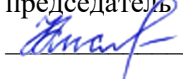


Документ подписан простыми электронными подписями  
 Информация о владельце:  
 ФИО: Кислова Наталья Николаевна  
 Должность: Проректор по УМР и качеству образования  
 Дата подписания: 09.09.2020  
 Уникальный программный ключ:  
 52802513f5b14a975b3e5b11908d9d57268239780041805acc03878a780c39

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Самарский государственный социально-педагогический университет»**  
**Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

УТВЕРЖДАЮ  
 Проректор по УМР и КО,  
 председатель УМС СГСПУ  
 Н.Н. Кислова

## Инновационная деятельность в специальном дошкольном образовании

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой: **Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

Учебный план: ФПСО-624ДДо(4г)  
 Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
 Направленность (профиль): «Дошкольная дефектология»

Квалификация: **бакалавр**

Форма обучения: **очная**

Общая трудоемкость: **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану: 72  
 в том числе:  
 аудиторные занятия: 28  
 самостоятельная работа: 44

Виды контроля в семестрах:  
 зачет с оценкой 7

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр(Курс.Номер семестра на курсе) | 7(4.1) |     | Итого |     |
|---------------------------------------|--------|-----|-------|-----|
|                                       | УП     | РПД | УП    | РПД |
| Вид занятий                           |        |     |       |     |
| Лекции                                | 8      | 8   | 8     | 8   |
| Лабораторные занятия                  | 8      | 8   | 8     | 8   |
| Практические                          | 8      | 8   | 8     | 8   |
| В том числе инт.                      | 6      | 6   | 6     | 6   |
| Итого ауд.                            | 24     | 24  | 24    | 24  |
| Контактная работа                     | 24     | 24  | 24    | 24  |
| Сам. работа                           | 48     | 48  | 48    | 48  |
| Итого                                 | 72     | 72  | 72    | 72  |

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль): «Дошкольная дефектология»  
Рабочая программа дисциплины «Инновационная деятельность в специальном дошкольном образовании»

Программу составил(и):

**Чаладзе Елена Автандиловна**

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

**Инновационная деятельность в специальном дошкольном образовании**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №123)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Направленность (профиль): «Дошкольная дефектология»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 26.04.2024 протокол № 10

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

Протокол от 25.06.2024 г. № 11

Зав. кафедрой Чаладзе Е.А.

Начальник УОП

Н.А. Доманина

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Цель изучения дисциплины:** формирование профессиональных компетенций, позволяющих решать задачи, связанные с использованием инновационных технологий в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья.

**Задачи изучения дисциплины:**

овладение категориальным аппаратом в области использования инновационных технологий в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья;

ознакомление с современными технологиями для использования в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья;

овладение современными технологиями обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья;

использование коррекционных эффектов внедрения инновационных технологий в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья;

проведение педагогической диагностики для выявления проблем развития, образовательных возможностей и особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ с использованием инновационных технологий;

обработка и интерпретация результатов диагностической работы с использованием инновационных технологий;

осуществление консультативной деятельности на основе инновационных технологий;

сбор, анализ и систематизация информации по проблеме диагностики и коррекции нарушений в психофизическом развитии лиц с ОВЗ с использованием инновационных технологий.

**Область профессиональной деятельности:** 01 Образование и наука

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.В.ДВ.01

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Информационные технологии и системы

#### 2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная практика (технологическая практика); Производственная практика (научно-исследовательская работа)

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ПК-1. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья**

**ПК-1.2. Выбирает и реализует методики для диагностики состояния психофизического развития обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, в том числе и с применением цифровых инструментов сбора и анализа данных.**

Знает: инновационные модели психолого-педагогической диагностики и мониторинга развития обучающихся дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;

Умеет: обосновывать и отбирать актуальные инновационные технологии психолого-педагогической диагностики и мониторинга развития обучающихся дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;

Владеет: навыком планирования коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты на основе использования инновационных технологий; требований к инновационной деятельности в образовании лиц с ОВЗ

**ПК-1.3. Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с применением технологий искусственного интеллекта**

Знает: актуальные технологии обучения; различает традиционные и инновационные технологии; требования к организации коррекционно-развивающей образовательной среды; требования к использованию методического и технического обеспечения в сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья;

Умеет: осуществлять анализ и оценку результатов диагностики нарушений психофизического рана основе использования инновационных технологий; обосновывать требования к инновационной деятельности в образовании лиц с ОВЗ.

