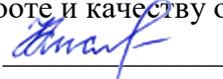


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
ФИО: Кислова Наталья Николаевна «Самарский государственный социально-педагогический университет»
Должность: Проректор по УМР и качеству образования, Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии
Дата подписания: 09.09.2024 14:58:09
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
 Н.Н. Кислова

Федосова Оксана Юрьевна
Горшенёва Ирина Аркадьевна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

«Онтогенез и дизонтогенез речевого развития»

Направление подготовки
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) «Логопедическая работа с лицами с нарушениями речи»

Квалификация выпускника
магистр

Рассмотрено
Протокол № 11 от 25.06.2024
Заседания кафедры логопедии, специальной
педагогике и специальной психологии

Одобрено
Начальник Управления
образовательных программ
 Н.А. Доманина

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Онтогенез и дизонтогенез речевого развития» разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, уровень магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 128, основной профессиональной образовательной программой «Логопедическая работа с лицами с нарушениями речи», с учетом требований профессионального стандарта «01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции: ПК-7.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям: ПК-7.

ПК-7 Способен планировать, организовывать, проводить комплексное изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, консультирование и сопровождение членов их семей и иных участников образовательного процесса

ПК-7.1 Знает онтогенетические показатели психофизического и речевого развития; теоретические основания, принципы, содержание, организационные и методические составляющие комплексного обследования, диагностики и дифференциальной диагностики нарушений психофизического и речевого развития

Знает: онтогенетические показатели речевого развития

Умеет дифференцировать онтогенетический и дизонтогенетический ход развития речи

Требование к процедуре оценки:

Помещение: учебная аудитория

Оборудование: особых требований нет

Инструменты: нет

Расходные материалы: комплект заданий, ручка, листы бумаги

Доступ к дополнительным справочным материалам: нет

Нормы времени: 90 минут

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ПК-7 Способен планировать, организовывать, проводить комплексное изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, консультирование и сопровождение членов их семей и иных участников образовательного процесса

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-7.1 Знает онтогенетические показатели психофизического и речевого развития; теоретические основания, принципы, содержание, организационные и методические составляющие комплексного обследования, диагностики и дифференциальной диагностики нарушений психофизического и речевого развития

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает: онтогенетические показатели речевого развития

Умеет дифференцировать онтогенетический и дизонтогенетический ход развития речи

Тип (форма) задания: Задание практического характера.

Пример типового задания:

Анализ речевой карты дошкольника (на выбор – возраст и уровень речевого развития). Обучающемуся предлагается речевая карта дошкольника и перечень заданий к карте:

1. Проанализируйте соответствие раннего речевого развития ребенка данным онтогенеза.
2. Перечислите симптомы дизонтогенеза произносительной стороны речи.
3. Перечислите симптомы дизонтогенеза лексических операций.
4. Перечислите симптомы дизонтогенеза грамматической стороны речи.
5. Перечислите симптомы дизонтогенеза связной речи.
6. Сформулируйте логопедическое заключение.
7. Выделите приоритетные направления коррекционной работы.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Задание	3 балла	2 балла	1 балл
1. Проанализируйте соответствие раннего речевого развития ребенка данным онтогенеза.	Последовательно проанализированны время появления и особенности гуления, лепета, первых слов и первых фраз ребенка. Определено, на сколько	Проанализированны время появления и особенности гуления, лепета, первых слов и первых фраз ребенка. Не определено, на сколько эпикризных сроков отстает	Проанализированны время появления первых слов и первых фраз ребенка. Не определено, на сколько эпикризных сроков отстает

	эпикризных сроков отстает каждое речевое новообразование	каждое речевое новообразование	каждое речевое новообразование
2. Перечислите симптомы дизонтогенеза произносительной стороны речи.	Проанализировано состояние звукопроизношения (правильно квалифицированы все виды ошибок, систематизированы группы нарушенных звуков), выявлены особенности голоса, интонационной и темпоритмической сторон речи	Проанализировано только состояние звукопроизношения, правильно квалифицированы все виды ошибок в произношении звуков.	Проанализировано только состояние звукопроизношения, не все виды ошибок квалифицированы правильно)
3. Перечислите симптомы дизонтогенеза лексических операций.	Подробно и системно проанализировано состояние лексических операций каждой части речи, грамотно названы и аргументированы примерами из карты все лексические ошибки.	Состояние лексических операций каждой части речи проанализировано бессистемно, правильно названы и аргументированы примерами из карты половина лексических ошибок.	Состояние лексических операций проанализировано бессистемно, правильно названы и аргументированы примерами из карты менее трети лексических ошибок.
4. Перечислите симптомы дизонтогенеза грамматической стороны речи.	Грамотно проанализированы все симптомы трех основных видов аграмматизмов. Все грамматические ошибки правильно распределены по видам аграмматизмов и верно названы.	Анализ грамматических ошибок проводился бессистемно, следуя последовательности заданий в речевой карте. Верно проанализирована и сопоставлена с видом аграмматизма только половина ошибок.	Анализ грамматических ошибок проводился бессистемно, следуя последовательности заданий в речевой карте. Верно проанализирована треть грамматических ошибок.
5. Перечислите симптомы дизонтогенеза связной речи.	Грамотно проанализированы все симптомы дизонтогенеза связной речи. Описаны симптомы нарушения связности, цельности и последовательности текста.	Симптомы дизонтогенеза связной речи подробно проанализированы только с позиции языкового оформления текста.	Симптомы дизонтогенеза связной речи проанализированы частично, но только с позиции языкового оформления текста.
6. Сформулируйте логопедическое заключение.	Логопедическое заключение правильное, полное, с позиций клинико-педагогической и психолого-педагогической классификаций.	Логопедическое заключение правильное, но не полное, отсутствует определение вида нарушения речи с позиций клинико-педагогической или психолого-педагогической классификации.	Логопедическое заключение полное, но неправильно определен вид нарушения речи с позиций клинико-педагогической или психолого-педагогической классификации.
7. Выделите приоритетные направления коррекционной работы.	Выделено три и более приоритетные направления коррекционной работы, грамотно аргументирована их последовательность.	Выделено два приоритетных направления коррекционной работы, недостаточно аргументирована их последовательность.	Выделено одно направления коррекционной работы, его выбор недостаточно обоснован.

Максимальное количество баллов за задание – 21.

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	Максимальное количество баллов	Всего баллов	Уровень освоения компетенции (в баллах)		
				Пороговый (56-70%)	Продвинутый (71-85%)	Высокий (86-100%)
ПК-7	Задание 1	21	21	7-10	11-15	16-21