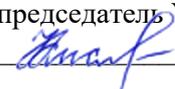


Документ подписан простыми электронными подписями
 Информация о владельце:
 ФИО: Кислова Наталья Николаевна
 Должность: Проректор по УМР и качеству образования
 Дата подписания: 09.09.2020
 Уникальный программный ключ:
 52802513f5b14a975b3e5b11908d9d572692397800641805acc03878a380d39

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

УТВЕРЖДАЮ
 Проректор по УМР и КО,
 председатель УМС СГСПУ
 Н.Н. Кислова

**МОДУЛЬ "ОБРАЗОВАНИЕ И ПСИХОЛОГО-
 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ
 ДОШКОЛЬНИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
 ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ"**
**Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с
 задержкой психологического развития**

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

Учебный план ФПСО-624ДДо(4г)
 Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
 Направленность (профиль): «Дошкольная дефектология»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
 в том числе:
 аудиторные занятия 24
 самостоятельная работа 48

Виды контроля в семестрах:
 экзамен 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	6(3.2)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	8	8	8	8
Практические	16	16	16	16
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная работа	24	24	24	24
Сам. работа	48	48	48	48
Итого	72	72	72	72

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль): «Дошкольная дефектология»
Рабочая программа дисциплины «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психологического развития»

Программу составил(и):

Старостина М.Е.

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психологического развития

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №123)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль): «Дошкольная дефектология»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 26.04.2024 протокол № 10

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Протокол от 25.06.2024 г. № 11

Зав. кафедрой Чаладзе Е.А.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование профессиональных компетенций в области деятельности по воспитанию, обучению и комплексному сопровождению детей дошкольного с задержкой психического развития

Задачи изучения дисциплины:

знакомство с психолого-педагогическим сопровождением и коррекционно-развивающей средой для детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями в образовательных учреждениях;
 планирование коррекционно-развивающей работы с учетом структуры дефекта у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития;
 построение и корректировка адаптированной образовательной программы на основе данных психолого-педагогического обследования детей дошкольного возраста с задержкой психического развития;
 психолого-педагогическое изучение закономерностей и своеобразия формирования психики детей дошкольного возраста с задержкой психического развития;
 знакомство студентов с методами психолого-педагогического изучения детей дошкольного возраста с задержкой психического развития;
 изучение специфики консультативной работы с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития и их семьями.

отбор, обоснование и адаптация диагностических процедур с учетом структуры дефекта детей с нарушением интеллекта
 формулировка направлений и выбор форм сопровождения семьи ребенка с задержкой психического развития в зависимости от социокультурных потребностей и ресурсов семьи

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.В.04

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Специальная педагогика

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная практика (педагогическая практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК -2. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

ПК-2.1 Знает закономерности возрастного развития и клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; принципы, технологии, методы, формы и средства организации и сопровождения образовательного и коррекционно-развивающего процесса, включая когнитивные технологии, технологии виртуальной и дополненной реальности

Знает: особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития; базовые принципы организации воспитательно-образовательной деятельности в образовательной организации для детей с задержкой психического развития; цель, задачи и содержание воспитания и обучения детей с задержкой психического развития с учетом ФГОС дошкольного образования; методы, приемы, средства и формы организации педагогического процесса с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития; цели, задачи, этапы и направления воспитательно-образовательного процесса в ДОО для детей с задержкой психического развития; современные коррекционно-развивающие технологии, техники и методики, используемые в работе с детьми с задержкой психического развития

ПК-2.2 Умеет проводить мониторинг развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, отбирать методы и средства психолого-педагогического сопровождения, современные технологии и методики коррекционной работы, в том числе когнитивные цифровые технологии, инструменты и сервисы на основе искусственного интеллекта;

Знает: теоретико-методологические принципы проведения психолого-педагогического обследования детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с задержкой психического развития; основные диагностические методы и процедуры психолого-педагогического обследования детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с задержкой психического развития; специфику проведения наблюдения с учетом возрастных и психофизических особенностей ребенка; особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития

ПК-2.3 Владеет специальными методиками и современными технологиями комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; методами и средствами организации и сопровождения образовательного и коррекционно-развивающего процесса

Умеет: анализировать коррекционно-образовательные программы для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития; отбирать и адаптировать существующие коррекционно-образовательные и реабилитационные программы для детей с задержкой психического развития; определять приоритетные направления и содержание образовательной коррекционно-развивающей работы и психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с задержкой психического развития в условиях дошкольных образовательных учреждений; определять этапы, цели и задачи коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка с задержкой психического развития; обосновывать выбор форм, методов и технологий коррекционного воздействия при различных вариантах задержанного развития

