

Документ подписан посредством электронной подписи

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 09.08.2025

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**

**высшего образования**

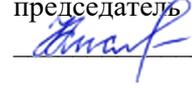
**«Самарский государственный социально-педагогический университет»**

**Кафедра физики, математики и методики обучения**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,

председатель УМС СГСПУ

 Н.Н. Кислова

# **МОДУЛЬ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

## **Методы исследовательской и проектной деятельности**

### **рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	<b>Физики, математики и методики обучения</b>		
Учебный план	ФПСО-624ДДз(4г6м) Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Направленность (профиль): «Дошкольная дефектология»		
Квалификация	<b>бакалавр</b>		
Форма обучения	<b>заочная</b>		
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		зачеты с оценкой 4	
аудиторные занятия	8		
самостоятельная работа	100		

#### **Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	4(2.2)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	100	100	100	100
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

Макеева Екатерина Дмитриевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

**Методы исследовательской и проектной деятельности**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №123)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Направленность (профиль): «Дошкольная дефектология»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 26.04.2024 протокол №10

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Физики, математики и методики обучения**

Протокол от 25.06.2024 г. №11

Зав. кафедрой Е.В. Галиева

Начальник УОП



Н.А. Доманина

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>Цель изучения дисциплины:</b> формирование у обучающихся готовности к исследовательской и проектной деятельности, а также организации исследовательской и проектной деятельности в образовательных учреждениях.	
<b>Задачи изучения дисциплины:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование представлений о сущности и результатах исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>- ознакомление с системой методов и принципов научного исследования;</li> <li>- изучение структуры научного исследования, правил написания и оформления исследовательской работы;</li> <li>- формирование готовности к организации, руководству и осуществлению исследовательской и проектной деятельности в образовательных учреждениях.</li> </ul>	
<b>Область профессиональной деятельности:</b> 01 Образование и наука	
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.06
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Содержание дисциплины базируется на материале образовательных результатах, сформированных в ранее изученных дисциплинах: «Информационные технологии и системы», «Технологии цифрового образования», «Философия»	
<b>2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Овладение в процессе обучения знаниями, умениями, опытом деятельности обеспечит эффективность изучения дисциплин по модулю «Психолого-педагогический», «Выполнение и защита ВКР».	
<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>	
<b>УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи</b>	
Знает:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- этапы научно-педагогического исследования;</li> <li>- виды методов исследования (теоретические, эмпирические, всеобщие, общенаучные и конкретно-научные) и их значение для развития науки.</li> </ul>	
Умеет:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать тему, цель, задачи, гипотезу, объект и предмет исследования;</li> <li>- составлять план исследования.</li> <li>- определять задачи и выбирать методы исследования для каждого из этапов педагогического эксперимента.</li> </ul>	
<b>УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи</b>	
Знает:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- способы поиска и отбора необходимой информации в различных печатных и электронных источниках;</li> <li>- критерии объективности и достоверности научного знания.</li> </ul>	
Умеет:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с литературой и другими источниками информации;</li> <li>- критически относиться к найденной информации, верифицировать ее и сопоставлять различные точки зрения на какую-либо проблему.</li> </ul>	
<b>УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски</b>	
Умеет:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать разработанные ранее подходы к решению исследуемой проблемы и выбирать оптимальный из них.</li> </ul>	
<b>УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности</b>	
Знает:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные различия между фактами, мнениями, интерпретациями и оценками.</li> </ul>	
Умеет:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- на основе анализа фактов, а также мнений, интерпретаций и оценок других людей формировать собственное мнение по исследуемой проблеме;</li> <li>- формулировать и аргументировать собственные выводы и суждения по проблеме.</li> </ul>	
<b>УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи</b>	
Умеет:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять и характеризовать практическую значимость исследования (проекта).</li> </ul>	
<b>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</b>	
<b>УК-2.1 Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение; определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач</b>	
Знает:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- место и роль исследовательской и проектной деятельности в учебно-воспитательном процессе (в соответствии с ФГОС).</li> </ul>	
Умеет:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать задачи, обеспечивающие достижение цели исследования или проекта;</li> <li>- прогнозировать результаты решения задач исследования или проекта.</li> </ul>	

