

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Современные проблемы науки и образования» разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, уровень магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 128, основной профессиональной образовательной программой «Логопедическая работа с лицами с нарушениями речи», с учетом требований профессионального стандарта «01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции: УК-1.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям: УК-1.

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов

Умеет анализировать проблемы науки, проблемы в образовании; определяет проблемные ситуации; предлагает пути решения проблемных ситуаций в науки и образовании

УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации

Умеет находить информацию для разрешения проблемных ситуаций в науки и образовании.; анализирует информацию и выбирает необходимую для решения выявленных проблемных ситуаций

УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски

Предлагает различные варианты решения проблемных ситуаций на основе системного подхода; оценивает преимущества и риски при решении проблемных ситуаций в науки и образовании

УК-1.4. Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки, предлагает стратегию действий

Умеет аргументированно формулировать собственные предложения по решению проблемных ситуаций в науки и образовании; предлагает стратегию действий по решению проблемных ситуаций

УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации

Называет практические последствия реализации действий по разрешению проблемных ситуаций в науки и образовании; оценивает результаты реализации действий по разрешению проблемных ситуаций

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет

Оборудование: проектор, ноутбук/экран

Инструменты: особых требований нет

Расходные материалы: авторучка, лист бумаги

Доступ к дополнительным справочным материалам: особых требований нет

Нормы времени: 1ч 30мин

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Проверяемая компетенция (из ОПОП ВО):

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов

УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации

УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет анализировать проблемы науки, проблемы в образовании; определяет проблемные ситуации; предлагает пути решения проблемных ситуаций в науки и образовании

Умеет находить информацию для разрешения проблемных ситуаций в науки и образовании.; анализирует информацию и выбирает необходимую для решения выявленных проблемных ситуаций

Предлагает различные варианты решения проблемных ситуаций на основе системного подхода; оценивает преимущества и риски при решении проблемных ситуаций в науки и образовании

Тип (форма) задания:

Задание 1. Содержание задания. Написать эссе по одной из предложенных тем:

- История развития образования в России
- История развития образования в мире.
- Проблемы высшего образования
- Традиции и инновации в современном образовании.

Оценочный лист к заданию 1 (модельный ответ)

№	Критерий	Индикатор		
		0 (не соотв.)	1 (частичное соответствие)	2 (полное соответствие)
1	Материал изложен в эссе последовательно с соблюдением правил эпистолярного жанра (введение, основная часть, заключение)			
2	Содержание эссе соответствует критериям достоверности и научности (ссылки на источники)			
3	Литература оформлена в рамках требований к подобному жанру.(по алфавиту, с выходными данным, с электронными ссылками)			
4	Текст эссе иллюстрирован согласно содержанию			
5	Дан анализ обозначенной проблемы науки, проблемы в образовании; определены проблемные ситуации			
6	Предлагает различные варианты решения проблемных ситуаций на основе системного подхода			
	Максимальное количество баллов			

Задание 2. Содержание задания. Подготовить доклад и презентацию «Феномен науки и законы ее развития»

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Проверяемый индикатор достижения компетенции

УК-1.4. Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки, предлагает стратегию действий

УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет аргументированно формулировать собственные предложения по решению проблемных ситуаций в науки и образовании; предлагает стратегию действий по решению проблемных ситуаций

Называет практические последствия реализации действий по разрешению проблемных ситуаций в науки и образовании; оценивает результаты реализации действий по разрешению проблемных ситуаций

Оценочный лист к заданию 1 (модельный ответ):

№	Критерий	Индикатор		
		0 (не соотв.)	1 (частичное соответствие)	2 (полное соответствие)
1	Доклад отражает историческую последовательность развития научных взглядов			
2	Докладчик грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки			
3	Перечислены не менее 2-х законов развития научных взглядов и способов разрешения проблем			
4	Объяснил необходимость применения подобранных методов теоретического анализа			
5	Докладчик аргументировано формулирует собственные предложения по решению проблемных ситуаций в науке и образовании; предлагает стратегию действий по решению проблемных ситуаций.			
6	Дается собственная оценка результатов реализации действий по разрешению проблемных ситуаций.			
	Максимальное количество баллов			12

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Максимальное количество баллов	Всего баллов	Уровень освоения компетенций (в баллах)		
				Пороговый (56-70%)	Продвинутый (71-85%)	Высокий (86-100%)
УК-1 (УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3)	Задание 1	12	12	5-6	7-9	10-12
УК-1 (УК-1.4, УК-1.5)	Задание 2	12	12	5-6	7-9	10-12