

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 18.06.2025 12:47:03

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b7e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**

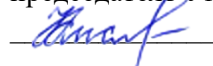
**высшего образования**

**«Самарский государственный социально-педагогический университет»**

**Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,  
председатель УМС СГСПУ

 Н.Н. Кислова

**МОДУЛЬ "КОММУНИКАТИВНЫЙ"**  
**Базовые дефектологические знания в социальной и**  
**профессиональной сферах**  
**рабочая программа дисциплины (модуля)**

|                         |                                                                                                                                                                             |                                        |  |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой  | <b>Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии</b>                                                                                                           |                                        |  |
| Учебный план            | ЕГФ-625УПз(4г6м)<br>Направление подготовки: 05.03.06 Экология и природопользование<br>Направленность (профиль): «Управление природопользованием и экологическая экспертиза» |                                        |  |
| Квалификация            | <b>бакалавр</b>                                                                                                                                                             |                                        |  |
| Форма обучения          | <b>заочная</b>                                                                                                                                                              |                                        |  |
| Общая трудоемкость      | <b>2 ЗЕТ</b>                                                                                                                                                                |                                        |  |
| Часов по учебному плану | 72                                                                                                                                                                          | Виды контроля в семестрах:<br>зачеты 2 |  |
| в том числе:            |                                                                                                                                                                             |                                        |  |
| аудиторные занятия      | 8                                                                                                                                                                           |                                        |  |
| самостоятельная работа  | 64                                                                                                                                                                          |                                        |  |

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр(Курс.Номер семестра на курсе) | 2(1.2) |     | Итого |     |
|---------------------------------------|--------|-----|-------|-----|
|                                       | УП     | РПД | УП    | РПД |
| Лекции                                | 2      | 2   | 2     | 2   |
| Семинарские занятия                   | 6      | 6   | 6     | 6   |
| В том числе инт.                      | 2      | 2   | 2     | 2   |
| Итого ауд.                            | 8      | 8   | 8     | 8   |
| Контактная работа                     | 8      | 8   | 8     | 8   |
| Сам. Работа                           | 64     | 64  | 64    | 64  |
| Итого                                 | 72     | 72  | 72    | 72  |

Программу составил(и):

Винтаева Татьяна Николаевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

**Базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование. Утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 7 августа 2020 г. № 894

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 05.03.06 Экология и природопользование

Направленность (профиль): «Управление природопользованием и экологическая экспертиза»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 21.03.2025 г. протокол №9

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

Протокол от 27.05.2025 г. №10

Зав. кафедрой Е.А. Чаладзе

Начальник УОП



Н.А. Доманина

# 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов компетенций социокультурного взаимодействия с людьми с аномалиями в развитии на основе базовых знаний о закономерностях нарушенного развития

**Задачи изучения дисциплины:**

- овладение представлениями о значимости дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах;
- овладение знаниями о клинико-психологических проявлениях лиц с ОВЗ и инвалидностью;
- овладение навыками отбора форм и технологий организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ОВЗ и инвалидностью на основе личностно-ориентированного подходов;
- формирование опыта проектирования адаптивного социокультурного пространства, учитывающего потребности и особые нужды лиц с ОВЗ и инвалидностью.
- овладение способами оказания адресной помощи в социокультурной адаптации и интеграции лицам с ОВЗ и инвалидностью;
- формирование умения определять круг задач и специфику их реализации в рамках своей профессиональной деятельности в процессе взаимодействия с лицами с ОВЗ и инвалидностью.

**Область профессиональной деятельности:** 01 Образование и наука

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.02

### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

«Основы самоорганизации личности»

### 2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

«Основы командной работы»

Производственная практика

Государственная итоговая аттестация

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

#### УК-9.1 Понимает важность использования дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах

Знает: типологию нарушенного развития.

Умеет: ориентироваться в клинико-психологических проявлениях лиц с ОВЗ и инвалидностью в процессе взаимодействия в социальной и профессиональной сферах.

Владеет: навыком трансляции в социум значимости адресной помощи лицам с ОВЗ и инвалидностью.

#### УК-9.2 Проектирует оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной деятельности людей с аномалиями в развитии

Знает: методы, формы и технологии организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ОВЗ и инвалидностью;

Умеет: осуществлять выбор форм и технологий организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ОВЗ и инвалидностью на основе личностно-ориентированного подходов; на основе анализа социокультурной среды учреждения проектировать адаптивное пространство, обеспечивающее потребности и особые нужды лиц с ОВЗ и инвалидностью.

Владеет: навыками отбора и адаптации содержания, форм и технологий организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ОВЗ и инвалидностью.

#### УК-9.3 Способен применять дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Знает: способы оказания адресной помощи в социокультурной адаптации и интеграции лицам с ОВЗ и инвалидностью.

Умеет: в процессе взаимодействия с лицами с ОВЗ и инвалидностью определять круг задач и специфику их реализации в рамках своей профессиональной деятельности;

Владеет: в модельной ситуации отбирает и демонстрирует способы взаимодействия с лицами с ОВЗ и инвалидностью для решения задач в социальной и профессиональной сферах.