<b>УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений</b>				
Знает: - виды проектов и этапы работы над проектом.				
Умеет: - формулировать тему, цель, задачи проекта, выбирать оптимальные методы проектной деятельности; - составлять план работы над проектом на основе использования имеющейся ресурсной базы.				
<b>УК-2.3 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время</b>				
Умеет: - выбирать оптимальный способ решения задач исследования или проекта за установленное время; - создавать продукт проектной деятельности с использованием имеющихся ресурсов и за установленное время.				
<b>УК-2.4 Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности</b>				
Знает: - виды продуктов проектной и исследовательской деятельности и формы презентации проекта (исследования).				
Умеет: - оформлять исследовательскую работу или результаты проектной деятельности в соответствии с предъявляемыми требованиями, в том числе с учетом действующего ГОСТа; - создавать электронные презентации или другие формы представления результатов проекта; - выступать перед аудиторией с докладом об итогах исследовательской или проектной деятельности.				
<b>ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</b>				
<b>ОПК-9.1 Знает принципы функционирования, основные характеристики и возможности аппаратных и программных средств современных информационных технологий; тенденции развития сквозных цифровых технологий и профессионально значимые решения на их основе; этические и правовые нормы при работе с информацией</b>				
Знает: - возможности современных информационных технологий, которые могут применяться в исследовательской и проектной деятельности.				
<b>ОПК-9.2 Умеет применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач с учетом специфики предметной области; осуществлять выбор необходимых для осуществления профессиональной деятельности аппаратных и программных средств, мобильных приложений, средств сетевой коммуникации на основе стандартов и норм, принятых в профессиональной среде и с учетом требований информационной безопасности</b>				
Умеет: - выбирать и применять современные информационно-коммуникационные технологии в исследовательской и проектной деятельности.				
<b>ОПК-9.3 Владеет методами анализа эффективности использования профессионально ориентированных аппаратных и программных средств современных информационных технологий, мобильных приложений, сервисов и ресурсов сети Интернет для сопровождения профессиональной деятельности; технологиями решения актуальных профессиональных задач на их основе</b>				
Владеет: - способен осуществлять исследовательскую и проектную деятельность с использованием цифровых ресурсов и информационно-коммуникационных технологий.				
<b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>				
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	<b>Раздел 1. Теоретические основы исследовательской и проектной деятельности</b>			
1.1	Исследовательская и проектная деятельность в современной системе образования /Лек/	4	2	0
1.2	Наука как отрасль культуры и социальный институт /Ср/	4	6	0
1.3	Исследовательская и проектная деятельность в современной системе образования /Ср/		6	
1.4	Методология и структура исследования /Ср/	4	6	0
1.5	Информационные ресурсы: виды, свойства, возможности использования /Ср/	4	6	0
1.6	Тестирование по разделу 1 /Ср/	4	6	0
	<b>Раздел 2. Практическая подготовка к исследовательской и проектной деятельности в образовательных учреждениях</b>			
2.1	Структура и методология исследования /Пр/	4	2	0
2.2	Подготовка и защита проекта /Пр/	4	4	2
2.3	Оформление и защита результатов исследовательской и проектной деятельности /Ср/	4	6	0
2.4	Структура и методология исследования /Ср/	4	32	0
2.5	Подготовка и защита проекта /Ср/	4	32	0
<b>5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)</b>				

**5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)**

**4 семестр, 1 лекция, 3 практических занятия**

**Раздел 1. Теоретические основы исследовательской и проектной деятельности**

Лекция №1 (2 часа)

Тема: «Исследовательская и проектная деятельность в современной системе образования»

Вопросы:

1. Сущность понятий «исследование», «проект», «исследовательская деятельность» и «проектная деятельность».
2. Место и роль исследовательской и проектной деятельности в учебно-воспитательном процессе (в соответствии с ФГОС).
3. Исследовательские и проектные методы обучения и воспитания: краткая история возникновения и применения в России и за рубежом.
4. Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся в образовательных учреждениях.
5. Формы исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

**Раздел 2. Практическая подготовка к исследовательской и проектной деятельности в образовательных учреждениях**

Практическое занятие № 1 (2 часа)

Тема: «Структура и методология исследования»

Вопросы и задания:

1. Формулировка темы и проблемы исследования, составление плана исследовательской работы.
2. Основные методологические характеристики исследования: актуальность, цель, задачи, гипотеза, объект, предмет, методы, новизна, практическая значимость.
3. Педагогический эксперимент: постановка, описание, анализ результатов, выводы.
4. Представление результатов исследования в краткой форме: подготовка доклада, аннотации, рецензии, тезисов и т.д.

