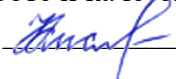


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
ФИО: Кислова Наталья Николаевна «Самарский государственный социально-педагогический университет»  
Должность: Проректор по УМР и качеству образования, Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии  
Дата подписания: 09.09.2024 14:58:09  
Уникальный программный ключ:  
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

Утверждаю  
Проректор по учебно-методической  
работе и качеству образования  
 Н.Н. Кислова

Федосова Оксана Юрьевна

### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

«Современные подходы к преодолению фонетико-фонематического и общего недоразвития речи»

Направление подготовки

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) «Логопедическая работа с лицами с нарушениями речи»

Квалификация выпускника

Магистр

Рассмотрено  
Протокол № 11 от 25.06.2024  
Заседания кафедры логопедии, специальной  
педагогики и специальной психологии

Одобрено  
Начальник Управления  
образовательных программ



Н.А. Доманина

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Современные подходы к преодолению фонетико-фонематического и общего недоразвития речи» разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, уровень магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 128, основной профессиональной образовательной программой «Логопедическая работа с лицами с нарушениями речи», с учетом требований профессионального стандарта «01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции: ПК-1.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям: ПК-1.

ПК-1 Способен участвовать в разработке и реализации адаптированной образовательной программы, разрабатывать программы коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

ПК-1.1 Определяет, обосновывает и применяет необходимые методы, приемы и средства коррекционного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Знает современные методы, приемы и средства по преодолению фонетико-фонематического и общего недоразвития речи

ПК-1.2 Владеет алгоритмами создания содержательных, методических, организационных и прогностических компонентов образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Владеет: навыками использования современных научно-обоснованных и наиболее адекватных приемов, методов и средств обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим и общим недоразвитием речи с учетом индивидуальных особенностей и структуры речевого дефекта детей; навыками разработки моделей индивидуальных и фронтальных логопедических занятий в организациях образования

ПК-1.3 Анализирует результаты обучения, реабилитации, социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья и разрабатывает рекомендации по корректировке организационных, содержательных и технологических компонентов реализации образовательных программ с учетом данных педагогического мониторинга

Владеет навыком анализа результатов обучения лиц с фонетико-фонематическим и общим недоразвитием речи и разрабатывает рекомендации по корректировке организационных, содержательных и технологических компонентов реализации образовательных программ с учетом данных педагогического мониторинга

Требования к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет.

Оборудование: ноутбук.

Расходные материалы: не требуются.

Доступ к дополнительным справочным материалам: не требуется.

Нормы времени: 1ч 30 минут

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ПК-1 Способен участвовать в разработке и реализации адаптированной образовательной программы, разрабатывать программы коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-1.1 Определяет, обосновывает и применяет необходимые методы, приемы и средства коррекционного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает современные методы, приемы и средства по преодолению фонетико-фонематического и общего недоразвития речи

Тип (форма) задания: Дискуссия

Пример типового задания 1 (оценочные материалы):

Утверждения для дискуссий

1. Специфика нарушений звукопроизношения у детей с ФФН.
2. Особенности фонематического восприятия у дошкольников с ФФН.
3. Реализация дифференцированного подхода к преодолению нарушений звукопроизношения у дошкольников с ФФН.
4. Коррекционно-логопедическая работа по формированию фонематического восприятия, анализа и синтеза у дошкольников с ФФН и ОНР.
5. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.
7. Организация воспитательно-образовательной работы с детьми с общим недоразвитием речи в логопедической группе ДОУ.
8. Организация воспитательно-образовательной работы с детьми с ФФН в логопедической группе ДОУ.
9. Анализ программы коррекционного воспитания и обучения детей с ОНР в логопедической группе ДОУ.
10. Анализ программы коррекционного воспитания и обучения детей с ФФН в логопедической группе ДОУ.
12. Работа с семьями, воспитывающими детей с речевыми нарушениями.

Оценочный лист к заданию 1:

Критерии оценивания	Формальные признаки сформированности компетенций	Шкала оценивания
1. Полнота и содержательность	– знания отличаются глубиной и содержательностью; – студент свободно владеет научной терминологией; – ответ студента структурирован, содержит анализ существующих теорий, научных школ, направлений и их авторов по вопросу коллоквиума; – логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в вопросе; – ответ характеризуется глубиной, полнотой и не содержит фактических ошибок; – ответ иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики;	3
	знания имеют достаточный содержательный уровень, однако отличаются слабой структурированностью; содержание вопроса раскрывается, но имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы; – имеющиеся в ответе несущественные фактические ошибки, студент способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу; – недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов коллоквиума; – недостаточно логично изложен вопрос;	2
	– содержание вопроса раскрыто слабо, знания имеют фрагментарный характер, отличаются поверхностностью и малой содержательностью, имеются неточности при ответе; – программные материалы в основном излагаются, но допущены фактические ошибки; – студент не может привести пример для иллюстрации теоретического положения;	1
2. Способность к аргументации	студент демонстрирует умение аргументировано вести диалог и научную дискуссию.	3
	студент не смог продемонстрировать способность к интеграции теоретических знаний и практики.	2
	студент не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты;	1
3. Способность отвечать на вопросы	дается полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы коллоквиума, так и на дополнительные	3
	ответы носят фрагментарный, поверхностный характер	2
	у студента отсутствует понимание излагаемого материала, на дополнительные вопросы не отвечает	1