Владеет: способами использования инновационных информационных и коммуникационных технологий в специальном коррекционном образовании; навыками выбора и использованию методического и технического обеспечения для реализации задач инновационной деятельности в специальном образовании; навыками осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты на основе использования инновационных технологий

**ПК -2. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья**

**ПК-2.3 Владеет специальными методиками и современными технологиями комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; методами и средствами организации и сопровождения образовательного и коррекционно-развивающего процесса**

Умеет: оценивать инновационные технологии и их использование с учетом решаемых в процессе профессиональной деятельности коррекционно-педагогических задач; участвовать в деятельности методических групп и объединений; определять диагностические и прогностические показатели психофизического развития детей с ОВЗ; осуществлять научную и исследовательскую деятельность в области общего и специального образования

| <b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> |   |                |              |                  |
|--|---|----------------|--------------|------------------|
| <b>Код занятия</b>                                   | <b>Наименование разделов и тем /вид занятия/</b>  | <b>Семестр</b> | <b>Часов</b> | <b>Интеракт.</b> |
|  | <b>Раздел 1. Актуальные проблемы современной системы дошкольного образования</b>  |                |              |                  |
| 1.1  | Векторы развития дошкольного образования детей с особыми образовательными потребностями в условиях системных изменений: инновационные педагогические практики /Лек/                   | 7              | 8            | 0                |
| 1.2  | Актуальные проблемы современной системы специального образования /Ср/   | 7              | 8            | 0                |
|  | <b>Раздел 2. Индивидуализация как процесс развития индивидуальности</b>   |                |              |                  |
| 2.1  | Индивидуализация как процесс развития индивидуальности/Пр/  | 7              | 8            | 4                |
| 2.2  | Качественные образовательные программы, разрабатываемые для психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, обучающихся в условиях интегрированного, инклюзивного обучения /Лаб/ | 7              | 4            | 2                |
| 2.3  | ФГОС специального образования: проблемы и перспективы /Ср/  | 7              | 10           | 0                |
| 2.4  | Принципы специального и инклюзивного образования на современном этапе /Ср/  | 7              | 10           | 0                |
| 2.5  | Обучение и воспитание детей с ОВЗ в условиях специального образования (в общеобразовательных, специальных и инклюзивных организациях) /Ср/  | 7              | 10           | 0                |
|  | <b>Раздел 3. Партнерство как особый тип взаимодействия и инновация</b>  |                |              |                  |
| 3.1  | Технологии создания современной коррекционно-развивающей среды в дошкольных образовательных организациях /Лаб/  | 7              | 4            | 0                |
| 3.2  | Партнерство как особый тип взаимодействия и инновация /Ср/  | 7              | 10           | 0                |

