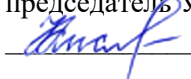


Документ подписан простыми электронными подписями  
Информация о владельце:  
ФИО: Кислова Наталья Николаевна  
Должность: Проректор по УМР и качеству образования  
Дата подписания: 09.09.2020  
Уникальный программный ключ:  
52802513f5b14a975b3e5b11908d9d572682397800641805acc03878a380c39

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Самарский государственный социально-педагогический университет»**  
**Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УМР и КО,  
председатель УМС СГСПУ  
 Н.Н. Кислова

## **Формирование предпосылок универсальных учебных действий у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья**

### **рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	<b>Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии</b>	
Учебный план	ФПСО-624ДДо(4г) Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Направленность (профиль): «Дошкольная дефектология»	
Квалификация	<b>бакалавр</b>	
Форма обучения	<b>очная</b>	
Общая трудоемкость	<b>2 ЗЕТ</b>	
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: экзамен 7
в том числе:		
аудиторные занятия	28	
самостоятельная работа	44	

#### **Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	7(4.1)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	8	8	8	8
Лабораторные занятия	8	8	8	8
Практические	8	8	8	8
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная работа	24	24	24	24
Сам. работа	48	48	48	48
Итого	72	72	72	72

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль): «Дошкольная дефектология»  
Рабочая программа дисциплины «Формирование предпосылок универсальных учебных действий у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья»

Программу составил(и):  
Винтаева Татьяна Николаевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

**Формирование предпосылок универсальных учебных действий у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №123)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Направленность (профиль): «Дошкольная дефектология»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 26.04.2024 протокол № 10

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

Протокол от 25.06.2024 г. № 11  
Зав. кафедрой Чаладзе Е.А.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<p><b>Цель изучения дисциплины:</b> формирование профессиональных компетенций, позволяющих осуществлять формирование предпосылок УУД детей с нарушениями развития.</p> <p><b>Задачи изучения дисциплины:</b>                      Овладение обучающимися знаниями федеральные государственные образовательные стандарты для обучающихся с нормальным и нарушенным развитием; закономерности психического развития в дошкольном возрасте, значимые для формирования предпосылок УУД детей с ограниченными возможностями здоровья; особенности предпосылок УУД дошкольников с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогические подходы к подготовке к школе детей с ограниченными возможностями здоровья; содержание психолого-педагогической диагностики предпосылок УУД дошкольников с нормальным и нарушенным развитием.                      Овладение обучающимися умениями обоснованно отбирать педагогические технологии, методы и средства организации коррекционно-развивающего процесса, направленного на формирование предпосылок УУД детей с отклонениями в развитии; оказывать индивидуальную помощь и поддержку детям с ограниченными возможностями здоровья на этапе подготовки их к школе в зависимости от глубины и структуры дефекта, особых образовательных потребностей.                      Овладение обучающимися умениями разработки коррекционно-развивающих программ формирования предпосылок УУД детей с ОВЗ; навыками отбора содержания работы по формированию предпосылок УУД детей с ОВЗ</p> <p><b>Область профессиональной деятельности:</b> 01 Образование и наука</p>	
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.02
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Содержание дисциплины базируется на материале: Психология	
<b>2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Производственная практика (преддипломная практика)	
<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>ПК -2. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>	
<b>ПК-2.1 Знает закономерности возрастного развития и клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; принципы, технологии, методы, формы и средства организации и сопровождения образовательного и коррекционно-развивающего процесса, включая когнитивные технологии, технологии виртуальной и дополненной реальности</b>	
Знает: закономерности психического развития в дошкольном возрасте, значимые для формирования предпосылок универсальных учебных действий у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья; особенности предпосылок универсальных учебных действий у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогические подходы к формированию предпосылок универсальных учебных действий у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	
<b>ПК-2.2 Умеет проводить мониторинг развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, отбирать методы и средства психолого-педагогического сопровождения, современные технологии и методики коррекционной работы, в том числе когнитивные цифровые технологии, инструменты и сервисы на основе искусственного интеллекта;</b>	
Знает: содержание психолого-педагогической диагностики сформированности предпосылок универсальных учебных действий дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	
<b>ПК-2.3 Владеет специальными методиками и современными технологиями комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; методами и средствами организации и сопровождения образовательного и коррекционно-развивающего процесса</b>	
Умеет: отбирать средства организации коррекционно-развивающего процесса, направленного на формирование предпосылок универсальных учебных действий у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	

