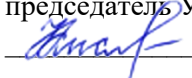


УТВЕРЖДАЮ
 Проректор по УМР и КО,
 председатель УМС СГСПУ

 Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ"

Проектная деятельность в информационно-образовательной среде

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Информационно-коммуникационных технологий в образовании		
Учебный план	ФНО-622НВо(5г).plx Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль) «Начальное образование» и «Организация внеурочной деятельности»		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		экзамены 2	
аудиторные занятия	32		
самостоятельная работа	76		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	2(1.2)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	12	12	12	12
Практические	20	20	20	20
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	76	76	76	76
Итого	108	108	108	108

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленность (профиль) «Начальное образование» и «Организация внеурочной деятельности»
Рабочая программа дисциплины «Проектная деятельность в информационно-образовательной среде»

Программу составил(и):

Арзыбова О.В.

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Проектная деятельность в информационно-образовательной среде

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) «Начальное образование» и «Организация внеурочной деятельности»

утвержденного учёным советом вуза от 24.09.2021 протокол № 2.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Информационно-коммуникационных технологий в образовании

Протокол от 26.08.2021 г. №1

Переутверждена на основании решения ученого совета СГСПУ

Протокол заседания ученого совета СГСПУ от 31.03.2023 №9

Зав. кафедрой О.Ф. Брыксина

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: обеспечить профессиональную готовность студентов к реализации проектной деятельности школьников в условиях информационной образовательной среды с применением средств современных информационно-коммуникационных технологий:

Задачи изучения дисциплины:

- освоение инновационных образовательных форм организации проектной деятельности вне уроков в информационно-насыщенной образовательной среде;
- получение опыта формирования личностных и метапредметных результатов обучающихся в процессе проектной деятельности с использованием средств и сервисов ИКТ;
- получение опыта использования современных средств и сервисов информационно-коммуникационных технологий на разных этапах проектной деятельности школьников: в ходе поиска, сбора и анализа информации, при фиксации хода и результатов работы, в ходе подготовки продуктов исследования и их представления к защите

Область профессиональной деятельности:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования,

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.11

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Основы информационно-коммуникационных технологий

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Методика организации внеурочной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий

Производственная практика (практика по получению первичных профессиональных умений по профилю "Организация внеурочной деятельности")

Производственная практика (педагогическая практика) (по профилю "Организация внеурочной деятельности")

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1 Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение; определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач

Знает: место и роль проектной деятельности в соответствии с содержанием ФГОС для достижения образовательных результатов школьников;

Умеет: строить "дерево целей" на этапе планирования проектной деятельности в соответствии с планируемыми образовательными результатами школьников;

Владеет:

- навыками формулирования индивидуальных задач проектной деятельности в соответствии с особенностями конкретных школьников;

- навыками сопровождения групповой работы школьников в ходе проектной деятельности;

УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений

Знает:

- этапы проектной деятельности школьников;

- правовые документы (разного уровня, в том числе, локальные акты образовательного учреждения), регулирующие организацию проектной деятельности школьников;

Умеет:

- осуществлять выбор способов исследования конкретной темы проекта;

- использовать современные методические приемы и интерактивные технологии в проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности

Владеет: навыками использования возможностей информационно-образовательной среды для решения школьниками конкретной проектной задачи

УК-2.3 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время
Знает: принципы эффективного распределения времени (тайм-менеджмента) в проектной деятельности; Умеет: - прогнозировать количество времени, необходимого для реализации задач проекта на каждом ее этапе в зависимости от особенностей обучающихся (возраст, опыт проектной деятельности); - осуществлять поэтапный и итоговый контроль проектной деятельности школьников; Владеет: средствами информационно-коммуникационных технологий для четкого планирования и реализации со школьниками задач проектной деятельности в групповом и индивидуальном формате;