Практическое занятие №2 (4 часа)

Тема: «Подготовка и защита проекта»

Вопросы и задания:

1. Формулировка тематики проектов, характеристика актуальности предложенных тем.
2. Определение целей и задач проектов, прогнозирование результатов их реализации (продуктов проектной деятельности).
3. Выделение этапов подготовки проекта, формулировка задач каждого из них.
4. Характеристика и оценка ресурсной базы, необходимой для подготовки предложенных проектов.
5. Подбор средств и методов решения задач проекта.
6. Способы организации групповой работы над проектом (мозговой штурм, ментальная карта, ТРИЗ, проектная сессия и др.).
7. Оценивание проекта (механизм и критерии оценки результатов проектной деятельности).
8. Информационные ресурсы: виды, свойства, правила использования. Способы верификации информации.
9. Стартап как форма проектной деятельности. Образовательные стартапы: идеи и их продвижение.
10. Оформление и защита проекта. Представление продукта проектной деятельности.

**5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

**Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине**

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1.	Наука как отрасль культуры и социальный институт.	Самостоятельное изучение материалов электронного курса и тестирование (LMS Moodle).	Выполненный тест
2.	Исследовательская и проектная деятельность в современной системе образования.	Самостоятельное изучение материалов электронного курса и тестирование (LMS Moodle).	Выполненный тест
3.	Методология и структура исследования.	Самостоятельное изучение материалов электронного курса и тестирование (LMS Moodle).	Выполненный тест
4.	Информационные ресурсы: виды, свойства, возможности использования.	Самостоятельное изучение материалов электронного курса и тестирование (LMS Moodle).	Выполненный тест
5.	Оформление и защита результатов исследовательской и проектной деятельности	Подготовка характеристики педагогического исследования по предложенной теме (формулировка методологического аппарата исследования, описание этапов и хода педагогического эксперимента, подбор и составление списка литературы по теме исследования).	Характеристика педагогического исследования (документ в печатной форме)
6.	Структура и методология исследования		
7.	Подготовка и защита проекта	Подготовка развернутого паспорта проекта с описанием его характеристик, продукта и результатов, ресурсов, этапов работы над проектом и др.	Паспорт проекта (документ в печатной форме)

**Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор**

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
-------	-----------------	-----------------------------------	-----------------------

1.	Информационные ресурсы: виды, свойства, возможности использования	Подготовка аннотированного каталога источников (с указанием интернет ссылок) по предложенной теме проекта или исследования с использованием ресурсов ЭБС e-library	Аннотированный каталог
----	---	--	------------------------

### 5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

### 5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Данилова, И. И.	Введение в проектную и научно-исследовательскую деятельность: учебное пособие URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=577704">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=577704</a>	Ростов-на-Дону; Таганрог: Южный федеральный университет, 2019
Л1.2	Великанова, С. С.	Основы проектной деятельности: курс лекций: учебное пособие URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=693220">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=693220</a>	Москва: Директ-Медиа, 2022
Л1.3	Смирнова, С. В.	Основы проектной и исследовательской деятельности учащихся: учебное пособие URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=619034">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=619034</a>	Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Лёвкина (Вылегжанина), А. О.	Компьютерные технологии в научно-исследовательской деятельности: учебное пособие для студентов и аспирантов социально-гуманитарного профиля URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=496112">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=496112</a>	Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018
Л2.2	Комарова, И. В.	Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС: методическое пособие URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=610830">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=610830</a>	Санкт-Петербург: КАРО, 2020
Л2.3	Губанова, М. И.	Организация инновационной и проектной деятельности педагога: учебное пособие: в 2 частях – Часть 2. Проектная деятельность в образовательном процессе: от теории к практике. URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=600311">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=600311</a>	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2019

### 6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

### 6.3 Перечень информационных справочных систем

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели.
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если

самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.  
Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.  
Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Методы исследовательской и проектной деятельности»

Курс 2 Семестр 4

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
<b>Раздел № 1. Теоретические основы исследовательской и проектной деятельности</b>			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	2	2
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	0	0
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	0	0
Контрольное мероприятие по разделу		10	15
Промежуточный контроль		12	17
<b>Раздел №2. Практическая подготовка к исследовательской и проектной деятельности в образовательных учреждениях</b>			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	15	20
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	19	38
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	10	10
Контрольное мероприятие по разделу		0	0
Промежуточный контроль		44	68
Промежуточная аттестация		0	15
Итого:		56	100