<b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>				
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	<b>Раздел 1. Формирование предпосылок универсальных учебных действий у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. Диагностика предпосылок УУД.</b>			
1.1	Проблема психологической готовности к обучению в школе /Лек/	7	8	0
1.2	Проблема психологической готовности к обучению в школе /Ср/	7	8	0
1.3	Роль дошкольного периода развития в формировании предпосылок УУД /Пр/	7	8	4
1.4	Роль дошкольного периода развития в формировании психологической готовности к школе /Ср/	7	6	0
1.5	Физиологическая готовность к школе /Ср/	7	8	0
	<b>Раздел 2. Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы при</b>			

<b>формировании предпосылок УУД</b>				
2.1	Диагностика предпосылок УУД /Лаб/	7	8	2
2.2	Диагностика предпосылок УУД /Ср/	7	9	0
2.3	Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы при формировании предпосылок УУД детей с ЗПР и умственной отсталостью /Ср /	7	8	0
2.4	Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы при формировании предпосылок УУД детей с сенсорными и двигательными нарушениями / Ср /	7	9	0

## 5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

### 5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

**7 семестр, 4 лекция, 4 лабораторных занятия, 4 практическое занятие**

#### Раздел 1. Формирование предпосылок универсальных учебных действий у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. Диагностика предпосылок УУД.

Лекции № 1-4 (7 часов)

Проблема психологической готовности к обучению в школе

Вопросы и задания

1. Проблема предпосылок УУД .
2. Определение предпосылок УУД .
3. Взгляды Л.И. Божович , Д.Б. Эльконина, Е.Е. Кравцовой, Н.И. Гуткиной на проблему предпосылок УУД .
4. Специфика взглядов зарубежных ученых (А. Керн, Я. Йирасек, Р. Заззо) на проблему предпосылок УУД
5. Различия понятий «предпосылки УУД » и «школьная зрелость».
6. Схема «Проблема школьной готовности – взгляд отечественных и зарубежных психологов»

Практические занятия № 1-4 (8 часов)

Роль дошкольного периода развития в формировании предпосылок УУД

Вопросы и задания

1. Направления работы по формированию игровой деятельности.
2. Формирование игры как деятельности.
3. Формирование игры как совместной деятельности. Формирование содержания сюжетных игр.
4. Формы обучения игре, виды взаимодействия взрослого с ребенком при обучении игре.
5. Перечень задач работы по результатам анализа проблемной ситуации.

#### Раздел 2. Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы при формировании предпосылок УУД

Лабораторные занятия № 1-4 (8 часов)

Диагностика предпосылок УУД

Вопросы и задания

1. Основные подходы к диагностике предпосылок УУД .
2. Диагностика школьной зрелости по Керну-Йирасеку.
3. Диагностико-коррекционная программа Витцлака.
4. Комплекс диагностических заданий Н.И. Гуткиной.
5. Схема «Комплекс методик диагностики предпосылок УУД

### 5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

#### Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Формирование предпосылок универсальных учебных действий у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. Диагностика предпосылок УУД	Схема « Проблема школьной готовности – взгляд отечественных и зарубежных психологов» Схема «Психологические особенности дошкольного периода развития». Буклет «Рекомендации для родителей (или педагогов ДОУ) по учету физиологической готовности к школе в процессе комплексной работы с дошкольником с ОВЗ.» Таблица «Методики психолого-педагогического исследования психологической готовности к школе» Прогноз успешности обучения при недостаточности какого-либо (на выбор) компонента психологической готовности к школе	Схема Буклет Таблица Прогноз
2.	Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы при формировании предпосылок УУД	Схема «Требования к программам формирования психологической готовности к школе в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования»	Схема Буклет