УК-2.4 Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности
Знает: требования к публичному представлению результатов проектной деятельности школьников в зависимости от возраста, целевой аудитории, типа решаемой задачи; Умеет: подбирать сервисы и средства информационно-коммуникационных технологий для организации публичного выступления школьников по результатам проектной деятельности; Владеет: навыками публичного выступления и защиты результатов своих исследований, проектов, педагогической деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Проектная деятельность в информационно-образовательной среде			
1.1	Обучение с использованием метода проектов /Лек/	2	2	2
1.2	Обучение с использованием метода проектов/Ср/	2	8	
1.3	Планирование учебного проекта/Лек/	2	4	
1.4	Планирование учебного проекта/Пр/	2	2	
1.5.	Планирование учебного проекта/Ср/	2	12	
1.6	Организация совместной работы по проекту в сети Интернет/Лек/	2	4	
1.7	Организация совместной работы по проекту в сети Интернет/Пр/	2	4	
1.8	Организация совместной работы по проекту в сети Интернет/Ср/	2	8	
1.9	Создание продуктов проектной деятельности/Пр/	2	6	
1.10	Создание продуктов проектной деятельности/Ср/	2	12	4
1.11	Оценивание продуктов проектной деятельности/Лек/	2	2	
1.12	Оценивание продуктов проектной деятельности/Пр/	2	2	
1.13	Оценивание продуктов проектной деятельности/Ср/	2	12	
1.14	Создание материалов по сопровождению и поддержке проектной деятельности/Пр/	2	4	
1.15	Создание материалов по сопровождению и поддержке проектной деятельности/Ср/	2	12	
1.16	Представление и защита портфолио проекта/Пр/	2	2	
1.17	Представление и защита портфолио проекта/Ср/	2	12	

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)
2 семестр, 4 лекций, 6 практических занятий
Раздел 1. Проектная деятельность в информационно-образовательной среде
Лекция 1 (2 часа)
Тема: Обучение с использованием метода проектов Вопросы и задания: Знакомство с методом проектов: особенности проектов, примеры портфолио проектов, организация проектной деятельности с использованием ИКТ Задание аналитического характера: проведение SWOT-анализа Подготовка к разработке проекта: анализ примеров реально разработанного проекта, планирование проекта, критерии оценивания портфолио проекта. Планирование публикации с целью представления преимуществ метода проектов: планирование публикации для представления идеи проекта, исследование преимуществ метода проектов в рамках ФГОС общего образования, анализ примеров публикаций.

Лекция 2 (4 часа)

Тема: Планирование учебного проекта

Вопросы и задания:

Дидактические цели и методические задачи проекта, основанные на ФГОС. Личностные, предметные и метапредметные результаты.

Знакомство с различными методами оценивания: формирующее и итоговое оценивание. График оценивания: формирующее оценивание до начала работы над проектом, в процессе его выполнения и после завершения работы над проектом

Подготовка Google-документов, участие в их коллективном редактировании. Создание google-формы для определения потребностей учащихся

Сопровождение и поддержка личностно-ориентированного образовательного процесса с помощью средств ИКТ.

Планирование разработки ресурсов по сопровождению и поддержке учащихся.

Знакомство со средствами продуктивного использования информационных технологий.

Дидактическое обеспечение проектной деятельности, направленное на повышение его продуктивности и реализацию дифференцированного подхода.

Разработка вводной презентации учителя

Практическое занятие 1 (2 часа)

Тема 1.4. Планирование учебного проекта.

Разработка направляющих вопросов учебного проекта в соответствии с ФГОС. Разработка вводной презентации учителя.

Рефлексия результатов изучения модуля в персональном блоге.

Продукт: план проекта

Ресурсы:

1. Брыксина О.Ф. ИКТ во внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность обучающихся: практика, проблемы и перспективы: сборник материалов конференции / ред. И.А. Сырова, И.Ю. Семиврагова. – Самара: Центр развития образования, 2015. с. 6- 11
2. Рекомендации по подготовке портфолио проекта. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://project-st.blogspot.com/>
3. Янушевский В.Н. Методика организации проектной деятельности в школе. 5-9 классы. Методическое пособие для учителей и руководителей школ. – М.: Гуманитарный изд.центр ВЛАДОС, 2015. – 127с.
4. Организация проектной деятельности в школе в свете требований ФГОС: метод. пособие/ А.В. Роготнева, Л.Н. Тарасова и др. - М.: Гуманитарный изд.центр ВЛАДОС, 215. – 120с

Лекция 3 (4 часа)

Тема: Организация совместной работы по проекту в сети Интернет

Вопросы и задания

Подготовка к разработке проекта: анализ примеров реально разработанного проекта, планирование проекта, критерии оценивания портфолио проекта.

Планирование публикации с целью представления преимуществ метода проектов: планирование публикации для представления идеи проекта, исследование преимуществ метода проектов в рамках ФГОС общего образования, анализ примеров публикаций. Создание собственной публикации

Обеспечение безопасного и ответственного использования сети Интернет. Оценивание Web-ресурсов

Практическое занятие 2 (4 часа)

Тема 1.7. Организация совместной работы по проекту в сети Интернет.

Организация совместной работы по проекту в сети Интернет: обзор и сравнительный анализ интерактивных Web-ресурсов для организации совместной работы в сети.

Рефлексия результатов изучения модуля в персональном блоге.

