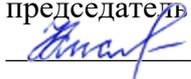


УТВЕРЖДАЮ  
 Проректор по УМР и КО,  
 председатель УМС СГСПУ  
  
 Кислова Н.Н.

## Производственная практика (научно-исследовательская работа) программа практики

Закреплена за кафедрой	<b>Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии</b>	
Учебный план	ФПСО-м24ЛРз(2г5м) Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование Направленность (профиль): "Логопедическая работа с лицами с нарушениями речи"	
Квалификация	<b>магистр</b>	
Форма обучения	<b>заочная</b>	
Общая трудоемкость	<b>6 ЗЕТ</b>	
Часов по учебному плану	216	Виды контроля в семестрах: зачеты с оценкой 3, 4
в том числе:		
аудиторные занятия	30,2	

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
	Неделя		5			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Конференции	2	2	2	2	4	4
Консультации	1,1	1,1	1,1	1,1	2,2	2,2
Индивидуальная работа	92,9	92,9	92,9	92,9	185,8	185,8
Итого ауд.	15,1	15,1	15,1	15,1	30,2	30,2
Контактная работа	15,1	15,1	15,1	15,1	30,2	30,2
Консультации в профильной организации	12	12	12	12	24	24
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>216</b>	<b>216</b>

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль): «Логопедическая работа с лицами с нарушениями речи»

Программа практики «Производственная практика (научно-исследовательская работа)»

Программу составил(и):

Михайлова Елена Алексеевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения практики, по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья программа практики

Программа практики

**Производственная практика (научно-исследовательская работа)**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 128)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Направленность (профиль): "Логопедическая работа с лицами с нарушениями речи"  
утвержденного Учёным советом СГСПУ от 26.04.2024 г. протокол №10

Программа одобрена на заседании кафедры

**Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

Протокол от 25.06.2024 г. №11

Зав. кафедрой Чаладзе Е.А.

Начальник УОП



Доманина Н.А.

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ. ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

**Цель практики:** формирование у обучающихся соответствующих профессиональных компетенций, позволяющих организовывать и осуществлять научно-исследовательскую деятельность, сбор, анализ и обобщение материалов для написания выпускной квалификационной работы

**Задачи практики:** формировать стремление к совершенствованию профессиональной компетентности в процессе работы с научной и практико-ориентированной литературой, Интернет-ресурсами; формировать навыки поиска и критического анализа литературных и Интернет-ресурсов по проблемам сопровождения лиц с нарушениями речи; формировать навыки анализа и обобщения педагогического опыта; стимулировать интерес к научно-исследовательской работе и развитие умений ее проведения; формировать творческий исследовательский подход к педагогической деятельности; формирование умения наблюдать, анализировать и критически осмысливать психолого-педагогический процесс в специальных (коррекционных) учреждениях для лиц с речевыми нарушениями.

**Область профессиональной деятельности:** 01 Образование и наука

**Вид практики:** производственная

**Тип практики:** научно-исследовательская работа

**Способ проведения:** стационарная

**Форма проведения:** дискретная

### 2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б2.О

Практика является обязательным разделом ОПОП ВО по направлению подготовки и представляет собой вид учебной работы, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Практика базируется на разделах ОПОП ВО: «Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу», «Требования к результатам освоения программы», «Требования к структуре программы».

В структуре ОПОП ВО по направлению подготовки практика завершает изучение таких дисциплин (практик) учебного плана, как:

Современные проблемы науки и образования

**Практика является основой для эффективного освоения следующих дисциплин (практик) учебного плана:**

Производственная практика (преддипломная практика)

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

**ПК-6 Способен к планированию, разработке и проведению научных исследований в области профессиональной деятельности**

**ПК-6.1: Знает теоретические и методологические основы разработки педагогического исследования в области специальной педагогики и специальной психологии; знает процедуры отбора, структурирования и анализа научной информации, устанавливает параметры интерпретации экспериментальных материалов, соблюдает требования к созданию научных текстов**

Умеет: формулировать совокупность взаимосвязанных задач в соответствии с поставленной целью психолого-педагогического исследования, определять последовательность их решения, прогнозировать ожидаемые результаты

**ПК-6.2: Определяет степень разработанности научной проблемы, создает программу исследования по заявленной проблеме, определяет методы и конструирует значимые компоненты экспериментального исследования в рамках научной темы, анализирует результаты экспериментальной деятельности, обобщает полученные данные, формулирует выводы и оформляет научный текст**

Умеет: отбирать научно-обоснованные методы и технологии логопедического обследования, направленного на решение конкретной исследовательской задачи; определять критерии оценки сформированности изучаемой речевой функции с учетом онтогенетических закономерностей ее развития; критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы.

