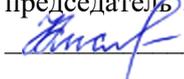


УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
 Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ"

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с нарушением речи

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии		
Учебный план	ФПСО-м24ЛРз(2г5м) Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование Направленность (профиль): «Логопедическая работа с лицами с нарушениями речи»		
Квалификация	магистр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		экзамены 4 зачет 3	
аудиторные занятия	16		
самостоятельная работа	128		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	3(2.1)		4(2.2)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	2	2	2	2	4	4
Практические занятия	6	6	6	6	12	12
В том числе инт.	2	2	4	4	6	6
Итого ауд.	8	8	8	8	16	16
Контактная работа	8	8	8	8	16	16
Сам. работа	64	64	64	64	128	128
Итого	72	72	72	72	144	144

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль): «Логопедическая работа с лицами с нарушениями речи»

Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с нарушением речи»

Программу составил(и):

Хомутская Екатерина Юрьевна

Чаладзе Елена Автандиловна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с нарушением речи

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 128)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль): «Логопедическая работа с лицами с нарушениями речи»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 26.04.2024 г. протокол №10

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Протокол от 25.06.2024 г. №11

Зав. кафедрой Чаладзе Е.А.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: подготовить обучающихся к психолого-педагогическому сопровождению детей с нарушениями речи, дать основные теоретические сведения в области психолого-педагогического сопровождения

Задачи изучения дисциплины:

- научить анализировать структуру дефекта при речевых нарушениях, устанавливать причинно-следственные связи;
- познакомить с методами преодоления и предупреждения нарушений формирования познавательной деятельности детей с первичными нарушениями речи,
- познакомить с приемами оказания консультативной помощи членам семей детей с нарушениями речи, участникам образовательного процесса;
- сформировать представления о профилактике отклонений в психическом развитии детей с речевыми нарушениями

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.03

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений

Проектирование и разработка коррекционно-развивающих программ для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Подготовка учителя-логопеда к инновационной деятельности

Современные подходы к преодолению фонетико-фонематического и общего недоразвития речи

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде

Знает: формы и методы реализации стратегии сотрудничества для достижения цели комплексного сопровождения ребенка с нарушением речи, определяет задачи и функции каждого участника психолого-педагогического сопровождения

УК-3.2 Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей

Умеет: учитывать в совместной деятельности по психолого-педагогическому сопровождению ребенка с нарушением речи особенности поведения и общения участников данного процесса

УК-3.3 Устанавливает разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную) для руководства командой и достижения поставленной цели

Умеет: устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную) с участниками процесса психолого-педагогического сопровождения ребенка с нарушением речи

УК-3.4 Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение

Умеет: планировать последовательность шагов по психолого-педагогическому сопровождению ребенка с нарушением речи

УК-3.5 Эффективно взаимодействует с членами команды, в том числе участвует в обмене информацией, знаниями и опытом и презентации результатов работы команды, соблюдает этические нормы взаимодействия

Знает: этические нормы взаимодействия с участниками процесса психолого-педагогического сопровождения ребенка с нарушением речи.

Владеет: навыками эффективного взаимодействия с участниками процесса психолого-педагогического сопровождения ребенка с нарушением речи с целью обмена информацией, знаниями и опытом

ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1 Знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями

Знает:

- психолого-педагогические особенности детей с нарушением речи.
- психолого-педагогические технологии для детей с нарушениями речи, спроектированные с учетом их личностных и возрастных особенностей

ОПК-6.2 Умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Умеет: применять образовательные технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с нарушением речи
ОПК-6.3 Владеет умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ
Владеет: навыками отбора и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в работе с детьми с различными нарушениями речи для индивидуализации обучения, развития, воспитания этих детей