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Теоретические основы проблемы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития			
1.1	Теоретические и методические основы проблемы воспитания и обучения дошкольников с нарушением интеллекта. Психолого-педагогическая характеристика дошкольников с нарушением интеллекта. Систематика задержанного развития. Особенности развития дошкольников с нарушением интеллекта /Лек/	6	8	0
1.2	Теоретические и методические основы проблемы воспитания и обучения дошкольников с нарушением интеллекта /Ср/	6	4	0
1.3	Задержанное развитие как вариант психического дизонтогенеза. Классификации детей с ЗПР на современном этапе /Ср/	6	4	0
1.4	Структура дефекта и особые образовательные потребности обучающихся с задержкой психического развития /Ср/	6	4	0
1.5	Диагностика и оценка уровня и динамики развития детей дошкольного возраста с задержкой психического развития /Пр/	6	6	2
1.6	Диагностика и оценка уровня и динамики развития детей дошкольного возраста с задержкой психического развития /Ср/	6	4	0
	Раздел 2. Теория и практика обучения и воспитания дошкольников с задержкой психического развития			
2.1	Формы организации образовательной деятельности в специальном и инклюзивном образовательном учреждении. Направления и содержание образовательной коррекционно-развивающей работы и психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с задержкой психического развития /Пр/	6	6	2
2.2	Формы организации образовательной деятельности в специальном и инклюзивном образовательном учреждении. Направления и содержание образовательной коррекционно-развивающей работы и психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с задержкой психического развития /Ср/	6	4	0
2.3	Планирование и организация разных видов образовательной деятельности. Разработка и реализация программ индивидуального развития детей с задержкой психического развития. Коррекционно-развивающая работа по преодолению когнитивных, аффективных и регулятивных нарушений у детей задержкой психического развития /Пр/	6	4	2
2.4	Планирование и организация разных видов образовательной деятельности. Разработка и реализация программ индивидуального развития детей с задержкой психического развития /Ср/	6	12	0
2.5	Коррекционно-развивающая работа по преодолению когнитивных, аффективных и регулятивных нарушений у детей задержкой психического развития /Ср/	6	8	0
2.6	Организация работы с родителями детей с задержкой психического развития /Ср/	6	8	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)
5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)
<p align="center">6 семестр, 4 лекция, 8 практических занятия</p> <p align="center">Раздел 1. Теоретические основы проблемы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития</p> <p align="center">Лекции №1-4 (8 часов)</p> <p>Теоретические и методические основы проблемы воспитания и обучения дошкольников с нарушением интеллекта. Психолого-педагогическая характеристика дошкольников с нарушением интеллекта. Систематика задержанного развития. Особенности развития дошкольников с нарушением интеллекта</p> <p>Вопросы и задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Системы воспитания и обучения дошкольников с нарушением интеллекта в России и за рубежом и их характеристика 2. Предмет, задачи, принципы и методы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития. 3. Естественнонаучная основа системы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития 4. Содержание и методы обучения дошкольников с задержкой психического развития. 4. Характеристика и коррекционная направленность методов, приемов и технологий в образовании детей с задержкой психического развития 5. Воспитание дошкольников с задержкой психического развития. 6. Положение об учителе-дефектологе (олигофренопедагоге) детского дошкольного учреждения.

7. АООП, АОП как технология сопровождения детей с задержкой психического развития.
8. Многообразие проявлений нарушений интеллектуального развития; задержанное развитие как ментальное нарушение
9. Этиопатогенез задержанного развития.
10. Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития.
11. Систематика задержанного развития. Задержанное психическое развитие и Парциальная несформированность высших психических функций
12. Закономерности нервно-психического развития детей с задержанным психическим развитием и парциальной несформированностью высших психических функций.

Практические занятия №1-3 (6 часов)

Диагностика и оценка уровня и динамики развития детей дошкольного возраста с задержкой психического развития

Вопросы и задания:

1. Цель и задачи дифференциальной диагностики и оценки уровня и динамики развития детей дошкольного возраста с задержкой психического развития
2. Принципы и организационные формы психолого-педагогической диагностики и педагогической оценки динамики и уровня развития детей дошкольного возраста с задержкой психического развития
3. Отобрать, обосновать и структурировать в ментальной карте критерии и параметры оценки динамики и уровня развития детей дошкольного возраста с задержкой психического развития
4. Отобрать диагностический инструментарий для оценки уровня когнитивного, аффективного и регулятивного звена в структуре психики ребенка с задержанным развитием.
5. Разработать Протокол динамического наблюдения за деятельностью обучающегося дошкольника с задержкой психического развития .

Раздел 2. Теория и практика обучения и воспитания дошкольников с задержкой психического развития

Практические занятия №4-6 (6 часов)

Формы организации образовательной деятельности в специальном и инклюзивном образовательном учреждении.