Максимальное количество баллов – 9 баллов

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ПК-1 Способен участвовать в разработке и реализации адаптированной образовательной программы, разрабатывать программы коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-1.2 Владеет алгоритмами создания содержательных, методических, организационных и прогностических компонентов образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Владеет: навыками использования современных научно-обоснованных и наиболее адекватных приемов, методов и средств обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим и общим недоразвитием речи с учетом индивидуальных особенностей и структуры речевого дефекта детей; навыками разработки моделей индивидуальных и фронтальных логопедических занятий в организациях образования

Тип (форма) задания: Задание практического характера.

Пример типового задания 1 (оценочные материалы):

*Разработка конспекта фронтального логопедического/индивидуального занятия в группе дошкольников с ОНР по заданным условиям. Тема, тип фронтального занятия, возрастная категория детей и период обучения выбираются студентом самостоятельно*

*Оценочный лист к заданию 1:*

Критерии оценивания	Формальные признаки сформированности компетенций	Шкала оценивания
1.Соответствие структуры образовательной деятельности программе и ФГОС	Структура образовательной деятельности соответствует программе и ФГОС	1
	Структура образовательной деятельности частично соответствует программе и ФГОС	0,5
	Структура образовательной деятельности не соответствует программе и ФГОС	0
2.Соответствие оформления конспекта требованиям	Конспект оформлен в соответствии с требованиями	1
	Оформление конспекта частично соответствует предъявляемым требованиям	0,5
	Оформление конспекта не соответствует предъявляемым требованиям	0
3.Соответствие цели и ожидаемого результата образовательной деятельности	Цель образовательной деятельности указывает на результат	1
	Нет полного соответствия цели образовательной деятельности планируемому результату	0,5
	Цель не конкретна, не понятен результат	0
4.Соответствие цели и задач образовательной деятельности	Решение всей совокупности задач обеспечивает достижение цели	1
	Не все указанные задачи обеспечивает достижение цели	0,5
	Задачи не обеспечивают достижение цели	0
5.Соответствие задач образовательным потребностям ребенка	Задачи соответствуют образовательным потребностям ребенка	1
	Не все задачи соответствуют образовательным потребностям ребенка	0,5
	Задачи не соответствуют образовательным потребностям ребенка	0
6.Соответствие дидактического материала программе развития, теме, цели и задачам занятия, и возрастным особенностям ребенка	Дидактический материал соответствует программе развития, теме, цели и задачам занятия и возрастным особенностям ребенка	1
	Соответствие устанавливается не по всем параметрам	0,5
	Дидактический материал соответствует программе развития, теме, цели и задачам занятия и возрастным особенностям ребенка	0
7.Соответствие формулировок инструкций требованиям	Инструкции сформулированы доступно для ребенка, грамотно и лаконично	1
	Формулировки инструкций не достаточно конкретны и лаконичны	0,5
	Приведенные инструкции сформулированы недоступно для ребенка	0

8.Методы и приемы соответствуют программе развития, теме, цели и задачам деятельности, возрастным особенностям ребенка, ФГОС ДО	Методы и приемы соответствуют программе развития, теме, цели и задачам деятельности и возрастным особенностям ребенка, ФГОС ДО	1
	Методы и приемы не полностью соответствуют программе развития, теме, цели и задачам деятельности, возрастным особенностям ребенка, ФГОС ДО	0.5
	Методы и приемы соответствуют программе развития, теме, цели и задачам деятельности и возрастным особенностям ребенка, ФГОС ДО	0
9.Соответствие образовательных технологий теме, цели и задачам деятельности	Образовательные технологии соответствуют теме, цели и задачам деятельности	1
	Не все образовательные технологии соответствуют теме, цели и задачам деятельности	0.5
	Образовательные технологии не соответствуют теме, цели и задачам деятельности	0

Максимальное количество баллов за конспект – 9 баллов

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ПК-1 Способен участвовать в разработке и реализации адаптированной образовательной программы, разрабатывать программы коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-1.3 Анализирует результаты обучения, реабилитации, социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья и разрабатывает рекомендации по корректировке организационных, содержательных и технологических компонентов реализации образовательных программ с учетом данных педагогического мониторинга

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Владеет навыком анализа результатов обучения лиц с фонетико-фонематическим и общим недоразвитием речи и разрабатывает рекомендации по корректировке организационных, содержательных и технологических компонентов реализации образовательных программ с учетом данных педагогического мониторинга

Тип (форма) задания 3: Задание практического характера

Задание 3. Проанализировать фрагмент индивидуальной коррекционной программы по развитию речи ребенка с ОНР на основе представленного оценочного листа. Разработать содержание консультативной беседы с рекомендациями по корректировке организационных, содержательных и технологических компонентов реализации образовательной программы с учетом полученных данных педагогического мониторинга.