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Концептуальные основы психолого-педагогического сопровождения ребенка с нарушениями речи.			
1.1	Теоретические и методологические основы и современные взгляды на процесс психолого-педагогического сопровождения ребенка с нарушениями речи. Современные тенденции изучения структуры дефекта при нарушениях речи у детей /Лек/	3	2	0
1.2	Теоретические и методологические основы и современные взгляды на процесс психолого-педагогического сопровождения ребенка с нарушениями речи. Современные тенденции изучения структуры дефекта при нарушениях речи у детей /Пр/	3	2	0
1.3	Теоретические и методологические основы и современные взгляды на процесс психолого-педагогического сопровождения ребенка с нарушениями речи. Современные тенденции изучения структуры дефекта при нарушениях речи у детей /Ср/	3	30	0
	Раздел 2. Эмпирические аспекты изучения ребенка с нарушениями речи.			
2.1	Междисциплинарный подход к оценке когнитивных функций детей с нарушениями речи /Пр/	3	2	1
2.2	Междисциплинарный подход к оценке когнитивных функций детей с нарушениями речи /Ср/	3	17	0
2.3	Междисциплинарный подход к оценке личностной сферы и межличностных отношений детей с нарушениями речи /Пр/	3	2	1
2.4	Междисциплинарный подход к оценке личностной сферы и межличностных отношений детей с нарушениями речи /Ср/	3	17	0
	Раздел 3. Современные тенденции организации психолого-педагогического сопровождения ребенка с нарушениями речи			
3.1	Комплексная методики изучения нарушений психического развития детей с нарушениями речи и разработка стратегии их преодоления. Разработка форм, стратегии и тактики взаимодействия участников образовательного процесса в ходе психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи /Лек/	4	2	1
3.2	Комплексная методики изучения нарушений психического развития детей с нарушениями речи и разработка стратегии их преодоления. Разработка форм, стратегии и тактики взаимодействия участников образовательного процесса в ходе психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи /Пр/	4	2	1
3.3	Комплексная методики изучения нарушений психического развития детей с нарушениями речи и разработка стратегии их преодоления. Разработка форм, стратегии и тактики взаимодействия участников образовательного процесса в ходе психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи /Ср/	4	21	0
	Раздел 4. Методические аспекты психолого-педагогического сопровождения ребенка с нарушениями речи			
4.1	Разработка коррекционных программ по преодолению когнитивных нарушений у детей с нарушениями речи. Разработка коррекционных программ по преодолению личностных и межличностных нарушений у детей с нарушениями речи /Пр/	4	2	1
4.2	Разработка коррекционных программ по преодолению когнитивных нарушений у детей с нарушениями речи. Разработка коррекционных программ по преодолению личностных и межличностных нарушений у детей с нарушениями речи /Ср/	4	21	0
4.3	Разработка коррекционных программ по оптимизации обучения детей с речевыми нарушениями. Разработка коррекционных программ по предупреждению когнитивных, личностных и межличностных нарушений у детей с нарушениями речи /Пр/	4	2	1
4.4	Разработка коррекционных программ по оптимизации обучения детей с речевыми нарушениями. Разработка коррекционных программ по предупреждению когнитивных, личностных и межличностных нарушений у детей с нарушениями речи /Ср/	4	22	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

3 семестр, 1 лекция, 3 практических занятия

Раздел 1. Концептуальные основы психолого-педагогического сопровождения ребенка с нарушениями речи
Лекция №1 (2 часа)

Теоретические и методологические основы и современные взгляды на процесс психолого-педагогического сопровождения ребенка с нарушениями речи. Современные тенденции изучения структуры дефекта при нарушениях речи у детей

Вопросы и задания:

1. Теоретические и методологические основы психолого-педагогического сопровождения ребенка с нарушениями речи.
2. Речевое нарушение как комплексное образование
3. Содержание психологического исследования речевых нарушений.
4. Мультидисциплинарный подход в изучении речевых нарушений.
5. Отечественные и зарубежные тенденции в организации психолого-педагогического сопровождения ребенка с нарушениями речи
6. Актуальные проблемы современного этапа развития процесса психолого-педагогического сопровождения ребенка с нарушениями речи.

Практическое занятие №1 (2 часа)

Теоретические и методологические основы и современные взгляды на процесс психолого-педагогического сопровождения ребенка с нарушениями речи. Современные тенденции изучения структуры дефекта при нарушениях речи у детей

Вопросы и задания:

1. Структура речевого дефекта.
2. Первичный дефект.
3. Вторичные наслоения

Раздел 2. Эмпирические аспекты изучения ребенка с нарушениями речи

Практическое занятие №2 (2 часа)

Междисциплинарный подход к оценке когнитивных функций детей с нарушениями речи

Вопросы и задания:

1. Восприятие и речь. Перестройка восприятия при овладении речью.
2. Внимание и речь. Решающая роль речи в развитии произвольного внимания.
3. Память и речь. Формирование культурных способов запоминания при участии речи.
4. Мышление и речь. Участие речи в наглядно-действенном, наглядно-образном, словесно-логическом видах мышления.
5. Участие речи в игровой, конструктивной, изобразительной, учебной деятельности

Практическое занятие №3 (2 часа)

Междисциплинарный подход к оценке личностной сферы и межличностных отношений детей с нарушениями речи

Вопросы и задания

1. Роль биологических, социальных, аномальных факторов в развитии личности ребенка с нарушениями речи.
2. Изменения личности при различных видах речевой патологии.
3. Психологические особенности детей с системными и локальными нарушениями речи.
4. Факторы, значимые в механизмах нарушения личности в условиях речевого дефекта.
5. Личностная реакция на дефект речи.
6. Социально-психологические проблемы лиц с нарушениями речи.

4 семестр, 1 лекция, 3 практических занятия

Раздел 3. Современные тенденции организации психолого-педагогического сопровождения ребенка с нарушениями речи

Лекция №2 (2 часа)

Комплексная методика изучения нарушений психического развития детей с нарушениями речи и разработка стратегии их преодоления. Разработка форм, стратегии и тактики взаимодействия участников образовательного процесса в ходе психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи

Вопросы и задания:

1. Основные принципы и задачи психолого-педагогического обследования детей с речевыми нарушениями.
2. Виды (этапы) психолого-педагогического обследования детей с нарушениями речи.
3. Методы и формы обследования.
4. Психодиагностические модели (нейропсихологическая, психотерапевтическая, педагогическая).
5. Структура психолого-педагогического обследования.