Направления и содержание образовательной коррекционно-развивающей работы и психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с задержкой психического развития

Вопросы и задания:

1. Составление блок-схемы «Формы организации образовательной деятельности в специальном и инклюзивном образовательном учреждении для детей с задержкой психического развития»
2. Работа в подгруппах: составление интеллект-карты «Направления и содержание образовательной коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с задержкой психического развития в рамках образовательной области “Физическое развитие”, “Социально-коммуникативное развитие”, “Познавательное развитие”, “Речевое развитие”, “Художественно-эстетическое развитие”» (на выбор)
3. Моделирование коррекционно-развивающего занятия в ДООУ
4. Анализ и дискуссия:
 - основные методические требования к занятию.
 - коррекционная направленность занятия.
 - достижение целевых ориентиров в рамках коррекционно-развивающего занятия;
 - воспитание активности, самостоятельности и инициативы как целевых ориентиров дошкольного образования
 - типы и структура коррекционно-развивающего занятия;
 - традиционные и нетрадиционные занятия.
5. Мозговой штурм «Подготовка учителя-дефектолога к занятию».
6. Индивидуальный подход к дошкольникам с задержкой психического развития в инклюзивном образовательном процессе

Практические занятия №7-8 (4 часа)

Планирование и организация разных видов образовательной деятельности. Разработка и реализация программ индивидуального развития детей с задержкой психического развития. Коррекционно-развивающая работа по преодолению когнитивных, аффективных и регулятивных нарушений у детей с задержкой психического развития

Вопросы и задания:

1. Анализ содержания образования в дошкольных образовательных учреждениях для детей с задержкой психического развития
2. В модельной ситуации представить развернутый план и подходы к организации образовательно, игровой, коммуникативной, музыкально-ритмической, трудовой деятельности детей с задержкой психического развития.
3. Разработка АООП, и моделирование АОП на основе анализа результатов комплексного психолого-педагогического обследования ребенка
4. Индивидуальная коррекционно-образовательная работа с детьми с задержкой психического развития в условиях инклюзивного образовательного учреждения
5. Обосновывать выбор и построение направлений коррекционно-развивающей деятельности в соответствии с особенностями структуры дефекта детей с задержкой психического развития;
6. Подбирать формы организации обучения, коррекционно-развивающей работы в соответствии с особенностями структуры дефекта детей с задержкой психического развития;
7. Отобрать приемы для установления контакта и взаимодействия с участниками комплексного сопровождения детей с задержкой психического развития.
8. Разработка и презентация парциальных коррекционно-развивающих программ по преодолению когнитивных, аффективных и регулятивных нарушений детей с задержкой психического развития.:

<ul style="list-style-type: none"> - формулировка цели; - конкретизация задач коррекционно-развивающего воздействия; - определение этапов реализации; - отбор оценочных средств; - систематизация дидактического материала, обеспечивающего достижение планируемых результатов

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Теоретические основы проблемы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития	<p>План-конспект «Психолого-педагогический подход к коррекционно-развивающему обучению и воспитанию детей с задержкой психического развития»</p> <p>Таблица «Предмет, задачи, принципы и методы воспитания и обучения детей задержкой психического развития»</p> <p>Схема «Модели и формы дифференцированного и интегрированного обучения детей с задержкой психического развития»</p> <p>План-конспект «Основные подходы к пониманию проблемы «задержка психического развития»»</p> <p>Презентация «Систематика задержки психического развития»</p> <p>Презентация «Нарушения ВНД как основа первичного дефекта при задержке психического развития»</p> <p>Инфографика «Структура дефекта при задержке психического развития»</p> <p>Трехчастная модель анализа нарушенного развития при задержке психического развития</p> <p>Таблица «Задержанное развитие как вариант психического дизонтогенеза»;</p> <p>Таблица «Общее, особенное и специфическое в психическом развитии умственно отсталых детей и детей с задержкой психического развития»</p> <p>Концептуальная таблица «Модель динамического изучения ребенка в процессе обучения»</p>	<p>План-конспект</p> <p>Таблица</p> <p>Схема</p> <p>Презентация</p> <p>Инфографика</p> <p>Модель</p> <p>Концептуальная таблица</p>
2	Теория и практика обучения и воспитания дошкольников с задержкой психического развития	<p>План-конспект «Психолого-педагогический подход к коррекционно-развивающему обучению и воспитанию детей с нарушениями интеллекта»</p> <p>Схема «Модели и формы дифференцированного и интегрированного обучения детей с интеллектуальными нарушениями»</p> <p>Блок-схема</p> <p>Конспект занятия</p> <p>Модель Плана индивидуальной работы с обучающимся с нарушением интеллекта</p> <p>Концептуальная таблица «Модель динамического изучения ребенка в процессе обучения»</p> <p>План консультирования родителей</p> <p>Исследовательский проект с презентацией «Модель индивидуальной коррекционно-развивающей программы для ребенка с интеллектуальными нарушениями»</p>	<p>План-конспект</p> <p>Схема</p> <p>Блок-схема</p> <p>Конспект занятия</p> <p>Модель Плана</p> <p>Концептуальная Таблица</p> <p>План</p> <p>консультирования родителей</p> <p>Исследовательский проект с презентацией</p>

