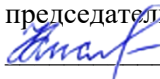


УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
 Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "МЕТОДИЧЕСКИЙ"

Методика преподавания этнологии и антропологии

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Философии, истории и теории мировой культуры и искусства
Учебный план	ФКИ-м24Кз(2г5м) Направление подготовки: 46.04.03 Антропология и этнология Направленность (профиль): "Культурная антропология"
Квалификация	магистр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ

Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены 4
аудиторные занятия	28	
самостоятельная работа	80	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	4(2.2)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	8	8	8	8
Практические	20	20	20	20
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28	28	28	28
Сам. работа	80	80	80	80
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

Сафонова Евгения Викторовна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Методика преподавания этнологии и антропологии

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 46.04.03 Антропология и этнология (приказ Минобрнауки России от 18.08.2020 г. № 1056)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 46.04.03 Антропология и этнология

Направленность (профиль): "Культурная антропология"

утвержденного учёным советом СГСПУ от 26.04.2024 протокол № 10

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Философии, истории и теории мировой культуры и искусства

Протокол от 25.06.2024 г. № 11

Зав. кафедрой Е.А. Ягафова

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: овладение основами преподавания этнологии и антропологии; осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры; постановка и решение исследовательских задач в области преподавания этнологии и антропологии.

Задачи изучения дисциплины: преподавание в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования: разработка и написание образовательных программ, программных документов и учебно-методических материалов, содержание которых определяется областью и объектами профессиональной деятельности антрополога и этнолога;

использование знаний в области педагогики в преподавании курсов антропологии и этнологии в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования; реализация в процессе преподавания таких задач, как воспитание приверженности демократическим принципам, патриотизма, уважения к культуре народов нашей страны и мира, толерантности, неприятия этнической и религиозной нетерпимости, национализма, экстремизма

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука, 07 Административно-управленческая и офисная деятельность

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.03

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Методология современного антропологического исследования

Профессиональная этика

Проектная деятельность в области этнологии и социокультурной антропологии

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная практика (педагогическая практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-2. Способен применять профессиональные знания в педагогической деятельности

ПК-2.1. Демонстрирует знания в области теории и методики преподавания этнологии и антропологии

Знает: структуру, содержание и особенности РПД, основные требования федерального государственного образовательного стандарта к РПД

Знает: современные методы и технологии обучения и диагностики в преподавании этнологии и антропологии.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Методика как педагогическая наука. Основы преподавания этнологии и антропологии в вузе			
1.1	Программное обеспечение преподавания специальных дисциплин в области этнологии /Лек/	4	2	0
1.2	Программное обеспечение преподавания специальных дисциплин в области этнологии /Ср/	4	25	0
1.3	Методическое обеспечение учебных курсов этнологии и культурной антропологии /Лек/	4	2	0
1.5	Современные образовательные технологии /Лек/	4	2	0
1.6	Современные образовательные технологии /Пр/	4	2	0
1.8	Сочетание теоретических и практических видов учебной работы /Лек/	4	2	0
1.10	Анализ нормативных документов, регулирующих образовательную деятельность РФ /Пр/	4	2	0
1.12	Методика включения материалов по антропологии, этнографии в образовательные программы/Пр/	4	2	2
1.14	Методика разработки УМКД /Пр/	4	2	0
1.16	Методика проведения лекционного занятия /Пр/	4	2	0
1.18	Методика проведения семинарского занятия /Пр/	4	2	0
1.19	Методика проведения семинарского занятия /Ср/	4	23	0
1.20	Освоение форм контрольной и итоговой аттестации /Пр/	4	4	0
1.21	Освоение форм контрольной и итоговой аттестации /Ср/	4	32	0
1.22	Музейная педагогика: роль этнографического музея в образовательной деятельности /Пр/	4	4	2

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

4 семестр, 4 лекции, 10 практических занятий

Раздел 1. Методика как педагогическая наука. Основы преподавания этнологии и антропологии в вузе

Лекция №1 (2 часа)

Программное обеспечение преподавания специальных дисциплин в области этнологии

Вопросы и задания:

1. Учебно-методический комплекс дисциплины как система нормативной и учебно-методической документации, средств обучения и контроля, необходимых и достаточных для качественной организации основных и дополнительных образовательных программ, согласно учебного плана.
2. Порядок разработки УМКД.
3. Учебники, учебные пособия, учебно-методическими материалы по этнологии и антропологии: Обзор.
4. Выборочный сравнительный анализ: принципы отбора и изложения материала, включение этнографического контекста, методические замечания и рекомендации к освоению, научно-справочный аппарат, приложения.

Лекция № 2 (2 часа)

Методическое обеспечение учебных курсов этнологии и культурной антропологии.

Вопросы и задания:

Роль антропологического знания в современном образовании. Основные проблемы подготовки преподавателей специальных дисциплин в области этнологии, этнографии и антропологии в системе среднего и высшего образования. Принципы отбора и изложения материала, включение этнографического контекста, методические замечания и рекомендации к освоению, научно-справочный аппарат, приложения.