Практическое занятие №4 (2 часа)

Комплексная методика изучения нарушений психического развития детей с нарушениями речи и разработка стратегии их преодоления. Разработка форм, стратегии и тактики взаимодействия участников образовательного процесса в ходе психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи

Вопросы и задания:

1. Формы организации процесса психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи.
2. Характеристика участников процесса психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи: цели,

задачи каждого участника.

- Обзор традиционных и инновационных форм взаимодействия участников процесса психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи.
- Определение стратегии и тактики взаимодействия участников процесса психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи

Раздел 4. Методические аспекты психолого-педагогического сопровождения ребенка с нарушениями речи
Практическое занятие №5 (2 часа)

Разработка коррекционных программ по преодолению когнитивных нарушений у детей с нарушениями речи. Разработка коррекционных программ по преодолению личностных и межличностных нарушений у детей с нарушениями речи

Вопросы и задания

- Принципы организации процесса психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи
- Критерии построения коррекционных программ по преодолению когнитивных нарушений у детей с нарушениями речи.
- Обзор традиционных и инновационных приемов и методов работы по преодолению когнитивных нарушений у детей с нарушениями речи
- Принципы организации процесса психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи
- Критерии построения коррекционных программ по преодолению когнитивных нарушений у детей с нарушениями речи.
- Обзор традиционных и инновационных приемов и методов работы по преодолению когнитивных нарушений у детей с нарушениями речи

Практическое занятие №6 (2 часа)

Разработка коррекционных программ по оптимизации обучения детей с речевыми нарушениями. Разработка коррекционных программ по предупреждению когнитивных, личностных и межличностных нарушений у детей с нарушениями речи

Вопросы и задания:

- «Группы риска» по возникновению нарушений речи, их характеристика.
- Критерии построения коррекционных программ по предупреждению нарушений речи, когнитивных, личностных и межличностных нарушений, .
- Направления логопедической работы по предупреждению возникновения нарушений чтения и письма.
- Обзор традиционных и инновационных приемов и методов работы по предупреждению когнитивных, личностных и межличностных нарушений у детей с нарушениями речи.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Теоретические и методологические основы и современные взгляды на процесс психолого-педагогического сопровождения ребенка с нарушениями речи. Современные тенденции изучения структуры дефекта при нарушениях речи у детей	Письменно составьте аннотированный перечень книг по проблемам психолого-педагогического сопровождения ребенка с нарушениями речи. (не менее 10 наименований). Проведите анализ Интернет-ресурсов, в которых имеется информация по оказанию психологической помощи лицам с нарушениями речи. Подготовьте краткий письменный обзор не менее 5 источников.	перечень книг по проблемам письменный обзор Интернет-ресурсов
2		Составить структурно-логическую схему «Психологическая составляющая профессиональной деятельности учителя-логопеда»; подготовить аннотации не менее 3-х публикаций по проблеме взаимодействия учителя-логопеда и педагога-психолога в периодических изданиях за последние пять лет. Письменно обосновать необходимость взаимодействия различных участников процесса психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи	структурно-логическая схема «Психологическая составляющая профессиональной деятельности учителя-логопеда»; аннотации не менее 3-х публикаций письменное обоснование необходимости взаимодействия различных участников процесса психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи
3	Междисциплинарный подход к оценке когнитивных функций детей с нарушениями речи	Заполните таблицу «Особенности ВПФ при нарушениях речи»	таблица «Особенности ВПФ при нарушениях речи»
4	Междисциплинарный подход к оценке личностной сферы и межличностных отношений	Заполните таблицу «Особенности личностной сферы и межличностных отношений у детей с нарушениями речи»	таблица «Особенности личностной сферы и межличностных отношений у

Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с нарушением речи»