Владеет: современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода

**ПК-6.3: Осуществляет научный поиск в рамках заявленной проблематики, определяет этапы исследования, реализует соответствующие исследовательские процедуры, владеет способами обработки, обобщения, наглядного представления продуктов экспериментальной деятельности**

Владеет: навыками научного поиска в рамках заявленной проблематики, определяет этапы исследования, реализует соответствующие исследовательские процедуры, владеет способами обработки, обобщения, наглядного представления продуктов экспериментальной деятельности

### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов
-------------	---	---------	-------

Программа практики «Производственная практика (научно-исследовательская работа)»

	<b>Раздел 1. Подготовительный этап</b>		
1.1	Участие в установочной конференции /Конференции/	3	1
1.2	Участие в установочной конференции /Конс/	3	0,5
	<b>Раздел 2. Рабочий этап</b>		
2.1	Консультации в профильной организации /КПО/	3	12
2.2	Индивидуальная работа /И/	3	74,6
2.2.1	Отбор литературы по методикам экспериментального исследования в рамках темы ВКР, дополнение библиографического списка. Составление аннотированного каталога электронных ресурсов по проблеме методик коррекции в рамках темы ВКР. /И/	3	20
2.2.2	Анализ методик диагностического исследования в рамках темы ВКР/И/	3	20
2.2.3	Обоснование констатирующего эксперимента (цель, задачи, методологическая основа, обоснование выбора методики и технологии констатирующего эксперимента). /И/	3	10
2.2.4	Составление методики констатирующего эксперимента. Разработка критериев оценки. /И/	3	24,6
	<b>Раздел 3. Контрольно-рефлексивный этап</b>		
3.1	Индивидуальная работа /И/	3	18,3
3.1.1	Составление и оформление отчета по результатам НИР /И/	3	18,3
	<b>Раздел 4. Заключительный этап</b>		
4.1	Участие в итоговой конференции /Конференции/	3	1
4.2	Участие в итоговой конференции /Конс/	3	0,6
	<b>Раздел 1. Подготовительный этап</b>		
1.1	Участие в установочной конференции /Конференции/	4	1
1.2	Участие в установочной конференции /Конс/	4	0,5
	<b>Раздел 2. Рабочий этап</b>		
2.1	Консультации в профильной организации /КПО/	4	12
2.2	Индивидуальная работа /И/	4	74,6
2.2.1	Организация и проведение констатирующего эксперимента. Написание первого параграфа второй главы ВКР. /И/	4	20
2.2.2	Количественный и качественный анализ полученных экспериментальных данных. Формулировка выводов по результатам констатирующего эксперимента. Написание третьего параграфа второй главы ВКР /И/	4	36
2.2.3	Написание текста статьи по результатам констатирующего эксперимента, отправка статьи для публикации. /И/	4	18,6
	<b>Раздел 3. Контрольно-рефлексивный этап</b>		
3.1	Индивидуальная работа /И/	4	18,3
3.1.1	Составление и оформление отчета по результатам НИР /И/	4	18,3
	<b>Раздел 4. Заключительный этап</b>		
4.1	Участие в итоговой конференции /Конференции/	4	1
4.2	Участие в итоговой конференции /Конс/	4	0,6

## 5. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Место проведения практики

Базой для проведения учебной практики (научно-исследовательская работа) является Лаборатория «Современные образовательные технологии в коррекционно-логопедической работе с лицами с нарушениями речи» факультета психологии и специального образования СГСПУ

### 5.2. Период проведения практики

Производственная практика (научно-исследовательская работа) проводится в 3,4 семестре в соответствии с графиком учебного процесса.

### 5.3. Информационные технологии

При реализации программы практики используются следующие информационные технологии: мультимедиа-технологии, интернет-технологии, кейс-технологии, дистанционно-образовательные технологии.

### 5.4. Фонд оценочных средств

Балльно-рейтинговая карта практики оформлена как приложение к программе практики. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по практике оформлен как приложение к программе практики.

