



## Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Дошкольная тифлопедагогика» разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 123, основной профессиональной образовательной программой «Дошкольная дефектология», с учетом требований профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.1 Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения

Знает основы становления и развития тифлопедагогика; основы применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуально-дифференцированную коррекционно-развивающую работу с обучающимися с нарушением зрения; методы педагогической диагностики для определения особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением зрения; подходы к организации и осуществлению педагогической оценки образовательных достижений обучающихся с нарушением зрения с целью уточнения структуры нарушения для выбора программы, методики и технологии организации образовательной деятельности; основы применения технологий обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, программы коррекционно-развивающей работы с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с нарушением зрения; особые образовательные потребности слепых, слабовидящих детей, детей с косоглазием и амблиопией на разных возрастных этапах

ОПК-3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся

Умеет осмысливать и анализировать факторы и закономерности возрастного психофизического развития обучающихся с нарушением зрения; умеет обосновывать выбор и построение направлений коррекционно-развивающей деятельности в соответствии с особенностями структуры дефекта лиц с нарушением во взаимодействии с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; умеет подбирать формы организации обучения, коррекционно-развивающей работы в соответствии с особенностями детей с отклонениями в развитии в согласовании с действиями других специалистов; умеет определять участников сопровождения и их приоритетные задачи в рамках комплексного сопровождения образовательного процесса, социализации обучающихся с разной степенью нарушения зрения; умеет устанавливать контакт и взаимодействовать с участниками комплексного сопровождения лиц с нарушением зрения

ОПК-3.3 Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся

Владеет навыками осуществления педагогической диагностики, выявления особых образовательных потребностей в работе с детьми с нарушением зрения с целью оказания адресной помощи обучающимся; владеет навыками системного анализа и выявления психофизических особенностей деятельности обучающихся с нарушением зрения и затруднений в образовательно-воспитательной работе детей с разной степенью нарушения зрения, определения путей их преодоления; умеет организовывать и осуществлять образовательный процесс с учетом структуры дефекта детей с нарушением зрения

Требование к процедуре оценки:

Помещение: лаборатория «Современные технологии коррекционно-развивающей работы в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья».

Оборудование: особых требований нет

Инструменты: нет

Расходные материалы: комплект заданий, ручки, листы бумаги

Доступ к дополнительным справочным материалам: нет.

Нормы времени: по 30 минут на выполнение каждого задания

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Проверяемая компетенция:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

.Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-3.1 Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения

Проверяемые результаты обучения:

Знает

основы становления и развития тифлопедагогтики; основы применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуально-дифференцированную коррекционно-развивающую работу с обучающимися с нарушением зрения; методы педагогической диагностики для определения особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением зрения; подходы к организации и осуществлению педагогической оценки образовательных достижений обучающихся с нарушением зрения с целью уточнения структуры нарушения для выбора программы, методики и технологии организации образовательной деятельности; основы применения технологий обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, программы коррекционно-развивающей работы с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с нарушением зрения; особые образовательные потребности слепых, слабовидящих детей, детей с косоглазием и амблиопией на разных возрастных этапах

Тип (форма) задания: тест

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Задание 1

Ответьте на вопросы теста, выбрав один вариант ответа.

1. Предметом тифлопсихологии является:

- A. Изучение своеобразия психического развития людей с недостатками зрительной функции;
- B. Психологические особенности людей пожилого возраста, имеющих возрастные нарушения зрения;
- C. Психологические особенности людей, слепых на один глаз;
- D. Верны все варианты.

2. Внутрисистемная компенсация при нарушениях зрения предполагает развитие

- A. Речедвигательного анализатора;
- B. Зрительного восприятия;
- C. Слухового восприятия;
- D. Верны все варианты.

3. Какой социальный фактор определяет психическое развитие детей с нарушениями зрения?

- A. Время потери зрения;
- B. Своевременность обращения за специальной помощью;
- C. Пластичность нервной системы.

4. Факторами, положительно влияющими на возможность сверхкомпенсации являются:

- A. Отсутствие других первичных нарушений;
- B. Адекватная педагогическая помощь;
- C. Осознание дефекта;
- D. Верны все варианты.

5. Следствием сенсорной депривации является:

- A. Нарушение анализирующих систем коры головного мозга,
- B. Отклонения в развитии активирующей и регуляторной систем мозгового ствола и нарушения их взаимодействия.
- C. Приостанавливается или замедляется созревание нейронных структур.
- D. Верны все варианты.