детей с нарушениями речи		детей с нарушениями речи»	
5	Комплексная методики изучения нарушений психического развития детей с нарушениями речи и разработка стратегии их преодоления. Разработка форм, стратегии и тактики взаимодействия участников образовательного процесса в ходе психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи	Составьте текст беседы с родителями ребенка с нарушениями речи с целью сбора анамнестических сведений. Подберите наглядный материал, методики для изучения игровой, познавательной, учебной деятельности ребенка с нарушениями речи, его личностной эмоционально-волевой сферы и межличностных отношений. Составьте план-конспект консультации с родителями ребенка с нарушениями речи по итогам обследования. Составьте план-конспект консультации со специалистами ОУ по вопросам изучения ребенка с нарушениями речи	Текст беседы с родителями ребенка с нарушениями речи с целью сбора анамнестических сведений. Наглядный материал, методики для обследования. План -конспект консультации с родителями План -конспект консультации со специалистами
6		Составьте перечень этических правил, которых необходимо придерживаться при проведении беседы с родителями ребенка с нарушениями речи, педагогами. Составьте буклет с рекомендациями для родителей, воспитывающих ребенка с нарушениями речи (дошкольного, младшего школьного или подросткового возраста – на выбор). Составить перечень тем выступлений на ПМПк учреждения, Составить рекомендации для педагогов по оптимизации обучения и воспитания детей с нарушениями речи	Перечень этических правил, Буклет с рекомендациями для родителей, воспитывающих ребенка с нарушениями речи перечень тем выступлений на ПМПк рекомендации для педагогов по оптимизации обучения и воспитания детей с нарушениями речи
7	Разработка коррекционных программ по преодолению когнитивных нарушений у детей с нарушениями речи. Разработка коррекционных программ по преодолению личностных и межличностных нарушений у детей с нарушениями речи	Подберите приемы и дидактические материалы для развития у детей с речевыми нарушениями дошкольного возраста: 1) восприятия (слухового, зрительного, тактильного); 2) произвольного внимания; 3) мнестической деятельности; 4) мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического); 5) воображения. (по 3 задания для индивидуальной и совместной деятельности детей). Составьте планы-конспекты организации игровой, предметной деятельности дошкольников с нарушениями речи. Составьте планы-конспекты организации коррекционно-логопедической работы с детьми с различными нарушениями речи с включением заданий по развитию когнитивных процессов	Методическая копилка заданий планы-конспекты
8	Разработка коррекционных программ по оптимизации обучения детей с речевыми нарушениями. Разработка коррекционных программ по предупреждению когнитивных, личностных и межличностных нарушений у детей с нарушениями речи	Подберите приемы и дидактические материалы для предупреждения развития у детей с речевыми нарушениями когнитивных, личностных и межличностных нарушений (по 3 задания для индивидуальной и совместной деятельности детей). Составьте планы-конспекты организации предметной, учебной деятельности школьников с нарушениями речи. Составьте схему взаимодействия участников процесса психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи школьного возраста. Укажите задачи работы каждого участника.	Методическая копилка заданий планы-конспекты
Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента			
№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Теоретические и методологические основы и	Составьте схему, отражающую основные этапы развития процесс	Схема, отражающую основные этапы развития психологии лиц с

Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с нарушением речи»

	современные взгляды на процесс психолого-педагогического сопровождения ребенка с нарушениями речи. Современные тенденции изучения структуры дефекта при нарушениях речи у детей	психолого-педагогического сопровождения ребенка с нарушениями речи . Письменно подготовьте обзор словарных статей, относящиеся к проблеме оказания психологической помощи лицам с нарушениями речи (не менее 10 статей). Проанализируйте предлагаемую литературу по курсу. Подготовьте каталог персоналий современных отечественных ученых, занимающихся проблемами оказания психологической помощи лицам с нарушениями речи с указанием научных интересов деятелей(не менее 10 ученых).	нарушениями речи. Обзор словарных статей. Каталог персоналий современных отечественных ученых, занимающихся проблемами логопсихологии с указанием научных интересов деятелей.
2		Подготовьте реферат “зависимость характера психического развития ребенка с нарушением речи от силы и выраженности патогенного фактора”	реферат
3	Междисциплинарный подход к оценке когнитивных функций детей с нарушениями речи	Подготовьте реферат на одну из тем: “особенности развития чувственного познания окружающего мира детьми с различными нарушениями речи” “влияние нарушения внимания на протекание учебной деятельности школьников с нарушениями речи. “влияние нарушений различных видов памяти у детей с речевыми расстройствами на протекание их учебной деятельности” “основные закономерности развития различных видов мышления у детей с речевыми расстройствами”	реферат
4	Междисциплинарный подход к оценке личностной сферы и межличностных отношений детей с нарушениями речи	Подготовьте реферат “Динамика личностных характеристик заикающихся дошкольников”	реферат
5	Комплексная методика изучения нарушений психического развития детей с нарушениями речи и разработка стратегии их преодоления. Разработка форм, стратегии и тактики	Составьте психолого-педагогическую характеристику ребенка с дефектами речи (по результатам обследования) Подготовьте реферат и мультимедийную презентацию “Специфика комплексного изучения детей с нарушениями речи”	Психолого-педагогическая характеристика реферат и мультимедийная презентация “Специфика комплексного изучения детей с нарушениями речи”
6	взаимодействия участников образовательного процесса в ходе психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи	Подготовьте реферат и мультимедийную презентацию на тему «Особенности общения родителей с ребенком, имеющим речевые нарушения». Письменно подготовьте обзор форм взаимодействия логопеда и психолога с родителями в процессе преодоления речевого нарушения у ребенка.	Реферат Обзор форм взаимодействия логопеда и психолога с родителями
7	Разработка коррекционных программ по преодолению когнитивных нарушений у детей с нарушениями речи. Разработка коррекционных программ по преодолению личностных и межличностных нарушений у детей с нарушениями речи	Составьте подборку народных игр, песенок, потешек, пестушек для родителей, которые бы они могли проводить с ребенком дома с целью развития речи, когнитивных процессов. Подборку сопроводите пояснениями по проведению игр. Подготовьте письменный обзор нетрадиционных зарубежных методов психокоррекционной работы по развитию когнитивных процессов у детей, имеющих речевые расстройства	Подборка народных игр Обзор нетрадиционных методов психокоррекционной работы
8		Составьте подборку народных игр, песенок, потешек, пестушек для родителей, которые бы они могли проводить с ребенком дома с целью развития личностной сферы, межличностных отношений. Подборку сопроводите	Подборка народных игр Обзор нетрадиционных методов

Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с нарушением речи»