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Теоретические основы проблемы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития	<p>Таблицы:</p> <p>«Основные периоды в развитии и практики воспитания и обучения детей с задержкой психического развития»</p> <p>«Развитие отечественной теории и практики обучения детей с задержкой психического развития»</p> <p>Ментальная карта «Современные клинические классификации задержки психического развития»</p> <p>Таблица «Общее, особенное и специфическое в психическом развитии нормотипичного ребенка и ребенка с задержкой психического развития»</p>	<p>Таблицы</p> <p>Ментальная карта</p> <p>Модели структуры дефекта</p> <p>Портфолио</p>

		Модели структуры дефекта при разных вариантах интеллектуальных нарушений Портфолио «Диагностический инструментарий по оценке психического развития ребенка с задержкой психического развития»	
2	Теория и практика обучения и воспитания дошкольников с задержкой психического развития	Таблицы: «Основные периоды в развитии и практики воспитания и обучения детей с нарушением интеллекта» «Развитие отечественной теории и практики обучения детей с нарушением интеллекта» Доклад и презентация «Индивидуальные формы работы на фронтальных занятиях». Модель АОП для ребенка с парциальной несформированностью высших психических функций, преимущественно регулятивного генеза Модель Плана консультативной и просветительской работы с родителями Конспект индивидуального коррекционно-развивающего занятия	Таблицы Модель АОП Модель Плана консультативной и просветительской работы с родителями Конспект индивидуального коррекционно-развивающего занятия

5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Бакунова, И. В.	Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья: курс лекций URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458907	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016
Л1.2	Калягин, В. А.	Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи: пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов: методическое пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462086	Санкт-Петербург: КАРО, 2013

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Гончарова, В. Г.	Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования: монография URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603	Красноярск: Сибирский федеральный университет (СФУ), 2014

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip
- LMS Moodle

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- | | |
|-----|---|
| 7.1 | Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и настенный экран), портативное звукоусиливающее оборудование. Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: Мебель, ПК-4 шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ |
|-----|---|

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах. Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психологического развития»

Курс 3 Семестр 6

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Раздел 1. Теоретические основы проблемы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития			
Текущий контроль по разделу:		24	44
1	Аудиторная работа	4	10
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	12	20
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	8	14
Контрольное мероприятие по разделу		2	4
Промежуточный контроль		26	48
Раздел 2. Теория и практика обучения и воспитания дошкольников с задержкой психического развития			
Текущий контроль по разделу:		26	44
1	Аудиторная работа	4	10
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	14	20
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	8	14
Контрольное мероприятие по разделу		2	4
Промежуточный контроль		28	48
Промежуточная аттестация		2	4
Итого:		56	100

Виды контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по Разделу 1. «Теоретические основы проблемы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития»		
1	<p>Аудиторная работа</p> <p>В групповой дискуссии определить предмет, задачи, принципы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития</p> <p>Таблица «Современные классификации интеллектуальных нарушений»</p> <p>2 балла - верно определены принципы систематизации нарушений интеллектуального развития; верно отражены варианты, отличные по степени и характеру расстройств; проведен сопоставительный анализ подходов к классификации разных авторов</p> <p>1 балл - принципы систематизации нарушений интеллектуального развития определены не полно; допущены ошибки в определении по степени и характеру расстройств; сопоставительный анализ подходов к классификации разных авторов проведен частично</p> <p>Ментальная карта «Анализ примеров АООП, АОП для обучающихся дошкольников с задержкой психического развития, определение»</p> <p>2 балла - верно отражены структура, содержание и условия реализации в системе сопровождения детей с ЗПР</p> <p>1 балл – в структуре, содержании и условиях реализации системы сопровождения детей с ЗПР допущены ошибки.</p> <p>Схема</p>	<p>Тема:</p> <p>Теоретические и методические основы проблемы воспитания и обучения дошкольников с нарушением интеллекта. Психолого-педагогическая характеристика дошкольников с нарушением интеллекта. Систематика задержанного развития. Особенности развития дошкольников с нарушением интеллекта</p> <p>Теоретические и методические основы проблемы воспитания и обучения дошкольников с нарушением интеллекта</p> <p>Задержанное развитие как вариант психического дизонтогенеза. Классификации детей с ЗПР на современном этапе</p>