| <b>5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)</b>  |
|--|
| <b>5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)</b>  |
| <p><b>7 семестр, 4 лекция, 4 лабораторных занятия, 4 практическое занятие</b></p> <p><b>Раздел 1. Актуальные проблемы современной системы дошкольного образования</b><br/>Лекции №1-4 (8 часов)</p> <p>Векторы развития дошкольного образования детей с особыми образовательными потребностями в условиях системных изменений: инновационные педагогические практики</p> <p>Вопросы и задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Качество образовательных программ дошкольного общего и специального образования.</li> <li>2. Систематическое наблюдение и оценка развития детей дошкольного возраста в контексте требований ФГОС.</li> <li>3. Эффективная коррекционно-развивающая среда в группах компенсирующей и комбинированной направленности.</li> <li>4. Взаимодействие участников образовательных нарушений как один из факторов достижения качества специального образования.</li> <li>5. Индивидуализация дошкольного образования: современные решения.</li> </ol>  |
| <p><b>Раздел 2. Индивидуализация как процесс развития индивидуальности</b><br/>Практические занятия №1-4 (8 часов)</p> <p>Индивидуализация как процесс развития индивидуальности</p> <p>Вопросы и задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ требований, предъявляемых к разработке индивидуальной образовательной программы.</li> <li>2. Выделение организационно-педагогических условий проектирования индивидуальной образовательной программы для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>3. Планирование деятельности педагога по проектированию индивидуальной образовательной программы для детей с ОВЗ, обучающихся в условиях интегрированного, инклюзивного обучения.</li> <li>4. Проектирование структуры индивидуальной образовательной программы для детей с ОВЗ, обучающихся в условиях интегрированного, инклюзивного обучения</li> <li>5. Анализ пояснительной записки индивидуальной образовательной программы для детей с ОВЗ</li> <li>6. Обоснование индивидуального плана психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, обучающихся в условиях интегрированного, инклюзивного обучения.</li> <li>7. Разработка алгоритма проектирования содержания индивидуальной образовательной программы для детей с ОВЗ, обучающихся в условиях интегрированного, инклюзивного обучения</li> </ol> |
| <p>Лабораторные занятия №1-2 (4 часа)</p> <p>Качественные образовательные программы, разрабатываемые для психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, обучающихся в условиях интегрированного, инклюзивного обучения.</p> <p>Вопросы и задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оценка качества образовательных программ специального дошкольного образования.</li> <li>2. Учет особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>3. Адаптация общеобразовательных программ для разных категорий детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ol>   |

4. Инструментарий повышения качества образовательных программ, разрабатываемых для психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, обучающихся в условиях интегрированного, инклюзивного обучения

### Раздел 3. Партнерство как особый тип взаимодействия и инновация

Лабораторные занятия №3-4 (4 часа)

Технологии создания современной коррекционно-развивающей среды в дошкольных образовательных организациях.  
Вопросы и задания:

1. Превентивная направленность коррекционно-развивающей среды в дошкольных образовательных организациях.
2. Пропедевтическая направленность коррекционно-развивающей среды в дошкольных образовательных организациях.
3. Коррекционная направленность коррекционно-развивающей среды в дошкольных образовательных организациях.
4. Информационная направленность коррекционно-развивающей среды в дошкольных образовательных организациях.
5. Критерии оценивания качества Превентивная направленность коррекционно-развивающей среды в дошкольных образовательных организациях.

## 5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

### Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

| № п/п | Темы дисциплины   | Содержание самостоятельной работы студентов  | Продукты деятельности                               |
|-------|---|--|---|
| 1.    | Актуальные проблемы современной системы специального образования      | Тезисы «Научно-исследовательская и практическая деятельность в области специальной педагогики»<br>Таблица «Современные подходы в психолого-педагогическом сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья»          | Тезисы<br>Таблица                                   |
| 2.    | ФГОС специального образования: проблемы и перспективы                 | План-конспект «Оценка результатов диагностики нарушений психофизического развития при анализе пояснительной записки индивидуальной образовательной программы для детей с ОВЗ на основе использования инновационных технологий» | План-конспект                                       |
| 3.    | Принципы специального и инклюзивного образования на современном этапе | Схема «Партнерство взрослых и детей в контексте требований ФГОС дошкольного образования»<br>Проекты практических работ с презентациями «Взаимодействие детей в парах и малых группах как технология коллективного обучения»    | Схема<br>Проекты практических работ с презентациями |

### Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

| № п/п | Темы дисциплины   | Содержание самостоятельной работы студентов   | Продукты деятельности                   |
|-------|---|---|---|
| 1.    | Актуальные проблемы современной системы дошкольного образования       | Исследовательский проект с презентацией «Использование информационно-коммуникационных технологий в диагностике и коррекции развития детей с ограниченными возможностями здоровья» | Исследовательский проект с презентацией |
| 2.    | ФГОС дошкольного образования: проблемы и перспективы                  | Портфолио «Индивидуальный план психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, обучающихся в условиях специального, интегрированного, инклюзивного обучения».                | Портфолио                               |
| 3.    | Принципы специального и инклюзивного образования на современном этапе | Учебный проект с презентацией «Сетевое взаимодействие как современная технология построения партнерских отношений между дошкольными образовательными организациями»               | Учебный проект с презентацией           |

## 5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

## 5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.  
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

|      | Авторы, составители | Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему  | Издательство, год          |
|------|---------------------|---|----------------------------|
| Л1.1 | Ридецкая, О. Г.     | Коррекционная педагогика с основами специальной психологии: хрестоматия<br>URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=134534">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=134534</a> | Москва: Директ-Медиа, 2013 |

#### 6.1.2. Дополнительная литература

|      | Авторы, составители | Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему   | Издательство, год  |
|------|---------------------|--|--|
| Л2.1 | Артеменко, О. Н.    | Психолого-педагогические основы индивидуальной помощи детям: учебное пособие (курс лекций)<br>URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458665">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458665</a> | Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016 |

### 6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip
- LMS Moodle

### 6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- 7.1 Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, Лаборатория современных образовательных технологий в коррекционно-логопедической работе с лицами с нарушениями речи, Лаборатория филологических основ специальной педагогики и специальной психологии, Лаборатория клинических основ специальной педагогики и специальной психологии, Лаборатория информационно-коммуникационных технологий. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и настенный экран), портативное звукоусиливающее оборудование. Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: Мебель, ПК-4 шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах. Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Инновационная деятельность в специальном дошкольном образовании»

Курс 4 Семестр 7

| Вид контроля   |   | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов |
|--|---|-------------------------------|--------------------------------|
| <b>Наименование раздела «Актуальные проблемы современной системы дошкольного образования».</b> |   |                               |                                |
| Текущий контроль по разделу:   |   | 12                            | 25                             |
| 1  | Аудиторная работа                                       | 2                             | 4                              |
| 2  | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 4                             | 8                              |
| 3  | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)     | 2                             | 6                              |
| Контрольное мероприятие по разделу   |   | 2                             | 3                              |
| Промежуточный контроль   |   | 2                             | 4                              |
| <b>Наименование раздела «Индивидуализация как процесс развития индивидуальности».</b>          |   |                               |                                |
| Текущий контроль по разделу:   |   | 20                            | 35                             |
| 1  | Аудиторная работа                                       | 2                             | 4                              |
| 2  | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 8                             | 12                             |
| 3  | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)     | 4                             | 9                              |
| Контрольное мероприятие по разделу   |   | 2                             | 4                              |
| Промежуточный контроль   |   | 4                             | 6                              |
| <b>Наименование раздела «Партнерство как особый тип взаимодействия и инновация».</b>           |   |                               |                                |
| Текущий контроль по разделу:   |   | 24                            | 40                             |
| 1  | Аудиторная работа                                       | 4                             | 6                              |
| 2  | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 8                             | 10                             |
| 3  | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)     | 4                             | 8                              |
| Контрольное мероприятие по разделу   |   | 2                             | 4                              |
| Промежуточный контроль   |   | 2                             | 6                              |
| Промежуточная аттестация   |   | 4                             | 6                              |
| <b>Итого:</b>  |   | <b>56</b>                     | <b>100</b>                     |

