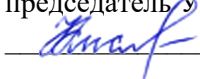


УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
 Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "СОВРЕМЕННОЕ ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ"

Психофизиология с практикумом

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Психологии и социальной педагогики**

Учебный план ФПСО-624ПСв(4гбм)
Направление подготовки: 37.03.01 Психология
Направленность (профиль): "Социальная психология"

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 46
самостоятельная работа 62

Виды контроля в семестрах:
зачеты 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр(Курс.Номер семестра на курсе) | 3(2.1) | | Итого | |
|---------------------------------------|--------|-----|-------|-----|
| | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 20 | 20 | 20 | 20 |
| Практические | 26 | 26 | 26 | 26 |
| В том числе инт. | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Итого ауд. | 46 | 46 | 46 | 46 |
| Контактная работа | 46 | 46 | 46 | 46 |
| Сам. работа | 62 | 62 | 62 | 62 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Направление подготовки: 37.03.01 Психология, направленность (профиль): "Социальная психология"
Рабочая программа дисциплины "Психофизиология с практикумом"

Программу составил(и):

Рощупкина Е.И.

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Психофизиология с практикумом

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 839)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Направленность (профиль): "Социальная психология"

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 26.04.2024 протокол № 10

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Психологии и социальной педагогики

Протокол от 25.06.2024 г. №11

Зав. кафедрой С.А. Севенюк

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование знаний о психофизиологии основных психических процессов и функций, а также регуляции функциональных состояний.

Задачи изучения дисциплины:

1. Освоить терминологию современной психофизиологии;
2. Изучить физиологические механизмы психических процессов и состояний;
3. Ознакомить с нейронными основами психических процессов и состояний;
4. Изучить нейрофизиологические механизмы организации высших психических функций человека.
5. Получить навыки практической работы по регистрации физиологических показателей головного мозга и функциональных систем.

Область профессиональной деятельности:

01 Образование и наука;

03 Социальное обслуживание

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.04

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Анатомия и физиология ЦНС и сенсорных систем

Основы самоорганизации личности

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Био-социальная проблема: психологический аспект

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

ОПК-1.1 Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы

Знает: основные закономерности функционирования высшей нервной деятельности.

Умеет: учитывать закономерности функционирования высшей нервной деятельности при оценке различных состояний.

ОПК-1.2 Знает естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования

Знает: отечественные и зарубежные концепции, их роль, вклад в развитие знаний о принципах, особенностях, закономерностях функционирования высшей нервной деятельности.

ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований

ОПК-2.1 Знает базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций

Знает: теоретические основы проведения психологических исследований в области психофизиологии.

ОПК-2.2 Умеет использовать различные методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей

Умеет: проводить психологическую диагностику психических процессов, состояний и свойств личности как проявлений высшей нервной деятельности, отвечающую поставленным целям и задачам.

ОПК-2.3 Владеет приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов

Владеет: навыком работы с тестовым инструментарием и лабораторным оборудованием, оценивая результаты исследования с позиции социальной желательности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр | Часов | Интеракт. |
|-------------|--|---------|-------|-----------|
| | Раздел 1. Теоретические и прикладные основы психофизиологии | | | |
| 1.1 | Общая и специальная терминология психофизиологии как науки /Лек/ | 3 | 2 | 0 |
| 1.2 | Общая и специальная терминология психофизиологии как науки /Пр/ | 3 | 4 | 2 |
| 1.3 | Общая и специальная терминология психофизиологии как науки /Ср/ | 3 | 10 | 0 |
| 1.4 | Этапы становления и развития психофизиологии как науки. Ведущие достижения /Лек/ | 3 | 2 | 0 |
| 1.5 | Этапы становления и развития психофизиологии как науки. Ведущие достижения/Пр/ | 3 | 6 | 2 |
| 1.6 | Этапы становления и развития психофизиологии как науки. Ведущие достижения/Ср/ | 3 | 10 | 0 |
| | Раздел 2. Психофизиология перцептивных процессов и познавательной сферы | | | |
| 2.1 | Психофизиология перцептивных процессов/Лек/ | 3 | 4 | 0 |
| 2.2 | Психофизиология перцептивных процессов/Пр/ | 3 | 4 | 2 |
| 2.3 | Психофизиология перцептивных процессов/Ср/ | 3 | 10 | 0 |