		<p>«Критерии отграничения задержке психического развития от сходных состояний» 2 балла – критерии отграничения определены точно и полно; установлены динамические взаимосвязи и взаимообусловленности с структуре дефекта; 1 балл – допущены ошибки в определении локализации дефекта, причинно-следственных связей его 2-го компонента. Ментальная карта «Критерии и параметры оценки динамики и уровня развития детей дошкольного возраста с задержкой психического развития» 2 балла – верно определены критерии и параметры оценки динамики и уровня развития детей; 1 балл – допускаются ошибки в определении критериев и параметров оценки динамики и уровня развития детей Протокол динамического наблюдения за деятельностью обучающегося дошкольника с задержкой психического развития 2 балла – верно определены этапы, цель и задачи динамического наблюдения, отобраны диагностически значимые характеристики деятельности детей 1 балл – допускаются ошибки в определении этапов, цели и задач динамического наблюдения, отобраны с ошибками, не полно диагностически значимые характеристики деятельности детей</p>	<p>Структура дефекта и особые образовательные потребности обучающихся с задержкой психического развития Диагностика и оценка уровня и динамики развития детей дошкольного возраста с задержкой психического развития</p> <p>Образовательные результаты: Знает: особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития; базовые принципы организации воспитательно-образовательной деятельности в образовательной организации для детей с задержкой психического развития; цель, задачи и содержание воспитания и обучения детей с задержкой психического развития с учетом ФГОС дошкольного образования; методы, приемы, средства и формы организации педагогического процесса с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития; цели, задачи, этапы и направления воспитательно-образовательного процесса в ДОО для детей с задержкой психического развития; современные коррекционно-развивающие технологии, техники и методики, используемые в работе с детьми с задержкой психического развития</p>
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	<p>План-конспект «Психолого-педагогический подход к коррекционно-развивающему обучению и воспитанию детей с задержкой психического развития» 2 балла - верно определено содержание коррекционно-развивающей образовательной среды; 1 балл – допущены ошибки в определении содержания коррекционно-развивающей образовательной среды Таблица «Предмет, задачи, принципы и методы воспитания и обучения детей задержкой психического развития» 2 балла - верно и полно определены предмет, задачи, принципы и методы воспитания и обучения детей задержкой психического развития; 1 балл – допущены ошибки в определении предмета, задач, принципов и методов воспитания и обучения детей задержкой психического развития Схема «Модели и формы дифференцированного и интегрированного обучения детей с задержкой психического развития» 3 балла - верно и полно отражены современные модели формы дифференцированного и интегрированного обучения детей с задержкой психического развития 2 балла – допущены ошибки в определении современных моделей и форм дифференцированного и интегрированного обучения детей с задержкой психического развития План-конспект «Основные подходы к пониманию проблемы «задержка психического развития»» 3 балла - верно определены общие и специфические клинические и психологические закономерности нарушенного развития при задержке психического развития; верно описаны как ведущая деятельность, так и основные новообразования возраста в норме и задержке психического развития; 2 балла – допущены ошибки в определении общих и специфических клинических и психологических закономерностей нарушений интеллектуального развития; допущены ошибки в описании как ведущей деятельности, так и основных новообразований возраста в норме и задержке психического развития; развития в норме и патологии; природа специфических особенностей психического развития детей с умственной отсталостью в развитии раскрыта фрагментарно Презентация «Систематика задержки психического развития»</p>	<p>Знает: теоретико-методологические принципы проведения психолого-педагогического обследования детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с задержкой психического развития; основные диагностические методы и процедуры психолого-педагогического обследования детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с задержкой психического развития; специфику проведения наблюдения с учетом возрастных и психофизических особенностей ребенка; особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития</p> <p>Умеет: анализировать коррекционно-образовательные программы для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития; отбирать и адаптировать существующие коррекционно-образовательные и реабилитационные программы для детей с задержкой психического развития; определять</p>