6. В педагогической практике наиболее часто используется деление детей с нарушениями зрения на:

- A. Слепорожденных и ослепших;
- B. Слепых и слабовидящих;
- C. Имеющих врожденное или приобретенное нарушение зрения.

7. К механизмам нарушения внимания при дефектах зрения относится:

- A. Ограниченность внешних впечатлений;
- B. Нарушение корковой нейродинамики;

- С. Недостатки речевой регуляции своего поведения;  
D. Верны все варианты
8. Схематизм зрительного восприятия при нарушениях зрения проявляется в:  
A. Отсутствии второстепенных и определяющих деталей в образе предмета;  
B. Наличии определенной схемы, по которой осуществляется восприятие;  
C. Способности абстрагироваться от несущественных признаков объекта;  
D. Верны все варианты.
9. К свойствам зрительных образов при нарушениях зрения относится:  
A. Деформированность;  
B. Обедненность;  
C. Неустойчивость;  
D. Верны все варианты.
10. Образы внешнего мира при нарушениях зрения формируются благодаря:  
A. Осязанию;  
B. Слуху;  
C. Деятельности сохранных и нарушенных анализаторов.
11. Развитие у слепых детей сигнальной функции слухового анализатора происходит в следующей последовательности (расставить цифры 1, 2, 3 напротив этапов развития)  
A. Обозначение взаимодействия предметов;  
B. Характеристика звука без соотнесения с предметом;  
C. Характеристика одного из взаимодействующих объектов.
12. Развитие у слепых детей пространственной ориентировки происходит в следующей последовательности (расставить цифры 1-4 напротив этапов развития):  
A. Свободная ориентировка в пространстве;  
B. Трудности в определении направлений в пространстве как по вертикали, так и по горизонтали относительно собственного тела и тела другого человека;  
C. Овладение маршрутами типа «карта-путь»;  
D. Трудности определения пространственных направлений относительно другого человека.
13. У слепых детей более эффективно происходит запоминание:  
A. Логически связанного материала;  
B. Бессмысленного материала.
14. Взаимосвязь между развитием памяти и зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения состоит в том, что:  
A. Снижается объем кратковременной памяти в зависимости от свойств зрительных стимулов;  
B. Образы памяти формируются на суженной сенсорной основе;  
C. Нечеткая дифференциация чувственных признаков приводит к недостаткам произвольного запоминания;  
D. Верны все варианты.
15. Процесс формирования мышления у незрячих детей зависит от:  
A. Генетических факторов;  
B. Воспитания в раннем и дошкольном возрасте;  
C. Степени сенсорной недостаточности.
16. Специфика содержания понятий при слепоте состоит в том, что понятия понимаются:  
A. Слишком узко;  
B. Формально;  
C. Неверно;  
D. Верны все варианты.
17. При овладении мыслительными операциями классификации у слабовидящих детей отмечается:  
A. Трудности в образовании групп предметов;  
B. Потеря единого основания при организации групп;  
C. Переход к объединению по функциональному или внешнему сходству предметов;  
D. Верны все варианты.
18. Охарактеризуйте зависимость между степенью нарушения зрительной функции и уровнем развития познавательной деятельности:  
A. Чем сильнее выражены нарушения зрения, тем выше компенсаторное развитие познавательной деятельности;  
B. Чем сильнее выражены нарушения зрения, тем ниже уровень познавательной деятельности;  
C. Такой зависимости не существует.
19. К особенностям формирования речи при нарушениях зрения относится:  
A. Изменение темпа развития речи;  
B. Нарушение словарно-семантической стороны речи;  
C. Формализм речи;  
D. Верны все варианты.
20. Причиной недоразвития речи при нарушениях зрения является:  
A. Недостатки формирования чувственного образа предмета;