Продукт: аннотированный каталог Web-ресурсов

Ресурсы:

1. Брыксина О.Ф. ИКТ во внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность обучающихся: практика, проблемы и перспективы: сборник материалов конференции / ред. И.А. Сырова, И.Ю. Семиврагова. – Самара: Центр развития образования, 2015. с. 6- 11
Рекомендации по подготовке портфолио проекта. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://project-st.blogspot.com/>

Практическое занятие 3 (6 часа)

Тема 1.9. Создание продуктов проектной деятельности учащихся.

Моделирование деятельности учащегося в проекте: планирование содержания, создание информационного продукта.

Анализ сервисов и средств ИКТ для повышения эффективности продуктивной деятельности школьников.

Анализ возможностей информационно-образовательной среды педагогического технопарка «Кванториум» им. В.Ф. Волкова и технопарка универсальных педагогических компетенций СГСПУ для проведения проектной деятельности

Рефлексия результатов изучения модуля в персональном блоге.

Продукт: продукт проектной деятельности от имени обучающегося

Продукт: продукт проектной деятельности от имени обучающегося

Ресурсы:

1. Брыксина О.Ф. ИКТ во внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность обучающихся: практика, проблемы и перспективы: сборник материалов конференции / ред. И.А. Сырова, И.Ю. Семиврагова. – Самара: Центр развития образования, 2015. с. 6- 11

2. Рекомендации по подготовке портфолио проекта. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://project-st.blogspot.com/>

3. Проектная деятельность в информационной образовательной среде 21 века. Intel® “Обучение для будущего». Основной курс: Учебное пособие – 10 издание, исправленное и дополненное. М.: Интернет-университет Информационных технологий, 2011. – 144 с. +CD

Лекция 4 (2 часа)

Тема: Оценивание продуктов проектной деятельности

Вопросы и задания

Изучение стратегий оценивания. Основные стратегии и методики формирующего оценивания.

Разработка средств оценивания работ учащихся. Планирование итогового оценивания. Разработка критериев оценивания работы учащегося. Корректировка самооценивания и оценивания партнерами в микрогруппе работы учащегося

Практическое занятие 4 (2 часа)

Тема 1.12. Оценивание продуктов проектной деятельности.

Разработка средств оценивания работ учащихся. Планирование итогового оценивания. Разработка критериев оценивания работы учащегося. Корректировка самооценивания и оценивания партнерами в микрогруппе работы учащегося.

Рефлексия результатов изучения модуля в персональном блоге.

Продукт: оценочные листы

Ресурсы:

1. Брыксина О.Ф. ИКТ во внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность обучающихся: практика, проблемы и перспективы: сборник материалов конференции / ред. И.А. Сырова, И.Ю. Семиврагова. – Самара: Центр развития образования, 2015. с. 6- 11

2. Рекомендации по подготовке портфолио проекта. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://project-st.blogspot.com/>

3. Проектная деятельность в информационной образовательной среде 21 века. Intel® “Обучение для будущего». Основной курс: Учебное пособие – 10 издание, исправленное и дополненное. М.: Интернет-университет Информационных технологий, 2011. – 144 с. +CD

Практическое занятие 5 (4 часа)

Тема 1.14. Создание материалов по сопровождению и поддержке проектной деятельности.

Разработка плана реализации проекта в школе. Корректировка визитной карточки проекта.

Контрольный лист учета продуктов проекта и критериев оценивания портфолио проекта.

Рефлексия результатов изучения модуля в персональном блоге.

Продукт: визитная карточка проекта

Ресурсы:

1. Брыксина О.Ф. ИКТ во внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность обучающихся: практика, проблемы и перспективы: сборник материалов конференции / ред. И.А. Сырова, И.Ю. Семиврагова. – Самара: Центр развития образования, 2015. с. 6- 11

1. Рекомендации по подготовке портфолио проекта. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://project-st.blogspot.com/>

2. Проектная деятельность в информационной образовательной среде 21 века. Intel® “Обучение для будущего». Основной курс: Учебное пособие – 10 издание, исправленное и дополненное. М.: Интернет-университет Информационных технологий, 2011. – 144 с. +CD

Практическое занятие 6 (2 часа)

Тема 1.16. Представление и защита портфолио проекта.

Планирование представления и защиты портфолио проекта. Защита портфолио проекта.

Оценивание результатов обучения.