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/                                                                                                                                                                                                                                | Семестр | Часов | Интеракт. |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------|-----------|
|             | <b>Раздел 1. Методологические основы дисциплины «Базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах»</b>                                                                                                                                            |         |       |           |
| 1.1         | Предмет, цели, задачи дисциплины «Базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах». Сущность феномена нарушенного развития. Типология нарушенного развития. /Лек/                                                                                | 2       | 2     | 0         |
| 1.2         | Категория развития в психологии. Сущность феномена нарушенного развития. Этиопатогенез нарушенного развития. Современные классификации нарушенного развития /Сем. зан./                                                                                                  | 2       | 2     | 0         |
| 1.3         | Нормативно-правовая база инклюзии как социокультурного феномена. Понятийный аппарат дисциплины «Базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах». Категория развития в психологии. Сущность феномена нарушенного развития. Типология нарушенного | 2       | 18    | 0         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |    |   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|---|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | развития. Этиопатогенез нарушенного развития. Типология и классификации нарушенного развития /Ср/                                                                                                                                                                                   |   |    |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Раздел 2. Основы социального и профессионального взаимодействия с лицами с нарушениями в развитии</b>                                                                                                                                                                            |   |    |   |
| 2.1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Особенности психического развития и социально-адаптивные трудности лиц с ограниченными возможностями здоровья (сенсомоторными и речевыми нарушениями; с нарушениями интеллекта; с расстройствами аутистического спектра). Основы социального взаимодействия с лицами с ОВЗ/Сем зан/ | 2 | 2  | 1 |
| 2.2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Особенности психического развития и социально-адаптивные трудности лиц с ограниченными возможностями здоровья (сенсомоторными и речевыми нарушениями; с нарушениями интеллекта; с расстройствами аутистического спектра). Основы социального взаимодействия с лицами с ОВЗ/Ср/.     | 2 | 24 | 0 |
| 2.3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Содержания, форм и технологий организации совместной и индивидуальной деятельности с ограниченными возможностями здоровья (сенсомоторными и речевыми нарушениями; с нарушениями интеллекта; с расстройствами аутистического спектра) /Сем зан/                                      | 2 | 2  | 1 |
| 2.4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Содержания, форм и технологий организации совместной и индивидуальной деятельности с ограниченными возможностями здоровья (сенсомоторными и речевыми нарушениями; с нарушениями интеллекта; с расстройствами аутистического спектра)/Ср/.                                           | 2 | 22 |   |
| 2.5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | /Зачет/                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2 | 0  | 0 |
| <b>5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |    |   |
| <b>5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |    |   |
| 2 семестр, 1 лекция, 3 семинарских занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |    |   |
| <b>Раздел 1. Методологические основы дисциплины «Базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах»</b>                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |    |   |
| Лекция №1 (2 часа)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |    |   |
| Предмет, цели, задачи дисциплины «Базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах».                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |    |   |
| Сущность феномена нарушенного развития. Типология нарушенного развития                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |    |   |
| <i>План</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |    |   |
| 1. Предмет, цели, задачи дисциплины «Базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах».                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |    |   |
| 2. Понятие о психическом развитии. Сущность феномена нарушенного развития». Понятие аномального развития (дизонтогенез). Определения дизонтогенеза. Сущность феномена нарушенного развития и его основные характеристики.                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |    |   |
| 3. Норма и отклонения в физическом, психическом, моторном и интеллектуальном развитии человека.                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |    |   |
| 4. Многообразие проявлений нарушенного развития. Типология нарушенного развития.                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |    |   |
| Семинарское занятие № 1 (2 часа)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |    |   |
| Категория развития в психологии. Сущность феномена нарушенного развития. Этиопатогенез нарушенного развития.                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |    |   |
| Современные классификации нарушенного развития.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |    |   |
| <i>Вопросы и задания</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |    |   |
| 1. Охарактеризуйте понятия «развития», «нормы» и «патологии» в современном человекознании.                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |    |   |
| 2. Каковы основные дифференциальные подходы к проблеме норма - патология: интуитивно-эмпирический, частотный, культурально-релятивный, адаптационный, подход социальных норм, гуманистический, уровневый и др.                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |    |   |
| 3. Каково значение представлений о нарушенном развитии для понимания природы нормального функционирования психики.                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |    |   |
| 4. Раскройте закономерности развития психической деятельности в условиях аномального развития в сопоставлении с нормой.                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |    |   |
| 5. В групповой дискуссии сопоставьте понятия «дизонтогенез» и «болезнь»?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |    |   |
| 6. Охарактеризуйте три основных направления дизонтогенеза: ретардация, асинхрония, дефицитарность.                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |    |   |
| 7. Какие психические функции чаще всего подвергаются повреждению, а какие - недоразвитию? Почему?                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |    |   |
| 8. Что представляют собой вторичные нарушения? Какова их природа?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |    |   |
| 9. Соотнесите направления дизонтогенеза и типы нарушенного развития                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |    |   |
| 10. На основе анализа литературы систематизируйте причины нарушений в психическом развитии. Сопоставьте врождённые и приобретённые нарушения в развитии. Составьте таблицу «Этиопатогенез нарушенного развития».                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |    |   |
| 11. Проведите анализ патопсихологических параметров, определяющие характер и выраженность аномалий (функциональная локализация нарушений, время повреждения, интенсивность и длительность воздействия вредного фактора, взаимодействие между первичным и вторичным дефектом, нарушение межфункциональных взаимодействий). Какова роль хроногенности в возникновении отклонений в развитии? |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |    |   |
| 12. Причины сенсорных, моторных, речевых и ментальных нарушений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |    |   |
| 13. Обоснуйте и докажите единство и взаимодействие биологических и социальных факторов в возникновении и развитии аномалии.                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |    |   |
| 14. В ментальной карте классифицируйте и систематизируйте нарушенного развития.                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |    |   |
| - Дизонтогенез по типу общего стойкого недоразвития. Задержанное развитие.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |    |   |
| - Поврежденное развитие. Дефицитарное развитие.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |    |   |
| - Искаженное развитие. Дисгармоническое развитие.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |    |   |
| <b>Раздел 2. Основы социального и профессионального взаимодействия с лицами с нарушениями в развитии</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |    |   |
| Семинарское занятие № 2 (2 часа)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |    |   |
| Особенности психического развития и социально-адаптивные трудности лиц с ограниченными возможностями здоровья (сенсомоторными и речевыми нарушениями; с нарушениями интеллекта; с расстройствами аутистического спектра).                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |    |   |
| Основы социального взаимодействия с лицами с ОВЗ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |    |   |
| <i>Вопросы и задания</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |    |   |

1. Представьте модели структуры дефекта при нарушениях речи, интеллекта, зрения, слуха, речи, ДЦП;
2. Дайте оценку требованиям к организации социального взаимодействия с лицами с нарушениями ментальной и сенсо-моторной сферы и их семей;
3. Проанализируйте и интерпретируйте данные о поведенческих проявлениях лиц с нарушениями ментальной сферы, зрения, слуха, речи, ДЦП; составьте отчет о результатах анализа с указанием значимой проблемы в профессиональном и социальном взаимодействии с лицами с нарушениями ментальной сферы, зрения, слуха, речи, ДЦП;
4. Обоснуйте направленность социального взаимодействия в работе с лицами с нарушениями интеллекта, зрения, слуха, речи, ДЦП;
5. На основе анализа фактических материалов наблюдений социального взаимодействия с лицами с нарушениями интеллекта, сенсорной сферы, обоснуйте выбор его форм и средств в соответствии с особенностями структуры дефекта при ментальных и сенсомоторных нарушениях.

Семинарское занятие № 3 (2 часа)

Содержания, форм и технологий организации совместной и индивидуальной деятельности с ограниченными возможностями здоровья (сенсомоторными и речевыми нарушениями; с нарушениями интеллекта; с расстройствами аутистического спектра)

Вопросы и задания

1. Отберите и обоснуйте содержание, формы и технологии организации совместной и индивидуальной деятельности с лицами с нарушениями зрительного анализатора. Какие требования предъявляются к учету социально-адаптивных трудностей лиц с нарушениями зрения. Ассистивные технологии во взаимодействии с лицами с нарушениями зрения.
2. Определить направленность взаимодействия с лицами с нарушениями слухового анализатора. Отобрать продуктивные формы взаимодействия с лицами с нарушением слуха. Ассистивные технологии во взаимодействии с лицами с нарушениями слуха
3. Охарактеризовать специфику социокультурного взаимодействия с лицами с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Требования к учету социально-адаптивных трудностей лиц с ДЦП. Ассистивные технологии во взаимодействии с лицами с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
4. Какие трудности социальной адаптации характерны для лиц с нарушениями речи. Какова специфика социального взаимодействия с лицами с нарушениями речи? Какие требования предъявляются к учету социально-адаптивных трудностей лиц с нарушениями речи.
5. Отберите и обоснуйте содержания и формы организации совместной и индивидуальной деятельности с лицами с нарушениями интеллекта в соответствии с Вашими профессиональными задачами.
6. Сформулируйте требования к учету социально-адаптивных трудностей лиц с умственной отсталостью и задержкой психического развития.
7. Отберите и систематизируйте ассистивные технологии во взаимодействии с лицами с нарушениями интеллекта в соответствии с глубиной и характером дефекта.
8. Отберите направленность и продуктивные формы взаимодействия с тьюторами лиц с умственной отсталостью. Охарактеризовать специфику социокультурное взаимодействия с лицами с нарушениями интеллекта.
9. Какие ассистивные технологии во взаимодействии с лицами с нарушениями интеллекта обеспечат успешное взаимодействие?
10. Составьте аннотированный список приемов, методов и технологий, способных обеспечить качественное взаимодействие с лицами с умственной отсталостью.
11. Отберите и обоснуйте содержания и формы организации совместной и индивидуальной деятельности с лицами с нарушениями эмоциональной сферы и поведения в соответствии с Вашими профессиональными задачами.
12. Сформулируйте требования к учету социально-адаптивных трудностей лиц с психопатиями, расстройствами аутистического спектра.
13. Отберите и систематизируйте ассистивные технологии во взаимодействии с лицами с нарушениями эмоциональной сферы и поведения в соответствии с глубиной и характером дефекта.
14. Отберите направленность и продуктивные формы взаимодействия с тьюторами лиц с расстройствами аутистического спектра. Охарактеризовать специфику социокультурное взаимодействия с лицами с нарушениями эмоциональной сферы и поведения.
15. Какие ассистивные технологии во взаимодействии с лицами с расстройствами аутистического спектра обеспечат успешное взаимодействие?
16. Составьте аннотированный список приемов, методов и технологий, способных обеспечить качественное взаимодействие с лицами с нарушениями эмоциональной сферы и поведения.