		пояснениями по проведению игр. Подготовьте письменный обзор нетрадиционных зарубежных методов психокоррекционной работы по развитию личностной сферы, межличностных отношений у детей, имеющих речевые расстройства	психокоррекционной работы
9	Разработка коррекционных программ по оптимизации обучения детей с речевыми нарушениями. Разработка коррекционных программ по предупреждению когнитивных, личностных и межличностных нарушений у детей с нарушениями речи	Подготовьте текст 2 выступлений на актуальные для специалистов темы и презентации для работников образовательного учреждения по вопросам обучения и воспитания детей с нарушениями речи.	текст 2 выступлений и презентации

5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Калягин, В. А.	Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи: пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов: методическое пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462086	Санкт-Петербург: КАРО, 2013
Л1.2	Подольская, О. А.	Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362651	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2013

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Фомичева, Л. В.	Клинико-педагогические основы обучения и воспитания детей с нарушением зрения: офтальмологические и гигиенические аспекты охраны и развития зрения: учебно-методическое пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461824	Санкт-Петербург: КАРО, 2007
Л2.2	Ахметова, Д.З.	Педагогика и психология инклюзивного образования: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980	Казань: Познание (Институт ЭУП), 2013

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education

- XnView
- Архиватор 7-Zip
6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации. Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование. Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.
-----	--

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах. Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с нарушением речи»

Курс 1 Семестр 2

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Раздел 1. Концептуальные основы психолого-педагогического сопровождения ребенка с нарушениями речи.			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	6	12
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	3	4
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	2	3
Контрольное мероприятие по разделу		1	3
Промежуточный контроль		12	22
Раздел 2 Эмпирические аспекты изучения ребенка с нарушениями речи.			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	6	12
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	3	4
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	2	3
Контрольное мероприятие по разделу		1	3
Промежуточный контроль		12	22
Раздел. 3 Современные тенденции организации психолого-педагогического сопровождения ребенка с нарушениями речи			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	6	10
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	3	4
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	2	3
Контрольное мероприятие по разделу		1	3
Промежуточный контроль		12	20
Раздел 4. Методические аспекты психолого-педагогического сопровождения ребенка с нарушениями речи			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	7	10
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	4	4
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	2	3
Контрольное мероприятие по разделу		2	4
Промежуточный контроль		15	21
Промежуточная аттестация зачет		5	15
Итого:		56	100

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Раздел 1. Концептуальные основы психолого-педагогического сопровождения ребенка с нарушениями речи.			
1	Аудиторная работа	Диспут Перспективы развития психологии детей и подростков с нарушениями речи», Заполнение таблицы Классификация речевых нарушений	Темы: Теоретические и методологические основы и современные

		Коллоквиум обоснование необходимости взаимосвязанной работы логопеда и психолога, 1-4-балла – замечания, дополнения к ответам или содержательный ответ на один из вопросов занятия, 5-6 баллов. – содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса	взгляды на процесс психолого-педагогического сопровождения ребенка с нарушениями речи Современные тенденции изучения структуры дефекта при нарушениях речи у детей
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	1. Письменно составьте аннотированный перечень книг по проблемам психолого-педагогического сопровождения ребенка с нарушениями речи. (не менее 10 наименований). Проведите анализ Интернет-ресурсов, в которых имеется информация по оказанию психологической помощи лицам с нарушениями речи. Подготовьте краткий письменный обзор не менее 5 источников. 2. Составить структурно-логическую схему «Психологическая составляющая профессиональной деятельности учителя-логопеда»; подготовить аннотации не менее 3-х публикаций по проблеме взаимодействия учителя-логопеда и педагога-психолога в периодических изданиях за последние пять лет. Письменно обосновать необходимость взаимодействия различных участников процесса психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи 1-4 балла – задание выполнено, но имеются 2-3 ошибки, указывающие на недостаточное понимание студентом материала, или задание выполнено не в полном объеме, отсутствует аргументация 5-6 баллов - задание выполнено в полном объеме, ошибки отсутствуют, ответ аргументирован	Образовательные результаты: Знает: формы и методы реализации стратегии сотрудничества для достижения цели комплексного сопровождения ребенка с нарушением речи, определяет задачи и функции каждого участника психолого-педагогического сопровождения Умеет: учитывать в совместной деятельности по психолого-педагогическому сопровождению ребенка с нарушением речи особенности поведения и общения участников данного процесса Умеет: устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную) с участниками процесса психолого-педагогического сопровождения ребенка с нарушением речи Умеет: планировать последовательность шагов по психолого-педагогическому сопровождению ребенка с нарушением речи
3	Самостоятельная работа (на выбор)	1. Составьте схему, отражающую основные этапы развития процесс психолого-педагогического сопровождения ребенка с нарушениями речи. Письменно подготовьте обзор словарных статей, относящиеся к проблеме оказания психологической помощи лицам с нарушениями речи (не менее 10 статей). Проанализируйте предлагаемую литературу по курсу. Подготовьте каталог персоналий современных отечественных ученых, занимающихся проблемами оказания психологической помощи лицам с нарушениями речи с указанием научных интересов деятелей (не менее 10 ученых). 2. Подготовьте реферат “зависимость характера психического развития ребенка с нарушением речи от силы и выраженности патогенного фактора” 1-2 баллов. – задание выполнено, но имеются 2-3 ошибки, указывающие на недостаточное понимание студентом материала, или задание выполнено не в полном объеме, отсутствует аргументация 3-4 баллов. - задание выполнено в полном объеме, ошибки отсутствуют, ответ аргументирован	Знает: этические нормы взаимодействия с участниками процесса психолого-педагогического сопровождения ребенка с нарушением речи. Владеет: навыками эффективного взаимодействия с участниками процесса психолого-педагогического сопровождения ребенка с нарушением речи с целью обмена информацией, знаниями и опытом Знает: - психолого-педагогические особенности детей с нарушением речи. - психолого-педагогические технологии для детей с нарушениями речи, спроектированные с учетом их личностных и возрастных особенностей Умеет: применять образовательные технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с нарушением речи Владеет: навыками отбора и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в работе с детьми с различными нарушениями речи для индивидуализации обучения, развития, воспитания этих детей