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Азарская, М. А.,	Научно-исследовательская работа в вузе: учебное пособие	Йошкар-Ола: Поволжский

Программа практики «Производственная практика (научно-исследовательская работа)»

	Поздеев, В.Л.	URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=461553">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=461553</a>	государственный технологический университет, 2016
Л1.2	Ильин, Г. Л.	Инновации в образовании: учебное пособие URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=437317">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=437317</a>	Москва: Прометей, 2015
Л1.3	Сибатуллин, А. М.	Организация проектной и научно-исследовательской деятельности: учебное пособие URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277052">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277052</a>	Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2012

**6.1.2. Дополнительная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Мезинов, В. Н.	Научно-исследовательская работа студентов педагогических специальностей: учебно-методическое пособие к курсу по выбору URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271879">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271879</a>	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2012
Л2.2	Кузнецников, Е.П., Соколенко, Е.В.	Научно-исследовательская работа: практикум URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=459119">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=459119</a>	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016
Л2.3	Бакунова, И. В. , Макадей, Л. И.	Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья: курс лекций URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458907">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458907</a>	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016

**6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"**

Э1	Национальный открытый университет "Интуит" <a href="https://www.intuit.ru/">https://www.intuit.ru/</a>
Э2	Образовательный портал <a href="https://www.interneturok.ru/">https://www.interneturok.ru/</a>
Э3	Образовательная платформа <a href="https://www.coursera.org/">https://www.coursera.org/</a>
Э4	Открытая онлайн-платформа "Университет в кармане" <a href="https://www.moyuniver.ru/">https://www.moyuniver.ru/</a>
Э5	Академический образовательный проект <a href="https://www.lektorium.tv/">https://www.lektorium.tv/</a>

**6.3 Перечень программного обеспечения**

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

**6.4 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных**

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

**7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ**

Реализация программы практики осуществляется на базе организаций, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом с использованием материально-технической базы, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении научно-производственных работ. Для проведения практики необходим компьютер с выходом в Интернет. Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Курс 2 Семестр 3

Текущий контроль							
Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
Подготовительный этап	Участие в установочной конференции	Составление плана практики	Умеет: формулировать совокупность взаимосвязанных задач в соответствии с поставленной целью психолого-педагогического исследования, определять последовательность их решения, прогнозировать ожидаемые результаты	Студент присутствовал на установочной конференции, ознакомлен с задачами практики, получил пакет заданий на практику, проведена консультация с научным руководителем, составлен план практики	5	3	0
Рабочий этап	1. Отбор литературы по методикам экспериментального исследования в рамках темы ВКР, дополнение библиографического списка. Составление аннотированного каталога электронных ресурсов по проблеме методик коррекции в рамках темы ВКР. 2. Анализ методик диагностического исследования в рамках темы ВКР. 3. Обоснование	1.Отобрать литературу по методикам экспериментального исследования в рамках темы ВКР, дополнение библиографического списка. Составить аннотированный каталог электронных ресурсов по проблеме методик коррекции в рамках темы ВКР. 2. Проанализировать методики диагностического исследования в рамках темы ВКР 3.Обосновать констатирующий эксперимент (цель, задачи, методологическая основа, обоснование выбора методики и технологии констатирующего эксперимента). 4.Составить методику констатирующего эксперимента. Разработать критерии оценки.	Умеет: формулировать совокупность взаимосвязанных задач в соответствии с поставленной целью психолого-педагогического исследования, определять последовательность их решения, прогнозировать ожидаемые результаты Умеет: отбирать научно-обоснованные методы и технологии логопедического обследования, направленного на решение конкретной исследовательской задачи; определять критерии оценки сформированности изучаемой речевой функции с учетом онтогенетических закономерностей ее развития; критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы. Владеет: современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подходаВладеет:	1.Библиографический список дополнен 10 и более источниками по проблемам методик исследования. В аннотированном каталоге на менее 10 книг и статей с указанием выходных данных и подробной аннотацией содержания. 2. В аналитической справке дан подробный грамотный анализ не менее 5-ти диагностических методик, с указанием достоинств и недостатков. 3. Цель, задачи, методологическая основа, обоснование выбора методики	1. 20 2. 20 3. 10 4. 30	1. 10 2. 10 3. 5 4. 20	1. 0 2. 0 3. 0 4. 0