**5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

**Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине**

| № п/п | Темы дисциплины                                                                                                                                                                                                                                    | Содержание самостоятельной работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Продукты деятельности                                                                                                            |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1   | Нормативно-правовая база инклюзии как социокультурного феномена. Понятийный аппарат дисциплины «Базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах». Категория развития в психологии. Сущность феномена нарушенного развития. | 1. Познакомиться с работами Н.Н. Малофеева, проанализировать этапы эволюции отношения общества и государства к детям и взрослым с ОВЗ. Отрастить этапы в таблице.<br>2. Составить словарь базовых понятий дисциплины «Базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах».<br>3. Раскройте основные положения теории А.Р.Лурия о культурно-историческом развитии психики. | Таблица «История становления и развития инклюзии как социокультурного феномена»<br><br>Терминологический словарь<br><br>Конспект |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | <p>Типология нарушенного развития. Этиопатогенез нарушенного развития. Типология и классификации нарушенного развития</p>                                                                                                                                                         | <p>4. На основе анализа литературы назвать виды и основные признаки развития.</p> <p>5. Раскройте закономерности развития психической деятельности в условиях аномального развития в сопоставлении с нормой.</p> <p>6. Охарактеризуйте основные подходы в решении проблемы «норма - патология». В чем основные трудности решения проблемы «норма - патология»?</p> <p>7. Проанализируйте работу Е.М.Мастюковой «Виды и причины отклонений в развитии». Систематизируйте различные вредоносные факторы (представить в виде таблицы).</p> <p>8. Определите, какие психические функции чаще всего подвергаются повреждению, а какие - недоразвитию? Почему?</p> <p>9. Изучить и систематизировать классификации психического дизонтогенеза.</p> <p>10. Составить таблицу «Типы нарушений психического развития».</p> <p>11. Составить схему «Классификации нарушений развития».</p>                                                                                                                                                                                                 | <p>Таблица «Основные подходы к пониманию проблемы «норма-патология»</p> <p>Ментальная карта: «Виды и причины отклонений в развитии»</p> <p>Схема «Характер взаимосвязи первичных и вторичных отклонений»</p> <p>Таблица «Типы нарушений психического развития».</p> <p>Схема «Классификации нарушений развития»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1.2 | <p>Особенности психического развития и социально-адаптивные трудности лиц с ограниченными возможностями здоровья (сенсомоторными и речевыми нарушениями; с нарушениями интеллекта; с расстройствами аутистического спектра). Основы социального взаимодействия с лицами с ОВЗ</p> | <p>1. На основе анализа психолого-педагогической литературы составить схемы «Структура дефекта при нарушениях сенсорной сферы»; «Структура дефекта при умственной отсталости»;</p> <p>2. В интеллект-карте отразить основные проявления социальной дезадаптации при нарушениях интеллекта.</p> <p>3. На основе анализа психолого-педагогической литературы составить таблицу «Трудности социального взаимодействия с лицами с сенсомоторными и речевыми нарушениями»</p> <p>4. Изучить многообразие нарушений при искаженном и дисгармоническом развитии, отразит анализ в ментальной карте «Современные представления о систематике искаженного и дисгармонического развития»;</p> <p>5. На основе анализа психолого-педагогической литературы составить таблицу «Клинико-психолого-педагогические классификации нарушений аффективной сферы при расстройствах аутистического спектра и различных вариантах дисгармонического развития»;</p> <p>6. Описать структуру дефекта при расстройствах аутистического спектра и дисгармоническом развитии. Представить ее в модели.</p> | <p>Схема «Структура дефекта при нарушениях сенсорной сферы»; Схема «Структура дефекта при умственной отсталости»;</p> <p>Интеллект-карта «Трудности социальной адаптации лиц с нарушениями интеллекта»</p> <p>Таблица «Трудности социального взаимодействия с лицами с сенсомоторными и речевыми нарушениями»</p> <p>Ментальная карта «Современные представления о систематике искаженного и дисгармонического развития»;</p> <p>Таблица «Клинико-психолого-педагогические классификации нарушений аффективной сферы при расстройствах аутистического спектра и различных вариантах дисгармонического развития»</p> <p>Модель структуры дефекта при расстройствах аутистического спектра и дисгармоническом развитии</p> |
| 1.3 | <p>Содержания, форм и технологий организации совместной и индивидуальной деятельности с ограниченными возможностями здоровья (сенсомоторными и</p>                                                                                                                                | <p>1. На основе анализа психолого-педагогической литературы составить ментальную карту «Ассистивные технологии как средство организации совместной и индивидуальной деятельности с лицами с сенсомоторными и речевыми нарушениями»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Ментальная карта «Ассистивные технологии как средство организации совместной и индивидуальной деятельности с лицами с сенсомоторными и речевыми нарушениями»</p> <p>Доклад</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| речевыми нарушениями; с нарушениями интеллекта; с расстройствами аутистического спектра) | <p>2. На основе анализа психолого-педагогической литературы подготовить доклад «Ассистивные технологии как средство организации совместной и индивидуальной деятельности с лицами с нарушениями интеллекта»</p> <p>3. В таблице перечислить требованиям к организации социального взаимодействия с лицами с нарушениями аффективной сферы по типу искаженного и дисгармонического развития и их семей.</p> <p>4. Подготовить доклад «Учет особенностей аутистического барьера и нарушений произвольности в организации взаимодействия».</p> <p>6. В эссе сформулировать требования к конструктивному взаимодействию с лицами с нарушениями эмоциональной сферы и поведения.</p> <p>7. На основе анализа психолого-педагогической литературы ментальную карту «Ассистивные технологии как средство организации совместной и индивидуальной деятельности с лицами с расстройствами аутистического спектра»</p> | <p>«Ассистивные технологии как средство организации совместной и индивидуальной деятельности с лицами с нарушениями интеллекта»</p> <p>Таблица «Требования к организации социального взаимодействия с лицами с нарушениями аффективной сферы по типу искаженного и дисгармонического развития и их семей»</p> <p>Доклад «Учет особенностей аутистического барьера и нарушений произвольности в организации взаимодействия».</p> <p>Эссе Требования к конструктивному взаимодействию с лицами с нарушениями эмоциональной сферы и поведения»</p> <p>Ментальная карта «Ассистивные технологии как средство организации совместной и индивидуальной деятельности с лицами с расстройствами аутистического спектра»</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор**

| № п/п | Темы дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Содержание самостоятельной работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Продукты деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1   | Нормативно-правовая база инклюзии как социокультурного феномена. Понятийный аппарат дисциплины «Базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах». Категория развития в психологии. Сущность феномена нарушенного развития. Типология нарушенного развития. Этиопатогенез нарушенного развития. Типология и классификации нарушенного развития | <p>Пронализировать методологические подходы В.В.Лебединского, М.М.Семаго к выделению параметров клинического и психического дизонтогенеза. Подготовить проект.</p> <p>Составить таблицу «Преимущества и недостатки научных подходов к определению понятия «норма» и «патология»:</p> <p><i>частотный, адаптационный, гуманистический, культурно-исторический, уровнево-типологический.</i></p> <p>Показать на примерах роль хроногенности в возникновении отклонений в развитии. Охарактеризовать три основных направления дизонтогенеза: ретардация, асинхрония, дефицитарность.</p> | <p>Проект «Параметры клинического и психического дизонтогенеза»</p> <p>Таблица «Преимущества и недостатки научных подходов к определению понятия «норма» и «патология»</p> <p>Ментальная карта «Основных направления психического дизонтогенеза»</p>                                                                                                             |
| 1.2   | Особенности психического развития и социально-адаптивные трудности лиц с ограниченными возможностями здоровья (сенсомоторными и речевыми нарушениями; с нарушениями интеллекта; с расстройствами аутистического спектра). Основы социального взаимодействия с лицами с ОВЗ                                                                                            | <p>Разработать учебный проект с презентацией «Дефицитарное развитие: лица с нарушениями сенсомоторной сферы»</p> <p>Написать эссе «Как успешно общаться с лицами с нарушениями слуха (зрения, ДЦП, речи)</p> <p>Составить электронный каталог современных специальных средств реабилитации и ассистивных технологий для лиц с сенсомоторными, речевыми и интеллектуальными нарушениями</p>                                                                                                                                                                                            | <p>Учебный проект с презентацией: «Дефицитарное развитие: лица с нарушениями сенсомоторной сферы»</p> <p>Эссе «Как успешно общаться с лицами с нарушениями слуха (зрения, ДЦП, речи)</p> <p>Электронный каталог «Современные специальные средства реабилитации и ассистивные технологии для лиц с сенсомоторными, речевыми и интеллектуальными нарушениями».</p> |
| 1.3   | Содержания, форм и технологий организации совместной и индивидуальной деятельности с                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Разработать учебный проект с презентацией «Отставание в развитии: лица с ментальными нарушениями»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Учебный проект с презентацией: «Отставание в развитии: лица с ментальными нарушениями»                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|  |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | ограниченными возможностями здоровья (сенсомоторными и речевыми нарушениями; с нарушениями интеллекта; с расстройствами аутистического спектра) | <p>Разработать памятку «Легкий» язык во взаимодействии с лицами с ментальными нарушениями.</p> <p>Составить электронный каталог «Ассистивные технологии во взаимодействии с лицами с нарушениями интеллекта».</p> <p>Разработать памятку «Основы успешной коммуникации с лицами с расстройствами аутистического спектра».</p> <p>Составить электронный каталог «Ассистивные технологии во взаимодействии с лицами с расстройствами аутистического спектра».</p> <p>Разработать учебный проект с презентацией «Дефицитарность в развитии: лица с нарушениями сенсо-моторной сферы»</p> <p>Разработать памятку «Основы успешной коммуникации с лицами с нарушениями зрения и слуха».</p> <p>Составить электронный каталог «Ассистивные технологии во взаимодействии с лицами с нарушениями зрения и слуха».</p> | <p>Памятка ««Легкий» язык во взаимодействии с лицами с ментальными нарушениями».</p> <p>Электронный каталог «Ассистивные технологии во взаимодействии с лицами с нарушениями интеллекта».</p> <p>Памятка «Основы успешной коммуникации с лицами с расстройствами аутистического спектра».</p> <p>Электронный каталог «Ассистивные технологии во взаимодействии с лицами с расстройствами аутистического спектра».</p> <p>Учебный проект с презентацией: «Дефицитарность в развитии: лица с нарушениями сенсо-моторной сферы»</p> <p>Памятка «Основы успешной коммуникации с лицами с нарушениями зрения и слуха».</p> <p>Электронный каталог «Ассистивные технологии во взаимодействии с лицами с нарушениями зрения и слуха».</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