Контрольное мероприятие по разделу	<p>Письменно подготовить ответ на вопросы</p> <p>1. Речь и когнитивное развитие ребенка.</p> <p>2. Влияние социальных факторов на развитие речи ребенка.</p> <p>3. Психолого-педагогическая типология детей с недоразвитием речи.</p> <p>1 балл – задание выполнено, но имеются 2-3 ошибки, указывающие на недостаточное понимание студентом материала, или задание выполнено не в полном объеме, отсутствует аргументация</p> <p>3 балла - задание выполнено в полном объеме, ошибки отсутствуют, ответ аргументирован</p>		
Промежуточный контроль (количество баллов)			
Раздел 2 Эмпирические аспекты изучения ребенка с нарушениями речи.			
1	Аудиторная работа	<p>Анализ психолого-педагогических характеристик.</p> <p>Анализ видеозаписей логопедических занятий.</p> <p>1-4-балла – замечания, дополнения к ответам или содержательный ответ на один из вопросов занятия,</p> <p>5-6 баллов. – содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса</p>	<p>Темы:</p> <p>Междисциплинарный подход к оценке когнитивных функций детей с нарушениями речи</p> <p>Междисциплинарный подход к оценке личностной сферы и межличностных отношений детей с нарушениями речи</p> <p>Образовательные результаты:</p> <p>Знает: формы и методы реализации стратегии сотрудничества для достижения цели комплексного сопровождения ребенка с нарушением речи, определяет задачи и функции каждого участника психолого-педагогического сопровождения</p> <p>Умеет: учитывать в совместной деятельности по психолого-педагогическому сопровождению ребенка с нарушением речи особенности поведения и общения участников данного процесса</p> <p>Умеет: устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную) с участниками процесса психолого-педагогического сопровождения ребенка с нарушением речи</p> <p>Умеет: планировать последовательность шагов по психолого-педагогическому сопровождению ребенка с нарушением речи</p> <p>Знает: этические нормы взаимодействия с участниками процесса психолого-педагогического сопровождения ребенка с нарушением речи.</p> <p>Владеет: навыками эффективного взаимодействия с участниками процесса психолого-педагогического сопровождения ребенка с нарушением речи с целью обмена информацией, знаниями и опытом</p> <p>Знает:</p>
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	<p>Заполните таблицу «Особенности ВПФ при нарушениях речи»</p> <p>Заполните таблицу «Особенности личностной сферы и межличностных отношений у детей с нарушениями речи»</p> <p>1-4 балла – задание выполнено, но имеются 2-3 ошибки, указывающие на недостаточное понимание студентом материала, или задание выполнено не в полном объеме, отсутствует аргументация</p> <p>5-6 баллов - задание выполнено в полном объеме, ошибки отсутствуют, ответ аргументирован</p>	
3	Самостоятельная работа (на выбор)	<p>3. Подготовьте реферат на одну из тем:</p> <p>“особенности развития чувственного познания окружающего мира детьми с различными нарушениями речи”</p> <p>“влияние нарушения внимания на протекание учебной деятельности школьников с нарушениями речи.</p> <p>“влияние нарушений различных видов памяти у детей с речевыми расстройствами на протекание их учебной деятельности”</p> <p>“основные закономерности развития различных видов мышления у детей с речевыми расстройствами”</p> <p>4. Подготовьте реферат “Динамика личностных характеристик заикающихся дошкольников”</p> <p>1-2 баллов. – задание выполнено, но имеются 2-3 ошибки, указывающие на недостаточное понимание студентом материала, или задание выполнено не в полном объеме, отсутствует аргументация</p> <p>3-4 баллов. - задание выполнено в полном объеме, ошибки отсутствуют, ответ аргументирован</p>	