Лекция № 3 (2 часа)

Современные образовательные технологии

Вопросы и задания:

1. Понятие педагогической технологии.
2. Общедагогические и частнодагогические технологии.
3. Технология проектной деятельности в образовании

Практическое занятие № 1 (2 часа)

Современные образовательные технологии

Вопросы и задание:

1. Понятие технологии обучения.
2. Общедагогические и частнодагогические технологии обучения.
3. Технология проблемного обучения.
4. Модерация как технологический процесс.

Лекция № 4 (2 часа)

Сочетание теоретических и практических видов учебной работы

Вопросы и задания:

1. Учебная деятельность как вид практической педагогической деятельности.
2. Виды работы, составляющие учебную деятельность.
3. Теоретические виды учебной деятельности в вузе.
4. Практические виды учебной деятельности в вузе.

Практическое занятие № 2 (2 часа)

Анализ нормативных документов, регулирующих образовательную деятельность РФ

Вопросы и задания:

1. Конституция РФ. Право на образование
2. Система образования в РФ. Закон "Об образовании". Структура закона. значение этнокультурного образования и его воплощение в Законе.
3. Анализ Закона "Об образовании".
4. Федеральный государственный образовательный стандарт. его значение и функции. Структура стандарта.
5. Понятие преемственности образовательных программ.
6. Знакомство со стандартами разных образовательных ступеней.
7. Самостоятельный анализ по заданному плану.

Практическое занятие № 3 (2 часа)

Методика включения материалов по антропологии, этнографии в образовательные программы

Вопросы и задания:

1. Методы включения материалов по антропологии, этнографии в образовательные программы профессиональной подготовки на различных ступенях обучения.
2. Принципы преподавания этнологических дисциплин.
3. Особенности построения образовательных программ.
4. Анализ учебных программ по этнологии и антропологии.

Практическое занятие № 4 (2 часа)

Методика разработки УМКД

Вопросы и задания:

1. Методика составления РПД
2. Методика разработки БРК дисциплины
3. Методика разработки ФОС.

<p>4. Система контроля за УМКД.</p> <p style="text-align: center;">Практическое занятие № 5 (2 часа) Методика проведения лекционного занятия</p> <p>Вопросы и задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сочетание теоретических и практических форм изложения и освоения материала. 2. Принципы отбора материалов для проведения занятий. Проблема реализации научных задач. 3. Методы и формы организации лекционного занятия. 4. Современная научная лекция. 5. Использование ИКТ и иллюстративного материала. <p style="text-align: center;">Практическое занятие № 6 (2 часа) Методика проведения семинарского занятия</p> <p>Вопросы и задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сочетание теоретических и практических форм изложения и освоения материала. 2. Принципы отбора материалов для проведения занятий. Проблема реализации научных задач. 3. Методы и формы организации занятия. 4. Интерактивные формы проведения семинаров и практикумов. 5. Использование ИКТ и иллюстративного материала. <p style="text-align: center;">Практические занятия №7-8 (4 часа) Освоение форм контрольной и итоговой аттестации</p> <p>Вопросы и задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Функции контрольных мероприятий в процессе обучения. 2. Формы контроля: индивидуальная, групповая и фронтальная. 3. Устные формы контроля и особенности их организации. 4. Письменные формы контроля и особенности их проведения. 5. Назначение итоговой аттестации. Методика ее организации. <p style="text-align: center;">Практические занятия №9-10 (4 часа) Музейная педагогика: роль этнографического музея в образовательной деятельности</p> <p>Вопросы и задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие музейной педагогики. 2. Образовательная деятельность этнографического музея. 3. Деятельность музейного педагога. 4. Проектная деятельность этнографического музея.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Программное обеспечение преподавания специальных дисциплин в области этнологии	Сравнительный анализ двух учебников по этнологии для бакалавров.	Письменный сравнительный анализ учебников.
2	Методика проведения семинарского занятия	Методическая разработка семинарского занятия.	Методическая разработка занятия
3	Освоение форм контрольной и итоговой аттестации	Разработка диагностического или контрольного теста по выбранному магистрантом разделу.	тест

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Программное обеспечение преподавания специальных дисциплин в области этнологии	Составление картотеки методических материалов по этнологии и антропологии	картотека
2	Освоение форм контрольной и итоговой аттестации	Разработка комплекта электронной наглядности к одной из тем этнологического курса.	Электронная презентация

5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Самойлов, В.Д.	Андрогогические основы педагогики и психологии в системе высшего образования России: учебник URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685721	Москва: Юнити-Дана, 2017
Л1.2	Кашлев, С.С.	Интерактивные методы обучения: учебно-методическое пособие: URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572365	Минск: ТетраСистемс, 2013
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Самойлов, В.Д.	Педагогическая антропология: учебник URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683298	Москва: Юнити-Дана, Закон и право, 2017.
Л2.2	Арутюнов, С.А	Культурная антропология: курс лекций URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235161	Москва: Директ-Медиа, 2014

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1 шт., Комплект учебной мебели
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах. Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Методика преподавания этнологии и антропологии»