Вид контроля	Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
<b>Раздел № 1. Теоретические основы исследовательской и проектной деятельности</b>		
Текущий контроль по разделу		
1	Аудиторная работа Конспектирование лекций. Критерии оценивания: 1 балл – конспект лекции соответствует теме и отражает основные теоретические положения; написан разборчиво; системно структурирован; охватывает полностью весь материал, изложенный на лекции.	Темы: 1. Наука как отрасль культуры и социальный институт. 2. Исследовательская и проектная деятельность в современной системе образования. 3. Методология и структура исследования. 4. Информационные ресурсы: виды, свойства, возможности использования. Образовательные результаты: УК-1.1: Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи. Знает:
2	Самостоятельная работа (обязательные формы) Самостоятельное изучение материалов электронного курса в LMS Moodle по темам: 1. Наука как отрасль культуры и социальный институт. 2. Исследовательская и проектная деятельность в современной системе образования. 3. Методология и структура исследования. 4. Информационные ресурсы: виды, свойства, возможности использования. Оценка результатов самостоятельного изучения перечисленных тем происходит в ходе контрольного мероприятия по разделу, а также по итогам подготовки характеристики педагогического исследования и паспорта проекта (см. Раздел №2).	

3	Самостоятельная работа (на выбор)	Не предусмотрена	<ul style="list-style-type: none"> <li>- этапы научно-педагогического исследования;</li> <li>- виды методов исследования (теоретические, эмпирические, всеобщие, общенаучные и конкретно-научные) и их значение для развития науки.</li> </ul>
Контрольное мероприятие по разделу		Тестирование в электронном курсе на платформе LMS Moodle (от 8 до 15 баллов)	<p>УК-1.2: Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы поиска и отбора необходимой информации в различных печатных и электронных источниках;</li> <li>- критерии объективности и достоверности научного знания.</li> </ul> <p>УК-1.4: Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности.</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные различия между фактами, мнениями, интерпретациями и оценками.</li> </ul> <p>УК-2.1: Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение; определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- место и роль исследовательской и проектной деятельности в учебно-воспитательном процессе (в соответствии с ФГОС).</li> </ul> <p>УК-2.2: Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды проектов и этапы работы над проектом.</li> </ul> <p>УК-2.4: Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности.</p> <p>Знает:</p>

			<p>- виды продуктов проектной и исследовательской деятельности и формы презентации проекта (исследования).</p> <p>ОПК-9.1: Знает принципы функционирования, основные характеристики и возможности аппаратных и программных средств современных информационных технологий; тенденции развития сквозных цифровых технологий и профессионально значимые решения на их основе; этические и правовые нормы при работе с информацией.</p> <p>Знает:</p> <p>- возможности современных информационных технологий, которые могут применяться в исследовательской и проектной деятельности.</p>
Промежуточный контроль		12–17	
<b>Раздел №2. Практическая подготовка к исследовательской и проектной деятельности в образовательных учреждениях</b>			
Текущий контроль по разделу			
1.	Аудиторная работа	<p>1) Групповая работа на практических занятиях:                      Тема: «Структура и методология исследования»                      Вопросы и задания:                      1. Формулировка темы и проблемы исследования, составление плана исследовательской работы.                      2. Основные методологические характеристики исследования: актуальность, цель, задачи, гипотеза, объект, предмет, методы, новизна, практическая значимость.                      3. Педагогический эксперимент: постановка, описание, анализ результатов, выводы.                      4. Представление результатов исследования в краткой форме: подготовка доклада, аннотации, рецензии, тезисов и т.д.                      Тема: «Подготовка проекта»                      Вопросы и задания:                      1. Формулировка тематики проектов, характеристика актуальности предложенных тем.                      2. Определение целей и задач проектов, прогнозирование результатов их реализации (продуктов проектной деятельности).                      3. Выделение этапов подготовки проекта, формулировка задач каждого из них.                      4. Характеристика и оценка ресурсной базы, необходимой для подготовки предложенных проектов.                      5. Подбор средств и методов решения задач проекта.                      6. Способы организации групповой работы над проектом (мозговой штурм, ментальная карта, ТРИЗ, проектная сессия и др.).                      7. Оценивание проекта (механизм и критерии оценки результатов проектной деятельности).                      8. Информационные ресурсы: виды, свойства, правила использования. Способы верификации информации.                      9. Стартап как форма проектной деятельности. Образовательные стартапы: идеи и их продвижение.</p>	<p>Темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наука как отрасль культуры и социальный институт.</li> <li>2. Подготовка проекта.</li> <li>3. Структура и методология исследования.</li> <li>4. Защита проектов.</li> </ol> <p>Образовательные результаты:                      УК-1.1: Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.                      Умеет:                      - формулировать тему, цель, задачи, гипотезу, объект и предмет исследования;                      - составлять план исследования.                      - определять задачи и выбирать методы исследования для каждого из этапов педагогического эксперимента.                      УК-1.2: Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи.                      Умеет:</p>

