

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМП и качеству образования

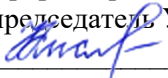
Дата подписания: 09.09.2024 12:46:14

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b5e49f8d7107101e101064862a551a90c5d

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Самарский государственный социально-педагогический университет»  
Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМП и КО,  
председатель УМС СГСПУ  
  
Н.Н. Кислова

# МОДУЛЬ "СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА"

## Специальная педагогика

### рабочая программа дисциплины (модуля)

|                         |  |                            |  |
|-------------------------|--|----------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой  | <b>Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии</b>  |                            |  |
| Учебный план            | ФПСО-624ДДо(4г)<br>Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование<br>Направленность (профиль): «Дошкольная дефектология» |                            |  |
| Квалификация            | <b>бакалавр</b>  |                            |  |
| Форма обучения          | <b>очная</b>   |                            |  |
| Общая трудоемкость      | <b>3 ЗЕТ</b>   |                            |  |
| Часов по учебному плану | 108  | Виды контроля в семестрах: |  |
| в том числе:            |  | экзамен 4                  |  |
| аудиторные занятия      | 34   |                            |  |
| самостоятельная работа  | 74   |                            |  |

### Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр(Курс.Номер семестра на курсе) | 4(2.2) |     | Итого |     |
|---------------------------------------|--------|-----|-------|-----|
|                                       | УП     | РПД | УП    | РПД |
| Вид занятий                           |        |     |       |     |
| Лекции                                | 12     | 12  | 12    | 12  |
| Практические                          | 22     | 22  | 22    | 22  |
| В том числе инт.                      | 8      | 8   | 8     | 8   |
| Итого ауд.                            | 34     | 34  | 34    | 34  |
| Контактная работа                     | 34     | 34  | 34    | 34  |
| Сам. работа                           | 74     | 74  | 74    | 74  |
| Итого                                 | 108    | 108 | 108   | 108 |

Программу составил(и):

Типикина Ирина Александровна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

**Специальная педагогика**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №123)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Направленность (профиль): «Дошкольная дефектология»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 26.04.2024 г. протокол №10

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

Протокол от 25.06.2024 г. № 11  
Зав. кафедрой Чаладзе Е.А.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### Цель изучения дисциплины:

формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций в области образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, позволяющих осуществлять свою профессиональную деятельность в соответствии с возможностями и особенностями отклоняющегося развития, учетом особых образовательных потребностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

#### Задачи изучения дисциплины:

Обучающиеся обладают знаниями ценностных основ профессиональной деятельности в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья; задач и принципов деятельности специалиста в области дефектологического образования, методов и приемов формирования ценностных ориентаций, обучающихся с ОВЗ; основных закономерностей и правил проведения работы по формированию нравственного облика, нравственной позиции и нравственного поведения лиц с ОВЗ.

Обучающиеся обладают умениями при разработке и проведении занятий и различных мероприятий, адекватно относиться к индивидуальным особенностям детей, соблюдать этические принципы во взаимодействии с детьми с ограниченными возможностями здоровья и их родителями, преодолевать трудности в организации деятельности; учитывать в психолого-педагогическом взаимодействии различные особенности детей и школьников с отклонениями в развитии.

Обучающиеся владеют способами пропаганды важности деятельности специалиста в области дефектологического образования для социально-экономического развития страны; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны; навыками организации продуктивного взаимодействия с группой людей с ОВЗ с целью становления нравственного отношения к окружающей действительности.

Обучающиеся обладают знаниями потребностей человека, его ценностной ориентации, направленности личности; индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и методов их педагогической диагностики; программы коррекционно-развивающей работы с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; современных специальных средств реабилитации для каждой категории детей с ОВЗ; современных психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания и организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Обладают умениями выявлять особые образовательные потребности лиц с ОВЗ для планирования учебно-воспитательной работы; использовать методы педагогической диагностики для определения особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося с ОВЗ; определять условия компенсации при разных типах нарушений психического развития; отбирать программы коррекционно-развивающей работы с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; определять современные специальные средства реабилитации для каждой категории детей с ОВЗ; подбирать современные психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания и организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обладают навыками моделирования коррекционно-образовательной среды с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ; навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с учетом их психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей; действиями оказания адресной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; навыками анализа и интерпретации информации, отраженной в документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и отражающей потребности человека, его ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию в деятельности, установки, убеждения, эмоции и чувства

**Область профессиональной деятельности:** 01 Образование и наука

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.04

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Психология, Педагогика

#### 2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Основы вожатской деятельности

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей**

**ОПК-4.1 Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности**

|   |
|---|
| <b>различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству)</b>  |
| Знает: ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья; задачи и принципы деятельности специалиста в области дефектологического образования, методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся с ОВЗ; основные закономерности и правила проведения работы по формированию нравственного облика, нравственной позиции и нравственного поведения лиц с ОВЗ  |
| <b>ОПК-4.2 Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</b>   |
| Умеет: при разработке и проведении занятий и различных мероприятий, адекватно относиться к индивидуальным особенностям детей, соблюдать этические принципы во взаимодействии с детьми с ограниченными возможностями здоровья и их родителями, преодолевать трудности в организации деятельности; учитывать в психолого-педагогическом взаимодействии различные особенности детей и школьников с отклонениями в развитии   |
| <b>ОПК-4.3 Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.)</b>  |
| Владеет: способами пропаганды важности деятельности специалиста в области дефектологического образования для социально-экономического развития страны; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны; навыками организации продуктивного взаимодействия с группой людей с ОВЗ с целью становления нравственного отношения к окружающей действительности  |
| <b>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</b>  |
| <b>ОПК-6.1 Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся</b>   |
| Знает: потребности человека, его ценностные ориентации, направленности личности; индивидуальные образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и методы их педагогической диагностики; программы коррекционно-развивающей работы с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; современные специальные средства реабилитации для каждой категории детей с ОВЗ; современные психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания и организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья   |
| <b>ОПК-6.2 Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося</b>   |
| Умеет: выявлять особые образовательные потребности лиц с ОВЗ для планирования учебно-воспитательной работы; использовать методы педагогической диагностики для определения особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося с ОВЗ; определять условия компенсации при разных типах нарушений психического развития; отбирать программы коррекционно-развивающей работы с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; определять современные специальные средства реабилитации для каждой категории детей с ОВЗ; подбирать современные психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания и организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья   |
| <b>ОПК-6.3 Владеет: действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</b> |
| Владеет: навыками моделирования коррекционно-образовательной среды с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ; навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с учетом их психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей; действиями оказания адресной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; навыками анализа и интерпретации информации, отраженной в документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и отражающей потребности человека, его ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию в деятельности, установки, убеждения, эмоции и чувства   |