Продукт: методическое портфолио проекта

Ресурсы:

2. Брыксина О.Ф. ИКТ во внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность обучающихся: практика, проблемы и перспективы: сборник материалов конференции / ред. И.А. Сырова, И.Ю. Семиврагова. – Самара: Центр развития образования, 2015. с. 6- 11

3. Рекомендации по подготовке портфолио проекта. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://project-st.blogspot.com/>

4. Проектная деятельность в информационной образовательной среде 21 века. Intel® «Обучение для будущего». Основной курс: Учебное пособие – 10 издание, исправленное и дополненное. М.: Интернет-университет Информационных технологий, 2011. – 144 с. +CD			
5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)			
Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине			
№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Обучение с использованием метода проектов	Продуктивная деятельность в малых группах: <ul style="list-style-type: none"> • разработка публикации для представления своего проекта. Индивидуальная работа. Рефлексия	<ul style="list-style-type: none"> • Публикация для представления своего проекта.
2	Планирование учебного проекта	Информационно-аналитическая и прогностическая деятельность в малых группах: <ul style="list-style-type: none"> • анализ государственных образовательных стандартов для выбора тем учебных проектов; • определение дидактической цели проектов. Продуктивная деятельность в малых группах: <ul style="list-style-type: none"> • составление графика оценивания для учебного проекта; • создание стартовой презентации учителя, выявляющая уровень предварительных представлений и опыта учащихся по теме учебного проекта. Индивидуальная работа. Рефлексия.	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические цели проекта. • Вопросы, направляющие проект. • График оценивания для учебного проекта. • Стартовая презентация учителя, выявляющая уровень предварительных представлений и опыта учащихся по теме учебного проекта.
3	Организация совместной работы по проекту в Интернете	Аналитическая деятельность в малых группах: <ul style="list-style-type: none"> • использование Интернет-ресурсов для поиска информации, обобщения и сотрудничества; • оценка Интернет-ресурсов. Продуктивная деятельность в малых группах: <ul style="list-style-type: none"> • создание списка источников информации. Индивидуальная работа. Рефлексия	<ul style="list-style-type: none"> • Аннотированный каталог ресурсов для организации информационно-аналитической деятельности школьников в ходе работы над проектом.
4	Создание продуктов проектной деятельности учащихся	Прогностическая деятельность в малых группах: <ul style="list-style-type: none"> • планирование работы от имени учащегося; • корректировка визитной карточки проекта. Продуктивная деятельность в малых группах: <ul style="list-style-type: none"> • создание работы от имени учащегося с использованием различных средств и сервисов ИКТ. Индивидуальная работа. Рефлексия	<ul style="list-style-type: none"> • Пример публикации, презентации, блог для представления усвоенного учащимися учебного материала. • Перечень организационных мероприятий для разработки проекта.
5	Оценивание продуктов проектной деятельности	Продуктивная деятельность в малых группах: <ul style="list-style-type: none"> • создание средств оценивания работ учащихся; • корректировка примера работы учащегося; • корректировка визитной карточки проекта. Индивидуальная работа. Рефлексия	<ul style="list-style-type: none"> • Общий план реализации технологий формирующего и итогового оценивания в ходе проектной деятельности • Общий план организации и проведения проекта

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Начальное образование» и «Организация внеурочной деятельности»
Рабочая программа дисциплины «Проектная деятельность в информационно-образовательной среде»

6	Создание материалов по сопровождению и поддержке проектной деятельности	Продуктивная деятельность в малых группах: <ul style="list-style-type: none"> Создание презентации, документа, сводной таблицы или веб-ресурса для поддержки в проведении занятий, базирующихся на личностно-ориентированном подходе. Разработка плана реализации проекта в школе. Корректировка визитной карточки проекта. Индивидуальная работа. Рефлексия	<ul style="list-style-type: none"> Методические и дидактические материалы в поддержку проектной деятельности
7	Представление и защита портфолио проекта	Продуктивная деятельность в малых группах: <ul style="list-style-type: none"> Создание документов по управлению информационно-технологической деятельностью учащихся, которые понадобятся при реализации учебного проекта. Коллективная работа. Рефлексия	<ul style="list-style-type: none"> Портфолио проекта

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Обучение с использованием метода проектов	Подготовка комментариев методического характера к разработанной публикации, освещающей преимущества проектного метода	Текст на странице портфолио проекта
2	Планирование учебного проекта	Визуализация графика оценивания с помощью социальных сервисов Web 2.0	Доска задач Trello.com
3	Организация совместной работы по проекту в Интернете	Организация коллективных групп обсуждения в профессиональных сообществах и социальных сетях (в т.ч. в социальной сети СГСПУ)	Участие в обсуждении проектов на страницах педагогических сообществ
4	Создание материалов по сопровождению и поддержке проектной деятельности	Создание дидактического материала с использованием интерактивных средств информационно-коммуникационных технологий в образовании и методических рекомендаций по их использованию	Пакет дидактических материалов и методических рекомендаций по их использованию

5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Михалкина, Е.В.	Организация проектной деятельности : учебное пособие / Е.В. Михалкина, А.Ю. Никитаева, Н.А. Косолапова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Южный федеральный университет, Экономический факультет. - ISBN 978-5-9275-1988-0: [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461973	Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 146 с. : схем., табл. - Библиогр.: с. 121-125.