### 5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

|      | Авторы, составители | Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Издательство, год                                                  |
|------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| ЛП.1 | Козьяков, Р. В.     | Специальная психология : учебно-методический комплекс / Р. В. Козьяков ; сост. Р. В. Козьяков. – 103 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=241200">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=241200</a> . – ISBN 978-5-4458-3624-7. – DOI 10.23681/241200. – Текст : электронный.                          | Москва : Директ-Медиа, 2014.                                       |
| ЛП.2 | Подольская, О. А.   | Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О. А. Подольская, И. В. Яковлева ; Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. – 212 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=362651">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=362651</a> . – Библиогр. в кн. – Текст : электронный. | Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2013. |

#### 6.1.2. Дополнительная литература

|      | Авторы, составители | Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Издательство, год            |
|------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| ЛП.1 | Яковлева, И. В.     | Современные технологии в инклюзивном образовательном пространстве : учебное пособие : [16+] / И. В. Яковлева, О. А. Подольская. – 92 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=688177">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=688177</a> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3126-9. – DOI 10.23681/688177. – Текст : электронный. | Москва : Директ-Медиа, 2022. |

### 6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC

- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - GIMP                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| - Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| - Microsoft Windows 10 Education                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| - XnView                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| - Архиватор 7-Zip                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| - Базы данных Springer eBooks                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 7.1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарских занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели |
| 7.2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.                     |
| <b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p>Методические рекомендации для студентов по организации изучения дисциплины</p> <p>В последнее время специалисты разных профессиональных направлений ведут разработку технологии социального, социально-медицинского, социально-психологического сопровождения инвалидов и людей с нарушениями в развитии. Для эффективного овладения бакалаврами профессиональными компетенциями, позволяющими осуществлять продуктивное взаимодействие с лицами с нарушениями в развитии, необходимо тщательное изучение таких вопросов как: этиопатогенез нарушенного развития, методологические основы сопровождения лиц с ОВЗ; психолого-педагогические характеристики субъектов социокультурного взаимодействия; аксиологические приоритеты деятельности в условиях инклюзии на современном этапе. Курс «Базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах» является одним из звеньев в подготовке выпускника, вооружая студентов необходимыми знаниями в области психологии отклоняющегося развития. В процессе изучения дисциплины студенты должны овладеть системой знаний о лицах с отклонениями в развитии как субъектах социокультурного процесса, их типологических и возрастных особенностях, знаниями о социальных факторах, оказывающих влияние на становление личности, а также правильным пониманием структуры дефекта. Изучаемый курс направлен на формирование у студентов представлений о ее категориальном аппарате, понимание общности закономерностей психического развития и проявлений психики у различных категорий людей, для которых характерно отклонение от нормального психического развития, установления возможности и пути компенсации дефектов различной сложности. Для эффективного овладения бакалаврами универсальной компетенцией использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах, необходимо в процессе анализа рекомендованной литературы, интернет-ресурсов, овладеть понятийным аппаратом дисциплины, систематизировать причины и механизмы нарушенного развития, овладеть навыками разработки психолого-педагогических характеристик и классификаций различных вариантов нарушенного развития, пониманием современных подходов к социализации и интеграции лиц с отклонениями в развитии в широкое социокультурное пространство. Знакомство с закономерностями развития психических процессов на разных этапах развития личности с ограниченными возможностями здоровья поможет правильно моделировать социальную среду, определять приоритетные направления и точно формулировать задачи профессиональной деятельности.</p> <p>На семинарских занятиях заслушиваются и решаются практические задачи, среди которых всей группой разыгрываются деловые игры, проектируются социальные ситуации взаимодействия при разных вариантах психического дизонтогенеза. При проведении семинарских занятий заслушиваются сообщения студентов, важные и интересные вопросы обсуждаются на круглых столах, в малых группах, по особо спорным проблемам проводятся дискуссии, организационно-деятельностные игры с использованием метода коллективного анализа ситуации. Для наиболее плодотворного проведения занятий студентам необходимо самостоятельно заранее, до аудиторных занятий, изучить учебную литературу, доступные интернет-ресурсы, продумать вопросы по соответствующей теме и отразить в портфолио краткие ответы в виде схем, таблиц, планов- конспектов на все проблемные вопросы соответствующей темы. При подготовке к занятиям рекомендуется использовать конспекты лекций, учебники, учебные пособия. Студенты, не присутствовавшие на практических занятиях или неактивно участвовавшие в обсуждении теоретических вопросов, решении задач, отрабатывают практику индивидуально и отчитываются перед преподавателем, предъявляя при этом портфолио или проект по пропущенной теме</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p>Методические рекомендации для преподавателя по организации изучения дисциплины</p> <p>Лекции, лекции-дискуссии, семинары-дискуссии, практические занятия, тематические дискуссии, круглые столы и деловые игры направлены на формирование у студентов необходимых компетенций использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах в ситуациях взаимодействия с лицами с ОВЗ. Усвоении наиболее важных и сложных тем курса предполагает развитие критического мышления, навыков аналитической деятельности, опыта планирования и моделирования адаптивной социокультурной среды. Студенты должны овладеть высоким уровнем культуры общения, навыками участия в дискуссиях, умениями взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса. Для этого на практических занятиях не только обсуждаются теоретические и практические вопросы соответствующих разделов, но и ведутся диспуты с использованием «мозгового штурма», широко применяется метод коллективного анализа ситуации из практики, предлагается кейс-метод, а также аналитическая работа с интернет-источниками. При проведении семинарских занятий заслушиваются сообщения студентов, важные и интересные вопросы обсуждаются на круглых столах, в малых группах, по особо спорным проблемам проводятся дискуссии, организационно-деятельностные игры с использованием метода коллективного анализа ситуации.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

Большая роль в овладении курсом принадлежит выполнению самостоятельной работы, направленной на приобретение практических умений определять специфику задач организации взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с основными принципами инклюзивной практики. В соответствии со спецификой данной дисциплины необходимо тщательно продумать практические занятия, задания для самостоятельного изучения материала. Предусматривается проведение активных и интерактивных форм взаимодействия субъектов образовательного процесса, встречи со специалистами, проведение мастер-классов, сочетание аудиторной и внеаудиторной работы с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся (проведение «полевых» наблюдений и обсуждение их результатов) и вовлечение бакалавров в практику моделирования и визуализации своей будущей профессиональной деятельности.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах»