	констатирующего эксперимента (цель, задачи, методологическая основа, обоснование выбора методики и технологии констатирующего эксперимента). 4. Составление методики констатирующего эксперимента. Разработка критериев оценки		навыками научного поиска в рамках заявленной проблематики, определяет этапы исследования, реализует соответствующие исследовательские процедуры, владеет способами обработки, обобщения, наглядного представления продуктов экспериментальной деятельности	сформулированы грамотно в соответствии с методологией исследования, подробно описана технология констатирующего эксперимента. 4. Задания методики располагаются в логической последовательности, содержат цель, ход, инструкции, описание наглядного и дидактического материала. Представлена балльная и уровневая шкалы оценки с подробными описанием критериев.			
Контрольно-рефлективный этап	Составление и оформление отчета по результатам НИР	Составить и оформить отчет по результатам прохождения практики	Владеет: навыками научного поиска в рамках заявленной проблематики, определяет этапы исследования, реализует соответствующие исследовательские процедуры, владеет способами обработки, обобщения, наглядного представления продуктов экспериментальной деятельности	Отчет по оформлен в соответствии с требованиями, предоставлен руководителю практики в срок.	10	5	0
Заключительный этап	Участие в итоговой конференции	Подготовить текст выступления и презентацию по итогам прохождения практики	Владеет: навыками научного поиска в рамках заявленной проблематики, определяет этапы исследования, реализует соответствующие исследовательские процедуры, владеет способами обработки, обобщения, наглядного представления продуктов экспериментальной деятельности	Студент выступил с отчетом на итоговой конференции, отчет проиллюстрирован презентацией.	5	3	0
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой (максимальное количество баллов – 100)						

Курс 2 Семестр 4

Текущий контроль							
Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
Подготовительный этап	Участие в установочной конференции	Составление плана практики	Умеет: формулировать совокупность взаимосвязанных задач в соответствии с поставленной целью психолого-педагогического исследования, определять последовательность их решения, прогнозировать ожидаемые результаты	Студент присутствовал на установочной конференции, ознакомлен с задачами практики, получил пакет заданий на практику, проведена консультация с научным руководителем, составлен план практики	5	3	0
Рабочий этап	1. Организация и проведение констатирующего эксперимента. Написание первого параграфа второй главы ВКР. 2. Количественный и качественный анализ полученных экспериментальных данных. Формулировка выводов по результатам констатирующего эксперимента. Написание третьего параграфа второй главы ВКР.	1. Организовать и провести констатирующий эксперимент. Написать первый параграф второй главы ВКР. 2. Количественный и качественный анализ полученных экспериментальных данных. Формулировка выводов по результатам констатирующего эксперимента. Написать третий параграф второй главы ВКР. 3. Написание текста статьи по результатам констатирующего эксперимента, отправка статьи для публикации.	Умеет: формулировать совокупность взаимосвязанных задач в соответствии с поставленной целью психолого-педагогического исследования, определять последовательность их решения, прогнозировать ожидаемые результаты Умеет: отбирать научно-обоснованные методы и технологии логопедического обследования, направленного на решение конкретной исследовательской задачи; определять критерии оценки сформированности изучаемой речевой функции с учетом онтогенетических закономерностей ее развития; критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы. Владеет: современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода Владеет:	1. В первом параграфе второй главы грамотно сформулированы цель, задачи, методологическая основа констатирующего эксперимента, обоснован выбор методики, приведена ее краткая характеристика, описана технология проведения исследования, дана характеристика группам испытуемых. 2. Проведен подробный и грамотный количественный и качественный анализ результатов эксперимента, проиллюстрированный рисунками или таблицами, примерами. Сделаны подробные	1. 30 2. 40 3. 10	1. 20 2. 30 3. 7	1. 0 2. 0 3. 0