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Начальное образование» и «Организация внеурочной деятельности»
Рабочая программа дисциплины «Проектная деятельность в информационно-образовательной среде»

Л1.2	Киселев, Г.М.	Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. - 2-е изд., перераб. и доп. ISBN 978-5-394-02365-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452839	Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 304 с. : табл., ил. - (Учебные издания для бакалавров)
Л1.3	И.В. Муштавинская, Т.С. Кузнецова	Внеурочная деятельность: содержание и технологии реализации : методическое пособие / науч. ред. И.В. Муштавинская, Т.С. Кузнецова. ISBN 978-5-9925-1121-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462868	Санкт-Петербург : КАРО, 2016. - 256 с. - (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО).

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Панкратова О.П. и др.	Информационные технологии в педагогической деятельности: практикум. СКФУ, 2015 - 226 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=457342&sr=1	СКФУ, 2015 - 226 с.
Л2.2	Девисилов О.Н.	Портфолио и метод проектов как педагогическая технология мотивации и личностно ориентированного обучения в высшей школе [Электронный ресурс] / Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/360482	Высшее образование сегодня .— 2009 .— №2 .— С. 30-35.
Л2.3		Формирование личностных универсальных учебных действий во внеурочное время: сборник учебно-методических работ / под ред. В.Л. Казанской. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=437440	М.-Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 145 с.

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения лекционного типа, практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран).
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.
7.3	Помещения Педагогического технопарка «Кванториум» им.В.Ф. Волкодавова и Технопарка универсальных педагогических компетенций. Используемое учебное оборудование и программное обеспечение педагогический технопарк “Кванториум” им. В. Ф. Волкодавова и Технопарка универсальных педагогических компетенций: <ul style="list-style-type: none"> • Очки для VR HTC VIVE Pro Eye. Очки для VR VIVE FOCUS plus. Очки AR Moverio BT- 350. • Интерактивный программно-аппаратный комплекс newline (интерактивная панель) • Стол «Пирогов». Интерактивный программно-аппаратный комплекс newline (интерактивная панель). Электронный микроскоп Levenhuk. Набор для выделения ДНК «Gen Biologi». Набор «Митоз и мейоз». Модель ДНК пластиковая. <ul style="list-style-type: none"> • Пульт управления, встроенный в рабочее место преподавателя с функцией записи и редактирования материала logoVision – 1 шт

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.

Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Проектная деятельность в информационно-образовательной среде»

Курс 1 Семестр 2

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	23	43
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	22	36
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	7	14
Контрольное мероприятие по разделу		5	7
Итого:		56	100

Виды контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Наименование раздела»		
1 Аудиторная работа	<p>1. Задание аналитического характера: проведение SWOT-анализа на тему «Особенности проектной деятельности как образовательной технологии» (5 баллов)</p> <ul style="list-style-type: none"> четко структурированы сильные и слабые стороны метода проектов; выделены и структурированы внешние и внутренние условия; сделаны рациональные выводы; каждое положение внутри диаграммы соответствует отражаемой позиции, дано в содержательной, но в то же время лаконичной форме; результат представлен на сервисе gliffy.com. <p><i>Каждый критерий оценивается в 1 балл</i></p>	<p>Тема 1: Обучение с использованием метода проектов. Знакомство с методом проектов: особенности проектов, примеры портфолио проектов, организация проектной деятельности с использованием ИКТ.</p> <p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> полную характеристику, этапы, содержание, приемы организации проектного метода обучения школьников; специфику и технологический инструментарий организации и сопровождения проектной деятельности в информационно-образовательной среде; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать ИКТ-сервисы и ресурсы сети для организации оценивания образовательных результатов обучающихся; <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> современными технологиями выявления, формирования и диагностики личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов в проектной и исследовательской деятельности в соответствии ФГОС.