Курс 1 Семестр 2

| Вид контроля                                                                                                                   |                                                         | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|
| <b>Раздел 1. «Методологические основы дисциплины «Базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах»</b> |                                                         |                               |                                |
| Текущий контроль по разделу:                                                                                                   |                                                         |                               |                                |
| 1                                                                                                                              | Аудиторная работа                                       | 6                             | 12                             |
| 2                                                                                                                              | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 6                             | 12                             |
| 3                                                                                                                              | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)     | 6                             | 12                             |
| Контрольное мероприятие по разделу                                                                                             |                                                         | 4                             | 8                              |
| Промежуточный контроль                                                                                                         |                                                         | 22                            | 44                             |
| <b>Раздел 2. «Основы социального и профессионального взаимодействия с лицами с нарушениями в развитии»</b>                     |                                                         |                               |                                |
| Текущий контроль по разделу:                                                                                                   |                                                         |                               |                                |
| 1                                                                                                                              | Аудиторная работа                                       | 10                            | 20                             |
| 2                                                                                                                              | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 8                             | 16                             |
| 3                                                                                                                              | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)     | 8                             | 16                             |
| Контрольное мероприятие по разделу                                                                                             |                                                         | 4                             | 8                              |
| Промежуточный контроль                                                                                                         |                                                         | 30                            | 50                             |
| Промежуточная аттестация                                                                                                       |                                                         | 4                             | 6                              |
| Итого:                                                                                                                         |                                                         | <b>56</b>                     | <b>100</b>                     |

| Виды контроля                                                                                                                                    |                   | Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Темы для изучения и образовательные результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Текущий контроль по разделу «Методологические основы дисциплины «Базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах»</b> |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1                                                                                                                                                | Аудиторная работа | 1. Охарактеризовать понятия «развития», «нормы» и «патологии» в современном человекознании.<br>2. Определить основные дифференциальные подходы к проблеме норма - патология: интуитивно-эмпирический, частотный, культурально-релятивный, адаптационный, подход социальных норм, гуманистический, уровневый и др.<br>3. Каково значение представлений о нарушенном развитии для понимания природы нормального функционирования психики.<br>4. Раскройте закономерности развития психической деятельности в условиях аномального развития в сопоставлении с нормой.<br>5. В групповой дискуссии сопоставьте понятия «дизонтогенез» и «болезнь»?<br>6. Охарактеризуйте три основных направления дизонтогенеза: ретардация, асинхрония, дефицитарность.<br>7. Какие психические функции чаще всего подвергаются повреждению, а какие - недоразвитию? Почему?<br>8. Что представляют собой вторичные нарушения? Какова их природа?<br>9. Соотнесите направления дизонтогенеза и типы нарушенного развития | Тема: Предмет, цели, задачи дисциплины «Базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах». Сущность феномена нарушенного развития. Типология нарушенного развития<br><br><b>УК-9.1 Понимает важность использования дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах</b><br>Знает: типологию нарушенного развития.<br>Умеет: ориентироваться в клинико-психологических проявлениях лиц с ОВЗ и инвалидностью в процессе взаимодействия в социальной и профессиональной сферах. |