| Виды контроля  | Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов | Темы для изучения и образовательные результаты  |
|--|---|---|
| <b>Текущий контроль по разделу «Актуальные проблемы современной системы дошкольного образования»</b> |   |   |
| 1  | Аудиторная работа   | <p>1. В групповой дискуссии определить приоритетные направления государственной политики в области специального образования;</p> <p>2. В ходе коллективного анализа ситуации выделить модели интеграции и инклюзии детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>3. Составить таблицу:<br/>«Программное обеспечение воспитания и обучения детей дошкольного возраста в современной отечественной педагогике и практике»</p> <p>3 б. - верно отражены и детально охарактеризованы все этапы;</p> <p>2 б. - этапы становления специального образования отражены верно, содержательная характеристика не полна;</p> |
|  |   | <p>Тема:<br/>Векторы развития дошкольного образования детей с особыми образовательными потребностями в условиях системных изменений: инновационные педагогические практики</p> <p>Актуальные проблемы современной системы специального образования</p> <p>Образовательные результаты:</p>   |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
|   |   | 1 б. - этапы становления специального образования отражены не верно, содержательная характеристика не дана.   | Знает: инновационные модели психолого-педагогической диагностики и мониторинга развития обучающихся дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;   |
| 2   | Самостоятельная работа (обязательные формы) | Тезисы «Научно-исследовательская и практическая деятельность в области специальной педагогики».<br>2 балла. Верно охарактеризованы основные требования к научно-исследовательской и практической деятельности в области специальной педагогики на современном этапе специального дошкольного образования;<br>1 б. требования к научно-исследовательской и практической деятельности в области специальной педагогики на современном этапе специального дошкольного образования отражены не полно, фрагментарно.<br>Таблица «Современные подходы в психолого-педагогическом сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья».<br>1 балл - верно отражены основные направления, подходы к психолого-педагогическому сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья,<br>0,5 б. допущены ошибки и разночтения к пониманию подходов к психолого-педагогическому сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья. | Умеет: обосновывать и отбирать актуальные инновационные технологии психолого-педагогической диагностики и мониторинга развития обучающихся дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;<br>Владеет: навыком планирования коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты на основе использования инновационных технологий;<br>требований к инновационной деятельности в образовании лиц с ОВЗ<br>Знает: актуальные технологии обучения; различает традиционные и инновационные технологии; требования к организации коррекционно-развивающей образовательной среды; требования к использованию методического и технического обеспечения в сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья;<br>Умеет: осуществлять анализ и оценку результатов диагностики нарушений психофизического рана основе использования инновационных технологий; обосновывать требования к инновационной деятельности в образовании лиц с ОВЗ. |
| 3   | Самостоятельная работа (на выбор)           | Исследовательский проект с презентацией «Использование информационно-коммуникационных технологий в диагностике и коррекции развития детей с ограниченными возможностями здоровья».<br>1 балл - на основе анализа основной и дополнительной литературы полно отражены основные требования к организации коррекционно-развивающему образовательному процессу с применением информационных технологий;<br>0,5 б. – отражены не все проблемы организации коррекционно-развивающего образовательного процесса с применением информационных технологий  | Владеет: способами использования инновационных информационных и коммуникационных технологий в специальном коррекционном образовании; навыками выбора и использованию методического и технического обеспечения для реализации задач инновационной деятельности в специальном образовании; навыками осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты на основе использования инновационных технологий<br>Умеет: оценивать инновационные технологии и их использование с учетом решаемых в процессе профессиональной деятельности коррекционно-педагогических задач; участвовать в деятельности методических групп и объединений; определять диагностические и прогностические показатели психофизического развития детей с ОВЗ; осуществлять научную и исследовательскую деятельность в области общего и специального образования  |
|   | Контрольное мероприятие по разделу          | Планирование коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты на основе использования инновационных технологий  |  |
|   | Промежуточный контроль (количество баллов)  | 2 балла   |  |
| <b>Текущий контроль по разделу «Индивидуализация как процесс развития индивидуальности»</b> |   |   |  |