| <b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> |   |                |              |                  |
|--|---|----------------|--------------|------------------|
| <b>Код занятия</b>                                   | <b>Наименование разделов и тем /вид занятия/</b>  | <b>Семестр</b> | <b>Часов</b> | <b>Интеракт.</b> |
|  | <b>Раздел 1. Научно-теоретические основы специальной педагогики</b>   |                |              |                  |
| 1.1  | Специальная педагогика как наука. Задачи специальной педагогики/Лек/.   | 4              | 6            | 2                |
| 1.2  | Специальная педагогика как наука. Задачи специальной педагогики/Ср/.  | 4              | 10           | 0                |
| 1.3  | Понятийный и категориальный аппарат специальной педагогики/Пр/.   | 4              | 6            | 2                |
| 1.4  | Понятийный и категориальный аппарат специальной педагогики/Ср/.   | 4              | 2            | 0                |
| 1.5  | Причины отклонений в развитии. Единство биологических и социальных факторов/Ср/.  | 4              | 2            | 0                |
|  | <b>Раздел 2. Научные основания специальной педагогики.</b>  |                |              |                  |
| 2.1  | Философские основания современной специальной педагогики/Ср/.   | 4              | 2            | 0                |
| 2.2  | Социокультурные основы специальной педагогики/Ср/.  | 4              | 2            | 0                |
| 2.3  | Правовые основы специальной педагогики/Ср/.   | 4              | 4            | 0                |
| 2.4  | Клинические и психологические основы специальной педагогики/Ср/.  | 4              | 2            | 0                |
|  | <b>Раздел 3. История развития специального образования и специальной педагогики как системы научных знаний</b>  |                |              |                  |
| 3.1  | История развития специального образования и специальной педагогики как системы научных знаний/Ср/.  | 4              | 4            | 0                |
|  | <b>Раздел 4. Основы дидактики специальной педагогики.</b>   |                |              |                  |
| 4.1  | Особые образовательные потребности и содержание специального образования/Лек/.  | 4              | 6            | 2                |
| 4.2  | Особые образовательные потребности и содержание специального образования/Ср/.   | 4              | 2            | 0                |
| 4.4  | Принципы, технологии и методы специального образования/Ср/.   | 4              | 2            | 0                |
| 4.5  | Формы организации обучения и коррекционно-педагогической помощи. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса/Ср/.   | 4              | 2            | 0                |
|  | <b>Раздел 5. Педагогические системы специального образования.</b>   |                |              |                  |
| 5.1  | Классификация детей с ОВЗ. Структура дефекта (первичный и вторичный дефект) при различных отклонениях в развитии/Пр/.   | 4              | 16           | 2                |
| 5.2  | Классификация детей с ОВЗ. Структура дефекта (первичный и вторичный дефект) при различных отклонениях в развитии/Ср/.   | 4              | 2            | 0                |
| 5.3  | Коррекционное образование детей с ограниченными возможностями здоровья. Общая характеристика детей с ОВЗ/Ср/.   | 4              | 2            | 0                |
| 5.4  | Специальное образование лиц с нарушениями умственного развития (ЗПР, умственная отсталость) /Ср/.   | 4              | 2            | 0                |
| 5.5  | Педагогическая помощь детям с нарушениями речи/Ср/.   | 4              | 2            | 0                |
| 5.6  | Педагогические системы образования лиц с нарушениями слуха /Ср/   | 4              | 2            | 0                |
| 5.7  | Специальное образование лиц с нарушениями зрения/Ср/.   | 4              | 2            | 0                |
| 5.8  | Специальное образование при аутизме и аутистических чертах личности/Ср/.  | 4              | 2            | 0                |
| 5.9  | Специальное образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата/Ср/.  | 4              | 2            | 0                |
| 5.10   | Развитие и образование детей со сложными нарушениями развития/Ср/.  | 4              | 4            | 0                |
|  | <b>Раздел 6. Перспективы развития специальной педагогики и специального образования</b>   |                |              |                  |
| 6.1  | Система социальных институтов для оказания консультативно-диагностической, коррекционно-педагогической, психологической, реабилитационной помощи детям, подросткам, молодежи /Ср/ | 4              | 2            | 0                |
| 6.2  | Профилактика, раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с ограниченными возможностями в развитии/Ср/.  | 4              | 2            | 0                |
| 6.3  | Дифференцированное и интегрированное образование/Ср/  | 4              | 4            | 0                |
| 6.4  | Типы учреждений для детей с ОВЗ /Ср/.   | 4              | 4            | 0                |
| 6.5  | Система учреждений социальной реабилитации/Ср/  | 4              | 4            | 0                |
|  | <b>Раздел 7. Современные приоритеты и проблемы специального образования.</b>  |                |              |                  |
| 7.1  | Стандартизация специального образования, основные направления, содержание стандартов/Ср/.   | 4              | 4            | 0                |

#### **5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)**

##### **5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)**

4 семестр, 6 лекции, 11 практических занятий

##### **Раздел 1. Научно-теоретические основы специальной педагогики**

Лекции №1-3 (6 часов)