	3. Написание текста статьи по результатам констатирующего эксперимента, отправка статьи для публикации		навыками научного поиска в рамках заявленной проблематики, определяет этапы исследования, реализует соответствующие исследовательские процедуры, владеет способами обработки, обобщения, наглядного представления продуктов экспериментальной деятельности	выводы по результатам исследования, выявлены основные закономерности. Третий параграф второй главы оформлен в соответствии с требованиями стандарта. 3. Статья содержит обоснование актуальности исследования, обзор методики и групп испытуемых, подробный количественный и качественный анализ результатов исследования. Проиллюстрированный рисунками или таблицами, примерами. В конце статьи есть структурированные выводы. Статья содержит аннотацию. Ключевые слова на русском и английском языках, список литературы, оформлена в соответствии с требованиями.			
Контрольно-рефлексивный этап	Составление и оформление отчета по результатам НИР	Составить и оформить отчет по результатам прохождения практики	Владеет: навыками научного поиска в рамках заявленной проблематики, определяет этапы исследования, реализует соответствующие исследовательские процедуры, владеет способами обработки, обобщения, наглядного представления продуктов экспериментальной деятельности	Отчет по оформлен в соответствии с требованиями, предоставлен руководителю практики в срок.	10	5	0
Заключительный этап	Участие в итоговой конференции	Подготовить текст выступления и презентацию по итогам прохождения практики	Владеет: навыками научного поиска в рамках заявленной проблематики, определяет этапы исследования, реализует соответствующие исследовательские процедуры, владеет способами обработки, обобщения,	Студент выступил с отчетом на итоговой конференции, отчет проиллюстрирован презентацией.	5	3	0

			наглядного представления продуктов экспериментальной деятельности				
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой (максимальное количество баллов – 100)						

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Михайлова Елена Алексеевна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения промежуточной аттестации по практике  
«Производственная практика (научно-исследовательская работа)»

Направление подготовки  
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) «Логопедическая работа с лицами с нарушениями речи»

Квалификация выпускника  
магистр

## Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по практике «Производственная практика (научно-исследовательская работа)» разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специального (дефектологического) образования, уровень магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 128, основной профессиональной образовательной программой «Логопедическая работа с лицами с нарушениями речи», с учетом требований профессионального стандарта «01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции (их частей): ПК-6.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям: ПК-6.

ПК-6 Способен к планированию, разработке и проведению научных исследований в области профессиональной деятельности

ПК-6.1: Знает теоретические и методологические основы разработки педагогического исследования в области специальной педагогики и специальной психологии; знает процедуры отбора, структурирования и анализа научной информации, устанавливает параметры интерпретации экспериментальных материалов, соблюдает требования к созданию научных текстов

Умеет: формулировать совокупность взаимосвязанных задач в соответствии с поставленной целью психолого-педагогического исследования, определять последовательность их решения, прогнозировать ожидаемые результаты

ПК-6.2: Определяет степень разработанности научной проблемы, создает программу исследования по заявленной проблеме, определяет методы и конструирует значимые компоненты экспериментального исследования в рамках научной темы, анализирует результаты экспериментальной деятельности, обобщает полученные данные, формулирует выводы и оформляет научный текст

Умеет: отбирать научно-обоснованные методы и технологии логопедического обследования, направленного на решение конкретной исследовательской задачи; определять критерии оценки сформированности изучаемой речевой функции с учетом онтогенетических закономерностей ее развития; критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы.

Владеет: современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода

ПК-6.3: Осуществляет научный поиск в рамках заявленной проблематики, определяет этапы исследования, реализует соответствующие исследовательские процедуры, владеет способами обработки, обобщения, наглядного представления продуктов экспериментальной деятельности

Владеет: навыками научного поиска в рамках заявленной проблематики, определяет этапы исследования, реализует соответствующие исследовательские процедуры, владеет способами обработки, обобщения, наглядного представления продуктов экспериментальной деятельности

Требование к процедуре оценки:

Помещение: учебная аудитория

Оборудование: особых требований нет

Инструменты: нет

Расходные материалы: комплект заданий, ручка, листы бумаги

Доступ к дополнительным справочным материалам: нет

Нормы времени: 90 минут

### Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации Курс 2 семестр 3

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ПК-6 Способен к планированию, разработке и проведению научных исследований в области профессиональной деятельности

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-6.1: Знает теоретические и методологические основы разработки педагогического исследования в области специальной педагогики и специальной психологии; знает процедуры отбора, структурирования и анализа научной информации, устанавливает параметры интерпретации экспериментальных материалов, соблюдает требования к созданию научных текстов

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет: формулировать совокупность взаимосвязанных задач в соответствии с поставленной целью психолого-педагогического исследования, определять последовательность их решения, прогнозировать ожидаемые результаты