		<p>3 балла – презентация полно и точно отражает классификации задержки психического развития: по этиологии, по степени выраженности интеллектуального дефекта, по клинико-патогенетическим проявлениям;</p> <p>2 балла – в презентации перечислены, но не обоснованы методологические основания классификаций; работа выполнена фрагментарно, с ошибками.</p> <p>Презентация «Нарушения ВНД как основа первичного дефекта при задержке психического развития»</p> <p>3 балла – презентация полно, точно и последовательно характеризует ВНД как основу первичного дефекта при задержке психического развития;</p> <p>2 балла – в презентации перечислены, но не охарактеризованы специфические проявления нарушений ВНД (локализация, глубина, качество, характер нарушения); работа выполнена фрагментарно, с ошибками и неточностями.</p> <p>Инфографика «Структура дефекта при задержке психического развития»</p> <p>2 балла – верно определен дефект 1-го,2-го порядка, третичный дефект. Любой из предложенных вариантов нарушенного развития представляется в схеме безошибочно;</p> <p>1 балл – допускаются ошибки в структуре 2-го дефекта; возникают трудности в структурировании дефекта при различных вариантах психического недоразвития</p> <p>Трехчастная модель анализа нарушенного развития при задержке психического развития</p> <p>3 балла – в таблице полно и верно отражены все структурные элементы анализируемых признаков дефекта (каузальный уровень; базовые психические составляющие; феноменологический уровень);</p> <p>2 балла – в таблице структурные элементы анализируемых признаков описаны фрагментарно, с ошибками.</p> <p>Таблица «Задержанное развитие как вариант психического дизонтогенеза»;</p> <p>2 баллов – каждый из вариантов отставания в развитии охарактеризован с позиций локализации нарушения, времени возникновения дефекта, структуры дефекта и характера межфункциональных взаимодействий;</p> <p>1 балл – варианты психического дизонтогенеза описаны не логично, без четкого обоснования различных линий нарушенного развития; в описании допущены ошибки.</p> <p>Таблица «Общее, особенное и специфическое в психическом развитии умственно отсталых детей и детей с задержкой психического развития»</p> <p>3 балла – в таблице полно и верно отражены все структурные элементы анализируемых признаков дефекта (каузальный уровень; базовые психические составляющие; феноменологический уровень);</p> <p>2 балла – в таблице структурные элементы анализируемых признаков описаны фрагментарно, с ошибками.</p> <p>Концептуальная таблица «Модель динамического изучения ребенка в процессе обучения»</p> <p>4 балла - верно и полно отражены цель, задачи, этапы, параметры и критерии динамического изучения ребенка в процессе обучения</p> <p>2 балла – допущены ошибки, что затруднит получение объективной оценки образовательных достижений обучающегося с нарушением интеллекта</p>	<p>приоритетные направления и содержание образовательной коррекционно-развивающей работы и психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с задержкой психического развития в условиях дошкольных образовательных учреждений; определять этапы, цели и задачи коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка с задержкой психического развития; обосновывать выбор форм, методов и технологий коррекционного воздействия при различных вариантах задержанного развития</p>
3	Самостоятельная работа (на выбор)	<p>Таблицы: «Основные периоды в развитии и практики воспитания и обучения детей с задержкой психического развития» «Развитие отечественной теории и практики обучения детей с задержкой психического развития»</p>	

		<p>2 балла – верно отражены периоды в развитии и практики воспитания и обучения детей с задержкой психического развития;</p> <p>1 балл – допущены ошибки в определении этапов и содержания изучения и практики воспитания детей с задержкой психического развития;</p> <p>Ментальная карта «Современные клинические классификации задержки психического развития»</p> <p>3 балла – в ментальной карте полно и верно отражены все клинические классификации задержки психического развития;</p> <p>2 балла – в ментальной карте клинические классификации задержки психического развития отражены с ошибками</p> <p>Таблица «Общее, особенное и специфическое в психическом развитии нормотипичного ребенка и ребенка с задержкой психического развития»</p> <p>3 балла – в таблице полно и точно отражены все общие, особенные и специфические закономерности в развитии дошкольников;</p> <p>2 балла – в таблице не полно и не точно отражены общие, особенные и специфические закономерности в развитии дошкольников;</p> <p>Модели структуры дефекта при разных вариантах интеллектуальных нарушений</p> <p>2 баллов – каждый из вариантов интеллектуальных нарушений охарактеризован с позиций локализации нарушения, времени возникновения дефекта, характера межфункциональных взаимодействий;</p> <p>1 балл – варианты интеллектуальных нарушений описаны не логично, без четкого обоснования различных линий нарушенного развития; в описании допущены ошибки.</p> <p>Портфолио «Диагностический инструментарий по оценке психического развития ребенка с задержкой психического развития»</p> <p>4 балла - диагностический инструментарий представлен верно, полно и систематизировано</p> <p>2 балла – работа выполнена с ошибки, что затруднит получение объективной оценки психического развития ребенка с задержкой психического развития</p>	
Контрольное мероприятие по разделу	коллоквиум		
Промежуточный контроль (количество баллов)	26-48		
Текущий контроль по Разделу 2 «Теория и практика обучения и воспитания дошкольников с задержкой психического развития»			
1	Аудиторная работа	<p>Модель «Программы коррекционно-развивающей помощи детям с задержкой психического развития»</p> <p>4 б. – модель программы по структуре, содержанию и методическому оснащению соответствует требованиям;</p> <p>2 балла - модель программы фрагментарна, допущены фактические ошибки в отборе содержания и методического оснащения.</p> <p>Интеллект-карты «Направления и содержание образовательной коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с задержкой психического развития в рамках образовательной области “Физическое развитие”, “Социально-коммуникативное развитие”, “Познавательное развитие”, “Речевое развитие”, “Художественно-эстетическое развитие”</p> <p>4 б. - верно отражены направления, содержание, образовательные результаты коррекционно-воспитательного процесса с детьми с ЗПР в рамках выбранной образовательной области;</p> <p>2 б. – направления, содержание, образовательные результаты коррекционно-воспитательного процесса с детьми с ЗПР в рамках выбранной образовательной области отражены не полно, допущены ошибки</p>	<p>Тема:</p> <p>Формы организации образовательной деятельности в специальном и инклюзивном образовательном учреждении. Направления и содержание образовательной коррекционно-развивающей работы и психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с задержкой психического развития</p> <p>Планирование и организация разных видов образовательной деятельности. Разработка и реализация программ индивидуального развития детей с задержкой психического развития</p> <p>Коррекционно-развивающая работа по преодолению когнитивных,</p>