Специальная педагогика как наука. Задачи специальной педагогики

**Вопросы и задания:**

Специальная педагогика как наука. Объект, предмет, субъект, цели и задачи специальной педагогики. Предметные области специальной педагогики и её связь с другими науками. Понятийный и категориальный аппарат специальной педагогики. Основные категории: воспитание, обучение, развитие, коррекция, депривация, реабилитация, компенсация, адаптация, интеграция. Основные понятия: понятия нормы и отклонения в физическом, психическом, моторном интеллектуальном развитии человека; «аномальный ребенок» и «дети с отклонениями в развитии». Эволюция этих понятий. Различия в понимании и оценке основных понятий и терминов в специальном образовании, обусловленность различий социальным опытом общества. Причины отклонений в развитии. Врожденные и приобретенные нарушения в развитии. Этиология и патогенез аномалий развития. Единство биологических и социальных факторов в возникновении нарушений нервной системы. Патофизиологические параметры, определяющие характер и выраженность аномалий (функциональная локализация нарушений, время повреждения, интенсивность и длительность воздействия вредного фактора, взаимодействие между первичным и вторичным дефектом, нарушение межфункциональных взаимодействий). Мировая статистика отклонений, нарушений развития человека. Распространенность детских аномалий. Принципы и организационные формы выявления и оценки детских отклонений.

**Практические занятия № 1-3 (6 часов)**

**Понятийный и категориальный аппарат специальной педагогики**

Дайте определение основных категорий специальной педагогики. Проследите их взаимосвязь. Укажите современные подходы к системе обучения, воспитания и социальной интеграции лиц с проблемами в развитии. Назовите биологические и социальные факторы, вызывающие нарушения нормального развития. Какие из них играют решающую роль в возникновении аномалий? Укажите причину разнообразия аномалий в развитии при воздействии одних и тех же вредных факторов. Составьте таблицу «Причины разнообразных нарушений в развитии».

**Раздел 4. Основы дидактики специальной педагогики**

**Лекции №4-6 (6 часов)**

**Особые образовательные потребности и содержание специального образования**

**Вопросы и задания:**

Особые образовательные потребности и содержание специального образования. Принципы, технологии и методы специального образования. Формы организации обучения и коррекционно-педагогической помощи. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса.

**Раздел 5. Педагогические системы специального образования**

**Практические занятия №4-11 (16 часов)**

Классификация детей с ОВЗ. Структура дефекта (первичный и вторичный дефект) при различных отклонениях в развитии

**Вопросы и задания:**

Педагогические системы специального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья

Факторы, определяющие разнообразные формы аномального развития. Категории нарушений и отклонений в развитии и их классификация. Сенсорный дефект, интеллектуальный дефект, задержанное психическое развитие, педагогическая запущенность, искаженное психическое развитие, нарушения двигательной сферы, дисгармоническое психическое развитие, нарушение речевого развития. Комбинированные нарушения. Учение Л.С. Выготского о сложной структуре аномального развития ребенка. Обусловленность, взаимосвязь и соотношение первичных и вторичных отклонений. Механизм возникновения вторичных нарушений. Особенности структуры дефекта при различных отклонениях. Основы коррекции, компенсации, адаптации и развития в специальной педагогике. Теория социальной компенсации дефекта Л.С. Выготского, её отличие от других теорий (А. Адлер, В. Штерн). Понятие «сверхкомпенсации». Анализаторные системы и их взаимодействие, внутрисистемная и межсистемная компенсаторная перестройка. Условия компенсации дефекта: возраст ребёнка, особенности нервной высшей деятельности, социальные условия развития на момент компенсаторной перестройки организма. Определение понятий «коррекция», «адаптация», «реабилитация», «абилитация». Определяющая роль обучения и воспитания в процессе коррекции и компенсации дефекта. Важность учёта зоны актуального и ближайшего развития в коррекционной работе. Коррекционное образование детей с ограниченными возможностями здоровья. Специальное образование лиц с нарушениями умственного развития (ЗПР, умственная отсталость). Определение понятий «задержка психического развития» и «умственная отсталость». Клинико-психолого-педагогической характеристики детей. Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения. Помощь лицам с интеллектуальной недостаточностью в России и за рубежом. Ребенок с нарушениями умственного развития в образовательном учреждении общего назначения. Педагогическая помощь детям с нарушениями речи. Основные виды речевых нарушений. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с речевыми нарушениями. Системы специальных учреждений для детей с нарушениями речи. Педагогические системы образования лиц с нарушениями слуха. Педагогическая классификация лиц с недостатками слуха. Особенности психического и речевого развития слабослышащих детей. Специальное обучение слабослышащих детей. Специальное образование не слышащих детей. Специальные технические средства для не слышащих. Современные тенденции в обучении и воспитании детей с нарушением слуха. Специальное образование лиц с нарушениями зрения. Классификация детей с нарушениями зрения. Последствия нарушений зрения и способы компенсации. Особенности обучения и воспитания незрячих и слабовидящих детей в дошкольных и школьных учреждениях. Средства обучения незрячих и слабовидящих детей. Современные тенденции в обучении и воспитании детей с нарушениями зрения. Специальное образование при аутизме и аутистических чертах личности. Понятие о синдроме раннего детского аутизма и аутистических чертах личности. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей. Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме. Специальное образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Виды нарушений опорно-двигательного аппарата. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей. Особенности коррекционной работы при ДЦП. Система специализированной помощи детям, страдающим церебральным параличом. Развитие и образование детей со сложными нарушениями развития. Понятие о сложном нарушении развития. Основные группы детей

с сочетанными нарушениями. Задачи психолого-педагогического сопровождения развития ребенка со сложным дефектом. Пути и способы организации специального образования для лиц со сложными нарушениями в развитии