| | | | | |
|---|---|---|----|---|
| 2.4 | Психофизиология познавательной сферы/Лек/ | 3 | 4 | 0 |
| 2.5 | Психофизиология познавательной сферы/Пр/ | 3 | 4 | 2 |
| 2.6 | Психофизиология познавательной сферы/Ср/ | 3 | 10 | 0 |
| Раздел 3. Психофизиология функциональных состояний | | | | |
| 3.1 | Виды функциональных состояний/Лек/ | 3 | 4 | 0 |
| 3.2 | Виды функциональных состояний/Пр/ | 3 | 4 | 0 |
| 3.3 | Виды функциональных состояний/Ср/ | 3 | 10 | 0 |
| 3.4 | Диагностика, коррекция и профилактика функциональных состояний/Лек/ | 3 | 4 | 0 |
| 3.5 | Диагностика, коррекция и профилактика функциональных состояний/Пр/ | 3 | 4 | 2 |
| 3.6 | Диагностика, коррекция и профилактика функциональных состояний/Ср/ | 3 | 12 | 0 |

| | |
|--|--|
| 5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю) | |
| 5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю) | |
| 3 семестр, 10 лекций. 13 практических занятий | |
| Раздел 1. Теоретические и прикладные основы психофизиологии | |
| Лекция №1 (2 часа) | |
| Общая и специальная терминология психофизиологии как науки | |
| Вопросы и задания: | |
| История науки. Характеристика, предмет и задачи психофизиологии | |
| Практические занятия №1-2 (4 часа) | |
| Общая и специальная терминология психофизиологии как науки | |
| Вопросы и задания: | |
| Направления и области психофизиологии | |
| Методы психофизиологии | |
| Лекция №2 (2 часа) | |
| Этапы становления и развития психофизиологии как науки. Ведущие достижения | |
| Вопросы и задания: | |
| 1. Основные этапы становления и развития психофизиологии как науки. | |
| 2. -античный период; | |
| -средневековье; | |
| -эпоха ренессанса; | |
| -эпоха просвещения; | |
| - середина 19 начало 20 века; | |
| - настоящее время. | |
| Практические занятия №3-5 (6 часов) | |
| Этапы становления и развития психофизиологии как науки. Ведущие достижения | |
| Вопросы и задания: | |
| 1. Основные достижения и имена выдающихся русских физиологов. | |
| Раздел 2. Психофизиология перцептивных процессов и познавательной сферы | |
| Лекции №3-4 (4 часа) | |
| Психофизиология перцептивных процессов | |
| Вопросы и задания: | |
| 1. Ощущение как основа всех форм психической деятельности | |
| 2. Мозговая организация ощущения. | |
| 3. Психическая организация процессов восприятия. | |
| Практические занятия №6-7 (4 часа) | |
| Психофизиология перцептивных процессов | |
| Вопросы и задания: | |
| 1. Мозговая организация восприятия. | |
| 2. Функции сенсорных систем. | |
| Лекции №5-6 (4 часа) | |
| Психофизиология познавательной сферы | |
| Вопросы и задания: | |
| 1. Психофизиология внимания. | |
| 2. Психофизиология мышления и речи. | |
| Практические занятия № 8-9 (4 часа) | |
| Психофизиология познавательной сферы | |
| Вопросы и задания: | |
| 1. Психофизиология памяти и научения. | |
| 2. Психофизиология эмоционально-потребностной сферы. | |
| Раздел 3. Психофизиология функциональных состояний | |
| Лекции №7-8 (4 часа) | |
| Виды функциональных состояний | |
| Вопросы и задания: | |
| 1. Эмоции как регуляторы сознательной деятельности. | |
| 2. Бодрствование, его уровни. | |

| | |
|--|--|
| <p>Практические занятия №10-11 (4 часа) Виды функциональных состояний</p> | |
| <p>Вопросы и задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стресс, психофизиология стресса. 2. Утомление, монотония, напряжение. | |
| <p>Лекции №9-10 (4 часа) Диагностика, коррекция и профилактика функциональных состояний</p> | |
| <p>Вопросы и задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностические возможности функциональных состояний. 2. Методы и особенности диагностики функциональных состояний. 3 Практическое назначение диагностики функциональных состояний. | |
| <p>Практические занятия №12-13 (4 часа) Диагностика, коррекция и профилактика функциональных состояний</p> | |
| <p>Вопросы и задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Измерение кожно-гальванической реакции. 2. Регистрация изменений в частоте дыхания, частоте сердечных сокращений и сопротивлении кожи, которые связаны с различными сенсорными раздражителями, когнитивным поведением и эмоциональным реагированием. Сравнение индивидуальных особенностей при проведении данных измерений.(Метод полиграфа). 3. Измерение времени реакции. 4. Измерение порогов восприятия. | |