- В. Нарушение общения ребенка с микросоциальной средой;  
С. Неудовлетворительные условия речевого общения;  
D. Верны все варианты.
21. При нарушениях зрения ведущая деятельность:  
А. Формируется в соответствии с возрастной нормой;  
В. Формируется замедленно;  
С. Без специального обучения не формируется
22. Для первой стадии компенсации при нарушениях зрения характерно  
А. Формирование комплексных, двигательно-кинестетических восприятий;  
В. Формирование речи;  
С. Развитие образов-представлений.
23. При компенсации частичного дефекта в отличие от тотального:  
А. В сенсорный акт познания включаются высшие познавательные процессы;  
В. Осуществляется коррекция первичного дефекта;  
С. Большая роль принадлежит предметно-практической деятельности
24. Расположите нарушения психических функций при дефектах зрения в порядке от самых близких к первичному к наиболее удаленным.  
А. Нарушение представлений;  
В. Нарушение мышления;  
С. Нарушение восприятия;
25. Какая программа будет использована при построении образовательного маршрута ребенка дошкольного возраста с остротой центрального зрения 0,01 на лучше видящем глазу с очковой коррекцией?  
А. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с амблиопией и косоглазием  
В. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования слабовидящих детей  
С. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования слепых детей
26. Укажите остроту зрения на лучше видящем глазу в условиях оптической коррекции при слабовидении высокой степени  
А. Острота зрения – 0,05–0,09  
В. Острота зрения – 0,1–0,2  
С. Острота зрения – 0,3–0,4.
27. Какая из перечисленных классификаций детей с нарушениями зрения не относится к психолого-педагогическим?  
А. По степени нарушения зрения и зрительным возможностям  
В. В зависимости от остроты зрения  
С. В зависимости от времени появления дефекта
28. Какая программа будет использована при построении образовательного маршрута ребенка дошкольного возраста с остротой центрального зрения 0, 2 на лучше видящем глазу с очковой коррекцией?  
А. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с амблиопией и косоглазием  
В. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования слабовидящих детей  
С. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования слепых детей
29. Укажите остроту зрения на лучше видящем глазу в условиях оптической коррекции при слабовидении средней степени  
А. Острота зрения – 0,05–0,09  
В. Острота зрения – 0,1–0,2  
С. Острота зрения – 0,3–0,4.
30. При проведении психолого-педагогического обследования ребенка с нарушенным зрением контрастность предъявляемых объектов и изображений по отношению к фону должна быть построена по принципу  
А. Отрицательного контраста  
В. Положительного контраста
31. Предъявление стимульного материала слабовидящим детям должно осуществляться с расстояния  
А. Не более чем 30-33 см от глаза ребенка  
В. Не более чем 35-40 см от глаза ребенка  
С. Не более чем 40-45 см от глаза ребенка
32. Для проведения психолого-педагогической диагностики дошкольников с нарушением зрения необходимо отбирать диагностические задания со следующими характеристиками наглядного стимульного материала  
А. Стимульный материал выполнен в черно-белой гамме  
В. Стимульный материал выполнен в сине-фиолетовых тонах  
С. Стимульный материал выполнен в желто-красно-оранжевых и зеленых тонах

33. Для проведения психолого-педагогической диагностики дошкольников с нарушением зрения необходимо отбирать диагностические задания со следующими характеристиками наглядного стимульного материала
- А. Фон, на котором предьявляется объект, должен быть разгружен от излишних деталей
  - В. В изображении объекта должны быть акцентированы его значимые детали
34. Для проведения психолого-педагогической диагностики дошкольников с нарушением зрения, Основанной на речевом материале необходимо
- А. Предварительная проверка того, имеются ли у ребенка реальные представления о предьявляемом словесном материале
  - В. Провести словарную работу по наполнению предьявленного материала конкретными представлениями
  - С. Верны оба варианта
35. Для проведения психолого-педагогической диагностики дошкольников с нарушением зрения необходимо отбирать диагностические задания со следующими характеристиками наглядного стимульного материала
- А. Обычный цветовой контраст
  - В. Низкий цветовой контраст
  - С. Высокий цветовой контраст
36. Для проведения психолого-педагогической диагностики дошкольников с нарушением зрения необходимо отбирать диагностические задания со следующими характеристиками наглядного стимульного материала
- А. Четкое выделение ближнего, среднего и дальнего планов.
  - В. Использование контурных фигур, без заполнения
  - С. Использование слабонасыщенных тонов
37. Основное условие формирования личности ребенка с нарушением зрения
- А. Возможности для приобретения широкого социального опыта
  - В. Познавательный интерес
  - С. Внимание со стороны взрослых
38. Компенсация слабовидения и слепоты — явление
- А. Педагогическое
  - В. Психологическое
  - С. Социальное
  - Д. Биосоциальное
39. Функциональная перестройка высшей нервной деятельности, процесс замещения, возмещения нарушенных или утраченных функций зрения
- А. Коррекция
  - В. Компенсация
  - С. Реабилитация
  - Д. Депривация
40. Способность глаза воспринимать раздельно две точки при минимальном расстоянии между ними
- А. Поле зрения
  - В. Острота зрения
  - С. Характер зрения
  - Д. глубина зрения
41. При каком характере зрения восприятие изображений стереоскопическое
- А. Одновременном
  - В. Монокулярном
  - С. Бинокулярном
  - Д. Альтернирующем
42. При альтернирующем косоглазии
- А. Глаз отклоняется кнутри, к носу
  - В. Ограничение подвижности глаз
  - С. Отклоняется только один глаз
  - Д. Косит то один, то другой глаз
43. Вербальное представление о предмете у незрячих формируется
- А. При осязательном восприятии
  - В. При словесном описании предмета
  - С. Сочетанием словесного описания и осязательного восприятия
  - Д. восприятию с помощью всех сохранных анализаторов
44. Выберите категорию детей с полисенсорной патологией
- А. Слепые с ЗПР
  - В. Слепые с патологией опорно-двигательного аппарата
  - С. Слепоглухие
  - Д. Слепые с умственной отсталостью

