	Критерий	Баллы
1	кейс-задание выполнено верно; студентом точно определены коррекционно-развивающие и ассистивные, в том числе цифровые инструменты, их цель и задачи; включение ассистивной технологии в работу обосновано, определено место выбранной коррекционно-образовательном процессе, описан фрагмент включения технологии в занятие	24-30
2	кейс-задание выполнено верно, но аргументация не в полной мере обоснована; студентом правильно определены коррекционно-развивающие и ассистивные, в том числе цифровые инструменты, их цель и задачи; но в процессе демонстрации фрагмента включения технологии в занятие студент испытывает затруднения	20-24
3	кейс-задание выполнено с ошибками, допущенными в определении цели и задач включения ассистивной технологии в работу, включение ассистивной технологии в работу обосновано фрагментарно, студент самостоятельно не определяет места выбранной коррекционно-образовательном процессе, фрагмент включения технологии в занятие представлен с ошибками	16-20
4	кейс-задание раскрыто неудовлетворительно с точки зрения полноты и глубины решения	0

Проверяемая компетенция:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Проверяемые индикаторы достижения компетенции:

ОПК-3.3 Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся

Проверяемый результат обучения:

Владеет: ассистивными технологиями, направленными на максимально возможное развитие личности каждого обучающегося; действиями применения ассистивных технологий с целью индивидуализации процесса обучения, воспитания и социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Тип (форма) задания: задания практического характера

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Задание 4. Разработать конспект (фрагмент) коррекционно-развивающего занятия с дошкольником с ОВЗ с применением одной из коррекционно-развивающих, ассистивных технологий, в том числе с использованием цифровых когнитивных технологий, технологии дополненной реальности.

Оценочный лист к заданию:

	Критерий	Баллы
	В конспекте (фрагменте, приемах) точно определены цель и задачи включения образовательных технологий в работу, обосновано определено место выбранной технологии в структуре занятия, указаны необходимые ресурсы, обозначена роль и функции учителя-дефектолога в процессе реализации используемых технологий (коррекционно-развивающих, ассистивных, в том числе цифровых когнитивных технологий, технологии дополненной реальности), описан процесс включения технологии в занятие или его фрагмент	37-40
	В конспекте (фрагменте, приемах) определены цель и задачи включения образовательных технологий в работу, но обосновать из выбор студент самостоятельно не может, правильно определено место выбранной технологии в структуре занятия, указаны необходимые ресурсы, но не обозначена роль и функции учителя (родителя) в процессе реализации используемых технологий (коррекционно-развивающих, ассистивных, в том числе цифровых когнитивных технологий, технологии дополненной реальности), процесс включения технологии в занятие или его фрагмент описан фрагментарно	30-37
	В конспекте (фрагменте, приемах) допущены ошибки при определении цели и задач включения образовательной технологии, в том числе с когнитивной технологии, технологии дополненной реальности, в работу, не обоснован из выбор, место выбранной технологии в структуре занятия определено спонтанно, не указаны необходимые ресурсы, роль и функции учителя (родителя) в процессе реализации технологии студентом не сформулированы, процесс включения технологии в занятие описан поверхностно	24-20
	В конспекте (фрагменте, приемах) при определении цели и задач включения технологии в работу допущены грубые ошибки, не обосновано место выбранной технологии в структуре занятия, не указаны необходимые ресурсы, роль и функции учителя (родителя) в процессе реализации технологии студентом не поняты, процесс включения технологии в занятие не описан.	23

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Максимальное количество баллов	Всего баллов	Уровень освоения компетенцией (в баллах)		
				Пороговый (56-70%)	Продвинутый (71-85%)	Высокий (86-100%)
ОПК-3.1,	Задание 1.	10		4-5	6-7	8-10
	Задание 2.	20		12-15	15-17	17-20
ОПК-3.2,	Задание 3.	30		16-20	20-24	24-30
ОПК-3.3,	Задание 4.	40		24-30	30-37	37-40
ОПК-3	Зачет	100		56-70	71-85	86-100