		Буклеты для родителей «Подготовка к школе ребенка с ОВЗ»	
<b>Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента</b>			
№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Формирование предпосылок универсальных учебных действий у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. Диагностика предпосылок УУД	Эссе «Почему исследования проблемы предпосылок УУД появились лишь в 50-е годы 20 века?» Схема «Физиологическая готовность к школе детей со сложными нарушениями в развитии»	Эссе Схема
2.	Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы при формировании предпосылок УУД	Аннотация на программу (по выбору) ДОУ для детей с ОВЗ Таблица «Формирование игровой деятельности у детей с ОВЗ»	Аннотация Таблица

### 5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

### 5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Ридецкая, О. Г.	Коррекционная педагогика с основами специальной психологии: хрестоматия URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=134534">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=134534</a>	Москва: Директ-Медиа, 2013

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Артеменко, О. Н.	Психолого-педагогические основы индивидуальной помощи детям: учебное пособие (курс лекций) URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458665">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458665</a>	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016

### 6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip
- LMS Moodle

### 6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- |     |   |
|-----|---|
| 7.1 | Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий |
|-----|---|

практического типа, лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, Лаборатория современных образовательных технологий в коррекционно-логопедической работе с лицами с нарушениями речи, Лаборатория филологических основ специальной педагогики и специальной психологии, Лаборатория клинических основ специальной педагогики и специальной психологии, Лаборатория информационно-коммуникационных технологий. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и настенный экран), портативное звукоусиливающее оборудование. Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: Мебель, ПК-4 шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ

#### **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.

Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Формирование предпосылок универсальных учебных действий у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья»

Курс 4 Семестр 7

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
<b>Раздел 1. Формирование предпосылок универсальных учебных действий у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. Диагностика предпосылок УУД.</b>			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	13	19
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	10	16
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	3	6
Контрольное мероприятие по разделу		3	6
Промежуточный контроль		29	47
<b>Раздел 2. Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы при формировании предпосылок УУД</b>			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	7	13
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	6	12
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	4	8
Контрольное мероприятие по разделу		6	10
Промежуточный контроль		23	43
Промежуточная аттестация		4	10
Итого:		<b>56</b>	<b>100</b>

Виды контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
<b>Текущий контроль по разделу Раздел 1. Формирование предпосылок универсальных учебных действий у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. Диагностика предпосылок УУД</b>		
1	Аудиторная работа Схема « Психологическая готовность к школе у детей с ОВЗ ». 4 балла (4 б. - верно отражены все аспекты готовности, 2б. некоторые аспекты не отражены или отражены неверно). Схема « Дошкольный возраст и психологическая готовность к школе». 4 балла (4 б. - верно отражены все аспекты готовности, 2 б. некоторые аспекты готовности отражены неверно). Алгоритм диагностической работы с использованием методики Н.И.Гуткиной. 2 балла (2 б. - верно отражены все задачи диагностики, 1 б. некоторые задачи отражены неверно).	Тема: Проблема психологической готовности к обучению в школе Роль дошкольного периода развития в формировании предпосылок УУД Роль дошкольного периода развития в формировании психологической готовности к школе Физиологическая готовность к школе
2	Самостоятельная работа (обязательные формы) Схема « Проблема школьной готовности – взгляд отечественных и зарубежных психологов» . 4 балла (4 б. - верно отражены все аспекты готовности, 2 б. некоторые аспекты не отражены или отражены неверно) Схема «Психологические особенности дошкольного периода развития». 4 балла (4 б. - верно отражены все стороны дошкольного периода, 2 б. некоторые стороны не отражены или отражены неверно)	Образовательные результаты: Знает: закономерности психического развития в дошкольном возрасте, значимые для формирования предпосылок универсальных учебных действий у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья; особенности предпосылок универсальных