	<p>Схема «Модели и формы дифференцированного и интегрированного обучения детей с задержкой психического развития» 3 балла - верно и полно отражены современные модели формы дифференцированного и интегрированного обучения детей с задержкой психического развития 2 балла – допущены ошибки в определении современных моделей и форм дифференцированного и интегрированного обучения детей с задержкой психического развития Блок-схема 2 балла - верно и полно отображена вариативность структуры занятия, его обязательные элементы, и развивающая направленность 1 балл – допущены ошибки в определении современной структуры урока, не отражены все его обязательные элементы, не раскрыта развивающая направленность Конспект коррекционно-развивающего занятия 4 балла - верно и полно отражены цель, задачи, этапы, методы и приемы, ожидаемые образовательные результаты 2 балла – представленный конспект выполнен с ошибками, что затруднит достижение поставленных цели и задач Разработка и презентация парциальных коррекционно-развивающих программ по преодолению когнитивных, аффективных и регулятивных нарушений детей с задержкой психического развития: 4 б - верно и полно отражены цели; конкретизированы задачи коррекционно-развивающего воздействия; правильно определены этапов реализации; аргументированно отобраны оценочные средства; систематизирован дидактический материал 2.б допущены ошибки в определении цели; не конкретизированы задачи коррекционно-развивающего воздействия; допущены ошибки определение этапов реализации; оценочные средства отобраны, но не аргументированы; не систематизирован дидактический материал План консультативно-просветительской деятельности с родителями дошкольников с задержкой психического развития 4 балла - верно и полно отражены цель, задачи, этапы и планируемые формы консультативно-просветительской деятельности с родителями дошкольников с задержкой психического развития; 2 балла – допущены ошибки, что затруднит достижение цели консультативно-просветительской деятельности с родителями дошкольников с задержкой психического развития</p>	<p>аффективных и регулятивных нарушений у детей задержкой психического развития Планирование и организация разных видов образовательной деятельности. Разработка и реализация программ индивидуального развития детей с задержкой психического развития Коррекционно-развивающая работа по преодолению когнитивных, аффективных и регулятивных нарушений у детей задержкой психического развития Организация работы с родителями детей с задержкой психического развития Образовательные результаты: Знает: особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития; базовые принципы организации воспитательно-образовательной деятельности в образовательной организации для детей с задержкой психического развития; цель, задачи и содержание воспитания и обучения детей с задержкой психического развития с учетом ФГОС дошкольного образования; методы, приемы, средства и формы организации педагогического процесса с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития; цели, задачи, этапы и направления воспитательно-образовательного процесса в ДОО для детей с задержкой психического развития; современные коррекционно-развивающие технологии, техники и методики, используемые в работе с детьми с задержкой психического развития</p>
2	<p>Самостоятельная работа (обязательные формы) План-конспект «Психолого-педагогический подход к коррекционно-развивающему обучению и воспитанию детей с нарушениями интеллекта» 2 балла - верно определено содержание коррекционно-развивающей образовательной среды; 1 балл – допущены ошибки в определении содержания коррекционно-развивающей образовательной среды Схема «Модели и формы дифференцированного и интегрированного обучения детей с интеллектуальными нарушениями» 3 балла - верно и полно отражены современные модели и формы дифференцированного и интегрированного обучения детей с интеллектуальными нарушениями 2 балла – допущены ошибки в определении современных моделей и форм дифференцированного и интегрированного обучения детей с нарушениями интеллекта Блок-схема</p>	<p>Знает: теоретико-методологические принципы проведения психолого-педагогического обследования детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с задержкой психического развития; основные диагностические методы и процедуры психолого-педагогического обследования детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с задержкой психического развития; специфику проведения наблюдения с учетом возрастных и психофизических особенностей ребенка; особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития</p>