## 5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

### Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

| № п/п                         | Темы дисциплины  | Содержание самостоятельной работы   | Продукты деятельности  |
|-------------------------------|--|---|--|
| 1.                            | Научно-теоретические основы специальной педагогики                     | Указать различия в понимании и оценке целей, объекта, предмета, субъекта, основных задач специального образования; обусловленность различий социальным опытом (лечебная педагогика, дефектология, коррекционная педагогика, специальная педагогика). Составить схему, отражающую взаимосвязь специальной педагогики с другими науками.  | Таблица «Различия в понимании и оценке целей, объекта, предмета, субъекта, основных задач специального образования (лечебная педагогика, дефектология, коррекционная педагогика, специальная педагогика)». Схема «Взаимосвязь специальной педагогики с другими науками». |
| 2.                            | Научные основания специальной педагогики                               | Сравнить социокультурные концепции: гуманизма, социальной полезности и социальной значимости, установить зависимость их развития от духовно-нравственного и социально-экономического уровня развития общества, социального мировоззрения и представить в виде таблицы.<br>На основе анализа Письма Департамента науки и образования АСО № 876 от 12.04.01. Об организации получения общего образования детьми с отклонениями в развитии и Методического пособия для педагогов и воспитателей массовых учреждений (Гилевич И.М., Э.В. Миронова, Л.И. Тигранова, Н.Д. Шматко «Дети с отклонениями в развитии», М. 1996 г.) заполнить таблицу «Требования к оценке готовности образовательных учреждений к интеграции» | Таблица «Требования к оценке готовности образовательных учреждений к интеграции»<br>Таблица «Условия компенсации при разных типах нарушений психического развития».  |
|                               |  | Показатель  | Требования   |
|                               |  | 1.Нормативно-правовое обеспечение (международное, федеральное, региональное)  |  |
|                               |  | 2.Кадровое обеспечение  |  |
|                               |  | 3.Программно-методическое обеспечение   |  |
|                               |  | 4.Материально-техническое обеспечение   |  |
| 5.Организационное обеспечение |  |   |  |
|                               |  | Установить соотношение между следующими реабилитационными мероприятиями: медицинскими, педагогическими, психологическими, социальными; раскрыть их содержание.<br>На примере анализа деятельности медицинских учреждений и реабилитационных центров определить цели, задачи, основные направления, содержание данной деятельности (использовать материал сайтов).<br>Заполнить таблицу «Условия компенсации при разных типах нарушений психического развития»   |  |
|                               | Типы нарушений психического развития                                   | Условия успешной компенсации  |  |
| 3.                            | История развития специального образования и специальной педагогики как | Составить 2 таблицы «Периодизация становления системы специального образования в Западной Европе и в России». Указать название и приблизительные сроки периодов, вписать даты создания первых специальных учреждений  | Таблицы «Периодизация становления системы специального образования в Западной Европе и в России».  |

|  | системы научных знаний  | для каждой категории детей с особенностями развития (с опорой на работы Н.Н. Малофеева).   |   |   |
|--|---|--|---|---|
| 4.   | Основы дидактики специальной педагогики   | Представить схему «Формы организации специального образования». Выбрать из Программ специальных (коррекционных) учреждений (дошкольных или школьных) специфические учебные предметы, применительно к разным категориям детей с ОВЗ.  | Схема «Формы организации специального образования в различных учреждениях».   |   |
| 5.   | Педагогические системы специального образования   | Подготовить по выбору и представить в виде выступления перед группой, используя презентационный материал, педагогические системы специального образования.   | Презентационный материал «Педагогические системы специального образования».   |   |
| 6.   | Перспективы развития специальной педагогики и специального образования                        |  |   |   |
| 7.   | Современные приоритеты и проблемы специального образования                                    |  |   |   |
| Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор |   |  |   |   |
| № п/п  | Темы дисциплины   | Содержание самостоятельной работы  | Продукты деятельности   |   |
| 1.   | Научно-теоретические основы специальной педагогики  | Составить эссе по теме «Категориальный и понятийный аппарат специальной педагогики», используя журналы «Дефектология», «Коррекционная педагогика». Изучить теоретический материал по теме «Специальная педагогика за рубежом», составить таблицу «Сходство и различия между специальной педагогикой в России и за рубежом».  | Эссе по теме «Категориальный и понятийный аппарат специальной педагогики»<br>Таблица «Сходство и различия между специальной педагогикой в России и за рубежом».   |   |
| 2.   | Научные основания специальной педагогики  | Подготовить эссе по теме: «Церковная и светская благотворительность на Руси». Проанализировать областную целевую программу «Организация образовательных ресурсов Самарской области для интеграции детей и молодых людей с проблемами в развитии на 2005-2008 годы» (приложение №2) и проиллюстрировать в таблице, какими пунктами программы возможно обеспечить условия успешности интегрированного образования: | Эссе по теме: «Церковная и светская благотворительность на Руси».<br>Таблица Анализ областной целевой программы «Организация образовательных ресурсов Самарской области для интеграции детей и молодых людей с проблемами в развитии на 2005-2008 годы» |   |
|  |   | <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;">Условие успешности интегрированного образования</td> <td style="width: 50%;">Пункт Программы</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>   |   | Условие успешности интегрированного образования |
| Условие успешности интегрированного образования          | Пункт Программы   |  |   |   |
|  |   |  |   |   |
|  |   | Поиск работ Адлера, Штерна и Выготского по вопросам компенсации дефекта.   |   |   |
| 3.   | История развития специального образования и специальной педагогики как системы научных знаний | Составить 2 таблицы «Периодизация становления системы специального образования в Западной Европе и в России».  | Таблица «Периодизация становления системы специального образования в России»  |   |
| 4.   | Основы дидактики специальной педагогики   | Составить электронный каталог современных специальных средств реабилитации для каждой категории детей с ОВЗ.   | Электронный каталог современных специальных средств реабилитации для каждой категории детей с ОВЗ.  |   |
| 5.   | Педагогические системы специального образования   | Выполнить эссе по теме: «Использование специфических средств в образовательном процессе» (дактильная речь, азбука Брайля, ТЕССН, психотерапевтические средства, специальные технические средства).   | Эссе по теме: «Использование специфических средств в образовательном процессе» (дактильная речь, азбука Брайля, ТЕССН, психотерапевтические   |   |
| 6.   | Перспективы развития  |  |   |   |



|    |  |  |
|----|--|--|
|    | специальной педагогики и специального образования          | средства, специальные технические средства). |
| 7. | Современные приоритеты и проблемы специального образования |  |

### 5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

### 5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

|      | Авторы, составители | Заглавие   | Издательство, год                  |
|------|---------------------|--|------------------------------------|
| Л1.1 | Козьяков, Р. В.     | Организация и содержание специальной психологической помощи: учебник и практикум<br>URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=469116">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=469116</a> | Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2017 |