			<p>- психолого-педагогические особенности детей с нарушением речи.</p> <p>- психолого-педагогические технологии для детей с нарушениями речи, спроектированные с учетом их личностных и возрастных особенностей</p> <p>Умеет: применять образовательные технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с нарушением речи</p> <p>Владеет: навыками отбора и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в работе с детьми с различными нарушениями речи для индивидуализации обучения, развития, воспитания этих детей</p>
Контрольное мероприятие по разделу	Составить типичную психолого-педагогическую характеристику ребенка-дошкольника, имеющего какое-либо нарушение речи (дислалию, дизартрию, ринолалию, нарушения голоса, заикание, нарушения темпа речи, алалию, дисграфию, дислексию). Проанализировать механизмы типичных нарушений. 1 балл – задание выполнено, но имеются 2-3 ошибки, указывающие на недостаточное понимание студентом материала, или задание выполнено не в полном объеме, отсутствует аргументация 3 балла - задание выполнено в полном объеме, ошибки отсутствуют, ответ аргументирован		
Раздел. 3 Современные тенденции организации психолого-педагогического сопровождения ребенка с нарушениями речи			
1	Аудиторная работа	<p>1. Подбор и анализ комплексных методик изучения психического развития детей с нарушениями речи</p> <p>2. Анализ форм взаимодействия участников образовательного процесса</p> <p>1-4-балла – замечания, дополнения к ответам или содержательный ответ на один из вопросов занятия, 5-6 баллов. – содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса</p>	<p>Темы:</p> <p>Комплексная методики изучения нарушений психического развития детей с нарушениями речи и разработка стратегии их преодоления</p> <p>Разработка форм, стратегии и тактики взаимодействия участников образовательного процесса в ходе психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи.</p> <p>Образовательные результаты:</p> <p>Знает: формы и методы реализации стратегии сотрудничества для достижения цели комплексного сопровождения ребенка с нарушением речи, определяет задачи и функции каждого участника психолого-педагогического сопровождения</p> <p>Умеет: учитывать в совместной деятельности по психолого-педагогическому сопровождению ребенка с нарушением речи особенности поведения и общения участников данного процесса</p> <p>Умеет: устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную,</p>
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	<p>1. Составьте текст беседы с родителями ребенка с нарушениями речи с целью сбора анамнестических сведений.</p> <p>2. Подберите наглядный материал, методики для изучения игровой, познавательной, учебной деятельности ребенка с нарушениями речи, его личностной эмоционально-волевой сферы и межличностных отношений.</p> <p>3. Составьте план-конспект консультации с родителями ребенка с нарушениями речи по итогам обследования</p> <p>4. Составьте план-конспект консультации со специалистами ОУ по вопросам изучения ребенка с нарушениями речи</p> <p>5. Составьте перечень этических правил, которых необходимо придерживаться при проведении беседы с родителями ребенка с нарушениями речи, педагогами.</p> <p>6. Составьте буклет с рекомендациями для родителей, воспитывающих ребенка с нарушениями речи (дошкольного, младшего школьного или подросткового возраста – на выбор).</p>	

		1-4 балла – задание выполнено, но имеются 2-3 ошибки, указывающие на недостаточное понимание студентом материала, или задание выполнено не в полном объеме, отсутствует аргументация 5-6 баллов - задание выполнено в полном объеме, ошибки отсутствуют, ответ аргументирован	реальную, виртуальную, межличностную) с участниками процесса психолого-педагогического сопровождения ребенка с нарушением речи Умеет: планировать последовательность шагов по психолого-педагогическому сопровождению ребенка с нарушением речи
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Составьте психолого-педагогическую характеристику ребенка с дефектами речи (по результатам обследования) Подготовьте реферат и мультимедийную презентацию “Специфика комплексного изучения детей с нарушениями речи” Подготовьте реферат и мультимедийную презентацию на тему «Особенности общения родителей с ребенком, имеющим речевые нарушения». Письменно подготовьте обзор форм взаимодействия логопеда и психолога с родителями в процессе преодоления речевого нарушения у ребенка. 1-2 баллов. – задание выполнено, но имеются 2-3 ошибки, указывающие на недостаточное понимание студентом материала, или задание выполнено не в полном объеме, отсутствует аргументация 3-4 баллов. - задание выполнено в полном объеме, ошибки отсутствуют, ответ аргументирован	Знает: этические нормы взаимодействия с участниками процесса психолого-педагогического сопровождения ребенка с нарушением речи. Владеет: навыками эффективного взаимодействия с участниками процесса психолого-педагогического сопровождения ребенка с нарушением речи с целью обмена информацией, знаниями и опытом Знает: - психолого-педагогические особенности детей с нарушением речи. - психолого-педагогические технологии для детей с нарушениями речи, спроектированные с учетом их личностных и возрастных особенностей Умеет: применять образовательные технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с нарушением речи Владеет: навыками отбора и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в работе с детьми с различными нарушениями речи для индивидуализации обучения, развития, воспитания этих детей
	Контрольное мероприятие по разделу	Подготовка проекта на тему «Разработка форм, стратегии и тактики взаимодействия участников образовательного процесса в ходе психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи» 1 балл – задание выполнено, но имеются 2-3 ошибки, указывающие на недостаточное понимание студентом материала, или задание выполнено не в полном объеме, отсутствует аргументация 3 балла - задание выполнено в полном объеме, ошибки отсутствуют, ответ аргументирован	
Раздел 4. Методические аспекты психолого-педагогического сопровождения ребенка с нарушениями речи			
1	Аудиторная работа	1. Анализ литературы по структуре коррекционных программ 2. Составление чек-листа по коррекционной программе 1-4-балла – замечания, дополнения к ответам или содержательный ответ на один из вопросов занятия, 5-6 баллов. – содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса	Темы: Разработка коррекционных программ по преодолению когнитивных нарушений у детей с нарушениями речи. Разработка коррекционных программ по преодолению личностных и межличностных нарушений у детей с нарушениями речи.
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Подберите приемы и дидактические материалы для развития у детей с речевыми нарушениями дошкольного возраста: 1) волевых процессов; 2) эмоциональной сферы; 3)	Разработка коррекционных программ по оптимизации