|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| 1 | Аудиторная работа                           | <p>Таблица «Планирование деятельности педагога по проектированию индивидуальной образовательной программы для детей с ОВЗ, обучающихся в условиях интегрированного, инклюзивного обучения».</p> <p>3 балла - верно определены требования, предъявляемые к разработке индивидуальной образовательной программы, к использованию методического и технического обеспечения в сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>2 балла - требования, предъявляемые к разработке индивидуальной образовательной программы, к использованию методического и технического обеспечения в сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья определены частично.</p> <p>1 балл - требования, предъявляемые к разработке индивидуальной образовательной программы, к использованию методического и технического обеспечения в сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья определены с существенными ошибками</p> | <p>Тема:</p> <p>Индивидуализация как процесс развития индивидуальности</p> <p>Качественные образовательные программы, разрабатываемые для психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, обучающихся в условиях интегрированного, инклюзивного обучения</p> <p>ФГОС специального образования: проблемы и перспективы</p> <p>Принципы специального и инклюзивного образования на современном этапе</p> <p>Обучение и воспитание детей с ОВЗ в условиях специального образования (в общеобразовательных, специальных и инклюзивных организациях)</p> <p>Образовательные результаты:</p> <p>Знает: инновационные модели психолого-педагогической диагностики и мониторинга развития обучающихся дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;</p>  |
| 2 | Самостоятельная работа (обязательные формы) | <p>План-конспект «Оценка результатов диагностики нарушений психофизического развития при анализе пояснительной записки индивидуальной образовательной программы для детей с ОВЗ на основе использования инновационных технологий»</p> <p>3 балла - верно обоснованы требования к инновационной деятельности в образовании лиц с ОВЗ;</p> <p>2 балла - требования к инновационной деятельности в образовании лиц с ОВЗ определены частично.</p> <p>1 балл - требования к инновационной деятельности в образовании лиц с ОВЗ определены неверно</p>   | <p>Умеет: обосновывать и отбирать актуальные инновационные технологии психолого-педагогической диагностики и мониторинга развития обучающихся дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>Владеет: навыком планирования коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты на основе использования инновационных технологий;</p>   |
| 3 | Самостоятельная работа (на выбор)           | <p>Портфолио «Индивидуальный план психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, обучающихся в условиях специального, интегрированного, инклюзивного обучения».</p> <p>3 балла - материал содержит не менее 5 корректно структурированных разделов, отражающих использование современных технологий для проектирования индивидуализированной коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты на основе использования инновационных технологий;</p> <p>1,5 балла - некоторые разделы представлены некорректно, фрагментарно; аннотированный список литературы и интернет-ресурсов беден, не отражает все представленные разделы портфолио</p>   | <p>Знает: актуальные технологии обучения; различает традиционные и инновационные технологии; требования к организации коррекционно-развивающей образовательной среды; требования к использованию методического и технического обеспечения в сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>Умеет: осуществлять анализ и оценку результатов диагностики нарушений психофизического рана основе использования инновационных технологий; обосновывать требования к инновационной деятельности в образовании лиц с ОВЗ.</p> <p>Владеет: способами использования инновационных информационных и коммуникационных технологий в специальном коррекционном образовании; навыками выбора и использованию методического и технического обеспечения для реализации задач инновационной деятельности в специальном образовании; навыками осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты на основе использования инновационных технологий</p> |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
|  |   |  | Умеет: оценивать инновационные технологии и их использование с учетом решаемых в процессе профессиональной деятельности коррекционно-педагогических задач; участвовать в деятельности методических групп и объединений; определять диагностические и прогностические показатели психофизического развития детей с ОВЗ; осуществлять научную и исследовательскую деятельность в области общего и специального образования  |
| Контрольное мероприятие по разделу   | Составление эссе                            |  |   |
| Промежуточный контроль (количество баллов)   | 4 балла                                     |  |   |
| <b>Текущий контроль по разделу «Партнерство как особый тип взаимодействия и инновация»</b> |   |  |   |