		<p>Буклет «Рекомендации для родителей (или педагогов ДОО) по учету физиологической готовности к школе в процессе комплексной работы с дошкольником с ОВЗ.»                      4 балла (4б. - верно отражены все аспекты физиологической готовности, 2 б. некоторые аспекты физиологической готовности отражены неверно).                      Таблица «Методики психолого-педагогического исследования психологической готовности к школе». 4 балла (4 б. - верно отражены автор методики, название, возрастной диапазон применения, процедура исследования, показатели выполнения заданий., 2 б. некоторые аспекты отражены неверно).                      Прогноз успешности обучения при недостаточности какого-либо (на выбор) компонента психологической готовности к школе.                      4 балла (4 б. - верно отражены все компоненты школьной готовности, 2 б. некоторые компоненты готовности отражены неверно).</p>	<p>учебных действий у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогические подходы к формированию предпосылок универсальных учебных действий у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья                      Знает: содержание психолого-педагогической диагностики сформированности предпосылок универсальных учебных действий дошкольников с ограниченными возможностями здоровья                      Умеет: отбирать средства организации коррекционно-развивающего процесса, направленного на формирование предпосылок универсальных учебных действий у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья</p>
3	Самостоятельная работа (на выбор)	<p>Эссе «Почему исследования проблемы предпосылок УУД появились лишь в 50-е годы 20 века?»                      2 балла (2 б. - эссе отражает понимание студентом феномена психологической готовности к школе, 1 б. – эссе содержит ошибки).                      Схема «Физиологическая готовность к школе детей со сложными нарушениями в развитии»                      2 балла (2 б. - верно отражены все аспекты физиологической готовности, 1 б. некоторые аспекты физиологической готовности отражены неверно).</p>	
Контрольное мероприятие по разделу		6 баллов	
Промежуточный контроль (количество баллов)			
<b>Раздел 2. Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы при формировании предпосылок УУД</b>			
1	Аудиторная работа	<p>Схема «Основные направления работы по формированию предпосылок УУД детей с ОВЗ».                      3 балла (3 б. - верно отражены все компоненты школьной готовности, 2 б. некоторые компоненты готовности отражены неверно).                      Схема «Требования к программам формирования предпосылок УУД »                      2 балла (2 б. - верно отражены все требования к программам, 1 б. некоторые требования отражены неверно).                      Таблица «Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы».                      2 балла (2 б. - верно отражены все задачи, 1 б. некоторые задачи отражены неверно).</p>	<p>Тема:                      Диагностика предпосылок УУД                      Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы при формировании предпосылок УУД детей с ЗПР и умственной отсталостью                      Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы при формировании предпосылок УУД детей с сенсорными и двигательными нарушениями</p>
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	<p>Схема «Требования к программам формирования психологической готовности к школе в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования».                      4 балла (4 б. - верно отражены все требования, 2 б. некоторые требования отражены неверно).                      Буклеты для родителей «Подготовка к школе ребенка с ОВЗ»(3 буклета по разным нарушениям)                      по 4 балла за каждый буклет (4б. - верно отражены все основные направления просветительской работы с родителями, 1 б. некоторые направления отражены неверно).</p>	<p>Образовательные результаты:                      Знает: закономерности психического развития в дошкольном возрасте, значимые для формирования предпосылок универсальных учебных действий у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья; особенности предпосылок универсальных учебных действий у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогические подходы к формированию предпосылок универсальных учебных действий у дошкольников с ограниченными</p>
3	Самостоятельная работа (на выбор)	<p>Аннотация на программу (по выбору) ДОО для детей с ОВЗ.                      4 балла (4 б. - верно отражены все компоненты школьной готовности, 2 б. некоторые</p>	



	компоненты готовности отражены неверно). Таблица «Формирование игровой деятельности у детей с ОВЗ» 4 балла (4 б. - верно отражены все аспекты формирования, 2 б. некоторые аспекты отражены неверно).	возможностями здоровья Знает: содержание психолого-педагогической диагностики сформированности предпосылок универсальных учебных действий дошкольников с ограниченными возможностями здоровья Умеет: отбирать средства организации коррекционно-развивающего процесса, направленного на формирование предпосылок универсальных учебных действий у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья
Контрольное мероприятие по разделу	6 баллов	
Промежуточный контроль (количество баллов)		
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	