|   |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                             | <p><u>Критерии оценки</u><br/>                     За каждую полный и точный ответ /без недочетов выполненную работу – 2 балла<br/>                     За каждую ошибку/недочет в любой работе – минус один балл:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ответ отражает не все основные положения; отсутствует один из элементов;</li> <li>• соответствует не всем критериям;</li> </ul> <p>Максимальное количество баллов – 4<br/>                     Минимальное количество баллов - 2</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Владеет: навыком трансляции в социум значимости адресной помощи лицам с ОВЗ и инвалидностью.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|   |                                             | <p>1. Систематизировать причины нарушений в психическом развитии. Составить таблицу «Этиопатогенез нарушенного развития».<br/>                     2. Определить роль хроногенности в возникновении отклонений в развитии.<br/>                     3. Охарактеризовать причины сенсорных, моторных, речевых и ментальных нарушений.<br/>                     4. Раскрыть единство и взаимодействие биологических и социальных факторов в возникновении и развитии аномалии.</p> <p><u>Критерии оценки</u><br/>                     За каждую полный и точный ответ /без недочетов выполненную работу – 2 балла<br/>                     За каждую ошибку/недочет в любой работе – минус один балл:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ответ отражает не все основные положения; отсутствует один из элементов;</li> <li>• соответствует не всем критериям;</li> </ul> <p>Максимальное количество баллов – 4<br/>                     Минимальное количество баллов - 2</p>                                                                                                                                                                      | <p>Тема 2. Категория развития в психологии. Сущность феномена нарушенного развития. Этиопатогенез нарушенного развития. Современные классификации нарушенного развития<br/> <b>УК-9.1 Понимает важность использования дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах</b><br/>                     Знает: типологию нарушенного развития.<br/>                     Умеет: ориентироваться в клинико-психологических проявлениях лиц с ОВЗ и инвалидностью в процессе взаимодействия в социальной и профессиональной сферах.</p> |
|   |                                             | <p>1. Составить ментальную карту «Современные классификации нарушенного развития».<br/>                     2. Какова вариативность нарушений при дизонтогенезе по типу общего стойкого недоразвития.<br/>                     3. Каковы типические проявления задержанного развития.<br/>                     4. Классифицируйте разные по этиопатогенезу варианты поврежденного развития.<br/>                     5. Составьте таблицу «Дефицитарное развитие: лица с нарушениями слуха, зрения, речи, ДЦП»<br/>                     6. Систематика нарушений эмоциональной сферы и поведения. Искаженное развитие. Дисгармоническое развитие.</p> <p><u>Критерии оценки</u><br/>                     За каждую полный и точный ответ /без недочетов выполненную работу – 2 балла<br/>                     За каждую ошибку/недочет в любой работе – минус один балл:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ответ отражает не все основные положения; отсутствует один из элементов;</li> <li>• соответствует не всем критериям;</li> </ul> <p>Максимальное количество баллов – 4<br/>                     Минимальное количество баллов - 2</p> | <p>Тема 3. Современные классификации нарушенного развития<br/> <b>УК-9.1 Понимает важность использования дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах</b><br/>                     Знает: типологию нарушенного развития.<br/>                     Умеет: ориентироваться в клинико-психологических проявлениях лиц с ОВЗ и инвалидностью в процессе взаимодействия в социальной и профессиональной сферах.</p>                                                                                                              |
| 2 | Самостоятельная работа (обязательные формы) | <p>1. Составить таблицу «История становления и развития инклюзии как социокультурного феномена».<br/>                     2. Составить словарь базовых понятий дисциплины «Базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах».<br/>                     3. В конспекте раскрыть основные положения теории А.Р.Лурия о культурно-историческом развитии психики.<br/>                     4. Раскрыть и отразить в таблице закономерности развития психической деятельности в условиях аномального развития в сопоставлении с нормой.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Тема 1. Нормативно-правовая база инклюзии как социокультурного феномена. Понятийный аппарат дисциплины «Базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах». Категория развития в психологии. Сущность феномена</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                    |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    |                                            | <p>6. На основе анализа работы Е.М.Мастюковой «Виды и причины отклонений в развитии». составить ментальную карту</p> <p>6. Изучить и систематизировать классификации психического дизонтогенеза.. Составить таблицу «Типы нарушений психического развития», схему «Классификации нарушений развития».</p> <p><u>Критерии оценки</u></p> <p>За каждое полно и точно выполненное задание /без недочетов выполненную работу – 2 балла</p> <p>За каждую ошибку/недочет в любой работе – минус один балл:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ответ отражает не все основные положения; отсутствует один из элементов;</li> <li>• соответствует не всем критериям;</li> </ul> <p>Максимальное количество баллов – 12</p> <p>Минимальное количество баллов - 6</p> | <p>нарушенного развития. Типология нарушенного развития</p> <p>Тема 2: Причины отклонений в развитии. Единство биологических и социальных факторов. Этиопатогенез нарушенного развития. Современные классификации нарушенного развития</p> <p><b>УК-9.1 Понимает важность использования дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах</b></p> <p>Знает: типологию нарушенного развития.</p> <p>Умеет: ориентироваться в клинико-психологических проявлениях лиц с ОВЗ и инвалидностью в процессе взаимодействия в социальной и профессиональной сферах.</p>                                                                                                                                                                                                                                      |
| 3                                  | Самостоятельная работа (на выбор студента) | <p>1. Разработать Проект «Параметры клинического и психического дизонтогенеза»</p> <p>2. Составить таблицу «Преимущества и недостатки научных подходов к определению понятия «норма» и «патология»</p> <p>3. Составить ментальную карту «Основных направления психического дизонтогенеза»</p> <p><u>Критерии оценки</u></p> <p>За каждый полный и точный ответ /без недочетов выполненную работу – 4 балла</p> <p>За каждую ошибку/недочет в любой работе – минус один балл:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ответ отражает не все основные положения; отсутствует один из элементов;</li> <li>• соответствует не всем критериям;</li> </ul> <p>Максимальное количество баллов – 12</p> <p>Минимальное количество баллов - 6</p>                         | <p>Тема 1. Нормативно-правовая база инклюзии как социокультурного феномена. Понятийный аппарат дисциплины «Базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах». Категория развития в психологии. Сущность феномена нарушенного развития. Типология нарушенного развития</p> <p>Тема 2. Причины отклонений в развитии. Единство биологических и социальных факторов. Этиопатогенез нарушенного развития. Современные классификации нарушенного развития</p> <p><b>УК-9.1 Понимает важность использования дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах</b></p> <p>Знает: типологию нарушенного развития.</p> <p>Умеет: ориентироваться в клинико-психологических проявлениях лиц с ОВЗ и инвалидностью в процессе взаимодействия в социальной и профессиональной сферах.</p> |
| Контрольное мероприятие по разделу |                                            | <p>Разработка «Памятки-рекомендации для участников взаимодействия с лицами с ОВЗ» (4-8 б.)</p> <p>Оценка проекта включает 4 параметра, каждый из которых оценивается в 1-2 б.:</p> <p>1) Памятка отражает причины и механизмы нарушений конкретной нозологической группы</p> <p>2) Памятка отражает конкретные поведенческие и коммуникативные трудности нозологической группы лиц с ОВЗ;</p> <p>3) Памятка включает описание сохранных функций, опора на которые обеспечит успешность взаимодействия</p> <p>4) Памятка включает описание возможных моделей взаимодействия с лицами с ОВЗ</p>                                                                                                                                                                         | <p><b>УК-9.1 Понимает важность использования дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах</b></p> <p>Умеет: ориентироваться в клинико-психологических проявлениях лиц с ОВЗ и инвалидностью в процессе взаимодействия в социальной и профессиональной сферах.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                                                                               |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                               |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Владеет: навыком трансляции в социум значимости адресной помощи лицам с ОВЗ и инвалидностью.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Промежуточный контроль<br>(количество баллов)                                                                                 | min - 22          | max - 44                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Текущий контроль по разделу «Основы социального и профессионального взаимодействия с лицами с нарушениями в развитии»»</b> |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1                                                                                                                             | Аудиторная работа | <p>1. Охарактеризовать современные представления о систематике нарушений сенсорной сферы;</p> <p>2. Представить модели структуры дефекта при нарушениях зрения, слуха, речи, ДЦП;</p> <p>3. Дать оценку требованиям к организации социального взаимодействия с лицами с нарушениями сенсорной сферы и их семьей;</p> <p>4. Проанализируйте и интерпретируйте данные о поведенческих проявлениях лиц с нарушениями зрения, слуха, речи, ДЦП; Составьте отчет о результатах анализа поведенческих проявлениях лиц с нарушениями зрения, слуха, речи, ДЦП с указанием значимой проблемы в профессиональном и социальном взаимодействии с лицами с нарушениями сенсорной сферы;</p> <p>5. Обосновать направленность социального взаимодействия в работе с лицами с нарушениями зрения, слуха, речи, ДЦП;</p> <p>6. На основе анализа фактических материалов наблюдений социального взаимодействия с лицами с нарушениями сенсорной сферы, обосновать выбор его форм и средств в соответствии с особенностями структуры дефекта при нарушениях зрения, слуха, речи, ДЦП.</p> <p><u>Критерии оценки</u></p> <p>За полные и точный ответы, активное участие в работе семинара — 4 балла</p> <p>За ошибки /недочет в любой работе – 2 балла</p> <p>Максимальное количество баллов – 4</p> <p>Минимальное количество баллов - 2</p> | <p>Тема «Особенности психического развития и социально-адаптивные трудности лиц с сенсорными и речевыми нарушениями. Основы социального взаимодействия с лицами с сенсорными и речевыми нарушениями»</p> <p><b>УК-9.1 Понимает важность использования дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах</b></p> <p>Владеет: навыком трансляции в социум значимости адресной помощи лицам с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p><b>УК-9.2 Проектирует оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной деятельности людей с аномалиями в развитии</b></p> <p>Знает: методы, формы и технологии организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ОВЗ и инвалидностью;</p> <p>Умеет: осуществлять выбор форм и технологий организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ОВЗ и инвалидностью на основе личностно-ориентированного подходов; на основе анализа социокультурной среды учреждения проектировать адаптивное пространство, обеспечивающее потребности и особые нужды лиц с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>Владеет: навыками отбора и адаптации содержания, форм и технологий организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ОВЗ и инвалидностью.</p> |
|                                                                                                                               |                   | <p>1. Отобрать и обосновать содержание, формы и технологии организации совместной и индивидуальной деятельности с лицами с нарушениями зрительного анализатора. Перечислить требования, предъявляемые к учету социально-адаптивных трудностей лиц с нарушениями зрения. Дать характеристику ассистивным технологиям во взаимодействии с лицами с нарушениями зрения.</p> <p>2. Определить направленность взаимодействия с лицами с нарушениями слухового анализатора. Отобрать продуктивные формы взаимодействия с лицами с нарушением слуха. Отобрать ассистивные технологии во взаимодействии с лицами с нарушениями слуха</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Тема «Содержание, форм и технологий организации совместной и индивидуальной деятельности с лицами с сенсорными и речевыми нарушениями»</p> <p><b>УК-9.1 Понимает важность использования дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>3. Охарактеризовать специфику социокультурного взаимодействия с лицами с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Перечислить требования к учету социально-адаптивных трудностей лиц с ДЦП. Дать характеристику ассистивным технологиям во взаимодействии с лицами с нарушениями опорно-двигательного аппарата.</p> <p>4. Описать возможные трудности социальной адаптации, характерные для лиц с нарушениями речи. Какова специфика социального взаимодействия с лицами с нарушениями речи? Какие требования предъявляются к учету социально-адаптивных трудностей лиц с нарушениями речи.</p> <p><u>Критерии оценки</u></p> <p>За полные и точные ответы, активное участие в работе семинара – 4 балла</p> <p>За ошибки /недочет в любой работе – 2 балла</p> <p>Максимальное количество баллов – 4</p> <p>Минимальное количество баллов - 2</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Владеет: навыком трансляции в социум значимости адресной помощи лицам с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p><b>УК-9.3 Способен применять дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</b></p> <p>Знает: способы оказания адресной помощи в социокультурной адаптации и интеграции лицам с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>Умеет: в процессе взаимодействия с лицами с ОВЗ и инвалидностью определять круг задач и специфику их реализации в рамках своей профессиональной деятельности;</p> <p>Владеет: в модельной ситуации отбирает и демонстрирует способы взаимодействия с лицами с ОВЗ и инвалидностью для решения задач в социальной и профессиональной сферах.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|  |  | <p>1. Дать качественную характеристику общего стойкого недоразвития и задержанного развития.</p> <p>2. Дать оценку систематике общего стойкого недоразвития;</p> <p>3. Дать характеристику структуры дефекта при умственной отсталости;</p> <p>4. Описать специфику проведения наблюдения с учетом возрастных и психофизических особенностей лиц с умственной отсталостью;</p> <p>5. Проанализировать и интерпретировать данные наблюдения за совместной деятельностью лиц с нарушением интеллекта; составить отчет о результатах наблюдения с указанием значимой проблемы во взаимодействии с лицами с умственной отсталостью и их семьей;</p> <p>6. Описать трудности социальной адаптации, характерные для лиц с нарушениями интеллекта. Отразить специфику социального взаимодействия с лицами с нарушениями интеллекта в зависимости от глубины и качества дефекта.</p> <p>7. Отразить требования, предъявляемые к учету социально-адаптивных трудностей лиц с умственной отсталостью.</p> <p><u>Критерии оценки</u></p> <p>За полные и точные ответы, активное участие в работе семинара – 4 балла</p> <p>За ошибки /недочет в любой работе – 2 балла</p> <p>Максимальное количество баллов – 4</p> <p>Минимальное количество баллов - 2</p> | <p>Тема «Особенности психического развития и социально-адаптивные трудности лиц с нарушениями интеллекта. Основы социального взаимодействия с лицами с умственной отсталостью»</p> <p><b>УК-9.2 Проектирует оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной деятельности людей с аномалиями в развитии</b></p> <p>Знает: методы, формы и технологии организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ОВЗ и инвалидностью;</p> <p>Умеет: осуществлять выбор форм и технологий организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ОВЗ и инвалидностью на основе личностно-ориентированного подходов; на основе анализа социокультурной среды учреждения проектировать адаптивное пространство, обеспечивающее потребности и особые нужды лиц с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>Владеет: навыками отбора и адаптации содержания, форм и технологий организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ОВЗ и инвалидностью.</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>1. Отобрать и обосновать содержания и формы организации совместной и индивидуальной деятельности с лицами с нарушениями интеллекта в соответствии с профессиональными задачами.</p> <p>2. Сформулировать требования к учету социально-адаптивных трудностей лиц с умственной отсталостью и задержкой психического развития.</p> <p>3. Отобрать и систематизировать ассистивные технологии во взаимодействии с лицами с нарушениями интеллекта в соответствии с глубиной и характером дефекта.</p> <p>4. Охарактеризовать направленность и продуктивные формы взаимодействия с тьюторами лиц с умственной отсталостью. Охарактеризовать специфику социокультурное взаимодействия с лицами с нарушениями интеллекта.</p> <p>5. Отобрать ассистивные технологии для взаимодействия с лицами с нарушениями интеллекта для обеспечения успешного взаимодействия?</p> <p>6. Составьте аннотированный список приемов, методов и технологий, способных обеспечить качественное взаимодействие с лицами с умственной отсталостью.</p> <p><u>Критерии оценки</u></p> <p>За полные и точный ответы, активное участие в работе семинара — 4 балла</p> <p>За ошибки /недочет в любой работе – 2 балла</p> <p>Максимальное количество баллов – 4</p> <p>Минимальное количество баллов - 2</p> | <p>Тема «Содержания, форм и технологий организации совместной и индивидуальной деятельности с лицами с умственной отсталостью»</p> <p><b>УК-9.3 Способен применять дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</b></p> <p>Знает: способы оказания адресной помощи в социокультурной адаптации и интеграции лицам с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>Умеет: в процессе взаимодействия с лицами с ОВЗ и инвалидностью определять круг задач и специфику их реализации в рамках своей профессиональной деятельности;</p> <p>Владеет: в модельной ситуации отбирает и демонстрирует способы взаимодействия с лицами с ОВЗ и инвалидностью для решения задач в социальной и профессиональной сферах.</p>                                                                                                                                                                                                                       |
|  |  | <p>1. Найти информацию о том, как осуществляется формирование и развитие жизненной (социальной) компетенции у лиц с расстройствами аутистического спектра?</p> <p>2. Указать причины расстройств аутистического спектра. Каковы особенности искаженного развития при различных вариантах расстройств аутистического спектра?</p> <p>3. Рассказать в группе об особенностях социального взаимодействия с лицами данной нозологической группы. Как помогает преодолеть трудности в социализации, общении и поведении у лиц с РАС современные ассистивные технологии?</p> <p><u>Критерии оценки</u></p> <p>За полные и точный ответы, активное участие в работе семинара — 4 балла</p> <p>За ошибки /недочет в любой работе – 2 балла</p> <p>Максимальное количество баллов – 4</p> <p>Минимальное количество баллов - 2</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Тема «Особенности психического развития и социально-адаптивные трудности лиц с нарушениями эмоциональной сферы и поведения. Основы социального взаимодействия с лицами с расстройствами аутистического спектра»</p> <p><b>УК-9.2 Проектирует оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной деятельности людей с аномалиями в развитии</b></p> <p>Знает: методы, формы и технологии организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ОВЗ и инвалидностью;</p> <p>Умеет: осуществлять выбор форм и технологий организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ОВЗ и инвалидностью на основе личностно-ориентированного подходов; на основе анализа социокультурной среды учреждения проектировать адаптивное пространство, обеспечивающее потребности и особые нужды лиц с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>Владеет: навыками отбора и адаптации содержания, форм и технологий организации</p> |