Курс 2 Семестр 4

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела Раздел 1. Методика как педагогическая наука. Основы преподавания этнологии и антропологии в вузе			
Текущий контроль по разделу:			68
1	Аудиторная работа	4	8
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	27	45
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	8	15
Контрольное мероприятие по разделу		17	32
Промежуточный контроль			
Промежуточная аттестация			
Итого:		56	100

Вид контроля		Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Раздел 1. Методика как педагогическая наука. Основы преподавания этнологии и антропологии в вузе			
Текущий контроль по модулю			
1	Аудиторная работа 8б.	Конспектирование лекции. Конспект должен быть четкую структуру (название темы, цель работы, структурированное с помощью абзацев содержание, аккуратное и разборчивое оформление) В конце конспекта каждый студент делает самостоятельно выводы	Тема: Программное обеспечение преподавания специальных дисциплин в области этнологии Методическое обеспечение учебных курсов этнологии и культурной антропологии Современные образовательные технологии Сочетание теоретических и практических видов учебной работы Анализ нормативных документов, регулирующих образовательную деятельность РФ Методика включения материалов по антропологии, этнографии в образовательные программы Методика разработки УМКД Методика проведения лекционного занятия Методика проведения семинарского занятия Освоение форм контрольной и итоговой аттестации Музейная педагогика: роль этнографического музея в образовательной деятельности Образовательные результаты: Знает: структуру, содержание и особенности РПД, основные требования федерального государственного образовательного стандарта к РПД Знает: современные методы и технологии обучения и диагностики в преподавании этнологии и
2	Самост. раб (обяз.) 8+8+11+18=45 б.	Ответы на практике. 6 x 3 балла = 18 балла максимально. Критерии оценки: 0,5 балла – присутствие на семинаре, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам; 1 балл – присутствие, отдельные реплики при обсуждении вопросов темы 2 балла - содержательный ответ на один из вопросов занятия; 3 балла – содержательный и глубокий ответ на два-три и более обсуждаемых вопроса. Сравнительный анализ двух учебников по этнологии для бакалавров. Критерии оценки сравнительного анализа учебников: Продуманность и точность сравнения содержательной стороны учебников МХК – 2 балла; Продуманность и точность сравнения формальной стороны учебников МХК – 2 балла; Грамотно сделанный вывод – 2; Орфографическая и пунктуационная грамотность – 2 балл. Максимальная оценка - 8 баллов. Разработка диагностического или контрольного теста по выбранному магистрантом разделу. Критерии оценки: все 20 вопросов теста направлены на проверку содержание по конкретной теме - 2 б, В тесте содержатся аналитические задания - 2 б, Все задания теста направлены на проверку важных, ключевых знаний по теме - 2 б, К тесту приложен ключ - 2 б. Итого максимум 8 б.	

		<p>Методическая разработка семинарского занятия</p> <p>Критерии оценки: грамотно выполненный полный самостоятельно разработанное занятие в технологии проблемного обучения - 11 б.</p> <p>Грамотно выполненный полный самостоятельно разработанное занятие в технологии проблемного обучения; незначительные замечания по структуре урока - 8 - 10 б.</p> <p>Наличие замечаний по содержанию урока - 2-7 б.</p> <p>Несамостоятельность в работе - 0 баллов.</p>	антропологии
3	Сам. раб. (на выбор) 5+10=15 баллов max.	<p>Составление картотеки методических материалов по этнологии и антропологии.</p> <p>Критерии оценки: представленная картотека грамотно оформлена – 1 балл; содержит полный за указанный период времени – 1 балла; набор карточек с полным библиографическим материалом и ориентировкой за указанный год аннотирован четко и ясно – 2 балла; работа сдана вовремя – 1 балл.</p> <p>Максимальная оценка за картотеку – 5 баллов.</p> <p>Разработка комплекта электронной наглядности к одной из тем этнологического курса.</p> <p>Критерии оценки</p> <p>1-4 - материал содержит фактические ошибки</p> <p>5-7 баллов –соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в реферате, достигнута, на</p> <p>8-10 баллов –соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в реферате, достигнута, представлено современное видение проблемы.</p>	
Контрольное мероприятие по модулю – 32 баллов.		<p>Контрольная работа</p> <p>8 вопросов по 4 балла</p> <p>Критерии оценки каждого вопроса:</p> <p><i>4 балла, если ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком.</i></p> <p><i>2-3 балла, если ответ неполный, но грубых ошибок нет, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком.</i></p> <p><i>не выше 1-балла, если при ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания учебного материала.</i></p>	
Промежуточная аттестация 1-15 баллов		<p>Экзамен для не аттестованных магистрантов</p> <p><i>10-15 баллов, если ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, но допущены две-три несущественные ошибки, исправленные в процессе беседы с экзаменатором.</i></p> <p><i>5-9 баллов, если ответ неполный, но материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; допущенные ошибки исправлены в процессе беседы с экзаменатором.</i></p> <p><i>не выше 1-4 баллов, если при ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания учебного материала или отвечающим допущена существенная ошибка, не исправленная после наводящих вопросов экзаменатора.</i></p>	