#### 6.1.2. Дополнительная литература

|      | Авторы, составители | Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему  | Издательство, год                  |
|------|---------------------|---|------------------------------------|
| Л2.1 | Подольская, О. А.   | Основы коррекционной педагогики и психологии: учебное пособие<br>URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=495845">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=495845</a> | Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2018 |
| Л2.2 | Подольская, О. А.   | Теория и практика инклюзивного образования: учебное пособие<br>URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=494762">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=494762</a>   | Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2018 |

### 6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

### 6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

|     |  |
|-----|--|
| 7.1 | Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практического занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор, экран). |
| 7.2 | Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: Мебель, ПК-4 шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ   |

**8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.

Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Специальная педагогика»

Курс 2 Семестр 4

| Вид контроля   |   | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов |
|--|---|-------------------------------|--------------------------------|
| Раздел 1. Научно-теоретические основы специальной педагогики.  |   |                               |                                |
| Тема 1. Специальная педагогика как наука. Задачи специальной педагогики. Основные категории и понятия.   |   |                               |                                |
| Текущий контроль по модулю:  |   | 5                             | 7                              |
| 1  | Аудиторная работа                                       | 1                             | 2                              |
| 2  | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 2                             | 3                              |
| 3  | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)     | 1,5                           | 1                              |
| Контрольное мероприятие по разделу   |   | 0,5                           | 1                              |
| Тема 2. Научные основания специальной педагогики.  |   |                               |                                |
| Текущий контроль по модулю:  |   | 12,5                          | 18                             |
| 1  | Аудиторная работа                                       | 4                             | 5                              |
| 2  | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 6                             | 8                              |
| 3  | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)     | 1,5                           | 3                              |
| Контрольное мероприятие по разделу   |   | 1                             | 2                              |
| Тема 3. История развития специального образования и специальной педагогики как системы научных знаний  |   |                               |                                |
| Текущий контроль по разделу  |   | 8,5                           | 15                             |
| 1  | Аудиторная работа                                       | 3                             | 5                              |
| 2  | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 3                             | 5                              |
| 3  | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)     | 2                             | 3                              |
| Контрольное мероприятие по разделу   |   | 0,5                           | 2                              |
| Тема 4. Основы дидактики специальной педагогики  |   |                               |                                |
| Текущий контроль по разделу  |   | 20,5                          | 36                             |
| 1  | Аудиторная работа                                       | 6                             | 10                             |
| 2  | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 9                             | 15                             |
| 3  | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)     | 3                             | 7                              |
| Контрольное мероприятие по разделу   |   | 2,5                           | 4                              |
| Тема 5-7. Педагогические системы специального образования.   |   |                               |                                |
| Текущий контроль по разделу  |   | 5,5                           | 14                             |
| 1  | Аудиторная работа                                       | 2                             | 2                              |
| 2  | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 2                             | 4                              |
| 3  | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)     | 1                             | 7                              |
| Контрольное мероприятие по разделу   |   | 0,5                           | 1                              |
| Тема 8. Система социальных институтов для оказания консультативно-диагностической, коррекционно-педагогической, психологической, реабилитационной помощи детям, подросткам, молодёжи |   |                               |                                |
| Текущий контроль по разделу  |   | 5,5                           | 14                             |

|   |   |     |     |
|---|---|-----|-----|
| 1   | Аудиторная работа                                       | 2   | 2   |
| 2   | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 2   | 4   |
| 3   | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)     | 1   | 7   |
| Контрольное мероприятие по разделу                                  |   | 0,5 | 1   |
| Тема 9. Современные приоритеты и проблемы специального образования. |   |     |     |
| Текущий контроль по разделу:  |   | 5,5 | 14  |
| 1   | Аудиторная работа                                       | 2   | 2   |
| 2   | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 2   | 4   |
| 3   | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)     | 1   | 7   |
| Контрольное мероприятие по разделу                                  |   | 0,5 | 1   |
| Промежуточный контроль (общая цифра по модулю= ТК+КМ)               |   | 52  | 90  |
| Промежуточный контроль – экзамен                                    |   | 4   | 10  |
| Промежуточная аттестация  |   | 56  | 100 |