45. Трудности формирования неречевых средств общения у детей с глубокими нарушениями зрения объясняются
- A. бедностью словарного запаса
  - B. отсутствием навыков общения
  - C. плохой координацией движения
  - D. невозможностью подражать действиям и выразительным средствам окружающих
46. Вербализм для слепого ребенка
- A. Вторичное отклонение
  - B. Первичный дефект
  - C. Третичное отклонение
  - D. Ветвь восстановительного лечения
47. Ощущения от движения, давления, тепла, холода, боли слепые дети получают с помощью
- A. Системы коммуникативных связей
  - B. Вербального общения
  - C. Слухового восприятия
  - D. Тактильного восприятия
48. Гаптика — вид осязания
- A. Пассивного
  - B. Активного
  - C. Опосредованного
  - D. Приборного
49. При ходьбе с сопровождающим следует вести слепого
- A. Взяв за руку справа
  - B. Положив руку на плечо справа
  - C. Взяв под руку слева
  - D. Слепой берет под руку сопровождающего левой рукой
50. Трость слепого должна быть
- A. Яркого цвета
  - B. Белого цвета
  - C. Цвет не имеет значения
51. Правильное восприятие предмета незрячим ребенком предполагает обследование
- A. Сверху вниз двумя руками
  - B. Снизу вверх двумя руками
  - C. Справа налево с преимуществом правой руки
52. Наиболее успешный способ формирования самостоятельного выполнения действия незрячим ребенком
- A. Словесное объяснение
  - B. Подведение к правильному способу действий путем исключения неверных решений
  - C. Выполнение действий с помощью педагога
  - D. Практический показ

Оценочный лист к заданию:

Каждый вопрос оценивается по шкале:

1—задание выполнено правильно, выбран верный ответ;

0 – задание выполнено неправильно;

Ключ к тесту

№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ
1	A	27	B
2	B	28	B
3	B	29	B
4	D	30	A
5	D	31	A
6	B	32	C
7	D	33	A
8	A	34	C
9	D	35	C
10	C	36	A
11	BCA	37	A
12	BDCA	38	D
13	A	39	B
14	D	40	B
15	B	41	C
16	D	42	D
17	D	43	B

18	C	44	C
19	D	45	D
20	B	46	A
21	B	47	D
22	A	48	B
23	B	49	D
24	ACB	50	B
25	C	51	A
26	A	52	D

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Шкала оценивания (за правильный ответ дается 1 балл). Максимальное количество баллов – 26 б.

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Максимальное количество баллов	Всего баллов	Уровень освоения компетенцией (в баллах)		
				Пороговый (56-70%)	Продвинутый (71-85%)	Высокий (86-100%)
	Задание 1.	26	26	15-18	19-22	23-27

Проверяемая компетенция:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

.Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет осмысливать и анализировать факторы и закономерности возрастного психофизического развития обучающихся с нарушением зрения; умеет обосновывать выбор и построение направлений коррекционно-развивающей деятельности в соответствии с особенностями структуры дефекта лиц с нарушением во взаимодействии с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; умеет подбирать формы организации обучения, коррекционно-развивающей работы в соответствии с особенностями детей с отклонениями в развитии в согласовании с действиями других специалистов; умеет определять участников сопровождения и их приоритетные задачи в рамках комплексного сопровождения образовательного процесса, социализации обучающихся с разной степенью нарушения зрения;

умеет устанавливать контакт и взаимодействовать с участниками комплексного сопровождения лиц с нарушением зрения

Тип (форма) задания: определение ПрАООП, варианта образования ребенка, направлений коррекционно-педагогической работы, согласованности действий тифлопедагога с воспитателем в решении общих задач на основе анализа карты развития ребенка с нарушением зрения.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Задание 2

Ознакомьтесь с профессиональной ситуацией и выполните задания.