Тип (форма) задания: Аналитическое задание

Пример типовых заданий (оценочные материалы): Студент получает для анализа формулировку темы ВКР, первый параграф второй главы ВКР (магистерской диссертации) и перечень заданий:

1. Изучить материал и проанализировать формулировку цели исследования. Сделать аналитический вывод. Предложить свой вариант при необходимости.
2. Изучить материал и проанализировать формулировки задач констатирующего эксперимента. Сделать аналитический вывод. Предложить свой вариант при необходимости.
3. Изучить материал и проанализировать формулировки методологической основы констатирующего эксперимента. Предложить свой вариант при необходимости.
4. Изучить материал и проанализировать обоснование выбора и краткое описание методики констатирующего эксперимента. Предложить свой вариант при необходимости.
5. Изучить материал и проанализировать описание технологии проведения констатирующего эксперимента. Предложить свой вариант при необходимости.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Критерии	Максимально 10 баллов		
	Соответствует в полном объеме 2 балла	Соответствует частично 1 балл	Не соответствует 0 баллов
Вывод по формулировке цели исследования сделан грамотно с учетом темы ВКР. Предложенный вариант формулировки цели соответствует теме исследования.			
Вывод по формулировке задач исследования сделан грамотно с учетом темы ВКР. Предложенный вариант содержит перечень грамотно сформулированных 3-х основных задач исследования.			
Выводы по анализу методологической основы констатирующего эксперимента исчерпывающий, грамотный, учитывающий проблематику исследования. Предложенный вариант содержит перечень грамотно сформулированной методологической основы исследования, дополнен при необходимости.			
Выводы по анализу обоснования выбора и краткого описания методики констатирующего эксперимента грамотные и исчерпывающие. Предложенный вариант грамотно сформулирован с учетом проблематики и темы исследования, дополнен при необходимости.			
Выводы анализа описания технологии проведения констатирующего эксперимента грамотные и исчерпывающие. Предложенный вариант грамотно сформулирован с учетом методики исследования, дополнен при необходимости.			
Итого:			
Общее количество баллов:			

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ПК-6 Способен к планированию, разработке и проведению научных исследований в области профессиональной деятельности

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-6.2: Определяет степень разработанности научной проблемы, создает программу исследования по заявленной проблеме, определяет методы и конструирует значимые компоненты экспериментального исследования в рамках научной темы, анализирует результаты экспериментальной деятельности, обобщает полученные данные, формулирует выводы и оформляет научный текст

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет: отбирать научно-обоснованные методы и технологии логопедического обследования, направленного на решение конкретной исследовательской задачи; определять критерии оценки сформированности изучаемой речевой функции с учетом онтогенетических закономерностей ее развития; критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы.

Владеет: современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода

Тип (форма) задания: Аналитическое задание

Пример типовых заданий (оценочные материалы): Студент получает для анализа формулировку темы ВКР, второй параграф второй главы ВКР (магистерской диссертации) с описанием методики констатирующего эксперимента и перечень заданий:

1. Проанализировать выбор и содержание методики констатирующего эксперимента в соответствии с темой ВКР и составить аналитическую справку.
2. Проанализировать структуру методики и последовательность заданий. Составить аналитическую справку.
3. Проанализировать грамотность оформления, правильность формулировок цели, хода, инструкций, описания наглядного и лингвистического материала к заданиям. Составить аналитическую справку. При необходимости предложить свои формулировки.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Критерии	Максимально 14 баллов		
	Соответствует в полном объеме 2 балла	Соответствует частично 1 балл	Не соответствует 0 баллов
В аналитической справке указано, на сколько методика исследования соответствует теме ВКР, дан подробный анализ содержания методики.			
В аналитической справке дан подробный анализ содержания методики.			
В аналитической справке дан подробный анализ структуры методики исследования, указаны принципы, на которые опирается методика исследования.			
В аналитической справке проанализирована грамотность последовательности заданий, при необходимости предложен свой вариант структурирования заданий методики.			
В аналитической справке грамотно и подробно проанализирована правильность формулировок цели, хода, инструкций к заданиям. При необходимости предложены собственные грамотные формулировки.			
В аналитической справке грамотно и подробно проанализирована грамотность описания наглядного и лингвистического материала к заданиям.			
В аналитической справке проанализирована грамотность оформления методики исследования.			
Итого:			
Общее количество баллов:			