| 5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю) | | | |
|--|---|---|-------------------------|
| Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине | | | |
| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы студентов | Продукты деятельности |
| 1 | Теоретические и прикладные основы психофизиологии | 1. В отдельной тетради в алфавитном порядке выпишите основную терминологию (с содержанием) психофизиологии. | 1. Словарь терминов |
| | | 1. Разработайте плакат-схему основных этапов развития психофизиологии и выдающихся ученых каждого этапа. | 1. Плакат-схема |
| 2 | Психофизиология перцептивных процессов и познавательной сферы | 1. Выберите тему и создайте доклад, сопроводив его презентацией. сенсорных систем. | 1. Доклад, презентация. |
| 3 | Психофизиология функциональных состояний | 1. Выберите тему и создайте доклад, сопроводив его презентацией. сенсорных систем. | Доклад |
| | | 1. Правила работы с лабораторным оборудованием – создание памятки. | 1. Памятка |
| Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента | | | |
| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы студентов | Продукты деятельности |
| 1 | Теоретические и прикладные основы психофизиологии | 1. Используя изученные термины в рамках психофизиологии, создайте кроссворд. (не менее 15 вопросов). | 1. Кроссворд |
| | | 1. Разработайте игру-квест «Путешествие в историю психофизиологии». Квест должен включать загадки, вопросы, блиц-раунд и т.п. | 1. Игра-квест |
| 2 | Психофизиология перцептивных процессов и познавательной сферы | 1. Разработайте плакат-схему «Возникновение ощущений»/ «Возникновение восприятия». | 1. Плакат-схема. |
| | | 1. Проведите инструментальную диагностику (на двух испытуемых) любого когнитивного процесса в двух состояниях – покоя, усталости, в разных временных отрезках – утро, день, вечер. Выясните наибольшую продуктивность. Сравните результаты двух испытуемых. По результатам составьте таблицу. | 1. Таблица |
| 3 | Психофизиология функциональных состояний | 1. Посмотрите и законспектируйте фильм «Тело в любви». | 1. Конспект фильма. |
| | | 1. Разработайте программу психокоррекционных и профилактических мероприятий стресса и ПТСР, | 1. Программа |

| 5.3.Образовательные технологии |
|--|
| <p>При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.</p> |
| 5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация |

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|---|--|
| Л1.1 | Разумникова, О. М. | Психофизиология: учебник URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575273 | Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2016 |
| Л1.2 | Плотникова, М. В. | Психофизиология: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571512 | Тюмень: Тюменский государственный университет, 2013 |
| Л1.3 | Козьяков, Р.В. | Психофизиология: учебно-методический комплекс URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210951 | Москва: Директ-Медиа, 2013 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|---|---|
| Л2.1 | Заварзина, О.О. | Психофизиология профессиональной деятельности: учебник и практикум для прикладного бакалавриата URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=298131 | Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015 |
| Л2.2 | Плотникова, М. В. | Психофизиология профессиональной деятельности: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571514 | Тюмень: Тюменский государственный университет, 2016 |

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- | | |
|-----|--|
| 7.1 | Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели |
| 7.2 | Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт. |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах. Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Психофизиология с практикумом»

Курс 2 Семестр 3

| Вид контроля | | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов |
|--|---|-------------------------------|--------------------------------|
| Раздел 1. Теоретические и прикладные основы психофизиологии | | | |
| Текущий контроль по разделу: | | | |
| 1 | Аудиторная работа | 1 | 3 |
| 2 | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 6 | 10 |
| 3 | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор) | 6 | 10 |
| Контрольное мероприятие по разделу | | 5 | 10 |
| Промежуточный контроль | | 18 | 33 |
| Раздел 2. Психофизиология перцептивных процессов и познавательной сферы | | | |
| Текущий контроль по разделу: | | | |
| 1 | Аудиторная работа | 1 | 4 |
| 2 | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 6 | 10 |
| 3 | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор) | 6 | 10 |
| Контрольное мероприятие по разделу | | 7 | 10 |
| Промежуточный контроль | | 20 | 34 |
| Раздел 3. Психофизиология функциональных состояний | | | |
| Текущий контроль по разделу: | | | |
| 1 | Аудиторная работа | 1 | 3 |
| 2 | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 6 | 10 |
| 3 | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор) | 6 | 10 |
| Контрольное мероприятие по разделу | | 5 | 10 |
| Промежуточный контроль | | 18 | 33 |
| Итого: | | 56 | 100 |