|   |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                             | <p>совместной и индивидуальной деятельности лиц с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>1. Отобрать и обосновать содержания и формы организации совместной и индивидуальной деятельности с лицами с нарушениями эмоциональной сферы и поведения в соответствии с Вашими профессиональными задачами.</p> <p>2. Сформулировать требования к учету социально-адаптивных трудностей лиц с психопатиями, расстройствами аутистического спектра.</p> <p>3. Отобрать и систематизировать ассистивные технологии во взаимодействии с лицами с нарушениями эмоциональной сферы и поведения в соответствии с глубиной и характером дефекта.</p> <p>4. Отобрать направленность и продуктивные формы взаимодействия с тьюторами лиц с расстройствами аутистического спектра. Охарактеризовать специфику социокультурное взаимодействия с лицами с нарушениями эмоциональной сферы и поведения.</p> <p>5. Какие ассистивные технологии во взаимодействии с лицами с расстройствами аутистического спектра обеспечат успешное взаимодействие?</p> <p>6. Составить аннотированный список приемов, методов и технологий, способных обеспечить качественное взаимодействие с лицами с нарушениями эмоциональной сферы и поведения.</p> <p><u>Критерии оценки</u></p> <p>За полные и точный ответы, активное участие в работе семинара – 4 балла</p> <p>За ошибки /недочет в любой работе – 2 балла</p> <p>Максимальное количество баллов – 4</p> <p>Минимальное количество баллов - 2</p>                                        | <p>Тема «Содержания, форм и технологий организации совместной и индивидуальной деятельности с лицами с нарушениями эмоциональной сферы и поведения»</p> <p><b>УК-9.3 Способен применять дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</b></p> <p>Знает: способы оказания адресной помощи в социокультурной адаптации и интеграции лицам с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>Умеет: в процессе взаимодействия с лицами с ОВЗ и инвалидностью определять круг задач и специфику их реализации в рамках своей профессиональной деятельности;</p> <p>Владеет: в модельной ситуации отбирает и демонстрирует способы взаимодействия с лицами с ОВЗ и инвалидностью для решения задач в социальной и профессиональной сферах.</p>                                                                                                                     |
| 2 | Самостоятельная работа (обязательные формы) | <p>1. Составить схему «Структура дефекта при нарушениях сенсорной сферы»;</p> <p>2. Составить таблицу «Трудности социального взаимодействия с лицами с сенсомоторными и речевыми нарушениями»</p> <p>3. Подготовить доклад «Ассистивные технологии как средство организации совместной и индивидуальной деятельности с лицами с сенсомоторными и речевыми нарушениями»</p> <p>4. Составить схему «Структура дефекта при умственной отсталости»;</p> <p>5. Разработать ментальную карту «Трудности социального взаимодействия с лицами с нарушениями интеллекта»</p> <p>6. Составить таблицу «Ассистивные технологии как средство организации совместной и индивидуальной деятельности с лицами с нарушениями интеллекта»</p> <p>7. Составить таблицу «Трудности социального взаимодействия с лицами с нарушениями эмоциональной сферы и поведения»</p> <p>8. Разработать ментальную карту «Ассистивные технологии как средство организации совместной и индивидуальной деятельности с лицами с расстройствами аутистического спектра»</p> <p><u>Критерии оценки</u></p> <p>За каждое полно и точно выполненное задание /без недочетов выполненную работу – 2 балла</p> <p>За каждую ошибку/недочет в любой работе – минус один балл:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ответ отражает не все основные положения; отсутствует один из элементов;</li> <li>• соответствует не всем критериям;</li> </ul> <p>Максимальное количество баллов – 16</p> <p>Минимальное количество баллов - 8</p> | <p>Тема «Особенности психического развития и социально-адаптивные трудности лиц с сенсомоторными и речевыми нарушениями. Основы социального взаимодействия с лицами с сенсомоторными и речевыми нарушениями. Содержания, форм и технологий организации совместной и индивидуальной деятельности с лицами с сенсомоторными и речевыми нарушениями»</p> <p>Тема «Особенности психического развития и социально-адаптивные трудности лиц с нарушениями интеллекта. Основы социального взаимодействия с лицами с нарушениями интеллекта. Содержания, форм и технологий организации совместной и индивидуальной деятельности с лицами с нарушениями интеллекта.»</p> <p>Тема «Особенности психического развития и социально-адаптивные трудности лиц с нарушениями эмоциональной сферы и поведения. Основы социального взаимодействия с лицами с нарушениями</p> |