		<p>10. Оформление и защита проекта. Представление продукта проектной деятельности.                  Критерии оценки работы и количество баллов:                  1 балл – студент не может правильно ответить на большинство вопросов преподавателя, с ошибками выполняет все предложенные задания, может работать в группе;                  2-3 балла – студент выполняет некоторые задания с ошибками и недочетами, отвечает не на все вопросы преподавателя, может достаточно эффективно работать в группе.                  4 балла – студент выполняет качественно все предложенные задания, отвечает правильно на все вопросы преподавателя, эффективно работает в группе.</p>	<p>- работать с литературой и другими источниками информации;                  - критически относиться к найденной информации, верифицировать ее и сопоставлять различные точки зрения на какую-либо проблему.                  УК-1.3: Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.                  Умеет:                  - анализировать разработанные ранее подходы к решению исследуемой проблемы и выбирать оптимальный из них.                  УК-1.4: Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности.                  Умеет:                  - на основе анализа фактов, а также мнений, интерпретаций и оценок других людей формировать собственное мнение по исследуемой проблеме;                  - формулировать и аргументировать собственные выводы и суждения по проблеме.                  УК-1.5: Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи.                  Умеет:                  - определять и характеризовать практическую значимость исследования (проекта).                  УК-2.1: Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение; определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.                  Умеет:                  - формулировать задачи, обеспечивающие достижение цели исследования или проекта;                  - прогнозировать результаты решения задач исследования или проекта.                  УК-2.2: Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее</p>
2	<p>Самостоятельная работа (обязательные формы)</p>	<p>1) Подготовка характеристики педагогического исследования по предложенной теме в соответствии с профилями (направленностями) подготовки.                  Критерии оценки задания и количество баллов:                  1. Педагогическая проблема, для решения которой проводится исследование (0-1 балл)                  2. Актуальность исследования (0-1 балл)                  3. Объект исследования (0-1 балл)                  4. Предмет исследования (0-1 балл)                  5. Цель исследования (0-1 балл)                  6. Задачи исследования (0-1 балл)                  7. Гипотеза исследования (0-1 балл)                  8. Методы исследования (0-1 балл)                  9. Практическая значимость исследования (0-1 балл)                  10. Педагогический эксперимент: состав участников, этапы (с указанием цели каждого из них), планируемые результаты (0-4 баллов)                  11. Краткий список литературы по теме исследования (5-10 наименований источников (статей, монографий, учебников, сборников трудов, диссертаций и т.д.) из базы электронных библиотек: e-library, Университетская библиотека онлайн, Лань и др. обязательно с указанием ссылок на Интернет-ресурсы) (0-4 балла)                  12. Информационно-коммуникационные технологии (цифровые ресурсы и инструменты), которые предполагается использовать для проведения исследования и представления его результатов (0-1 балл)                  13. Оформление текста задания в соответствии с техническими требованиями (0-2 балла)</p> <p>2) Подготовка паспорта проекта (тему проекта для школьников студент формулирует самостоятельно).                  Критерии оценки задания и количество баллов:                  1. Общая характеристика проекта (0-2 балла). Тема, возраст учащихся (класс), тип проекта (по виду деятельности, предметному содержанию и т.д.)                  2. Проблема, которую предполагается решить, ее актуальность / основная идея проекта (0-1 балл)</p>	<p>Умеет:                  - определять и характеризовать практическую значимость исследования (проекта).                  УК-2.1: Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение; определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.                  Умеет:                  - формулировать задачи, обеспечивающие достижение цели исследования или проекта;                  - прогнозировать результаты решения задач исследования или проекта.                  УК-2.2: Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее</p>