Родители незрячего ребенка 3-х лет обратились к вам за консультацией, нужно ли ребенку посещать специальный детский сад ( он далеко от дома, неудобно добираться), и достаточно ли того, что они будут заниматься с ребенком сами.

1. Назовите социальные факторы положительно влияющие на процесс компенсации нарушенного развития при нарушениях зрения.

2. Обоснуйте для родителей необходимость пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении для детей с нарушением зрения.

3. Составьте буклет для родителей по вопросам коррекции недостатков психического развития дошкольников с нарушением зрения.

Оценочный лист к заданию:

Каждое требование оценивается по шкале:

3–задание выполнено правильно полностью;

2 – задание выполнено с незначительными ошибками;

1 –задание выполнено большей частью с ошибками, недочетами);

0–задание не выполнено или выполнено с существенными ошибками

## Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Максимальное количество баллов	Всего баллов	Уровень освоения компетенцией (в баллах)		
				Пороговый (56-70%)	Продвинутый (71-85%)	Высокий (86-100%)
ОПК-3.2	Задание 2.	20	20	11-14	15-17	18-20

## Проверяемая компетенция:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

## .Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-3.3 Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся

## Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Владеет навыками осуществления педагогической диагностики, выявления особых образовательных потребностей в работе с детьми с нарушением зрения с целью оказания адресной помощи обучающимся; владеет навыками системного анализа и выявления психофизических особенностей деятельности обучающихся с нарушением зрения и затруднений в образовательно-воспитательной работе детей с разной степенью нарушения зрения, определения путей их преодоления;

умеет организовывать и осуществлять образовательный процесс с учетом структуры дефекта детей с нарушением зрения

Тип (форма) задания: анализ плана-конспекта занятия с ребенком с нарушением зрения.

## Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Студенту на выбор предлагается план-конспект занятия тифлопедагога по развитию зрительного восприятия у дошкольников с нарушением зрения.

## Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Критерии	Показатели	Индикаторы (в баллах)
Компетентность в области целеполагания	Дана оценка качеству сформулированной цели и задачам коррекционного обучения, воспитания, развития	4
Компетентность в области программ обучения и воспитания дошкольного образования	Дана оценка содержанию занятия с точки зрения его соответствия: реализуемой программе воспитания и обучения в детском саду (реализуемой образовательной системе) уровню развития воспитанников, возрастных особенностей	6
Компетентность в области содержания образовательного процесса в дошкольном учреждении	Дана оценка содержанию занятия с точки зрения его соответствия уровню развития современных научных знаний; полноты, достоверности, доступности, научной обоснованности дидактического материала	6
Компетентность в области структурирования, содержания занятия в соответствии с поставленными задачами	Оцениваются: структура занятия, его последовательность, целесообразность; взаимосвязь этапов; рациональность выбора форм обучения	6
Компетентность в методах и приемах обучения на занятии	Оцениваются: методы и приемы работы, описанные в конспекте, отражение специфики работы с детьми дошкольного возраста с нарушением зрения; насколько содержание занятия копирует или не копирует учебные формы урока; наличие предварительной работы с воспитанниками в рамках подготовки к занятию; оборудование занятия: наглядный демонстрационный и раздаточный материал; отражение индивидуально-дифференцированного подхода; разнообразие используемых форм, их направленность на развитие ребёнка с нарушением зрения;	12

	описание возможных трудностей, с которыми могут столкнуться воспитанники при освоении содержания занятия	
	Максимальное количество баллов:	34

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации.

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Максимальное количество баллов	Всего баллов	Уровень освоения компетенцией (в баллах)		
				Пороговый (56-70%)	Продвинутый (71-85%)	Высокий (86-100%)
ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Задание 1.	27	27	15-18	19-22	23-27
	Задание 2.	20	20	11-14	15-17	18-20
	Задание 3.	34	34	19-23	24-28	29-34