| Виды контроля | | Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов | Темы для изучения и образовательные результаты |
|---|---|--|---|
| Текущий контроль по разделу 1. Теоретические и прикладные основы психофизиологии | | | |
| 1 | Аудиторная работа | Студент проявил активное участие в обсуждении вопросов, предназначенных для аудиторной работы, четко сформулировал свою позицию в отношении обозначенных тем, приводил весомые аргументы в защиту своего высказывания -3 балла. Студент не был активным в обсуждении вопросов, предназначенных для аудиторной работы, не смог четко сформулировать свою позицию в отношении обозначенных тем или вовсе позиция студента несформирована, аргументы, приведенные в защиту своего высказывания неубедительны или отсутствуют вовсе – 1 баллов. | Тема: Общая и специальная терминология психофизиологии как науки Этапы становления и развития психофизиологии как науки. Ведущие достижения Образовательные результаты: Знает: основные закономерности функционирования высшей нервной деятельности. Умеет: учитывать закономерности функционирования высшей нервной деятельности при оценке различных состояний Знает: отечественные и зарубежные концепции, их роль, вклад в развитие знаний о принципах, |
| 2 | Самостоятельная работа (обязательные формы) | В отдельной тетради в алфавитном порядке выпишите основную терминологию (с содержанием) психофизиологии Разработайте плакат-схему основных этапов развития психофизиологии и выдающихся ученых каждого этапа Студент выполнил все обязательные формы самостоятельной работы. Публично представил результаты работы. Смог отстоять, защитить результаты собственной самостоятельной деятельности, привел аргументированные доказательства – 10 баллов. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Студент выполнил все обязательные формы самостоятельной работы. Публично представил результаты работы, но не смог отстоять, защитить результаты собственной самостоятельной деятельности, не привел аргументированные доказательства – 6 баллов. | особенностях, закономерностях функционирования высшей нервной деятельности Знает: теоретические основы проведения психологических исследований в области психофизиологии Умеет: проводить психологическую диагностику психических процессов, состояний и свойств личности как проявлений высшей нервной деятельности, отвечающую поставленным целям и задачам Владеет: навыком работы с тестовым инструментарием и лабораторным оборудованием, оценивая результаты исследования с позиции социальной желательности |
| 3 | Самостоятельная работа (на выбор) | 1. Используя изученные термины в рамках психофизиологии, создайте кроссворд. (не менее 15 вопросов). 1. Разработайте игру-квест «Путешествие в историю психофизиологии». Квест должен включать загадки, вопросы, блиц-раунд и т.п. Студент выполнил самостоятельную работу. Выполненная работа отличается ясностью и логичностью изложения, творческим подходом. Публично представил результаты работы. Смог отстоять, защитить результаты собственной самостоятельной деятельности, привел аргументированные доказательства – 6 баллов. Студент выполнил самостоятельную работу. Выполненная работа поверхностна, не отличается глубиной и ясностью изложения. Публично представил результаты работы, но не смог отстоять, защитить результаты собственной самостоятельной деятельности, не привел аргументированные доказательства – 10 баллов. | |
| Контрольное мероприятие по разделу | | Тест – 10 баллов | |
| Промежуточный контроль (количество баллов) | | 18 баллов/33 балла | |
| Текущий контроль по разделу 2. Психофизиология перцептивных процессов и познавательной сферы | | | |
| 1 | Аудиторная работа | Студент проявил активное участие в обсуждении вопросов, предназначенных для аудиторной работы, четко сформулировал свою позицию в отношении обозначенных тем, приводил весомые аргументы в защиту своего высказывания -3 балла. Студент не был активным в обсуждении вопросов, предназначенных для аудиторной работы, не смог четко сформулировать свою позицию в отношении обозначенных тем или вовсе позиция студента несформирована, аргументы, приведенные в защиту своего высказывания неубедительны или отсутствуют вовсе – 1 баллов. | Тема: Психофизиология перцептивных процессов Психофизиология познавательной сферы Образовательные результаты: Знает: основные закономерности функционирования высшей нервной деятельности. |
| 2 | Самостоятельная работа (обязательные формы) | 1. Выберите тему и создайте доклад, сопроводив его презентацией. сенсорных систем Студент выполнил все обязательные формы самостоятельной работы. Публично представил результаты работы. Смог отстоять, защитить результаты собственной самостоятельной деятельности, привел аргументированные доказательства – 10 баллов. Студент выполнил все обязательные формы самостоятельной работы. Публично представил результаты работы, но не смог отстоять, защитить результаты собственной самостоятельной деятельности, не привел аргументированные доказательства – 6 баллов. | Умеет: учитывать закономерности функционирования высшей нервной деятельности при оценке различных состояний Знает: отечественные и зарубежные концепции, их роль, вклад в развитие знаний о принципах, особенностях, закономерностях функционирования высшей нервной деятельности |