		<p>коммуникативных вербальных и невербальных умений (по 3 задания для индивидуальной и совместной деятельности детей).</p> <p>Составьте планы-конспекты организации игровой, предметной деятельности дошкольников с нарушениями речи.</p> <p>Составьте планы-конспекты организации коррекционно-логопедической работы с детьми с различными нарушениями речи с включением заданий по развитию волевых процессов; эмоциональной сферы; коммуникативных вербальных и невербальных умений</p> <p>Подберите приемы и дидактические материалы для предупреждения развития у детей с речевыми нарушениями когнитивных, личностных и межличностных нарушений (по 3 задания для индивидуальной и совместной деятельности детей).</p> <p>Составьте планы-конспекты организации предметной, учебной деятельности школьников с нарушениями речи.</p> <p>Составьте схему взаимодействия участников процесса психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи школьного возраста. Укажите задачи работы каждого участника.</p> <p>1-4 балла – задание выполнено, но имеются 2-3 ошибки, указывающие на недостаточное понимание студентом материала, или задание выполнено не в полном объеме, отсутствует аргументация</p> <p>5-6 баллов - задание выполнено в полном объеме, ошибки отсутствуют, ответ аргументирован</p>	<p>обучения детей с речевыми нарушениями.</p> <p>Разработка коррекционных программ по предупреждению когнитивных, личностных и межличностных нарушений у детей с нарушениями речи.</p> <p>Образовательные результаты:</p> <p>Знает: формы и методы реализации стратегии сотрудничества для достижения цели комплексного сопровождения ребенка с нарушением речи, определяет задачи и функции каждого участника психолого-педагогического сопровождения</p> <p>Умеет: учитывать в совместной деятельности по психолого-педагогическому сопровождению ребенка с нарушением речи особенности поведения и общения участников данного процесса</p> <p>Умеет: устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную) с участниками процесса психолого-педагогического сопровождения ребенка с нарушением речи</p> <p>Умеет: планировать последовательность шагов по психолого-педагогическому сопровождению ребенка с нарушением речи</p>
3	<p>Самостоятельная работа (на выбор)</p>	<p>Составьте подборку народных игр, песенок, потешек, пестушек для родителей, которые бы они могли проводить с ребенком дома с целью развития речи, когнитивных процессов.</p> <p>Подборку сопроводите пояснениями по проведению игр.</p> <p>Подготовьте письменный обзор нетрадиционных зарубежных методов психокоррекционной работы по развитию когнитивных процессов у детей, имеющих речевые расстройства</p> <p>Составьте подборку народных игр, песенок, потешек, пестушек для родителей, которые бы они могли проводить с ребенком дома с целью развития личностной сферы, межличностных отношений. Подборку сопроводите пояснениями по проведению игр.</p> <p>Подготовьте письменный обзор нетрадиционных зарубежных методов психокоррекционной работы по развитию личностной сферы, межличностных отношений у детей, имеющих речевые расстройства</p> <p>Подготовьте текст 2 выступлений на актуальные для специалистов темы и презентации для работников образовательного учреждения по вопросам обучения и воспитания детей с нарушениями речи.</p> <p>1-2 баллов. – задание выполнено, но имеются 2-3 ошибки, указывающие на недостаточное понимание студентом материала, или задание выполнено не в полном объеме, отсутствует аргументация</p> <p>3-4 баллов. - задание выполнено в полном объеме, ошибки отсутствуют, ответ аргументирован</p>	<p>Знает: этические нормы взаимодействия с участниками процесса психолого-педагогического сопровождения ребенка с нарушением речи.</p> <p>Владеет: навыками эффективного взаимодействия с участниками процесса психолого-педагогического сопровождения ребенка с нарушением речи с целью обмена информацией, знаниями и опытом</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогические особенности детей с нарушением речи. - психолого-педагогические технологии для детей с нарушениями речи, спроектированные с учетом их личностных и возрастных особенностей <p>Умеет: применять образовательные технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с нарушением речи</p> <p>Владеет: навыками отбора и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в работе с детьми с различными нарушениями речи для индивидуализации обучения, развития, воспитания этих детей</p>

Контрольное мероприятие по разделу	Защиты коррекционной программы (цель определяет обучающийся) 1 балл – задание выполнено, но имеются 2-3 ошибки, указывающие на недостаточное понимание студентом материала, или задание выполнено не в полном объеме, отсутствует аргументация. 4 балла - задание выполнено в полном объеме, ошибки отсутствуют, ответ аргументирован	
Промежуточный контроль (количество баллов)	5-15	
Промежуточная аттестация (зачет)	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	