

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 06.09.2024 10:06:42

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b15008013b572bb197d16004f865ae85b78a968e055

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Утвержден Ученым советом
факультета культуры и искусства
«29» августа 2019, протокол №1
С изменениями:
«25» мая 2023 г., протокол № 10

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения государственной итоговой аттестации

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): «Культурологическое образование» и «Иностранный язык»
(английский)

Бакалавр

Самара, 2023

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее ФОС) для государственной итоговой аттестации разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125, основной профессиональной образовательной программой «Культурологическое образование» и «Иностранный язык» (английский) с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для государственной итоговой аттестации – установление уровня и качества готовности выпускника к следующим типам деятельности педагогическому и культурно-просветительскому.

Задачи ФОС для государственной итоговой аттестации – контроль качества и уровня подготовки к решению профессиональных задач следующих типов:

в области педагогического типа задач:

изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования; обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей; организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности; формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий; обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса

в области культурно-просветительского типа задач:

изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности; организация культурного пространства; разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп

Объектами профессиональной деятельности выпускника ОПОП ВО является образование, социальная сфера, культура, обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы

В процессе прохождения процедуры государственной итоговой аттестации проверяется сформированность следующих компетенций:

в процедуре государственного экзамена

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности;

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмет;

ПК-5. Способен выявлять культурные потребности различных социальных групп, разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в процедуре подготовки и защиты выпускной квалификационной работы;

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: учебная аудитория.

Оборудование: ноутбук, проектор.

Расходные материалы: особых требований нет.

Доступ к дополнительным справочным материалам: доступ к дополнительным справочным материалам: двуязычные и моноязычные словари.

Нормы времени: 0,5 академического часа, в т.ч. 10-12 минут на ответ / доклад студента во время государственного экзамена / защиты выпускной квалификационной работы. По иностранному языку: подготовка практического задания 1 (разработка фрагмента урока английского языка с последующими комментариями его методических характеристик – подготовка в аудитории ответа на задание – 1 час, устный ответ – 15 мин.; подготовка практического задания 2 (изложение в реферативной форме на английском языке основного содержания текста с последующими комментариями своей точки зрения по заданной проблематике, переводческих

решений, выразительных средств и стилистических приемов – подготовка в аудитории ответа на задание – 1 час, устный ответ – 15 мин.

Комплект оценочных средств для проведения государственного экзамена
Комплексного государственного экзамена по направлению подготовки «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) «Культурологическое образование» и «Иностранный язык» (английский)

Типы профессиональных задач: педагогический и культурно-просветительский

Проверяемая (ые) компетенция (и)

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы)

Знает:

основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные, синтаксические, стилистические явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности.

Умеет:

- осуществлять коммуникацию на изучаемом иностранном языке в устной и письменной формах в ситуациях официального и неофициального характера.

- излагать в реферативной форме на иностранном языке основное содержание прочитанного текста и аргументировать свою точку зрения по заданной проблематике.

Владеет:

- опытом общения на иностранном языке в устной и письменной формах

Оценка сформированности компетенции

Пороговый уровень

излагает в реферативной форме на иностранном языке основное содержание прочитанного художественного текста; допуская в речи до 5 фонетических, лексическо-грамматических или синтаксических ошибок

Продвинутый уровень

излагает в реферативной форме на иностранном языке основное содержание прочитанного художественного текста; допуская в речи при этом 1-2 фонетические, лексическо-грамматические или синтаксические ошибки; высказывает на иностранном языке свое мнение по проблематике прочитанного.

Высокий уровень

грамотно излагает в реферативной форме на иностранном языке основное содержание прочитанного художественного текста; в речи отсутствуют ошибки; высказывает на иностранном языке свое мнение по проблематике прочитанного; отвечает на вопросы членов государственной комиссии

Тип (форма) задания 2: практическое задание

Пример типового задания 2 (оценочные материалы):

Изложите в реферативной форме на английском языке основное содержание текста, выскажите свое мнение по данному тексту. Приведите примеры трудностей, с которыми Вы могли бы столкнуться при переводе данного текста. Найдите в тексте примеры лексических/ синтаксических выразительных средств/ эпитетов, стилистических приемов, дайте им определения и объясните, с какой целью автор их использует в тексте. Поясните, как эти знания могут быть использованы в процессе обучения иностранному языку в средней школе

Примеры формулировок типовых заданий

1. Изложите в реферативной форме на английском языке основное содержание текста, выскажите свое мнение по данному тексту. Приведите примеры трудностей, с которыми Вы могли бы столкнуться при переводе данного текста. Найдите в тексте примеры лексических

выразительных средств и стилистических приемов, дайте им определения и объясните, с какой целью автор их использует в тексте. Поясните, как эти знания могут быть использованы в процессе обучения иностранному языку в средней школе.

2. Изложите в реферативной форме на английском языке основное содержание текста, выскажите свое мнение по данному тексту. Приведите примеры трудностей, с которыми Вы могли бы столкнуться при переводе данного текста. Найдите в тексте примеры синтаксических выразительных средств и стилистических приемов, дайте им определения и объясните, с какой целью автор их использует в тексте. Поясните, как эти знания могут быть использованы в процессе обучения иностранному языку в средней школе.

3. Изложите в реферативной форме на английском языке основное содержание текста, выскажите свое мнение по данному тексту. Приведите примеры трудностей, с которыми Вы могли бы столкнуться при переводе данного текста. Найдите в тексте примеры эпитетов, дайте определение эпитету, приведите примеры классификации эпитетов. Поясните, как эти знания могут быть использованы в процессе обучения иностранному языку в средней школе.

Проверяемая (ые) компетенция (и)

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы)

Знает: основы теории культуры и межкультурного взаимодействия; закономерности развития культуры, многообразие культур и культурных традиций, место человека в культуре, культурные ценности;

Умеет: находить и использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп для саморазвития и в профессиональной деятельности;

Оценка сформированности компетенции

Пороговый уровень

Имеет недостаточное представление об основах теории культуры и межкультурного взаимодействия; закономерностях развития культуры, многообразии культур и культурных традиций, месте человека в культуре, культурные ценности.

Представлена неполная и некачественная информация о культурных особенностях и традициях различных социальных групп

Продвинутый уровень

Имеет достаточное представление об основах теории культуры и межкультурного взаимодействия; закономерностях развития культуры, многообразии культур и культурных традиций, месте человека в культуре, культурные ценности.

Представлена достаточная и в основном качественная информация о культурных особенностях и традициях различных социальных групп

Высокий уровень

Знает: основы теории культуры и межкультурного взаимодействия; закономерности развития культуры, многообразие культур и культурных традиций, место человека в культуре, культурные ценности;

Умеет: находить и использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп для саморазвития и в профессиональной деятельности;

Тип (форма) задания

Проверяемая (ые) компетенция (и)

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы)

Знает: теоретические и методико-практические основы физической культуры и здорового образа жизни.

Умеет: использовать средства физического воспитания для поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающей полноценную жизнедеятельность

Оценка сформированности компетенции

Пороговый уровень

Имеет недостаточное представление о теоретических и методико-практических основах физической культуры и здорового образа жизни.

Продвинутый уровень

Имеет достаточное представление о теоретических и методико-практических основах физической культуры и здорового образа жизни

Высокий уровень

Имеет полное представление о теоретических и методико-практических основах физической культуры и здорового образа жизни

Тип (форма) задания

Проверяемая (ые) компетенция (и)

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы)

Знает: способы и методы профилактики возникновения и распространения опасностей и чрезвычайных ситуаций социального характера в образовательном учреждении и защиты учащихся от них.

Умеет: обеспечивать сохранность жизни и здоровья учащихся в образовательном учреждении и в рамках внешкольных поездок и мероприятий в случае возникновения чрезвычайной ситуации природного или техногенного характера, разрабатывать и реализовывать меры профилактики возникновения зависимостей (табачной, алкогольной, наркотической, игровой) у учащихся различного возраста в рамках учебной деятельности, внеклассной и внешкольной работы

Оценка сформированности компетенции

Пороговый уровень

Имеет недостаточное представление о способах и методах профилактики возникновения и распространения опасностей и чрезвычайных ситуаций социального характера в образовательном учреждении и защиты учащихся от них

Продвинутый уровень

Имеет достаточное представление о способах и методах профилактики возникновения и распространения опасностей и чрезвычайных ситуаций социального характера в образовательном учреждении и защиты учащихся от них

Высокий уровень

Имеет полное представление о способах и методах профилактики возникновения и распространения опасностей и чрезвычайных ситуаций социального характера в образовательном учреждении и защиты учащихся от них

Тип (форма) задания

Проверяемая (ые) компетенция (и)

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы)

Знает: базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике;

Умеет: воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений.

Оценка сформированности компетенции

Пороговый уровень

Имеет недостаточное представление о базовых принципах функционирования экономики и экономического развития, целях и формах участия государства в экономике

Продвинутый уровень

Имеет достаточное представление о базовых принципах функционирования экономики и экономического развития, целях и формах участия государства в экономике

Высокий уровень

Имеет полное представление о базовых принципах функционирования экономики и экономического развития, целях и формах участия государства в экономике

Тип (форма) задания

Проверяемая (ые) компетенция (и)

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы)

Умеет: формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

Оценка сформированности компетенции

Пороговый уровень

Имеет недостаточное представление о правовых основах и порядке проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов органов власти и их проектов

Продвинутый уровень

Имеет достаточное представление о правовых основах и порядке проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов органов власти и их проектов

Высокий уровень

Имеет полное представление о правовых основах и порядке проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов органов власти и их проектов

Тип (форма) задания

Проверяемая (ые) компетенция (и)

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы)

Знает: содержание основных нормативно-правовых актов сферы образования.

Умеет: планировать профессионально-педагогическую деятельность в соответствии с нормативно-правовыми требованиями к осуществлению учебно-воспитательного процесса

Оценка сформированности компетенции

Пороговый уровень

Имеет недостаточное представление о содержании действующих нормативно-правовых документов в сфере педагогического образования

Предметные и метапредметные результаты сформулированы в соответствии с ФГОС и темой урока

Продвинутый уровень

Имеет достаточное представление о содержании действующих нормативно-правовых документов в сфере педагогического образования

Сформулированные предметные и метапредметные результаты соответствуют ФГОС, ПООП и заявленной теме. Не все заявленные образовательные результаты конкретны и проверяемы.

Высокий уровень

Имеет полное представление о содержании действующих нормативно-правовых документов в сфере педагогического образования

Сформулированные предметные и метапредметные результаты соответствуют ФГОС, ПООП и теме урока. Все образовательные результаты конкретны и проверяемы

Тип (форма) задания

Проверяемая (ые) компетенция (и)

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы)

Знает: виды, формы, методы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.

Умеет: планировать психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса с учетом принципов, закономерностей, задач воспитания, личностных, возрастных особенностей обучающихся, осуществлять психологический анализ урока, воспитательного мероприятия, внеурочного занятия

Оценка сформированности компетенции

Пороговый уровень

Выбранные формы и методы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса не соответствуют его задачам и содержанию; возрастным, психофизическим, индивидуальным особенностям обучающихся

Продвинутый уровень

Выбранные формы и методы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса частично соответствуют его задачам и содержанию; возрастным, психофизическим, индивидуальным особенностям обучающихся

Высокий уровень

Выбранные формы и методы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса полностью соответствуют его задачам и содержанию; возрастным, психофизическим, индивидуальным особенностям обучающихся

Тип (форма) задания

Проверяемая (ые) компетенция (и)

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы)

Знает: задачи и содержание процесса воспитания обучающихся; формы и методы социализации, профессиональной ориентации школьников; методы диагностики достижения образовательных результатов по предмету «Мировая художественная культура»; пути овладения ребенком духовно-нравственным опытом, механизмы его становления в учебной и внеучебной деятельности.

Умеет: формулировать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся.

Владеет: навыками отбора методов и технологий решения задач воспитания и развития обучающихся в процессе приобщения к мировой художественной культуре

Оценка сформированности компетенции

Пороговый уровень

знание путей овладения ребенком духовно-нравственным опытом через учебную и внеучебную деятельности *отсутствует*

Сформулированные задачи воспитания частично соответствуют программе и частично раскрывают воспитательный потенциал учебной темы

Продвинутый уровень

продемонстрировано частичное знание путей овладения ребенком духовно-нравственным опытом через учебную и внеучебную деятельность

Сформулированные задачи воспитания в целом соответствуют программе воспитания и социализации обучающихся представленной в ПООП, и раскрывают воспитательный потенциал учебной темы

Высокий уровень

в ответе полно охарактеризовано понятие духовно-нравственного воспитания и развития, продемонстрированы полнота, глубина и конкретность знания путей овладения ребенком духовно-нравственным опытом через учебную и внеучебную деятельность и умение применять знания в педагогической ситуации

Сформулированные задачи воспитания полностью соответствуют программе воспитания и социализации обучающихся, представленной в ПООП, и полностью раскрывают воспитательный потенциал учебной темы.

Тип (форма) задания

Проверяемая (ые) компетенция (и)

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы)

Знает: современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников; современные технологии преподавания предмета «Мировая художественная культура», формы и приемы организации работы с учебным материалом.

Умеет: осуществлять выбор средств и технологий обучения, ориентированных на реализацию деятельностного подхода и формирование планируемых личностных результатов; применять технологии организации обучения, в том числе разрабатывать учебное занятие с использованием инновационных методик и технологий; применять современные средства оценивания результатов обучения.

Оценка сформированности компетенции

Пороговый уровень

продемонстрировано только общее представление о методах диагностирования достижений обучающихся, отсутствует понимание сути этого процесса.

продемонстрирована общая осведомленность в новых концепциях и технологиях обучения, знания частичны и поверхностны.

основные средства оценивания результатов обучения в предметной области "Искусство" не охарактеризованы и не продемонстрированы.

продемонстрировано отсутствие методических умений выбора методов, приемов и средств обучения

Не выявлено владения методикой, применение технологии организации обучения, в том числе умения разрабатывать учебное занятие с использованием инновационных методик и технологий.

предлагаемые обучающимся виды и формы контроля частично соответствуют проверяемым образовательным результатам в процессе обучения иностранному языку

Продвинутый уровень

ответ демонстрирует знания основных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, но в ответе отсутствует системность понимания технологичности этого процесса;

продемонстрировано достаточно полное изложение теоретического материала, выпускник может привести примеры, но не может обосновать свои суждения.

основные средства оценивания результатов обучения в предметной области "Искусство" охарактеризованы и продемонстрированы частично

выбор отдельных средств и технологий обучения обоснован, приведены примеры, но обнаружены затруднения в определении их дифференциации на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения

продемонстрировано умение разрабатывать учебное занятие, в том числе с использованием современных методики и технологий, но имеются затруднения в обосновании примененных

методов с точки зрения обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.

Предлагаемые обучающимся виды и формы контроля в целом в большей степени соответствуют проверяемым образовательным результатам в процессе обучения иностранному языку

Высокий уровень

ответ демонстрирует свободную ориентацию в современных методах диагностирования достижений обучающихся и воспитанников;

обнаружено полное понимание материала, студент свободно ориентируется в основах проектирования учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения

в ответе полно о осознанно охарактеризованы основные средства оценивания результатов обучения (в том числе в предметной области "Искусство") и продемонстрировано их грамотное и педагогически целесообразное использование.

продемонстрирована осознанная личная позиция по проблемам реализации деятельностного подхода и формированию планируемых личностных результатов, основанную на современных педагогических и дидактических концепциях; ответ обнаруживает полное понимание студентом материала и владение им, свободную ориентацию в основах проектирования;

продемонстрировано умение обоснованно применять технологии организации обучения, в том числе разрабатывать учебное занятие с использованием инновационных методик и технологий на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения

Предлагаемые обучающимся виды и формы контроля полностью соответствуют проверяемым образовательным результатам в процессе обучения иностранному языку

Тип (форма) задания

Проверяемая (ые) компетенция (и)

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы)

Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;

Умеет: планировать обучение, воспитание и развитие обучающихся с учетом их гендерных, возрастных, психофизических особенностей и степени здоровья

Оценка сформированности компетенции

Пороговый уровень

Ответ не демонстрирует представлений студента об умении разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся

Продвинутый уровень

В ответе частично продемонстрировано умение учитывать в профессиональной деятельности индивидуальные потребности обучаемых и отсутствует представление о личностно-ориентированном обучении.

Высокий уровень

В ответе продемонстрировано умение учитывать в профессиональной деятельности индивидуальные потребности обучаемых и представлена педагогически целесообразная модель личностно-ориентированного обучения.

Тип (форма) задания

Проверяемая (ые) компетенция (и)

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы)

Знает: принципы функционирования, основные характеристики и возможности современных информационных технологий;

Умеет: применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач с учетом специфики предметной области

Оценка сформированности компетенции

Пороговый уровень

При подготовке практического задания использованы современные ИКТ; созданный студентом продукт не соответствует техническим требованиям

Продвинутый уровень

При подготовке практического задания использованы современные ИКТ; созданный студентом продукт в достаточной мере соответствует техническим требованиям

Высокий уровень

При подготовке практического задания использованы современные ИКТ в полном соответствии с техническими требованиями к созданному студентом продукту

Тип (форма) задания

Проверяемая (ые) компетенция (и)

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмет

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы)

Знает: назначение, структуру и содержание государственных нормативных документов, регулирующих образовательную деятельность в РФ: Закон «Об Образовании в РФ» Федеральный государственный образовательный стандарт, "Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России" (далее - КДНР);

Знает: закономерности развития, структуру и функции культуры, ее генезис, методы типологии и периодизации культуры, основные проблемы изучения культуры как целостности; художественное содержание исторических периодов, стилей направлений отечественного зарубежного искусства, творчество ведущих мастеров, содержание фундаментальных художественных концепций, их философские и общекультурные основания; основные методологические подходы в изучении проблем развития культурных систем и социальных структур;

Умеет: планировать обучение в соответствии с требованиями КДНР и ФГОС, выбирать учебники и учебно-методические комплексы по преподаваемому предмету, проектировать свою педагогическую деятельность на правовой основе; отбирать дидактический материал, необходимый для проведения урока;

Умеет: осуществлять системный анализ культуры, определять место мировой художественной культуры в системе культуры

Умеет: разрабатывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; отбирать дидактический материал по дисциплине; определить точки, способы контроля достижения образовательных результатов по предмету, инструменты контроля и оценки, обеспечивающие проверку степени достижения сформулированных образовательных результатов;

Умеет: организовывать различные виды урочной и внеурочной деятельности в области мировой художественной культуры: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

Владеет: навыками применения в практической деятельности знаний об особенностях возникновения мировой художественной культуры, этапах ее исторического становления, ее региональных вариантах, основных типологиях; владеет терминологическим аппаратом культурологии.

Оценка сформированности компетенции

Пороговый уровень

продемонстрированы поверхностные знания нормативных документов федерального уровня в области образования, но отсутствует ориентация в их назначении, структуре и содержании

выпускник не владеет терминологией из области теории культуры, не знает научных концепций теоретической культурологии, демонстрирует поверхностное знание типологии и периодизации культуры;

знание художественных эпох, их эстетического содержания и творчества отдельных представителей носит поверхностный характер, встречаются фактические ошибки;

характеристика метода (-ов) дана частично и поверхностно, в ответе отсутствуют значимые признаки

в процессе планирования профессиональной образовательной деятельности не представлена опора на нормативные документы;

выбранный дидактический материал не обеспечивает реализацию программы урока, не соответствует уровню подготовленности обучающихся

теоретические знания использованы неадекватно, не позволяют раскрыть основные черты анализируемого сообщества / явления / процесса

не выявлено умение разрабатывать образовательные программы по предмету;

выбранный дидактический материал не обеспечивает реализацию программы, не соответствует уровню подготовленности обучающихся;

точки, способы контроля не соответствуют виду оценивания и способу оценивания (формирующего, суммирующего); инструменты контроля и оценки не обеспечивают проверку степени достижения запланированных образовательных результатов в формате избранного вида оценивания

Отсутствует понимание системности в умении использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

понимание о периодизации культурно-исторического (цивилизационного) процесса отсутствует;

характеристика этапов и моделей развития поверхностна;

Использование терминологического аппарата осуществляется осознанно, позволяя представить описание художественного произведения

Знает отдельные возможности образовательной среды УМК. Называет один ресурс образовательной среды, соответствующий поставленной задаче

Продвинутый уровень

продемонстрировано знание основных положений нормативных документов федерального уровня в области образования, но отсутствует

развернутый комплексный анализ

продемонстрировано знание о проблемах изучения генезиса и строения культуры, закономерностей культурного развития, но ответ строится на анализе ограниченного (1-2) числа научных и философских концепций

продемонстрировано знание исторической периодизации искусства, отдельные произведения искусства соотносятся с эпохой их создания, отсутствует анализ стилевых и философско-эстетических особенностей эпохи и относящегося к ней произведения;

основные характеристики метода (-ов) указаны верно, имеются трудности в определениях, терминологии т.д.

в выборе учебников и учебно-методические комплексов по преподаваемому предмету осуществлена лишь формальная ссылка на нормативные правовые документы.

выбранный дидактический материал частично обеспечивает реализацию программы урока, в основном, соответствует уровню подготовленности обучающихся

теоретические знания использованы адекватно, но позволяют раскрыть лишь основные черты анализируемого сообщества / явления / процесса

продемонстрировано частичное умение разрабатывать образовательные программы по предмету; отсутствует четкая направленность на обеспечение системно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов в преподавании художественной культуры;

выбранный дидактический материал частично обеспечивает реализацию программы, в основном соответствует уровню подготовленности обучающихся;

точки, способы контроля частично соответствуют виду оценивания и способу оценивания (формирующего, суммирующего); инструменты контроля и оценки частично обеспечивают проверку степени достижения запланированных образовательных результатов в формате избранного вида оценивания

продемонстрировано частичное умение организовывать различные виды урочной и внеурочной деятельности в области мировой художественной культуры для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

дана, в целом, правильная периодизация культурно-исторического (цивилизационного) процесса и характеристика этапов и моделей развития; в ответе присутствуют отдельные незначительные фактические ошибки; Использование терминологического аппарата осуществляется осознанно, адекватно специфике анализируемого художественного произведения, позволяя представить общее описание художественного произведения

Знает основные возможности образовательной среды УМК. Перечисляет ресурсы образовательной среды для решения поставленной задачи

Высокий уровень

продемонстрировано знание содержания нормативных документов федерального уровня в области образования; дан их анализ применительно к ситуации в современном образовании

продемонстрировано знание научных теорий о происхождении и динамике культуры, различных типологий культуры, структурного и системного подхода к изучению культуры; продемонстрировано знание исторической периодизации искусства, отдельные произведения искусства соотносятся с эпохой их создания и анализируются с точки зрения их стилевой принадлежности, философского содержания, в произведении выявляются особенности индивидуального авторского стиля; дана исчерпывающая характеристика метода (-ов) анализа культурных систем и социальных структур

продемонстрированы умения выбрать и реализовать типовые образовательные программы или разработать собственную

программу, методические и дидактические материалы с учетом требований основных нормативных документов;

выбранный дидактический материал обеспечивает реализацию программы урока, соответствует уровню подготовленности обучающихся

теоретические знания использованы адекватно, раскрывают суть анализируемого сообщества / явления / процесса

продемонстрировано умение разрабатывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

программа направлена на обеспечение системно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов в преподавании художественной культуры;

выбранный дидактический материал обеспечивает реализацию программы, соответствует уровню подготовленности обучающихся;

точки, способы контроля определены в соответствии с видом оценивания, соответствуют выбранному способу оценивания (формирующего, суммирующего); инструменты контроля и оценки обеспечивают проверку степени достижения запланированных образовательных результатов в формате избранного вида оценивания

В ответе продемонстрировано умение грамотно организовывать различные виды урочной и внеурочной деятельности в области мировой художественной культуры и продемонстрированы способности обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых дисциплин.

дана точная и обоснованная периодизация культурно-исторического (цивилизационного) процесса, развернутая характеристика этапов и моделей развития; Использование терминологического аппарата осуществляется осознанно, адекватно специфике анализируемого художественного произведения, позволяя представить детальное описание художественного произведения

Знает возможности образовательной среды УМК. Перечисляет ресурсы образовательной среды для решения поставленной задачи и обосновывает свой выбор

Тип (форма) задания 1: практическое задание

Пример типового задания 1 (оценочные материалы):

Разработайте фрагмент урока английского языка по теме «...» на формирование лексических/ грамматических/ произносительных навыков обучаемых начальной/ основной школы. Прокомментируйте методические характеристики содержания фрагмента: класс, этап урока, аудиовизуальные средства обучения, цель и задачи фрагмента, задание для обучающихся, критерии оценивания, модельный ответ, планируемые образовательные результаты

Примеры формулировок типовых заданий

1. Разработайте фрагмент урока английского языка по теме «Food and drinks» на формирование лексических навыков обучаемых начальной школы с использованием флэшкарт (flashcards).

Прокомментируйте методические характеристики содержания фрагмента: класс, тема, тип урока, этап урока, аудиовизуальные средства обучения, цель и задачи, задание для обучающихся, критерии оценивания, модельный ответ обучаемого.

2. Разработайте фрагмент урока английского языка по теме «Choosing a career» на формирование навыков говорения (для обучаемых основной школы). Форма коммуникации – диалогическая.

Прокомментируйте методические характеристики содержания фрагмента: класс, тема, тип урока, этап урока, аудиовизуальные средства обучения, цель и задачи, задание для обучающихся, критерии оценивания, модельный ответ обучаемого.

3. Разработайте фрагмент урока английского языка для начальной школы по теме «Seasons» на основе поэтического текста (стихи/ песни).

Прокомментируйте методические характеристики содержания фрагмента: класс, тема, тип урока, этап урока, аудиовизуальные средства обучения, цель и задачи, задание для обучающихся, критерии оценивания, модельный ответ обучаемого.

4. Разработайте фрагмент урока английского языка (речевую разминку) для обучающихся начальной школы на основе скороговорок и загадок.

Прокомментируйте методические характеристики содержания фрагмента: класс, тема, тип урока, этап урока, аудиовизуальные средства обучения, цель и задачи, задание для обучающихся, критерии оценивания, модельный ответ обучаемого.

5. Разработайте фрагмент урока английского языка на формирование умения употреблять устной и письменной речи грамматическую конструкцию “Present Continuous” для описания фотографии на материале лексической темы «Holidays and Festivals» (для обучаемых основной школы).

Прокомментируйте методические характеристики содержания фрагмента: класс, тема, тип урока, этап урока, аудиовизуальные средства обучения, цель и задачи, задание для обучающихся, критерии оценивания, модельный ответ обучаемого.

6. Разработайте фрагмент урока английского языка для начальной школы на формирование грамматического навыка по теме «Употребление артикля с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными» с использованием ассоциативных опор (фотосюжета/ флэшкарт).

Прокомментируйте методические характеристики содержания фрагмента: класс, тема, тип урока, этап урока, аудиовизуальные средства обучения, цель и задачи, задание для обучающихся, критерии оценивания, модельный ответ обучаемого.

7. Разработайте фрагмент урока английского языка для основной школы с использованием парной работы в процессе выполнения условно-речевых упражнений по теме «Free Time Activities».

Прокомментируйте методические характеристики содержания фрагмента: класс, тема, тип урока, этап урока, аудиовизуальные средства обучения, цель и задачи, задание для обучающихся, критерии оценивания, модельный ответ обучаемого.

8. Разработайте фрагмент урока английского языка для основной школы по обучению ознакомительному и изучающему чтению по теме «Environmental protection» (на основе видео или фотосюжета).

Прокомментируйте методические характеристики содержания фрагмента: класс, тема, тип урока, этап урока, аудиовизуальные средства обучения, цель и задачи, задание для обучающихся, критерии оценивания, модельный ответ обучаемого.

9. Разработайте фрагмент урока английского языка по теме «At school» на развитие психофизиологических функций внимания и мышления обучающихся начальной школы (на основе фотосюжета или флэшкарт).

Прокомментируйте методические характеристики содержания фрагмента: класс, тема, тип урока, этап урока, аудиовизуальные средства обучения, цель и задачи, задание для обучающихся, критерии оценивания, модельный ответ обучаемого.

10. Разработайте фрагмент урока английского языка по теме «Describing a building» на развитие внимания и памяти обучающихся старшей школы (на базе изученной лексики и грамматики).

Прокомментируйте методические характеристики содержания фрагмента: класс, тема, тип урока, этап урока, аудиовизуальные средства обучения, цель и задачи, задание для обучающихся, критерии оценивания, модельный ответ обучаемого.

Проверяемая (ые) компетенция (и)

ПК-5. Способен выявлять культурные потребности различных социальных групп, разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы)

Знает: формы, методы и технологии разработки и реализации культурно-просветительских программ (в соответствии с выявленными потребностями);

Умеет: разрабатывать программы мероприятий культурно-просветительской направленности для различных категорий населения (определять цель, задачи и содержание каждого этапа).

Оценка сформированности компетенции

Пороговый уровень

продемонстрировано лишь общее представление о культурно-просветительской деятельности учителя и о значении культурно-просветительской деятельности в современном педагогическом образовании

Цель и задачи мероприятия сформулированы, но не соответствуют предложенной теме и заданной категории населения, и содержат ряд неточностей в формулировках

план мероприятия не имеет четкой структуры, описания этапов отсутствуют, либо слабо отражают их содержание

Продвинутый уровень

продемонстрированы знания основных направлений культурно-просветительской деятельности учителя, но в ответе отсутствует или присутствует формально обращение к отечественному и мировому опыту

Цель и задачи мероприятия сформулированы и в целом соответствует предложенной теме и заданной категории населения, однако содержат ряд неточных формулировок;

план мероприятия структурирован, включает краткое описание каждого этапа, но в содержании этапов мероприятия нарушена логическая последовательность.

Высокий уровень

демонстрированы знания основных направлений культурно-просветительской деятельности учителя, в своем ответе опирается на отечественный и мировой опыт и четко формулирует особенности организации и проведения культурно-просветительских мероприятий в области культурологического знания

Цель и задачи мероприятия соответствует предложенной теме и заданной категории населения план мероприятия структурирован, включает краткое описание каждого этапа. Содержание этапов мероприятия представлено в логической последовательности

Комплект оценочных средств для проведения защиты выпускной квалификационной работы

Типы профессиональных задач: педагогический и культурно-просветительский

Проверяемая (ые) компетенция (и)

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы)

Знает: философские, научные, этические и гуманитарные принципы исследовательской работы;

Знает: общенаучные методы: анализа, синтеза, дедукции, индукции, аналогии и другие.

Знает: основные методы научного познания, процедуру проведения научного исследования в области образования и критерии достоверности результатов исследовательской работы

Знает: закономерности и этапы исторического процесса

Умеет: характеризовать естественнонаучные и культурные процессы в истории человечества с позиции философского знания;

Умеет: критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, фак-торы и механизмы исторических изменений.

Владеет: навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского общества

Оценка сформированности компетенции

Пороговый уровень

Сформулирована актуальность темы исследования бакалаврской работы без учета ее научной, философской, социальной, культурно значимости или собственного опыта практической деятельности

Цели и задач исследования сформулированы нечетко и некорректно, актуальность темы не обоснована

Не выделены в исследовании эмпирический, теоретический, метатеоретический уровни, работа основана на эмпирических материалах (полевых, архивных данных и т.п.), работа носит описательный характер без соответствующего обоснования

Теоретико-методологические подходы к изучению темы не охарактеризованы, их применение к решению задач исследования не обосновано

Исторические факты представлены некорректно, в характеристике исторических фактов, событий присутствуют существенные ошибки

В бакалаврской работе выделен какой-либо один показатель: история вопроса (проблемы) или хронологические, или территориальные рамки, или они присутствуют в тексте не неявном виде, не эксплицитно

При анализе исторической информации, факторов и механизмов исторических изменений отсутствует критический подход

Анализ причинно-следственных связей при изучении общественных процессов в России произведен некорректно, при оценке причин и следствий процессов присутствуют существенные ошибки

Продвинутый уровень

Сформулирована научная актуальность темы исследования бакалаврской работы, но не отличает ее достаточно ясно от социального, философского и культурного контекста или не использует данный контекст

Цели и задач исследования сформулированы, в целом, четко и корректно, актуальность темы обоснована поверхностно

В теоретико-методологических основаниях темы исследования бакалаврской работы представлены и обоснованы эмпирические методы, методики и техники; в теоретической части исследования сформулированы объект, предмет и гипотеза исследования, в метатеоретической части имеются затруднения в определении философских и методологических основ привлекаемого материала и темы исследования, в определении парадигмы исследования (качественная, количественная, критическая или герменевтическая, т.д.)

Теоретико-методологические подходы к изучению темы частично охарактеризованы, их применение к решению задач исследования обосновано частично

Исторические факты представлены, в целом, корректно, точно, но в характеристике исторических событий присутствуют незначительные ошибки

В бакалаврской работе выделены история вопроса (проблемы), хронологические и территориальные рамки без соответствующего теоретического и метатеоретического (философского) обоснования

При анализе исторической информации, факторов и механизмов исторических изменений продемонстрирован, в целом, критический подход, но в отдельных случаях проявлены некорректные оценки

Анализ причинно-следственных связей при изучении общественных процессов в России произведен, в целом, корректно, но при оценке причин и следствий процессов присутствуют незначительные ошибки

Высокий уровень

Показаны различия научной и нарративной актуальности темы исследования, сформулирована научная актуальность темы исследования с учетом социальной, философской и культурной значимости темы исследования бакалаврской работы и собственного опыта практической деятельности

Цели и задач исследования сформулированы четко и корректно, актуальность темы обоснована

В теоретико-методологических основаниях темы исследования бакалаврской работы представлены и обоснованы эмпирические методы, методики и техники (наблюдение, опрос и т.п.); в теоретической части исследования сформулированы объект, предмет и гипотеза исследования, в метатеоретической части названы философские и методологические основы привлекаемого материала и темы исследования (в анализе литературы названы позиции авторов), определена парадигма (качественная, количественная, критическая или герменевтическая и т.д.)

Теоретико-методологические подходы к изучению темы охарактеризованы детально, их применение к решению задач исследования обосновано

Исторические факты представлены корректно, точно, в характеристике исторических событий отсутствуют ошибки

В бакалаврской работе выделены и обоснованы с теоретической и метатеоретической (философской) точки зрения история изучаемого вопроса (проблемы исследования), определены хронологические и территориальные рамки

При анализе исторической информации, факторов и механизмов исторических изменений продемонстрирован критический подход, дана адекватная оценка

Анализ причинно-следственных связей при изучении общественных процессов в России произведен корректно, дана четкая и точная оценка причин и следствий процессов

Тип (форма) задания: Задание исследовательского характера

Проверяемая (ые) компетенция (и)

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы)

Знает: нормативно-правовую документацию, регуливающую образовательную деятельность в РФ и опирается на нее в проведенном исследовании

Умеет: работать с текстами научного дискурса, применять принципы и методы научного познания, выделять главное, ставить исследовательские задачи и достигать их;

Умеет: самостоятельно работать с учебной и научной литературой;

Умеет: осуществлять рефлекссию, ставить цели и выбирать пути их достижения

Умеет: четко структурировать и излагать научную информацию в письменной речи и устном высказывании;

Умеет: формулировать исчерпывающие выводы по проведенному исследованию в соответствии с целями и задачами, поставленными во введении

Владеет: приемами работы в современных операционных системах;

Владеет: навыками работы с научной литературой и источниками в соответствии с исследовательской целью и предметом;

Владеет: навыками выбора методов, методик и техник, построения инструмента для решения поставленных задач выпускной квалификационной работы;

Владеет: навыками оформления научно-справочного аппарата выпускной квалификационной работы.

Оценка сформированности компетенции

Пороговый уровень

Содержание бакалаврской работы не соответствует нормативно-правовой документации, регулирующей образовательную деятельность в РФ

Научная литература по теме бакалаврской работы не проанализирована, использование в контексте исследования не обосновано

Задачи исследования не соответствуют его целям

Учебная и научная литературой исследования подобрана не самостоятельно

Цели и задачи исследования сформулированы некорректно корректно, анализ методов отсутствует

Структура бакалаврской работы не соответствует ее целям и задачам

Текст бакалаврской работы, аннотации на русском языке и устный доклад выполнены с большим количеством ошибок

Выводы по работе не соответствуют целям и задачам исследования

Оформления текста бакалаврской работы, аннотаций к ней и электронной презентации не соответствует требованиям «Положения о бакалаврской работе»

Научная литература и источники не соответствуют целям и предмету исследования

Методы, методики и техники, инструментарий исследования не соответствуют задачам бакалаврской работы

Оформление научно-справочного аппарата не соответствует требованиям

Продвинутый уровень

Содержание бакалаврской работы частично соответствует нормативно-правовой документации, регулирующей образовательную деятельность в РФ

Научная литература по теме бакалаврской работы проанализирована частично, использование в контексте исследования обосновано частично

Задачи исследования частично соответствуют его целям

Учебная и научная литературой исследования подобрана, в основном, самостоятельно, но частично не соответствует теме

Цели и задачи исследования сформулированы, в целом, корректно, анализ использованных методов краток и не всегда обоснован

Структура бакалаврской работы частично соответствует ее целям и задачам

Текст бакалаврской работы, аннотации на русском языке и устный доклад содержат незначительные ошибки

Выводы по работе частично соответствуют целям и задачам исследования

Оформления текста бакалаврской работы, аннотаций к ней и электронной презентации частично соответствует требованиям «Положения о бакалаврской работе»

Научная литература и источники частично соответствуют целям и предмету исследования

Методы, методики и техники, инструментарий исследования частично соответствуют задачам бакалаврской работы

Оформление научно-справочного аппарата соответствует требованиям частично

Высокий уровень

Содержание бакалаврской работы соответствует нормативно-правовой документации, регулирующей образовательную деятельность в РФ

Научная литература по теме бакалаврской работы проанализирована полно и всесторонне, использование в контексте исследования обосновано убедительно

Задачи исследования соответствуют его целям и способствуют раскрытию темы

Учебная и научная литературой исследования подобрана полностью самостоятельно, в соответствии с его темой

Цели и задачи исследования сформулированы корректно, содержится развернутый анализ – обоснование использования методов

Бакалаврская работа имеет четкую структуру, соответствующую целям и задачам

Текст бакалаврской работы, аннотации на русском языке и устный доклад выполнены логично, грамотно, в соответствии с нормами русского языка

Выводы по работе соответствуют целям и задачам исследования

Оформления текста бакалаврской работы, аннотаций к ней и электронной презентации полностью соответствует требованиям «Положения о бакалаврской работе»

Научная литература и источники соответствуют целям и предмету исследования

Методы, методики и техники, инструментарий исследования соответствуют задачам бакалаврской работы

Оформление научно-справочного аппарата соответствует требованиям

Тип (форма) задания: Задание исследовательского характера

Проверяемая (ые) компетенция (и)

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы)

Умеет: выбирать и устанавливать разные виды коммуникации в процессе организации внеурочной деятельности обучающихся

Умеет: самостоятельно разрабатывать образовательный (учебно-исследовательский) проект, направленный на сотрудничество обучающихся, развитие творческих способностей, поддерживающий их инициативность и самостоятельность

Оценка сформированности компетенции

Пороговый уровень

Виды коммуникации, выбранные в учебно-исследовательском проекте, не соответствуют его целям и задачам.

Учебно-исследовательский проект в рамках бакалаврской работы не имеет четкой структуры, цели и задачи сформулированы некорректно, проект не содержит плана мероприятий, направленных на сотрудничество обучающихся, развитие творческих способностей, поддерживающий их инициативность и самостоятельность

Продвинутый уровень

Виды коммуникации, выбранные в учебно-исследовательском проекте, частично соответствуют его целям и задачам.

Учебно-исследовательский проект в рамках бакалаврской работы структурирован, цели и задачи сформулированы, но с незначительными ошибками, проект содержит план мероприятий, направленных на сотрудничество обучающихся, развитие творческих способностей, поддерживающий их инициативность и самостоятельность

Высокий уровень

Виды коммуникации, выбранные в учебно-исследовательском проекте, полностью соответствуют его целям и задачам.

Учебно-исследовательский проект в рамках бакалаврской работы имеет четкую структуру, цели и задачи сформулированы корректно, проект содержит план мероприятий, направленных на сотрудничество обучающихся, развитие творческих способностей, поддерживающий их инициативность и самостоятельность

Тип (форма) задания: Задание исследовательского характера

Проверяемая (ые) компетенция (и)

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы)

Знает: средства самоорганизации и самообразования личности; основные компоненты модели личности учителя как самоорганизующегося субъекта

Умеет: планировать собственное профессиональное становление и развитие; проектировать свою учебную и научно-исследовательскую деятельность

Оценка сформированности компетенции

Пороговый уровень

Знания о формах и методах самоорганизации, самообучения и самоконтроля не нашли отражения в работе.

В работе не продемонстрировано представление об этапах профессиональной самоорганизации личности и механизмах социальной адаптации.

Планирование исследования выполнено диссертантом частично самостоятельно

Бакалаврская работа не имеет четкой структуры, план работы не раскрывает темы исследования, источники и научная литература подобраны не полным в соответствии с темой

Продвинутый уровень

Знания о структуре самосознания, о формах самообучения, методах самоконтроля продемонстрированы в целом, отсутствует их конкретизация в работе.

В целом работа отражает цели и задачи самообразования и повышения квалификации и мастерства.

Планирование исследования выполнено студентом, в целом, самостоятельно

Бакалаврская работа структурирована, план работы, в целом, раскрывает тему исследования, но некоторые аспекты ее упущены, источники и научная литература подобраны, в целом, в соответствии с темой

Высокий уровень

Продемонстрированы полные знания о структуре самосознания, о формах самообучения, методах самоконтроля.

В работе демонстрируется грамотное представление об этапах профессиональной самоорганизации личности и механизмах социальной адаптации.

Планирование исследования выполнено студентом полностью самостоятельно

Бакалаврская работа имеет четкую структуру, план работы всесторонне и полностью раскрывает тему исследования, источники и научная литература подобраны в соответствии с темой

Тип (форма) задания: Задание исследовательского характера

Проверяемая (ые) компетенция (и)

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы)

Умеет: проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного и индивидуального развития личности;

Умеет: формулировать образовательные результаты педагогической деятельности для определенной категории обучающихся;

Умеет: педагогически целесообразно обосновать возможности использования результатов своего исследования в учебно-исследовательской деятельности обучающихся

Умеет: формировать и обрабатывать различные типы документов, иных информационных объектов средствами офисных приложений;

Умеет: использовать различные средства сетевой коммуникации с учетом их технологических, правовых и этических особенностей

Владеет: педагогическими технологиями: грамотно и обоснованно применяет современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

Знает:

-современные технологии и методы обучения иностранному языку (обучение в малых группах сотрудничества, дискуссии, мозговые атаки, игровое моделирование, метод проектов, «портфель ученика», дистанционное обучение и др.).

Умеет:

-использовать технологии и методы обучения иностранному языку в зависимости от материала, особенностей языковой группы, условий обучения.

Владеет:

-опытом применения современных технологий и методов обучения в области иностранного языка

Оценка сформированности компетенции

Пороговый уровень

Формулировка образовательного результата некорректна и (или) не соответствует выбранной категории обучающихся

В работе не продемонстрированы знания возрастные особенности обучающихся, особые образовательные потребности детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья на разных возрастных этапах.

В работа не отсутствуют системные знания особенностей реализации образовательных программ с учетом психофизических и индивидуальных особенностей и образовательных потребностей детей

Возможности использования результатов своего исследования в учебно-исследовательской деятельности обучающихся не обоснованы

Оформление текста, приложений, иллюстративных материалов бакалаврской работы, аннотаций к ней и электронной презентации не соответствуют требованиям «Положения о бакалаврской работе»

Современные информационно-коммуникационных технологии не использованы

Оформление списка использованной литературы не соответствует требованиями «Положения о бакалаврской работе»

Владение педагогическими методиками и технологиями не продемонстрировано либо они использованы не обосновано.

Предлагаемые студентом методы и приемы частично соответствуют современному уровню развития методики обучения иностранному языку. Предлагаемые задания направлены на формирование заявленных образовательных результатов.

Продвинутый уровень

Работа показывает, что студент применяет современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения

Планируемый образовательный результат соответствует выбранной категории обучающихся, но лишь частично содержит описание единицы содержания и того, что с ней необходимо сделать (воспроизвести, продемонстрировать понять, применить, проанализировать, обобщить, оценить) и дополняется указаниями на условия выполнения деятельности.

В бакалаврской работе в целом продемонстрировано знание условий для поддержания интереса в обучении, воспитании и развитии с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, но в отдельных случаях высказаны научно не обоснованные суждения

В бакалаврской работе в целом учтены особенности реализации образовательных программ одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и трудностями в обучении, но материал представлен лишь частично.

Возможности использования результатов своего исследования в учебно-исследовательской деятельности обучающихся обоснованы частично

Оформление текста, приложений, иллюстративных материалов бакалаврской работы, аннотаций к ней и электронной презентации частично соответствуют требованиям «Положения о бакалаврской работе»

При создании, редактировании, сохранении и обработке текста и прилагаемых материалов бакалаврской работы использованы современные информационно-коммуникационные технологии в соответствии с требованиями, но при этом допущены технические ошибки

Оформление списка использованной литературы частично соответствует требованиям «Положения о бакалаврской работе»

В бакалаврской работе продемонстрировано использование педагогических методик и технологий воспитания и обучения для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, но их обоснование дано лишь частично.

Предлагаемые студентом методы и приемы в целом соответствуют современному уровню развития методики обучения иностранному языку, использованы с учетом особенностей языковой группы. Предлагаемые задания позволяют сформировать и проверить заявленные образовательные результаты

Высокий уровень

Работа демонстрирует свободное владение современными психолого-педагогическими технологиями, основанными на знании законов развития личности и поведения

Планируемый образовательный результат соответствует выбранной категории обучающихся и содержит описание единицы содержания и того, что с ней необходимо сделать (воспроизвести, продемонстрировать понять, применить, проанализировать, обобщить, оценить) и дополняется указаниями на условия выполнения деятельности.

В бакалаврской работе продемонстрировано знание условий для поддержания интереса в обучении, воспитании и развитии с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

В бакалаврской работе учтены особенности реализации образовательных программ одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения

Возможности использования результатов своего исследования в учебно-исследовательской деятельности обучающихся обоснованы

Оформление текста, приложений, иллюстративных материалов бакалаврской работы, аннотаций к ней и электронной презентации полностью соответствуют требованиям «Положения о бакалаврской работе»

При создании, редактировании, сохранении и обработке текста и прилагаемых материалов бакалаврской работы использованы современные разнообразные информационно-коммуникационные технологии в соответствии с требованиями к бакалаврским работам, корректно

Оформление списка использованной литературы полностью соответствует требованиями «Положения о бакалаврской работе»

В бакалаврской работе продемонстрировано обоснованное использование педагогических методик и технологий воспитания и обучения для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

Предлагаемые студентом методы и приемы полностью соответствуют современному уровню развития методики обучения иностранному языку, использованы с учетом материала, особенностей языковой группы, условий обучения. Предлагаемые задания позволяют сформировать и проверить заявленные образовательные результаты

Тип (форма) задания: Задание исследовательского характера

Проверяемая (ые) компетенция (и)

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы)

Знает: принципы профессиональной этики

Знает: этические нормы общения в профессиональном коллективе

Знает: особенности этики взаимоотношения всех субъектов – участников воспитательно-образовательного процесса

Умеет: свободно и грамотно использовать языковые средства в сфере профессиональной коммуникации

Умеет: планировать виды деятельности культурно-просветительской направленности, нацеленные на формирование культурных потребностей различных социальных групп

Умеет: разрабатывать программы мероприятий культурно-просветительской направленности для различных категорий населения

Знает:

-методы и формы организации обучения, направленные на развитие сотрудничества/ творческих способностей/ активности/ инициативности/ самостоятельности обучающихся; нормы педагогического общения.

Умеет:

-отбирать методы и формы организации обучения, направленные на развитие сотрудничества/ творческих способностей/ активности/ инициативности/ самостоятельности обучающихся в процессе взаимодействия;

-общаться в соответствии с нормами профессиональной этики.

Владеет:

- навыками организации деятельности, направленной на развитие сотрудничества/ творческих способностей/ активности/ инициативности/ самостоятельности обучающихся;

-владеет опытом взаимодействия с участниками образовательного процесса на иностранном языке в соответствии с профессиональным стилем речи и речевым этикетом.

Оценка сформированности компетенции

Пороговый уровень

Принципы профессиональной этики в работе не отражены

Этические нормы профессионального общения не отражены в учебно-исследовательском проекте

При анализе взаимоотношений участников воспитательно-образовательного процесса принципы и категории профессиональной этики не используются

Речевое общение в сфере профессиональной коммуникации осуществляется с грубыми многочисленными ошибками.

Текст ВКР содержит большое количество стилистических, орфографических, пунктуационных ошибок

Планируемые виды деятельности культурно-просветительской направленности не соответствуют культурным потребностям социальных групп – целевой аудитории, обозначенной в бакалаврской работе

Содержание и форма мероприятий культурно-просветительской направленности не соответствует обозначенной в бакалаврской работе категории населения

Планирует формы организации обучения, направленные на развитие сотрудничества/ творческих способностей/ активности/ инициативности/ самостоятельности обучающихся

Продвинутый уровень

Принципы профессиональной этики отражены в работе непоследовательно и не вполне обоснованы

Описание учебно-исследовательского проекта отражает этические нормы профессионального общения в целом; отсутствует четкость в обозначении этических норм.

При анализе взаимоотношений участников воспитательно-образовательного процесса принципы и категории профессиональной этики используются недостаточно конкретно и не всегда обоснованно

Общение в сфере профессиональной коммуникации в целом соответствует нормам речевой культуры, имеются незначительные ошибки.

Текст ВКР содержит незначительные стилистические, орфографические, пунктуационные ошибки

Планируемые виды деятельности культурно-просветительской направленности частично соответствуют культурным потребностям социальных групп – целевой аудитории, обозначенной в бакалаврской работе

Содержание и форма мероприятий культурно-просветительской направленности частично соответствует обозначенной в бакалаврской работе категории населения

Планирует формы организации обучения, направленные на развитие сотрудничества/ творческих способностей/ активности/ инициативности/ самостоятельности обучающихся, а также соответствующие планируемому образовательному результату

Высокий уровень

Принципы профессиональной этики отражены в работе в полной мере, выражены четко и последовательно

Этические нормы профессионального общения отражены в учебно-исследовательском проекте корректно

При анализе взаимоотношений участников воспитательно-образовательного процесса используются принципы и категории профессиональной этики

Общение в сфере профессиональной коммуникации соответствует нормам речевой культуры.

Текст ВКР выполнен грамотно в стилистическом, орфографическом, пунктуационном отношении, в соответствии с нормами русского языка

Планируемые виды деятельности культурно-просветительской направленности соответствуют культурным потребностям социальных групп – целевой аудитории, обозначенной в бакалаврской работе

Содержание и форма мероприятий культурно-просветительской направленности соответствует обозначенной в бакалаврской работе категории населения

Планирует формы организации обучения, направленные на развитие сотрудничества/ творческих способностей/ активности/ инициативности/ самостоятельности обучающихся, а также соответствующие их возрасту и

планируемому образовательному результату

Тип (форма) задания: Задание исследовательского характера

Проверяемая (ые) компетенция (и)

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы)

Знает: историю и структуру мировой культуры,

Знает: специфику художественной культуры разных эпох

Знает: основные этапы и факторы формирования художественных стилей и направлений в истории культуры

Знает: современное состояние научных исследований по теме выпускной квалификационной работы

Знает: современные подходы и методы научного исследования в области культурологии

Умеет: применять знания в области культурологической мысли в урочной и внеурочной деятельности

Умеет: применять современные методы воспитательной работы при освоении учащимися культурологического знания

Владеет: навыками разработки и организации различных видов внеурочной деятельности

Знает:

- структурную организацию языка, основные лингвистические категории; особенности и закономерности развития изучаемого языка; методы исследования языкового и речевого материала;

- основные виды языковых и речевых соответствий, основные переводческие трансформации, основные принципы перевода свободных, устойчивых и фразеологических сочетаний, многозначных слов, безэквивалентной лексики, неологизмов, терминов, имен собственных и т.д., обеспечивающих соответствие устного высказывания нормам изучаемого языка.

Умеет:

- находить в тексте и объяснять закономерности функционирования основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных и стилистических явлений изучаемого языка;

- выбирать оптимальные переводческие решения, используя различные приемы (трансформации), обеспечивающие смысловую, стилистическую и прагматическую адекватность перевода тексту оригинала.

Владеет:

- опытом анализа фонетических, лексических, грамматических и словообразовательных явлений;

- опытом перевода и стилистического анализа текста

Оценка сформированности компетенции

Пороговый уровень

Информация о структуре и истории мировой культуры изложена в ВКР в некорректно, содержит грубые ошибки

Специфика художественной культуры эпохи, исследованной в работе, показана некорректно, со значительными ошибками

Сведения об основных этапах и факторах формирования художественных стилей и направлений в истории культуры изложены некорректно, содержат значительные ошибки

Данные о состоянии научных исследований по теме выпускной квалификационной работы приведены некорректно, ряд позиций упущен

В работе присутствует несоответствие методологии исследования цели и задачам исследования

В ВКР имеется учебно-исследовательский проект, основанный на результатах научного исследования в области культурологии; допущены значительные ошибки при выборе методов проектирования

При проектировании внеурочной деятельности не использованы современные методы воспитания

В ВКР представлены только одна разработка по внеурочной деятельности

В соответствии с заданием в билете находит в художественном тексте примеры и объясняет на русском языке закономерности функционирования основных лингвистических явлений изучаемого иностранного языка

Продвинутый уровень

Информация о структуре и истории мировой культуры изложена в ВКР в основном корректно, но содержит незначительные ошибки

Специфика художественной культуры эпохи, исследованной в работе, показана в основном корректно, но с незначительными ошибками

Сведения об основных этапах и факторах формирования художественных стилей и направлений в истории культуры изложены в целом корректно, но содержат незначительные ошибки

Данные о состоянии научных исследований по теме выпускной квалификационной работы приведены в целом корректно, упущена незначительная информация

Методология исследования соответствует цели и задачам исследования, но в отдельных случаях высказаны научно небоснованные суждения

В ВКР имеется учебно-исследовательский проект, основанный на результатах научного исследования в области культурологии; допущены незначительные ошибки при выборе методов проектирования

При проектировании внеурочной деятельности использованы частично современные методы воспитания

В ВКР представлены несколько разработок по двум различным видам внеурочной деятельности

В соответствии с заданием в билете находит в художественном тексте примеры и объясняет на русском языке закономерности функционирования основных лингвистических явлений изучаемого иностранного языка. Объясняет роль выразительных средств в представленном тексте

Высокий уровень

Информация о структуре и истории мировой культуры изложена в ВКР корректно, не содержит ошибок

Специфика художественной культуры эпохи, исследованной в работе, показана корректно, без ошибок

Сведения об основных этапах и факторах формирования художественных стилей и направлений в истории культуры изложены корректно

Данные о состоянии научных исследований по теме выпускной квалификационной работы приведены корректно и полно

Методология исследования соответствует цели и задачам исследования

В ВКР имеется учебно-исследовательский проект, основанный на результатах научного исследования в области культурологии;

При проектировании внеурочной деятельности использованы полностью современные методы воспитания

В ВКР представлены несколько разработок по различным видам внеурочной деятельности (учебно-исследовательской, культурно-просветительской, кружковой и т.д.)

В соответствии с заданием в билете находит в художественном произведении примеры и объясняет на русском языке закономерности функционирования основных лингвистических явлений изучаемого иностранного языка. Объясняет роль выразительных средств в представленном тексте. Обозначает область применения озвученных лингвистических явлений в педагогической деятельности

Тип (форма) задания: Задание исследовательского характера

Примерные темы выпускных квалификационных работ:

1. Метод проектов в обучении школьников мировой художественной культуре.
2. Эволюция образа города в произведениях самарских художников второй половины XX – начала XXI века.
3. Творчество И.Я.Билибина в контексте деятельности объединения «Мира искусства»
4. Символика как тема культурологических исследований (на примере исследования символа лабиринта).

5. Разнообразие форм контроля за учебной деятельностью учащихся в курсе мировой художественной культуры.
6. Педагогические условия духовно-нравственного воспитания и развития учащихся на уроках светской этики
7. «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в системе основного общего образования
8. Постмодернизм в русской и западноевропейской литературе: проблема типологии
9. Творчество Каспара Давида Фридриха в контексте европейского романтизма
10. Взаимодействие музея и школы в культурологическом образовании учащихся.
11. Экскурсия как форма организации внеурочной деятельности учащихся средних классов общеобразовательной школы
12. Формы и методы оптимизации межкультурного взаимодействия школьников в старших классах общеобразовательной школы
13. Пушкиниана в отечественном изобразительном искусстве XIX-XX вв.
14. Дихотомия западного и восточного типов культуры (на примере интерпретации образа моря в изобразительном искусстве)
15. Русская свадьба в Самарском Заволжье (на примере с. Крепость – Кондурча Шенталинского района Самарской области)
16. Разработка программы внеурочной деятельности "Ролевые игры на английском языке" для младших школьников
17. Разработка программы внеурочной деятельности с использованием интерактивного подхода "Занимательный английский" для обучающихся 5-7 классов общеобразовательной школы
18. Совершенствование преподавания темы «Покупки» на уроках английского языка в 6-х классах основной школы средствами ролевой игры
19. Проектирование программы элективного курса «Пишем на английском языке грамотно» для обучающихся 9 классов основной школы
20. Проектирование программы внеурочной деятельности «Компьютерный английский» для обучающихся 7-8 классов общеобразовательной школы
21. Совершенствование преподавания темы “Английский язык средств массовой информации” в старшей школе с применением ИКТ технологий
22. Разработка программы элективного курса «Деловое письмо на английском языке» для обучающихся 10-11 классов
23. Разработка программы элективного курса «Speaking in English» (в рамках подготовки к ЕГЭ) 11 класс
24. Разработка программы элективного курса «English for specific purposes» (английский язык в области экономики) 10-11 класс
25. Проектирование программы внеурочной деятельности «Языковые игры на английском языке» для младших школьников 4-5 классов
26. Проектирование программы внеурочной деятельности "Эффективное запоминание иностранных слов" в 7 классе средней школы
27. Разработка программы элективного курса «Театрализации на уроках английского языка» в средней школе (5 класс)
28. Разработка программы элективного курса "Деловая игра на уроках английского языка» в средней школе (8 класс)
29. Разработка программы элективного курса «Мультимедийные технологии на уроках английского языка» в средней школе (8 класс)
30. Разработка программы элективного курса «Компьютерные технологии на уроках английского языка» в средней школе (5 класс)

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих результаты формирования компетенций

Государственная итоговая аттестация выпускников программы бакалавриата по профилю «Культурологическое образование» проводится в форме комплексного государственного экзамена по направлению подготовки Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) «Культурологическое образование» и «Иностранный язык» (английский) защиты выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы).

Государственный экзамен проводится в устной форме, по билетам, в два этапа. На каждом этапе проводится проверка и оценка компетенций по соответствующим профилям. Государственный экзамен по профилю «Культурологическое образование» проводится, в свою очередь, в два этапа. На первом этапе студенты получают практические задания, являющиеся частью экзаменационного билета в виде задания, которые они выполняют самостоятельно в течение недели до экзамена и результат выполнения представляют на экзамене, на втором, в день экзамена – вопросы на знания теоретических и методических вопросов по профилю подготовки. Экзаменационное практическое задание по профилю «Культурологическое образование» заключается в разработке и защите проекта по предложенной теме (Приложение № 1 к экзаменационному билету), а также в составлении презентации, подготовленной студентом по результатам его учебной и внеучебной работы в рамках педагогической, проектной и культурно-просветительской видов профессиональной деятельности. Экзаменационные билеты приложены (см. Приложения 2, 3).

Оценка ответов на государственном экзамене и за ВКР определяется в соответствии с установленными уровнями формальных признаков сформированности компетенций и шкалой оценивания, представленными в оценочном листе и БРК. Пороговый уровень свидетельствует о частичном соответствии формальным признакам сформированности компетенций, продвинутой – о неполном соответствии, высокий – о полном соответствии формальным признакам сформированности компетенций

Общее максимальное количество баллов на каждом этапе государственной аттестации составляет в зависимости от уровня сформированности компетенций: на пороговом уровне – 56 баллов, на продвинутом уровне – 70 баллов, на высоком уровне – 100 баллов.

Оценочный лист выпускной квалификационной работы состоит из 3 разделов: отзыв научного руководителя – до 20 баллов, рецензия – до 20 баллов; оценивание членами ГЭК – до 60 баллов. Формы отзывов научного руководителя и рецензии содержатся в «Программе государственной итоговой аттестации» по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) «Культурологическое образование» и «Иностранный язык» (английский).

По итогам проведения государственной итоговой аттестации заполняется паспорт фонда оценочных средств для выпускного курса, результаты сформированности компетенций из которого включаются в отчет председателя ГЭК и обсуждаются на Ученом совете факультета.

Результаты сформированности компетенций для конкретного выпуска студентов используются при разработке заданий для государственной итоговой аттестации для последующих выпусков и для внесения изменений в рабочие программы дисциплин (модулей), практик, фонды оценочных средств для промежуточной аттестации.

Уровень освоения компетенций позволяет определить степень готовности выпускника к профессиональной деятельности.

Паспорт фонда оценочных средств по государственной итоговой аттестации

Код компетенции	Максимальное количество баллов (формируется из БРК государственного экзамена и защиты ВКР)	Среднее количество баллов (формируется как средний балл из оценочных листов государственного экзамена и защиты ВКР сдававших ГИА)	Уровень освоения компетенции (в % от максимального количества баллов)		
			Пороговый (56-70%)	Продвинутый (71-85%)	Высокий (86-100%)
УК-1	10				
УК-1	8				
УК-2	12				
УК-3	4				
УК-4	8				
УК-5	2				
УК-6	4				
УК-7	1				
УК-8	1				
УК-9	1				
УК-10	1				
ОПК-1	3				
ОПК-2	12				
ОПК-3	1				
ОПК-4	3				
ОПК-5	7				
ОПК-6	1				
ОПК-7	9				
ОПК-8	12				
ОПК-9	1				
ПК-1	9				
ПК-5	2				

Лист согласования

к фонду оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации по направлению подготовки (специальность) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): «Культурологическое образование» и «Иностранный язык» (английский)

квалификация выпускника бакалавр

Наименование должности	ФИО	Подпись	Дата
Работодатель: Учитель высшей категории МБОУ «Школа № 101 с углубленным изучением отдельных предметов имени Героя Советского Союза Рябова Сергея Ивановича» г.о. Самара, к.п.н.	Рамзаева В.А.		23 мая 2023
Начальник управления образовательных программ	Н.А. Доманина		23 мая 2023
Начальник учебно-методического управления	Н.Ю. Еремина		23 мая 2023

Составитель:

Наименование должности	ФИО	Подпись	Дата
Зав. кафедрой философии, истории и теории мировой культуры и искусства, д.и.н., профессор, руководитель ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность (профиль): «Культурологическое образование» и «Иностранный язык» (английский))	Е.А. Ягафова		23 мая 2023

Экспертный лист
к фонду оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации
по направлению подготовки (специальность) 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): «Культурологическое образование» и «Иностранный
язык» (английский)

квалификация выпускника бакалавр

1. Формальное оценивание			
Показатели	Присутствуют	Отсутствуют	
Наличие обязательных структурных элементов:			
– титульный лист	v		
– пояснительная записка	v		
– комплект оценочных средств			
– методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания	v		
– лист согласования	v		
– акт апробации	v		
Наличие дополнительных структурных элементов:			
–наличие оценочных листов к заданиям (модельных ответов)	v		
Содержательное оценивание			
Показатели	Соответствует	Соответствует частично	Не соответствует
Соответствие требованиям ФГОС ВО к результатам освоения программы	v		
Соответствие требованиям ООП ВО к результатам освоения программы (при наличии СК)	v		
Ориентация на требования к трудовым функциям ПС (при наличии утвержденного ПС)	v		
Соответствует формируемым компетенциям	v		

Заключение: ФОС рекомендуется / не рекомендуется к внедрению.

Эксперт,
Учитель высшей категории МБОУ
«Школа № 101 с углубленным изучением
Отдельных предметов имени Героя Советского
Союза Рябова Сергея Ивановича» г.о. Самара, к.п.н

Рамзаева В.А.

Акт апробации

фонда оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации направлению подготовки (специальность) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль): «Культурологическое образование» и «Иностранный язык» (английский) квалификация выпускника бакалавр

Место апробации: г. Самара, ГБОУ СОШ № 101

Результат апробации: соответствует требованиям ФГОС ВО, ориентирован на требования профессионального стандарта «01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2012 г. № 652н от 22.09.2021 г. (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 N 66403).

Заключение: ФОС рекомендуется / не рекомендуется к внедрению.

Учитель высшей категории МБОУ
«Школа № 101 с углубленным изучением
Отдельных предметов имени Героя Советского
Союза Рябова Сергея Ивановича» г.о. Самара, к.п.н  Рамзаева В.А.