Оценочный лист для анализа программы к заданию 3:

Критерии оценивания	Признаки выполнения критерия	Шкала оценивания
1. Структура программы	Программа содержит разделы, соответствующие требованиям к содержанию и оформлению коррекционных программ; наличие дополнительных элементов программы (планы, таблицы, приложения).	
	В структуре программы отсутствует один из разделов, влияющий на конечный результат программы.	
	В структуре программы отсутствует более одного раздела.	
2. Целостность (полнота и согласованность действий, необходимых для достижения цели)	Цели и задачи, способы их достижения, результаты, отраженные в программе согласованы, ориентированы на возрастные и психофизиологические особенности детей, механизмы речевого недоразвития.	
	Частичное несогласование	
	Отсутствие согласования.	
3. Качество изложения материала	Материал изложен профессионально грамотно: отмечаются логика, последовательность, аргументированность, системность, научно-методическая обоснованность; стиль изложения понятен	
	Материал сложен для восприятия, фразы громоздкие, избыточность речевого оформления крайне затрудняют чтение.	
	Обилие ошибок, недоработок, материал изложен непоследовательно, нелогично и т.д.	

4. Цель, задачи	Цель отражает предполагаемый конечный результат, четко сформулирована, реальна, достижима. Задачи являются конкретными шагами по достижению цели, соответствуют содержанию и методам предлагаемой деятельности.	
	Цель, задачи сформулированы неконкретно.	
	Цель, задачи не отражают конечный результат, нереальны, не достижимы.	
5. Содержание программы, взаимосвязь логопеда с другими участниками коррекционного процесса	В программе раскрывается содержание по каждому направлению деятельности. Коррекционная деятельность представлена тематическими планами с указанием задач, предполагаемых результатов, с распределением часов по разделам и темам занятий, указанием общего количества часов. Отражено взаимодействие с другими специалистами в процессе оказания коррекционно-развивающей помощи ребенку.	
	Содержание программы представлено с незначительными замечаниями. Не достаточно отражено взаимодействие с другими специалистами в процессе оказания коррекционно-развивающей помощи ребенку.	
	Содержание программы представлено со значительными замечаниями. Не достаточно отражено взаимодействие с другими специалистами в процессе оказания коррекционно-развивающей помощи ребенку.	
6. Методическое обеспечение программы Наличие практического материала	В программе прописаны формы, методы работы, современные приемы, методы и средства преодоления речевых нарушений, особенности организации образовательного процесса, адекватные механизму, структуре речевого дефекта, технологии отслеживания результатов в соответствии с поставленными в образовательной программе целями и задачами. Приводится яркий и интересный практический материал.	
	В программе прописаны только формы и методы работы.	
	В программе отсутствует данный раздел.	
7. Прогнозируемые результаты	В программе даны характеристики предполагаемых результатов в зависимости от поставленных целей и задач	
	В программе приведены результаты и формы, методы, критерии оценки не в полном объеме.	
	В программе отсутствует данный раздел.	

## Оценочный лист к заданию 3:

Критерии	Оценивание макс 12 баллов		
	Соответствует в полном объеме 2 баллов	Соответствует частично 1 балл	Не соответствует 0 баллов
Мониторинг индивидуальной коррекционной программы по развитию речи ребенка с ОНР выполнен в соответствии с оценочным листом			
Цели и задачи консультативной беседы четко определены, сформулированы с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, механизмов речевого недоразвития.			
Материал изложен профессионально грамотно: отмечаются логика, последовательность, системность; стиль изложения понятен			
В конспекте консультативной беседы раскрывается содержание по каждому направлению деятельности.			
В конспекте даются рекомендации по формам, методам работы, приводятся примеры использования коррекционных приемов,			

Критерии	Оценивание макс 12 баллов		
	Соответствует в полном объеме 2 баллов	Соответствует частично 1 балл	Не соответствует 0 баллов
Мониторинг индивидуальной коррекционной программы по развитию речи ребенка с ОНР выполнен в соответствии с оценочным листом			
средств преодоления речевых нарушений, адекватных механизму, структуре дефекта.			
В конспекте беседы отражены рекомендации по оптимальной организации деятельности детей.			
Итого:			
Общее количество баллов:			

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Максимальное количество баллов	Всего баллов	Уровень освоения компетенции (в баллах)		
				Пороговый (56-70%)	Продвинутый (71-85%)	Высокий (86-100%)
ПК-1.1	Задание 1.	9	9	4-5	6-7	8-9
ПК-1.2	Задание 2.	9	9	4-5	6-7	8-9
ПК-1.3	Задание 3.	12	12	7-8	9-10	11-12
Всего		30	30	15-18	19-25	26-30