	<p>2. Практическая работа «Подготовка Google-документов, участие в их коллективном редактировании. Создание google-формы для определения потребностей учащихся» (10 баллов)</p> <ul style="list-style-type: none"> • содержание документа позволяет определить потребности учащихся, реализует стратегию формирующего оценивания; • определена методическая или дидактическая цель создания документа; • документ ориентирован на интерактивное взаимодействие субъектов образовательного процесса; <p>3. Практическая работа «Разработка мультимедийной презентации (стартовой презентации проекта) с размещением на серверах google.com.» (12 баллов)</p> <ul style="list-style-type: none"> • информационная (содержательная) насыщенность продукта; • авторская интерпретация содержания; • уровень структуризации информации; • адекватный выбор выразительных средств; • выбор адекватного сервиса для представления презентации; • реализация технологических возможностей сервиса. <p><i>Каждый критерий оценивается по следующему правилу:</i></p>	<p>Тема 2: Планирование учебного проекта. Дидактические цели и методические задачи проекта, основанные на ФГОС. Личностные, предметные и метапредметные результаты. Знакомство с различными методами оценивания: формирующее и итоговое оценивание. График оценивания: формирующее оценивание до начала работы над проектом, в процессе его выполнения и после завершения работы над проектом. знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные технологии организации сетевого взаимодействия субъектов образовательного процесса средствами ИКТ и их специфику использования в проектно-исследовательской деятельности (сайты, блоги, социальные сети и т.п.); <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать возможности средств и сервисов информационно-коммуникационных технологий для формирования личностных результатов обучающихся (самопознание, смыслообразование, самоопределение, морально-ценностные установки и т.п.) в процессе проектной деятельности; <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками выбирать средства ИКТ и способ сетевого взаимодействия (или их комбинацию), наиболее соответствующие характеру проблемы проекта и позволяющие выработать пути ее решения наиболее оптимальными способами <p>Тема 7: Создание материалов по сопровождению и поддержке проектной деятельности. Сопровождение и поддержка личностно-ориентированного образовательного процесса с помощью средств ИКТ. Планирование разработки ресурсов по сопровождению и поддержке учащихся. Знакомство со средствами продуктивного использования информационных технологий. Дидактическое обеспечение проектной деятельности, направленное на повышение его продуктивности и реализацию дифференцированного подхода. Разработка вводной презентации учителя. знает:</p>
--	--	---

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленность (профиль) «Начальное образование» и «Организация внеурочной деятельности»
Рабочая программа дисциплины «Проектная деятельность в информационно-образовательной среде»

	<p><i>0 баллов - критерий не выполнен; 1 балл – выполнен частично; 2 балла – выполнен полностью</i></p> <p>4. Практическая работа «Разработка онлайн-буклета для родителей» (6 баллов)</p> <ul style="list-style-type: none"> • отражены преимущества проектного метода; • четко обозначены цели проекта, ожидаемые результаты в соответствии с требованиями ФГОС; • раскрывается содержание планируемой исследовательской деятельности учащихся, разнообразие ролей учащихся; • раскрыты технологические подходы к процедуре оценивания; • описаны задания и формы представления результатов исследования; • найдены удачные технологические решения подготовки буклета, дизайн соответствует теме проекта. <p><i>Каждый критерий оценивается в 1 балл</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • полную характеристику, этапы, содержание, приемы организации проектного метода обучения школьников; • специфику и технологический инструментарий организации и сопровождения проектной деятельности в информационно-образовательной среде; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать ИКТ-сервисы и ресурсы сети для организации оценивания образовательных результатов обучающихся; <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками выбирать средства ИКТ и способ сетевого взаимодействия (или их комбинацию), наиболее соответствующие характеру проблемы проекта и позволяющие выработать пути ее решения наиболее оптимальными способами <p>Тема 1: Обучение с использованием метода проектов. Подготовка к разработке проекта: анализ примеров реально разработанного проекта, планирование проекта, критерии оценивания портфолио проекта. Планирование публикации с целью представления преимуществ метода проектов: планирование публикации для представления идеи проекта, исследование преимуществ метода проектов в рамках ФГОС общего образования, анализ примеров публикаций. Создание собственной публикации.</p> <p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • полную характеристику, этапы, содержание, приемы организации проектного метода обучения школьников; • специфику и технологический инструментарий организации и сопровождения проектной деятельности в информационно-образовательной среде; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать ИКТ-сервисы и ресурсы сети для организации оценивания образовательных результатов обучающихся; <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • современными технологиями выявления, формирования и диагностики личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов в проектной и исследовательской деятельности в соответствии ФГОС <p>Тема 3: Организация совместной работы по проекту в Интернете.</p>
--	--	--