| 1  | Аудиторная работа                           | Таблица «Партнерство дошкольной образовательной организации и семьи: новый формат отношений».<br>Таблица «Партнерство педагогических работников дошкольной образовательной организации».<br>3 балла - верно определены задачи и содержание установления партнерских отношений на основе инновационных технологий и их использования с учетом решаемых в процессе профессиональной деятельности коррекционно-педагогических задач;<br>2 балла - задачи и содержание установления партнерских отношений на основе инновационных технологий и их использования с учетом решаемых в процессе профессиональной деятельности коррекционно-педагогических задач определены частично.<br>1 балл - задачи и содержание установления партнерских отношений на основе инновационных технологий и их использования с учетом решаемых в процессе профессиональной деятельности коррекционно-педагогических задач определены неверно | Тема:<br>Технологии создания современной коррекционно-развивающей среды в дошкольных образовательных организациях<br>Партнерство как особый тип взаимодействия и инновация<br><br>Образовательные результаты:<br>Знает: инновационные модели психолого-педагогической диагностики и мониторинга развития обучающихся дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;<br>Умеет: обосновывать и отбирать актуальные инновационные технологии психолого-педагогической диагностики и мониторинга развития обучающихся дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;<br>Владеет: навыком планирования коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты на основе использования инновационных технологий;<br>требований к инновационной деятельности в образовании лиц с ОВЗ |
| 2  | Самостоятельная работа (обязательные формы) | Схема «Партнерство взрослых и детей в контексте требований ФГОС дошкольного образования».<br>2 балла – анализ взаимодействия взрослых и детей в контексте требований ФГОС дошкольного образования осуществлен верно, построен на основе диагностических и прогностических показателей психофизического развития детей с ОВЗ;<br>1 балл – анализ взаимодействия взрослых и детей в контексте требований ФГОС дошкольного образования осуществлен фрагментарно, допущены ошибки; в схеме не отражены принципы учета диагностических и прогностических показателей психофизического развития детей с ОВЗ.<br>Проекты практических работ с презентациями «Взаимодействие детей в парах и малых группах как технология коллективного обучения»<br>5 баллов – проект отражает знание специфики использования групповой формы работы детей с ОВЗ на основе использования инновационных технологий;                            | Знает: актуальные технологии обучения; различает традиционные и инновационные технологии; требования к организации коррекционно-развивающей образовательной среды; требования к использованию методического и технического обеспечения в сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья;<br>Умеет: осуществлять анализ и оценку результатов диагностики нарушений психофизического развития на основе использования инновационных технологий; обосновывать требования к инновационной деятельности в образовании лиц с ОВЗ.<br>Владеет: способами использования инновационных информационных и коммуникационных технологий в специальном коррекционном образовании; навыками выбора и использованию методического и тех-  |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
|   |  | 3 балла – в проекте допущены ошибки в определении подходов к реализации групповой формы работы детей с ОВЗ на основе использования инновационных технологий;  | нического обеспечения для реализации задач инновационной деятельности в специальном образовании; навыками осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты на основе использования инновационных технологий  |
| 3 | Самостоятельная работа (на выбор)          | Учебный проект с презентацией «Сетевое взаимодействие как современная технология построения партнерских отношений между дошкольными образовательными организациями».<br>4 балла – в проекте полно раскрыты задачи и содержание сетевого взаимодействия между дошкольными образовательными организациями;<br>1 балл – задачи и содержание сетевого взаимодействия между дошкольными образовательными организациями представлены фрагментарно, допущены ошибки в определении направлений коррекционно-педагогической деятельности | Умеет: оценивать инновационные технологии и их использование с учетом решаемых в процессе профессиональной деятельности коррекционно-педагогических задач; участвовать в деятельности методических групп и объединений; определять диагностические и прогностические показатели психофизического развития детей с ОВЗ; осуществлять научную и исследовательскую деятельность в области общего и специального образования |
|   | Контрольное мероприятие по разделу         | Разработка содержания образовательного и коррекционно-развивающего процесса по коррекции и развитию детей с ОВЗ на основе применения инновационных технологий   |  |
|   | Промежуточный контроль (количество баллов) | 4 балла   |  |
|   | Промежуточная аттестация                   | Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине   |  |