| Вид контроля  | Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов  | Темы для изучения и образовательные результаты   |
|---|---|--|
| Раздел 1. Научно-теоретические основы специальной педагогики. |   |  |
| Текущий контроль по модулю (7 баллов)                         |   |  |
| Аудиторная работа<br>(2 балла)                                | <p>В групповой дискуссии определить актуальные направления и задачи специальной педагогики на современном этапе.</p> <p>Составить таблицу: «Различия в понимании и оценке целей, объекта, предмета, субъекта, основных задач специального образования (лечебная педагогика, дефектология, коррекционная педагогика, специальная педагогика)», сравнительная характеристика</p> <p>1 балл - задачи структурированы и верно отражают тенденции современной специальной педагогики; межпредметные связи указаны полно и конкретизированы. Отражены источники информации</p> <p>0,5 б. - задачи не систематизированы; межпредметные связи не конкретизированы.</p> <p>Составить схему: «Взаимосвязь специальной педагогики с другими науками».</p> <p>Терминологический словарь: ««дети с ограниченными возможностями развития».</p> <p>воспитание, обучение, развитие, коррекция, депривация, абилитация, реабилитация, компенсация, декомпенсация, адаптация, дезадаптация, социализация, интеграция.</p> <p>1 балл - верно отражены и охарактеризованы все определения,</p> <p>0,5 б. - работа выполнена не полно, фрагментарно; подходы к пониманию основных категорий и понятий не конкретизированы.</p> | <p>Тема:<br/>Специальная педагогика как наука. Задачи специальной педагогики<br/>Понятийный и категориальный аппарат специальной педагогики<br/>Причины отклонений в развитии. Единство биологических и социальных факторов</p> <p>Образовательные результаты:<br/>Знает: ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья; задачи и принципы деятельности специалиста в области дефектологического образования, методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся с ОВЗ; основные закономерности и правила проведения работы по формированию нравственного облика, нравственной позиции и нравственного поведения лиц с ОВЗ<br/>Умеет: при разработке и проведении занятий и различных мероприятий, адекватно относиться к индивидуальным особенностям детей, соблюдать этические принципы во взаимодействии с детьми с ограниченными возможностями здоровья и их родителями, преодолевать трудности в организации</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>Самостоятельная работа (обязательная) (4 балла)</p> | <p>Таблица «Различия в понимании и оценке целей, объекта, предмета, субъекта, основных задач специального образования (лечебная педагогика, дефектология, коррекционная педагогика, специальная педагогика)».<br/>2 балла - верно охарактеризованы основные цели, объект, предмет, субъект, основные задачи специального образования, обусловленного различным социальным опытом;<br/>1 б. - основные цели, объект, предмет, субъект, основные задачи специального образования, обусловленного различным социальным опытом отражены не полно, фрагментарно.<br/>Схема «Взаимосвязь специальной педагогики с другими науками»<br/>1 балл - верно отражены все подходы в решении проблемы,<br/>0,5 б. - допущены ошибки и разночтения к пониманию категорий.</p> | <p>деятельности; учитывать в психолого-педагогическом взаимодействии различные особенности детей и школьников с отклонениями в развитии<br/>Владеет: способами пропаганды важности деятельности специалиста в области дефектологического образования для социально-экономического развития страны; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны; навыками организации продуктивного взаимодействия с группой людей с ОВЗ с целью становления нравственного отношения к окружающей действительности</p>   |
| <p>Самостоятельная работа (на выбор) (2 балла)</p>     | <p>Эссе по теме «Категориальный и понятийный аппарат специальной педагогики<br/>Таблица «Сходство и различия между специальной педагогикой в России и за рубежом»<br/>2 балла - на основе анализа основной и дополнительной литературы полно отражен основной аппарат специальной педагогики как в эссе, так и в кроссворде;<br/>0,5 б. – отражен не весь категориальный аппарат.</p>  | <p>Знает: потребности человека, его ценностные ориентации, направленности личности; индивидуальные образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и методы их педагогической диагностики; программы коррекционно-развивающей работы с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; современные специальные средства реабилитации для каждой категории детей с ОВЗ; современные психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания и организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья<br/>Умеет: выявлять особые образовательные потребности лиц с ОВЗ для планирования учебно-воспитательной работы; использовать методы педагогической диагностики для определения особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося с ОВЗ; определять условия компенсации при разных типах нарушений психического развития; отбирать программы коррекционно-развивающей работы с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; определять современные специальные средства реабилитации для каждой категории детей с ОВЗ; подбирать современные психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания и организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  | Владеет: навыками моделирования коррекционно-образовательной среды с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ; навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с учетом их психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей; действиями оказания адресной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; навыками анализа и интерпретации информации, отраженной в документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и отражающей потребности человека, его ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию в деятельности, установки, убеждения, эмоции и чувства |
| Контрольное мероприятие по модулю (1 балл)          |  |   |
| Раздел 2. Научные основания специальной педагогики. |  |   |
| Текущий контроль по модулю (18 баллов)              |  |   |
| Аудиторная работа                                   |  |   |
| Самостоятельная работа (обязательная) (13 баллов)   | Таблица «Условия компенсации при разных типах нарушений психического развития»<br>4 балла - верно определены условия компенсации при разных типах нарушений психического развития<br>3 балла – допущены ошибки в определении допущены ошибки в описании, Таблица «Требования к оценке готовности образовательных учреждений к интеграции»<br>4 балла - названы требования и обоснованы условия; охарактеризованы все требования<br>3 балла - названы требования, но не обоснованы условия; требования охарактеризованы не точно; раскрыты фрагментарно | Тема:<br>Философские основания современной специальной педагогики<br>Социокультурные основы специальной педагогики<br>Правовые основы специальной педагогики<br>Клинические и психологические основы специальной педагогики<br><br>Образовательные результаты:<br>Знает: ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья; задачи и принципы деятельности специалиста в области дефектологического образования, методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся с ОВЗ; основные закономерности и правила проведения работы по формированию нравственного облика, нравственной позиции и нравственного поведения лиц с ОВЗ  |
| Самостоятельная работа (на выбор) (3 балла)         | Эссе по теме: «Церковная и светская благотворительность на Руси»<br>Таблица Анализ областной целевой программы «Организация образовательных ресурсов Самарской области для интеграции детей и молодых людей с проблемами в развитии на 2005-2008 годы»<br>3 балла - материал содержит не менее 5 корректно структурированных разделов, отражающих условия успешности интегрированного образования<br>1,5 балла - некоторые разделы представлены некорректно, фрагментарно;   | Умеет: при разработке и проведении занятий и различных мероприятий, адекватно относиться к индивидуальным особенностям детей, соблюдать этические принципы во взаимодействии с детьми с ограниченными возможностями здоровья и их родителями, преодолевать трудности в организации  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>деятельности; учитывать в психолого-педагогическом взаимодействии различные особенности детей и школьников с отклонениями в развитии</p> <p>Владеет: способами пропаганды важности деятельности специалиста в области дефектологического образования для социально-экономического развития страны; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны; навыками организации продуктивного взаимодействия с группой людей с ОВЗ с целью становления нравственного отношения к окружающей действительности</p> <p>Знает: потребности человека, его ценностные ориентации, направленности личности; индивидуальные образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и методы их педагогической диагностики; программы коррекционно-развивающей работы с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; современные специальные средства реабилитации для каждой категории детей с ОВЗ; современные психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания и организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Умеет: выявлять особые образовательные потребности лиц с ОВЗ для планирования учебно-воспитательной работы; использовать методы педагогической диагностики для определения особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося с ОВЗ; определять условия компенсации при разных типах нарушений психического развития; отбирать программы коррекционно-развивающей работы с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; определять современные специальные средства реабилитации для каждой категории детей с ОВЗ; подбирать современные психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания и организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> |
|--|--|---|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | Владеет: навыками моделирования коррекционно-образовательной среды с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ; навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с учетом их психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей; действиями оказания адресной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; навыками анализа и интерпретации информации, отраженной в документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и отражающей потребности человека, его ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию в деятельности, установки, убеждения, эмоции и чувства |
| Контрольное мероприятие по разделу (2 балла) Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине |  |   |
| Раздел 3. История развития специального образования и специальной педагогики как системы научных знаний.                       |  |   |
| Текущий контроль по разделу (18 баллов)  |  |   |
| Аудиторная работа  |  | Тема:<br>История развития специального образования и специальной педагогики как системы научных знаний  |
| Самостоятельная обязательная работа (5 баллов)   | Таблицы «Периодизация становления системы специального образования в Западной Европе и в России».<br>5 баллов – в таблице отражены характеристики периодов становления системы специального образования в Западной Европе.<br>1 балл – в таблице не полно (фрагментарно) отражены. Бедна характеристика каждого из периодов. | Образовательные результаты:<br>Знает: ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья; задачи и принципы деятельности специалиста в области дефектологического образования, методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся с ОВЗ; основные закономерности и правила проведения работы по формированию нравственного облика, нравственной позиции и нравственного поведения лиц с ОВЗ   |
| Самостоятельная работа на выбор (3 балла)  | Таблица «Периодизация становления системы специального образования в России».<br>3 балла – в таблице отражены характеристики периодов становления системы специального образования в России,<br>1 балл – в таблице структурные элементы анализируемых признаков описаны фрагментарно, с ошибками.                            | Умеет: при разработке и проведении занятий и различных мероприятий, адекватно относиться к индивидуальным особенностям детей, соблюдать этические принципы во взаимодействии с детьми с ограниченными возможностями здоровья и их родителями, преодолевать трудности в организации деятельности; учитывать в психолого-педагогическом   |