|   |                                            |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                            |                                                                                                                                                                                                                  | <p>эмоциональной сферы и поведения, формы и технологии организации совместной и индивидуальной деятельности с лицами с нарушениями эмоциональной сферы и поведения»</p> <p><b>УК-9.2 Проектирует оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной деятельности людей с аномалиями в развитии</b></p> <p>Знает: методы, формы и технологии организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ОВЗ и инвалидностью;</p> <p>Умеет: осуществлять выбор форм и технологий организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ОВЗ и инвалидностью на основе личностно-ориентированного подходов; на основе анализа социокультурной среды учреждения проектировать адаптивное пространство, обеспечивающее потребности и особые нужды лиц с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>Владеет: навыками отбора и адаптации содержания, форм и технологий организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p><b>УК-9.3 Способен применять дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</b></p> <p>Знает: способы оказания адресной помощи в социокультурной адаптации и интеграции лицам с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>Умеет: в процессе взаимодействия с лицами с ОВЗ и инвалидностью определять круг задач и специфику их реализации в рамках своей профессиональной деятельности;</p> <p>Владеет: в модельной ситуации отбирает и демонстрирует способы взаимодействия с лицами с ОВЗ и инвалидностью для решения задач в социальной и профессиональной сферах.</p> |
| 3 | Самостоятельная работа (на выбор студента) | <p>1. Разработать учебный проект с презентацией «Дефицитное развитие: лица с нарушениями сенсомоторной сферы»</p> <p>2. Написать эссе «Как успешно общаться с лицами с нарушениями слуха (зрения, ДЦП, речи)</p> | <p>Тема «Особенности психического развития и социально-адаптивные трудности лиц с сенсомоторными и речевыми нарушениями. Основы социального взаимодействия с лицами</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>3. Составить электронный каталог современных специальных средств реабилитации и ассистивных технологий для лиц с сенсомоторными и речевыми нарушениями.</p> <p>4. Разработать учебный проект с презентацией «Отставание в развитии: лица с ментальными нарушениями»</p> <p>5. Разработать памятку «Легкий» язык во взаимодействии с лицами с ментальными нарушениями».</p> <p>6. Составить электронный каталог «Ассистивные технологии во взаимодействии с лицами с нарушениями интеллекта».</p> <p>7. Разработать памятку «Основы успешной коммуникации с лицами с расстройствами аутистического спектра».</p> <p>8. Составить электронный каталог «Ассистивные технологии во взаимодействии с лицами с расстройствами аутистического спектра».</p> <p><u>Критерии оценки</u></p> <p>За каждое полно и точно выполненное задание /без недочетов выполненную работу – 2 балла</p> <p>За каждую ошибку/недочет в любой работе – минус один балл:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ответ отражает не все основные положения; отсутствует один из элементов;</li> <li>• соответствует не всем критериям;</li> </ul> <p>Максимальное количество баллов – 16</p> <p>Минимальное количество баллов - 8</p> | <p>с сенсомоторными и речевыми нарушениями. Содержания, форм и технологий организации совместной и индивидуальной деятельности с лицами с сенсомоторными и речевыми нарушениями»</p> <p>Тема «Особенности психического развития и социально-адаптивные трудности лиц с нарушениями интеллекта. Основы социального взаимодействия с лицами с нарушениями интеллекта. Содержания, форм и технологий организации совместной и индивидуальной деятельности с лицами с нарушениями интеллекта»</p> <p>Тема «Особенности психического развития и социально-адаптивные трудности лиц с нарушениями эмоциональной сферы и поведения. Основы социального взаимодействия с лицами с нарушениями эмоциональной сферы и поведения, формы и технологии организации совместной и индивидуальной деятельности с лицами с нарушениями эмоциональной сферы и поведения»</p> <p><b>УК-9.1 Понимает важность использования дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах</b></p> <p>Владеет: навыком трансляции в социум значимости адресной помощи лицам с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p><b>УК-9.2 Проектирует оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной деятельности людей с аномалиями в развитии</b></p> <p>Знает: методы, формы и технологии организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ОВЗ и инвалидностью;</p> <p>Умеет: осуществлять выбор форм и технологий организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ОВЗ и инвалидностью на основе личностно-ориентированного подходов; на основе анализа социокультурной среды учреждения проектировать адаптивное пространство,</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  | таблицы программы дисциплины «Базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах» |  | обеспечивающее потребности и особые нужды лиц с ОВЗ и инвалидностью.<br>Владеет: навыками отбора и адаптации содержания, форм и технологий организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ОВЗ и инвалидностью.<br><b>УК-9.3 Способен применять дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</b><br>Знает: способы оказания адресной помощи в социокультурной адаптации и интеграции лицам с ОВЗ и инвалидностью.<br>Умеет: в процессе взаимодействия с лицами с ОВЗ и инвалидностью определять круг задач и специфику их реализации в рамках своей профессиональной деятельности;<br>Владеет: в модельной ситуации отбирает и демонстрирует способы взаимодействия с лицами с ОВЗ и инвалидностью для решения задач в социальной и профессиональной сферах.                                                                     |
| Контрольное мероприятие по разделу | Проект с презентацией «Формы и приемы взаимодействия с лицами с ОВЗ в профессиональной деятельности» (4-8 б.)<br>Оценка проекта включает 4 параметра, каждый из которых оценивается в 1-2 б.:<br>1) формы и приемы взаимодействия с лицами с ОВЗ в профессиональной деятельности определены на основе анализа психофизических проявлений конкретной нозологической группы лиц с ОВЗ;<br>2) определены ожидаемые результаты взаимодействия и методы (средства) их оценивания;<br>3) описаны конкретные приемы взаимодействия с лицами с ОВЗ в контексте будущей профессиональной деятельности;<br>4) определены методические ресурсы, обеспечивающие достижение планируемых результатов взаимодействия |  |                                                                                                        |  | <b>УК-9.1 Понимает важность использования дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах</b><br>Владеет: навыком трансляции в социум значимости адресной помощи лицам с ОВЗ и инвалидностью.<br><b>УК-9.2 Проектирует оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной деятельности людей с аномалиями в развитии</b><br>Умеет: осуществлять выбор форм и технологий организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ОВЗ и инвалидностью на основе личностно-ориентированного подходов; на основе анализа социокультурной среды учреждения проектировать адаптивное пространство, обеспечивающее потребности и особые нужды лиц с ОВЗ и инвалидностью.<br>Владеет: навыками отбора и адаптации содержания, форм и технологий организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ОВЗ и инвалидностью. |

Направление подготовки: 05.03.06 Экология и природопользование  
Направленность (профиль): «Управление природопользованием и экологическая экспертиза»  
Рабочая программа дисциплины «Базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах»

|                                            |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            |                                                                                   | <p><b>УК-9.3 Способен применять дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</b></p> <p>Умеет: в процессе взаимодействия с лицами с ОВЗ и инвалидностью определять круг задач и специфику их реализации в рамках своей профессиональной деятельности.</p> |
| Промежуточный контроль (количество баллов) | min - 30                                                                          | max - 50                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Промежуточная аттестация                   | Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине |                                                                                                                                                                                                                                                                              |