| 3 | Самостоятельная работа (на выбор) | 1. Разработайте плакат-схему «Возникновение ощущений»/ «Возникновение восприятия». 1. Проведите инструментальную диагностику (на двух испытуемых) любого когнитивного процесса в двух состояниях – покоя, усталости, в разных временных отрезках – утро, день, вечер. Выясните наибольшую продуктивность. Сравните результаты двух испытуемых. По результатам составьте таблицу. Студент выполнил самостоятельную работу. Выполненная работа отличается ясностью и логичностью изложения, творческим подходом. Публично представил результаты работы. Смог отстоять, защитить результаты собственной самостоятельной деятельности, привел аргументированные доказательства – 6 баллов. Студент выполнил самостоятельную работу. Выполненная работа поверхностна, не отличается глубиной и ясностью изложения. Публично представил результаты работы, но не | Знает: теоретические основы проведения психологических исследований в области психофизиологии Умеет: проводить психологическую диагностику психических процессов, состояний и свойств личности как проявлений высшей нервной деятельности, отвечающую поставленным целям и задачам Владеет: навыком работы с тестовым инструментарием и лабораторным оборудованием, |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | | смог отстоять, защитить результаты собственной самостоятельной деятельности, не привел аргументированные доказательства – 10 баллов. | оценивая результаты исследования с позиции социальной желательности |
| Контрольное мероприятие по разделу | | Тест -10 баллов | |
| Промежуточный контроль (количество баллов) | | 20 баллов/34 балла | |
| Текущий контроль по разделу 3. Психофизиология функциональных состояний | | | |
| 1 | Аудиторная работа | Студент проявил активное участие в обсуждении вопросов, предназначенных для аудиторной работы, четко сформулировал свою позицию в отношении обозначенных тем, приводил весомые аргументы в защиту своего высказывания -3 балла. Студент не был активным в обсуждении вопросов, предназначенных для аудиторной работы, не смог четко сформулировать свою позицию в отношении обозначенных тем или вовсе позиция студента несформирована, аргументы, приведенные в защиту своего высказывания неубедительны или отсутствуют вовсе – 1 баллов. | Тема: Виды функциональных состояний Диагностика, коррекция и профилактика функциональных состояний Образовательные результаты: Знает: основные закономерности функционирования высшей нервной деятельности. Умеет: учитывать закономерности функционирования высшей нервной деятельности при оценке различных состояний Знает: отечественные и зарубежные концепции, их роль, вклад в развитие знаний о принципах, особенностях, закономерностях функционирования высшей нервной деятельности Знает: теоретические основы проведения психологических исследований в области психофизиологии Умеет: проводить психологическую диагностику психических процессов, состояний и свойств личности как проявлений высшей нервной деятельности, отвечающую поставленным целям и задачам Владеет: навыком работы с тестовым инструментарием и лабораторным оборудованием, оценивая результаты исследования с позиции социальной желательности |
| 2 | Самостоятельная работа (обязательные формы) | 1. Выберите тему и создайте доклад, сопроводив его презентацией. сенсорных систем. 1. Правила работы с лабораторным оборудованием – создание памятки. Студент выполнил все обязательные формы самостоятельной работы. Публично представил результаты работы. Смог отстоять, защитить результаты собственной самостоятельной деятельности, привел аргументированные доказательства – 10 баллов. Студент выполнил все обязательные формы самостоятельной работы. Публично представил результаты работы, но не смог отстоять, защитить результаты собственной самостоятельной деятельности, не привел аргументированные доказательства – 6 баллов. | |
| 3 | Самостоятельная работа (на выбор) | 1. Посмотрите и законспектируйте фильм «Тело в любви». 1. Разработайте программу психокоррекционных и профилактических мероприятий стресса и ПТСР, Студент выполнил самостоятельную работу. Выполненная работа отличается ясностью и логичностью изложения, творческим подходом. Публично представил результаты работы. Смог отстоять, защитить результаты собственной самостоятельной деятельности, привел аргументированные доказательства – 6 баллов. Студент выполнил самостоятельную работу. Выполненная работа поверхностна, не отличается глубиной и ясностью изложения. Публично представил результаты работы, но не смог отстоять, защитить результаты собственной самостоятельной деятельности, не привел аргументированные доказательства – 10 баллов. | |
| Контрольное мероприятие по разделу | | Тест -10 баллов | |
| Промежуточный контроль (количество баллов) | | 18 баллов/34 балла | |
| Промежуточная аттестация | | Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине | |