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ПК-6 Способен к планированию, разработке и проведению научных исследований в области профессиональной деятельности

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-6.3: Осуществляет научный поиск в рамках заявленной проблематики, определяет этапы исследования, реализует соответствующие исследовательские процедуры, владеет способами обработки, обобщения, наглядного представления продуктов экспериментальной деятельности

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Владет: навыками научного поиска в рамках заявленной проблематики, определяет этапы исследования, реализует соответствующие исследовательские процедуры, владеет способами обработки, обобщения, наглядного представления продуктов экспериментальной деятельности

Тип (форма) задания: Аналитическое задание

Пример типовых заданий (оценочные материалы): Студент получает для анализа формулировку темы ВКР, второй параграф второй главы ВКР (магистерской диссертации) с описанием методики констатирующего эксперимента и перечень заданий:

1. Проанализировать балльные критерии оценки выполнения заданий методики. Составить аналитическую справку. Предложить свой вариант формулировки.
2. Проанализировать уровневую систему оценки результатов исследования. Составить аналитическую справку.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Критерии	Максимально 6 балла		
	Соответствует в полном объеме	Соответствует частично	Не соответствует 0 баллов

	2 балла	1 балл	
В аналитической справке дан грамотный исчерпывающий анализ формулировок балльной системы оценки, перечислены ее достоинства и недостатки. При необходимости предложены свои формулировки критериев оценки.			
В аналитической справке предложены свои формулировки критериев оценки.			
В аналитической справке дан грамотный исчерпывающий анализ уровневой системы оценки, перечислены ее достоинства и недостатки.			
Итого:			
Общее количество баллов:			

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Максимальное количество баллов	Всего баллов	Уровень освоения компетенций (в баллах)		
				Пороговый (56-70%)	Продвинутый (71-85%)	Высокий (86-100%)
ПК-6.1	Аналитическое задание	10		5-6	7-8	9-10
ПК-6.2	Аналитическое задание	14		7-8	9-11	12-14
ПК-6.3	Аналитическое задание	6		3	4-5	6

#### Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации Курс 2 семестр 4

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ПК-6 Способен к планированию, разработке и проведению научных исследований в области профессиональной деятельности

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-6.2: Определяет степень разработанности научной проблемы, создает программу исследования по заявленной проблеме, определяет методы и конструирует значимые компоненты экспериментального исследования в рамках научной темы, анализирует результаты экспериментальной деятельности, обобщает полученные данные, формулирует выводы и оформляет научный текст

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет: отбирать научно-обоснованные методы и технологии логопедического обследования, направленного на решение конкретной исследовательской задачи; определять критерии оценки сформированности изучаемой речевой функции с учетом онтогенетических закономерностей ее развития; критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы.

Владеет: современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода

Тип (форма) задания: Аналитическое задание

Пример типовых заданий (оценочные материалы): Студент получает для анализа формулировку темы ВКР, второй параграф второй главы ВКР (магистерской диссертации) с описанием методики констатирующего эксперимента и перечень заданий:

1. Проанализировать выбор и содержание методики констатирующего эксперимента в соответствии с темой ВКР и составить аналитическую справку.
2. Проанализировать структуру методики и последовательность заданий. Составить аналитическую справку.
3. Проанализировать грамотность оформления, правильность формулировок цели, хода, инструкций, описания наглядного и лингвистического материала к заданиям. Составить аналитическую справку. При необходимости предложить свои формулировки.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Критерии	Максимально 12 баллов		
	Соответствует в полном объеме 2 балла	Соответствует частично 1 балл	Не соответствует 0 баллов
В аналитической справке указано соответствие методики исследования теме ВКР, проанализирована полнота методики.			

В аналитической справке дан подробный анализ содержания методики с указанием ее сильных и слабых сторон.			
В аналитической справке дан подробный анализ структуры методики исследования, указаны принципы, на которые опирается методика исследования.			
В аналитической справке проанализирована грамотность последовательности заданий, при необходимости предложен свой вариант структурирования заданий методики.			
В аналитической справке грамотно и подробно проанализирована грамотность оформления, правильность формулировок цели, хода, инструкций. При необходимости предложены собственные грамотные формулировки.			
В аналитической справке грамотно и подробно проанализировано описание наглядного и лингвистического материала к заданиям. При необходимости предложены собственные грамотные формулировки.			
Итого:			
Общее количество баллов:			