		<p>5. Аналитическая работа «Составление библиографических списков проекта» (10 баллов)</p> <ul style="list-style-type: none"> • репрезентативность ресурсов; • соответствие выбранной тематике; • грамотное использование хэштегов; • научная новизна, доступность изложения; <p><i>Каждый критерий оценивается по следующему правилу: 0 баллов - критерий не выполнен; 1 балл – выполнен частично; 2 балла – выполнен полностью</i></p>	<p>Обеспечение безопасного и ответственного использования сети Интернет. Оценивание Web-ресурсов</p> <p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные технологии организации сетевого взаимодействия субъектов образовательного процесса средствами ИКТ и их специфику использования в проектно-исследовательской деятельности (сайты, блоги, социальные сети и т.п.); • способы и приемы повышения мотивации при организации проектно-исследовательской деятельности школьников; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • поддерживать интерес, творческую направленность деятельности младших школьников при выборе тематики проектов, в ходе создания продуктов деятельности с помощью организации коллективного обсуждения, работы с помощью сетевых и облачных технологий; • использовать возможности средств и сервисов информационно-коммуникационных технологий для формирования личностных результатов обучающихся (самопознание, смыслообразование, самоопределение, морально-ценностные установки и т.п.) в процессе проектной деятельности; <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками выбирать средства ИКТ и способ сетевого взаимодействия (или их комбинацию), наиболее соответствующие характеру проблемы проекта и позволяющие выработать пути ее решения
2	<p>Самостоятельная работа (обязательные формы)</p>	<p>1. Практическая работа: «Разработка мультимедийной презентации MS PowerPoint (презентации ученика) с размещением на серверах google.com» (10 баллов)</p> <ul style="list-style-type: none"> • информационная (содержательная) насыщенность продукта; • авторская интерпретация содержания; • уровень структуризации информации; • адекватный выбор выразительных средств; • выбор адекватного сервиса для представления презентации; • реализация технологических возможностей сервиса. <p><i>Каждый критерий оценивается по следующему правилу: 0 баллов - критерий не выполнен; 1 балл – выполнен частично; 2 балла – выполнен полностью</i></p>	<p>Тема 4: Создание продуктов проектной деятельности учащихся. Планирование работы от имени учащегося: взгляд на обучение с позиции ученика. Моделирование деятельности учащегося в проекте: планирование содержания, создание информационного продукта, анализ сервисов и средств ИКТ для повышения эффективности продуктивной деятельности школьников.</p> <p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • полную характеристику, этапы, содержание, приемы организации проектного метода обучения школьников; • специфику и технологический инструментарий организации и сопровождения проектной деятельности в информационно-образовательной среде; • методы и приемы, ресурсы сети Интернет для решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в проектной деятельности;

		<p>2. Проектировочно-аналитическая работа по теме «Оценивание продуктов проектной деятельности» (6 баллов)</p> <ul style="list-style-type: none"> • представлен график проведения процедуры оценивания (формирующего и итогового); • оценивание планируется до начала работы над проектом, в процессе его выполнения и после завершения работы; • представлены различные технологии формирующего оценивания; • имеются авторские методики реализации технологии формирующего оценивания; • описаны критерии оценивания продуктов исследовательской деятельности учащихся; • выбранные технологии предполагают активное участие учащихся в процедуре оценивания. <p><i>Каждый критерий оценивается в 1 балл.</i></p> <p>3. Практическая работа: «Разработка сайта проекта на sites.google.com» (10 баллов)</p> <ul style="list-style-type: none"> • информационная (содержательная) насыщенность продукта; 	<p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проектировать с обучающимися продукты исследовательской деятельности в зависимости от запланированных образовательных результатов проекта; <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • современными технологиями выявления, формирования и диагностики личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов в проектной и исследовательской деятельности в соответствии ФГОС <p>Тема 5: Оценивание продуктов проектной деятельности. Изучение стратегий оценивания. Основные стратегии и методики формирующего оценивания. Разработка средств оценивания работ учащихся. Планирование итогового оценивания. Разработка критериев оценивания работы учащегося. Корректировка самооценивания и оценивания партнерами в микрогруппе работы учащегося.</p> <p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • полную характеристику, этапы, содержание, приемы организации проектного метода обучения школьников; • специфику и технологический инструментарий организации и сопровождения проектной деятельности в информационно-образовательной среде; • методы и приемы, ресурсы сети Интернет для решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в проектной деятельности; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать ИКТ-сервисы и ресурсы сети для организации оценивания образовательных результатов обучающихся; • использовать стратегии и методики формирующего оценивания в проектно-исследовательской деятельности обучающихся; <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • современными технологиями выявления, формирования и диагностики личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов в проектной и исследовательской деятельности в соответствии ФГОС <p>Тема 4: Создание продуктов проектной деятельности учащихся. Планирование работы от имени учащегося: взгляд на обучение с позиции ученика. Моделирование деятельности учащегося в проекте: планирование содержания, создание</p>
--	--	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> • авторская интерпретация содержания; • высокий уровень структуризации информации; • адекватный выбор выразительных средств; • реализация технологических возможностей сервиса sites.google.com. <p><i>Каждый критерий оценивается по следующему правилу: 0 баллов - критерий не выполнен; 1 балл – выполнен частично; 2 балла – выполнен полностью</i></p>	<p>информационного продукта, анализ сервисов и средств ИКТ для повышения эффективности продуктивной деятельности школьников.</p> <p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • полную характеристику, этапы, содержание, приемы организации проектного метода обучения школьников; • специфику и технологический инструментарий организации и сопровождения проектной деятельности в информационно-образовательной среде; • методы и приемы, ресурсы сети Интернет для решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в проектной деятельности; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проектировать с обучающимися продукты исследовательской деятельности в зависимости от запланированных образовательных результатов проекта; <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • современными технологиями выявления, формирования и диагностики личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов в проектной и деятельности в соответствии ФГОС.
3	<p>Самостоятельная работа (на выбор студента)</p>	<p>1. Практическая работа «Создание и размещение в открытом доступе образовательных продуктов, созданных с помощью сервисов лент времени (www.dipity.com, www.timerime.com)» (10 баллов)</p> <ul style="list-style-type: none"> • адекватность выбора сервиса поставленной учебной задаче; • реализация технологических возможностей сервиса; • дидактическая и методическая ценность созданного продукта; • авторская интерпретация содержания; • уровень структуризации информации. <p><i>Каждый критерий оценивается по следующему правилу: 0 баллов - критерий не выполнен; 1 балл – выполнен частично; 2 балла – выполнен полностью</i></p>	<p>Тема 4: Создание продуктов проектной деятельности учащихся.</p> <p>Планирование работы от имени учащегося: взгляд на обучение с позиции ученика. Моделирование деятельности учащегося в проекте: планирование содержания, создание информационного продукта, анализ сервисов и средств ИКТ для повышения эффективности продуктивной деятельности школьников.</p> <p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные технологии организации сетевого взаимодействия субъектов образовательного процесса средствами ИКТ и их специфику использования в проектно-исследовательской деятельности (сайты, блоги, социальные сети и т.п.); <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать возможности средств и сервисов информационно-коммуникационных технологий для формирования личностных результатов обучающихся