		<p>3. Образовательные результаты (в соответствии с ФГОС: личностные, метапредметные, предметные), на достижение которых направлен проект (0-1 балл)</p> <p>4. Цель проекта (0-1 балл)</p> <p>5. Задачи проекта (0-1 балл)</p> <p>6. Используемые методы (0-1 балл)</p> <p>7. Примерный список источников и литературы для подготовки и реализации проекта (4-7 наименований: официальные документы, публикации в СМИ, научные статьи, монографии, учебники, сборники трудов и т.д. обязательно с указанием ссылок на Интернет-ресурсы) (0-3 балла)</p> <p>8. Ресурсное обеспечение подготовки и реализации проекта (необходимые материалы, оборудование, цифровые инструменты, программное обеспечение, ИКТ, финансовые средства и т.д.) (0-2 балл)</p> <p>9. План работы над проектом (с описанием деятельности учителя и учеников на каждом этапе) на основе использования имеющейся ресурсной базы (с обозначенными сроками) (0-3 балла).</p> <p>10. Продукт проектной деятельности и его краткое описание (0-2 балла)</p> <p>11. Практическая значимость проекта (0-1 балл)</p>	<p>решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать тему, цель, задачи проекта, выбирать оптимальные методы проектной деятельности;</li> <li>- составлять план работы над проектом на основе использования имеющейся ресурсной базы.</li> </ul> <p>УК-2.3: Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать оптимальный способ решения задач исследования или проекта за установленное время;</li> </ul>
3.	Самостоятельная работа (на выбор)	<p>1) Подготовка аннотированного каталога источников (с указанием интернет ссылок) по предложенной теме проекта или исследования с использованием ресурсов ЭБС e-library.</p> <p>Критерии оценки работы и количество баллов:</p> <p>5-7 - аннотированный каталог включает в себя характеристику 5-7 источников по теме, отражает содержание каждого из них; текст написан грамотным языком, описание источников оформлено в соответствии с предъявляемыми требованиями. На каждый источник присутствует ссылка на ЭБС e-library.</p> <p>8-9 - аннотированный каталог включает в себя характеристику 8-9 источников по теме, отражает содержание каждого из них; текст написан грамотным языком, описание источников оформлено в соответствии с предъявляемыми требованиями. На каждый источник присутствует ссылка на ЭБС e-library.</p> <p>10 баллов – аннотированный каталог включает в себя характеристику 10 и более источников по теме, отражает содержание каждого из них; текст написан грамотным языком, описание источников оформлено в соответствии с предъявляемыми требованиями. На каждый источник присутствует ссылка на ЭБС e-library.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать продукт проектной деятельности с использованием имеющихся ресурсов и за установленное время.</li> </ul> <p>УК-2.4: Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформлять исследовательскую работу или результаты проектной деятельности в соответствии с предъявляемыми требованиями, в том числе с учетом действующего ГОСТа;</li> <li>- создавать электронные презентации или другие формы представления результатов проекта;</li> <li>- выступать перед аудиторией с докладом об итогах исследовательской или проектной деятельности.</li> </ul> <p>ОПК-9.2: Умеет применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач с учетом специфики предметной области; осуществлять выбор необходимых для осуществления профессиональной деятельности аппаратных и программных средств, мобильных приложений, средств сетевой коммуникации на основе стандартов и норм, принятых в профессиональной среде и с учетом требований информационной безопасности.</p> <p>Умеет:</p>
Контрольное мероприятие по разделу		Не предусмотрено	

		<p>- выбирать и применять современные информационно-коммуникационные технологии в исследовательской и проектной деятельности.</p> <p>ОПК-9.3: Владеет методами анализа эффективности использования профессионально ориентированных аппаратных и программных средств современных информационных технологий, мобильных приложений, сервисов и ресурсов сети Интернет для сопровождения профессиональной деятельности; технологиями решения актуальных профессиональных задач на их основе.</p> <p>Владеет:</p> <p>- способен осуществлять исследовательскую и проектную деятельность с использованием цифровых ресурсов и информационно-коммуникационных технологий.</p>
Промежуточный контроль	44–68	
Промежуточная аттестация по всей дисциплине	0–15 баллов Вопросы и задания для промежуточной аттестации содержатся в Фонде оценочных средств по дисциплине.	