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП во):

ПК-6 Способен к планированию, разработке и проведению научных исследований в области профессиональной деятельности

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-6.3: Осуществляет научный поиск в рамках заявленной проблематики, определяет этапы исследования, реализует соответствующие исследовательские процедуры, владеет способами обработки, обобщения, наглядного представления продуктов экспериментальной деятельности

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Владеет: навыками научного поиска в рамках заявленной проблематики, определяет этапы исследования, реализует соответствующие исследовательские процедуры, владеет способами обработки, обобщения, наглядного представления продуктов экспериментальной деятельности

Тип (форма) задания: Аналитическое задание

Пример типовых заданий (оценочные материалы): Студент получает для анализа формулировку темы ВКР, третий параграф второй главы ВКР (магистерской диссертации) с описанием количественного и качественного анализа результатов констатирующего эксперимента и перечень заданий:

1. Проанализировать количественные результаты констатирующего эксперимента, соответствие их оформления предъявляемым требованиям. Составить аналитическую справку.
2. Проанализировать качественные результаты констатирующего эксперимента, соответствие их методике исследования. Составить аналитическую справку.
3. Проанализировать выводы по результатам исследования. Составить аналитическую справку.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Критерии	Максимально 10 баллов		
	Соответствует в полном объеме 2 балла	Соответствует частично 1 балл	Не соответствует 0 баллов
В аналитической справке дан грамотный исчерпывающий анализ количественных результатов исследования, перечислены достоинства и недостатки анализа			
В аналитической справке указано, соответствует ли оформление рисунков или таблиц предъявляемым требованиям.			
В аналитической справке дан грамотный исчерпывающий подробный анализ качественных результатов исследования, перечислены достоинства и недостатки анализа, сделан вывод о глубине и качестве анализа.			
В аналитической справке грамотно проанализированы приводимые примеры выполнения заданий.			
В аналитической справке грамотно и подробно проанализированы выводы по результатам исследования, перечислены их достоинства и недостатки, полнота выводов, четкость и грамотность формулировок, грамотность оформления.			
Итого:			
Общее количество баллов:			

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ПК-6 Способен к планированию, разработке и проведению научных исследований в области профессиональной деятельности

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-6.1: Знает теоретические и методологические основы разработки педагогического исследования в области специальной педагогики и специальной психологии; знает процедуры отбора, структурирования и анализа научной информации, устанавливает параметры интерпретации экспериментальных материалов, соблюдает требования к созданию научных текстов

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет: формулировать совокупность взаимосвязанных задач в соответствии с поставленной целью психолого-педагогического исследования, определять последовательность их решения, прогнозировать ожидаемые результаты

Тип (форма) задания: Аналитическое задание.

Пример типовых заданий (оценочные материалы): Студент получает для анализа формулировку темы ВКР, вторую главу ВКР (магистерской диссертации) и перечень заданий:

1. Используя материалы второй главы ВКР составить статью для публикации по результатам констатирующего эксперимента.
2. Оформить статью в соответствии с требованиями к оформлению подобных материалов.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Критерии	Максимально 16 баллов		
	Соответствует в полном объеме 2 балла	Соответствует частично 1 балл	Не соответствует 0 баллов
Статья содержит грамотное обоснование актуальности исследования.			
В статье представлено обоснование выбора и обзор методики констатирующего эксперимента, дана характеристика групп испытуемых.			
Статья содержит подробный и грамотный количественный и качественный анализ результатов исследования, проиллюстрированный рисунками или таблицами, примерами.			
В конце статьи есть структурированные выводы по результатам исследования.			
Статья содержит аннотацию, ключевые слова на русском языке.			
Статья содержит аннотацию, ключевые слова на английском языке.			
В конце статьи помещен список литературы не менее чем из 3-х источников.			
Статья оформлена в соответствии с требованиями.			
Итого:			
Общее количество баллов:			

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Максимальное количество баллов	Всего баллов	Уровень освоения компетенцией (в баллах)		
				Пороговый (56-70%)	Продвинутый (71-85%)	Высокий (86-100%)
ПК-6.2	Аналитическое задание	12		6-8	9-10	11-12
ПК-6.3	Аналитическое задание	10		5-6	7-8	9-10
ПК-6.1	Аналитическое задание	16		8-10	11-13	14-16