|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>взаимодействии различные особенности детей и школьников с отклонениями в развитии</p> <p>Владеет: способами пропаганды важности деятельности специалиста в области дефектологического образования для социально-экономического развития страны; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны; навыками организации продуктивного взаимодействия с группой людей с ОВЗ с целью становления нравственного отношения к окружающей действительности</p> <p>Знает: потребности человека, его ценностные ориентации, направленности личности; индивидуальные образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и методы их педагогической диагностики; программы коррекционно-развивающей работы с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; современные специальные средства реабилитации для каждой категории детей с ОВЗ; современные психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания и организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Умеет: выявлять особые образовательные потребности лиц с ОВЗ для планирования учебно-воспитательной работы; использовать методы педагогической диагностики для определения особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося с ОВЗ; определять условия компенсации при разных типах нарушений психического развития; отбирать программы коррекционно-развивающей работы с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; определять современные специальные средства реабилитации для каждой категории детей с ОВЗ; подбирать современные психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания и организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> |
|--|--|--|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | Владеет: навыками моделирования коррекционно-образовательной среды с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ; навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с учетом их психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей; действиями оказания адресной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; навыками анализа и интерпретации информации, отраженной в документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и отражающей потребности человека, его ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию в деятельности, установки, убеждения, эмоции и чувства |
| Контрольное мероприятие по разделу (2 балла)       |  |   |
| Раздел 4. Основы дидактики специальной педагогики. |  |   |
| Текущий контроль по разделу (36 баллов)            |  |   |
| Аудиторная работа (10 баллов)                      | <p>Схема «Особые образовательные потребности детей с особенностями в развитии».</p> <p>5 баллов – верно отражены особые образовательные потребности детей с особенностями в развитии, указана специфика</p> <p>3 балла – допущены ошибки в определении особых образовательных потребностей детей с особенностями в развитии</p> <p>Таблица «Специальные и специфические методы обучения детей с ОВЗ».</p> <p>5 баллов – каждый из методов охарактеризован верно</p> <p>3 балла – в описании допущены ошибки.</p> | <p>Тема:</p> <p>Особые образовательные потребности и содержание специального образования</p> <p>Принципы, технологии и методы специального образования</p> <p>Формы организации обучения и коррекционно-педагогической помощи. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса</p> <p>Образовательные результаты:</p>   |
| Самостоятельная обязательная работа (7 баллов)     | <p>Схема «Формы организации специального образования в различных учреждениях»</p> <p>7 баллов – таблица отражает разные формы организации специального образования, полна и информативна;</p> <p>3 балла – таблица выполнена формально; не отражает все формы организации специального образования.</p>  | <p>Знает: ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья; задачи и принципы деятельности специалиста в области дефектологического образования, методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся с ОВЗ; основные закономерности и правила проведения работы по формированию нравственного облика, нравственной позиции и нравственного поведения лиц с ОВЗ</p>   |
| Самостоятельная работа на выбор (7 баллов)         | <p>Электронный каталог современных специальных средств реабилитации для каждой категории детей с ОВЗ.</p> <p>7 баллов - указаны современные специальные средства реабилитации для каждой категории детей с ОВЗ.</p> <p>3 балла - каталог включает ошибки в характеристиках средств;</p>  | <p>Умеет: при разработке и проведении занятий и различных мероприятий, адекватно относиться к индивидуальным особенностям детей, соблюдать этические принципы во</p>  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>взаимодействии с детьми с ограниченными возможностями здоровья и их родителями, преодолевать трудности в организации деятельности; учитывать в психолого-педагогическом взаимодействии различные особенности детей и школьников с отклонениями в развитии</p> <p>Владеет: способами пропаганды важности деятельности специалиста в области дефектологического образования для социально-экономического развития страны; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны; навыками организации продуктивного взаимодействия с группой людей с ОВЗ с целью становления нравственного отношения к окружающей действительности</p> <p>Знает: потребности человека, его ценностные ориентации, направленности личности; индивидуальные образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и методы их педагогической диагностики; программы коррекционно-развивающей работы с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; современные специальные средства реабилитации для каждой категории детей с ОВЗ; современные психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания и организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Умеет: выявлять особые образовательные потребности лиц с ОВЗ для планирования учебно-воспитательной работы; использовать методы педагогической диагностики для определения особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося с ОВЗ; определять условия компенсации при разных типах нарушений психического развития; отбирать программы коррекционно-развивающей работы с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; определять современные специальные средства реабилитации для каждой категории детей с ОВЗ; подбирать современные психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания и организации</p> |
|--|--|--|