		<p>2. Эссе авторов проекта «Наша история успеха» (4 балла)</p> <ul style="list-style-type: none"> • иллюстрирует важность, актуальность и значимость Программы для профессионального и личностного роста студента; • отражает конкретные достижения студента - выпускника в результате участия в программе Intel«Обучение для будущего»; • «создает» портрет выпускника, раскрывает его личностные и профессиональные качества, обеспечившие успешность; • стиль литературно-публицистический, соответствует выбранному жанру. <p><i>Каждый критерий оценивается в 1 балл</i></p>	<p>(самопознание, смыслообразование, самоопределение, морально-ценностные установки и т.п.) в процессе проектной деятельности;</p> <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками выбирать средства ИКТ и способ сетевого взаимодействия (или их комбинацию), наиболее соответствующие характеру проблемы проекта и позволяющие выработать пути ее решения наиболее оптимальными способами <p>Тема 8: Представление и защита портфолио проекта Обучение и руководство учащимися в среде, насыщенной информационными технологиями. Управление информационно-технологической деятельностью учащихся. Оценивание результатов обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • способы и приемы повышения мотивации при организации проектно-исследовательской деятельности школьников; • полную характеристику, этапы, содержание, приемы организации проектного метода обучения школьников; • специфику и технологический инструментарий организации и сопровождения проектной деятельности в информационно-образовательной среде; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • поддерживать интерес, творческую направленность деятельности младших школьников при выборе тематики проектов, в ходе создания продуктов деятельности с помощью организации коллективного обсуждения, работы с помощью сетевых и облачных технологий; <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками выбирать средства ИКТ и способ сетевого взаимодействия (или их комбинацию), наиболее соответствующие характеру проблемы проекта и позволяющие выработать пути ее решения наиболее оптимальными способами; • современными технологиями выявления, формирования и диагностики личностных, метапредметных и предметных
--	--	--	--

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленность (профиль) «Начальное образование» и «Организация внеурочной деятельности»
Рабочая программа дисциплины «Проектная деятельность в информационно-образовательной среде»

		образовательных результатов в проектной и исследовательской деятельности в соответствии ФГОС.
Контрольное мероприятие по разделу	Защита проекта (7 баллов)	
Промежуточный контроль (количество баллов)	Минимальное количество баллов– 56, максимальное - 100	

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленность (профиль) «Начальное образование» и «Организация внеурочной деятельности»
Рабочая программа дисциплины «Проектная деятельность в информационно-образовательной среде»