		<p>2 балла - верно и полно отображена вариативность структуры занятия, его обязательные элементы, и развивающая направленность 1 балл – допущены ошибки в определении современной структуры занятия, не отражены все его обязательные элементы, не раскрыта развивающая направленность Конспект занятия 4 балла - верно и полно отражены цель, задачи, этапы, методы и приемы, ожидаемые образовательные результаты 2 балла – представленный конспект выполнен с ошибками, что затруднит достижение поставленных цели и задач Модель Плана индивидуальной работы с обучающимся с нарушением интеллекта 4 балла - верно и полно отражены этапы, направления, цель, задачи, методы и приемы, ожидаемые образовательные результаты 2 балла – представленная Модель выполнена с ошибками, что затруднит достижение ожидаемых образовательных результатов Концептуальная таблица «Модель динамического изучения ребенка в процессе обучения» 4 балла - верно и полно отражены цель, задачи, этапы, параметры и критерии динамического изучения ребенка в процессе обучения 2 балла – допущены ошибки, что затруднит получение объективной оценки образовательных достижений обучающегося с нарушением интеллекта План консультирования родителей 4 балла - верно и полно отражены цель, задачи, этапы и планируемые формы консультирования родителей ребенка с нарушением интеллектуального развития; 2 балла – допущены ошибки, что затруднит достижение цели консультирования Исследовательский проект с презентацией «Модель индивидуальной коррекционно-развивающей программы для ребенка с интеллектуальными нарушениями» 2 балла – динамика развития адаптационных и компенсаторных процессов отражена верно динамика построена на основе принципа возникновения и протекания компенсаторных функций 1 балл – динамика развития адаптационных и компенсаторных процессов отражена фрагментарно, допущены ошибки; в схеме не отражены принципы протекания компенсаторных функций</p>	<p>Умеет: анализировать коррекционно-образовательные программы для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития; отбирать и адаптировать существующие коррекционно-образовательные и реабилитационные программы для детей с задержкой психического развития; определять приоритетные направления и содержание образовательной коррекционно-развивающей работы и психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с задержкой психического развития в условиях дошкольных образовательных учреждений; определять этапы, цели и задачи коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка с задержкой психического развития; обосновывать выбор форм, методов и технологий коррекционного воздействия при различных вариантах задержанного развития</p>
3	Самостоятельная работа (на выбор)	<p>Таблицы: «Основные периоды в развитии и практики воспитания и обучения детей с нарушением интеллекта» «Развитие отечественной теории и практики обучения детей с нарушением интеллекта» 2 балла – верно отражены периоды в развитии и практики воспитания и обучения детей с нарушением интеллекта; 1 балл – допущены ошибки в определении этапов и содержания изучения и практики воспитания детей с нарушением интеллекта; Доклад и презентация «Индивидуальные формы работы на фронтальных занятиях». 3 балла – в докладе полно и последовательно охарактеризованы индивидуальные формы работы на фронтальных занятиях, определены их возможности и ограничения; 2 балла – в докладе индивидуальные формы работы на фронтальных занятиях представлены фрагментарно, допущены ошибки; возможности и ограничения индивидуальных форм работы не определены.</p>	

	<p>Модель АОП для ребенка с парциальной несформированностью высших психических функций, преимущественно регулятивного генеза 4 балла - верно и полно отражены цель, задачи, этапы, методы и приемы, ожидаемые образовательные результаты в АОП для ребенка с парциальной несформированностью высших психических функций, преимущественно регулятивного генеза 2 балла – представленная модель выполнена с ошибками, не отражает образовательные потребности ребенка с парциальной несформированностью высших психических функций, преимущественно регулятивного генеза, что затруднит достижение поставленных цели и задач Модель Плана консультативной и просветительской работы с родителями 4 балла - верно и полно отражены цель, задачи, этапы, методы и формы консультативной и просветительской работы с родителями 2 балла – представленная модель выполнена с ошибками, не отражает цель, задачи, этапы, методы и формы консультативной и просветительской работы с родителями, что затруднит достижение поставленных цели и задач Конспект индивидуального коррекционно-развивающего занятия 4 балла - верно и полно отражены цель, задачи, этапы, методы и приемы, ожидаемые образовательные результаты 2 балла – представленный конспект выполнен с ошибками, что затруднит достижение поставленных цели и задач</p>	
Контрольное мероприятие по разделу	<p>Исследовательский проект с презентацией «Модель индивидуальной коррекционно-развивающей программы для ребенка с задержкой психического развития» 4 балла – в проекте полно раскрыты требования к диагностике и коррекции нарушенного развития ребенка в рамках комплексного психолого-педагогического сопровождения; 2 балла – диагностика представлена фрагментарно, допущены ошибки в определении направлений диагностических процедур; коррекционная программа схематична, не отражает требования к ее построению.</p>	
Промежуточный контроль (количество баллов)	28-48	
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	