|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   | <p>образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья<br/>Владеет: навыками моделирования коррекционно-образовательной среды с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ; навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с учетом их психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей; действиями оказания адресной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; навыками анализа и интерпретации информации, отраженной в документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и отражающей потребности человека, его ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию в деятельности, установки, убеждения, эмоции и чувства</p> |
| <p>Контрольное мероприятие по разделу (4 балла)</p>  |   |  |
| <p>Раздел 5-7. Педагогические системы специального образования. Перспективы развития специальной педагогики и специального образования. Современные приоритеты и проблемы специального образования</p> |   |  |
| <p>Аудиторная работа (2 балла)</p>   | <p>Терминологический словарь<br/>Презентационный материал «Педагогические системы специального образования».<br/>Выступление перед группой<br/>2 балла – презентация отражает деятельности профессиональной деятельности специалистов сопровождения: специального психолога, учителя-дефектолога, логопеда и их содержание; полна и информативна;<br/>1 балл – презентация выполнена формально; не отражает содержание деятельности специалистов сопровождения</p>  | <p>Тема:<br/>Классификация детей с ОВЗ. Структура дефекта (первичный и вторичный дефект) при различных отклонениях в развитии<br/>Коррекционное образование детей с ограниченными возможностями здоровья. Общая характеристика детей с ОВЗ<br/>Специальное образование лиц с нарушениями умственного развития (ЗПР, умственная отсталость)<br/>Педагогическая помощь детям с нарушениями речи<br/>Педагогические системы образования лиц с нарушениями слуха</p>   |
| <p>Самостоятельная обязательная работа (7 баллов)</p>  | <p>Презентационный материал «Педагогические системы специального образования».<br/>7 баллов – проект отражает знание причин, механизмов одного из видов психического дизонтогенеза; верно отражена структура дефекта и динамика психофизического развития ребенка с указанным вариантом дизонтогенеза; верно определены приоритетные направления и содержание коррекционно-развивающей работы в процессе комплексного сопровождения;<br/>3 балла – в проекте допущены ошибки в определении причин, механизмов одного из видов психического дизонтогенеза; не полно отражена структура</p> | <p>Специальное образование лиц с нарушениями зрения<br/>Специальное образование при аутизме и аутистических чертах личности<br/>Специальное образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата<br/>Развитие и образование детей со сложными нарушениями развития<br/>Система социальных институтов для оказания консультативно-диагностической, коррекционно-педагогической,</p>  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>дефекта и динамика психофизического развития ребенка с указанным вариантом дизонтогенеза; допущены ошибки в определении приоритетных направлений и содержания коррекционно-развивающей работы в процессе комплексного сопровождения.</p>  | <p>психологической, реабилитационной помощи детям, подросткам, молодежи<br/>Профилактика, раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с ограниченными возможностями в развитии<br/>Дифференцированное и интегрированное образование<br/>Типы учреждений для детей с ОВЗ<br/>Система учреждений социальной реабилитации<br/>Стандартизация специального образования, основные направления, содержание стандартов</p>  |
| <p>Самостоятельная работа на выбор (4 балла)</p> | <p>Эссе по теме: «Использование специфических средств в образовательном процессе» (дактильная речь, азбука Брайля, ТЕССН, психотерапевтические средства, специальные технические средства).<br/>4 балла – в эссе полно раскрыты требования к использованию специфических средств в образовательном процессе<br/>1 балл – в эссе информация представлена фрагментарно, допущены ошибки в определении; коррекционная программа схематична, не отражает требования к ее построению.</p> | <p>Образовательные результаты:<br/>Знает: ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья; задачи и принципы деятельности специалиста в области дефектологического образования, методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся с ОВЗ; основные закономерности и правила проведения работы по формированию нравственного облика, нравственной позиции и нравственного поведения лиц с ОВЗ<br/>Умеет: при разработке и проведении занятий и различных мероприятий, адекватно относиться к индивидуальным особенностям детей, соблюдать этические принципы во взаимодействии с детьми с ограниченными возможностями здоровья и их родителями, преодолевать трудности в организации деятельности; учитывать в психолого-педагогическом взаимодействии различные особенности детей и школьников с отклонениями в развитии<br/>Владеет: способами пропаганды важности деятельности специалиста в области дефектологического образования для социально-экономического развития страны; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны; навыками организации продуктивного взаимодействия с группой людей с ОВЗ с целью становления нравственного отношения к окружающей действительности<br/>Знает: потребности человека, его ценностные ориентации, направленности личности; индивидуальные образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и методы их педагогической диагностики; программы</p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>коррекционно-развивающей работы с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; современные специальные средства реабилитации для каждой категории детей с ОВЗ; современные психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания и организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Умеет: выявлять особые образовательные потребности лиц с ОВЗ для планирования учебно-воспитательной работы; использовать методы педагогической диагностики для определения особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося с ОВЗ; определять условия компенсации при разных типах нарушений психического развития; отбирать программы коррекционно-развивающей работы с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; определять современные специальные средства реабилитации для каждой категории детей с ОВЗ; подбирать современные психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания и организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Владеет: навыками моделирования коррекционно-образовательной среды с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ; навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с учетом их психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей; действиями оказания адресной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; навыками анализа и интерпретации информации, отраженной в документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и отражающей потребности человека, его ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию в деятельности, установки, убеждения, эмоции и чувства</p> |
|--|--|---|

| Контрольное мероприятие по разделу (1 балл)                 |  |     |
|---|--|-----|
| Промежуточный контроль<br>(общая цифра по модулю=<br>ТК+КМ) | 52   | 90  |
| Промежуточный контроль –<br>экзамен                         | 4  | 10  |
| Промежуточная аттестация                                    | Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине 56 | 100 |