

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 09.09.2024

Уникальный программный ключ:

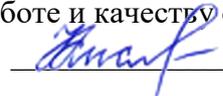
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Утверждаю

Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования

 Н.Н. Кислова

Горшенёва Ирина Аркадьевна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Практикум по технике речи»

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль): «Логопедия»

Квалификация

Бакалавр

Рассмотрено

Протокол № 11 от 25.06.2024

Заседания кафедры логопедии, специальной
педагогики и специальной психологии

Одобрено

Начальник Управления
образовательных программ



Н.А. Доманина

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Практикум по технике речи» разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 123, основной профессиональной образовательной программой «Логопедия», с учетом требований профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности части компетенции ПК-2. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ПК-2. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

ПК-2.1 Знает закономерности возрастного развития и клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; принципы, технологии, методы, формы и средства организации и сопровождения образовательного и коррекционно-развивающего процесса, включая когнитивные технологии, технологии виртуальной и дополненной реальности

Знает: основные приемы, средства, способы и содержание работы по совершенствованию техники речи, включающей в себя работу над дыханием, голосоведением, дикцией, орфоэпией и логикой устной речи

ПК-2.2 Умеет проводить мониторинг развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, отбирать методы и средства психолого-педагогического сопровождения, современные технологии и методики коррекционной работы, в том числе когнитивные цифровые технологии, инструменты и сервисы на основе искусственного интеллекта

Знает: оценки показателей физиологического и речевого дыхания, устройство и работу дыхательного аппарата; типы физиологического дыхания

ПК-2.3 Владеет специальными методиками и современными технологиями комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; методами и средствами организации и сопровождения образовательного и коррекционно-развивающего процесса

Умеет: подбирать и проводить упражнения для формирования навыков аутогенной тренировки, правильного дыхания и голосоведения

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет

Оборудование: проектор, ноутбук

Нормы времени: академическая пара

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из олоп во):

ПК-2. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-2.1 Знает закономерности возрастного развития и клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; принципы, технологии, методы, формы и средства организации и сопровождения образовательного и коррекционно-развивающего процесса, включая когнитивные технологии, технологии виртуальной и дополненной реальности

ПК-2.2 Умеет проводить мониторинг развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, отбирать методы и средства психолого-педагогического сопровождения, современные технологии и методики коррекционной работы, в том числе когнитивные цифровые технологии, инструменты и сервисы на основе искусственного интеллекта

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает: основные приемы, средства, способы и содержание работы по совершенствованию техники речи, включающей в себя работу над дыханием, голосоведением, дикцией, орфоэпией и логикой устной речи

Знает: оценки показателей физиологического и речевого дыхания, устройство и работу дыхательного аппарата;

типы физиологического дыхания

Задание 1.

Тип задания: задание практического характера

Ответьте на вопросы теста.

Вариант 1.

№	Задание	Ответ										
1.	<i>Отметьте неверный вариант ответа:</i> Техника речи как практическая дисциплина включает в себя четыре основных части: 1) работа над дыханием 2) работа над голосом 3) работа над дикцией 4) работа над орфографией.	4)										
2.	<i>Подготовительный этап при обучении технике речи не включает:</i> 1) гигиенический и вибрационный массажи; 2) упражнения на мышечное расслабление и овладение элементами аутогенной тренировки; 3) упражнения на отработку произношения согласных звуков; 4) общую артикуляционную разминку.	3)										
3.	<i>Выберите правильный вариант ответа.</i> При обучении технике речи тренировочные упражнения на развитие речевого дыхания, голоса, дикции и орфоэпии должны проводиться одновременно. 1) Да 2) Нет	1)										
4.	Соотнесите тип дыхания с его описанием.	А 4; Б 3; В 2; Г 1										
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Тип дыхания</th> <th>Описание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А.Верхнее дыхание</td> <td>1. вдох и выдох совершаются за счет изменения объема грудной клетки в продольном и поперечном направлениях вследствие сокращения диафрагмы, межреберных дыхательных мышц, а также брюшных мышц живота</td> </tr> <tr> <td>Б. Грудное дыхание</td> <td>2. процесс дыхания совершается за счет изменения продольного объема грудной клетки вследствие сокращения диафрагмы (при этом наблюдается сокращение межреберных дыхательных мышц, но очень незначительное)</td> </tr> <tr> <td>Г.Диафрагмальное дыхание</td> <td>3. процесс дыхания совершается за счет изменения поперечного объема грудной клетки вследствие сокращения межреберных мышц. При этом диафрагма — главная дыхательная мышца — малоподвижна</td> </tr> <tr> <td>Д.Диафрагмально - реберное</td> <td>4. вдох и выдох совершаются за счет сокращения мышц, поднимающих и опускающих плечи и верхнюю часть грудной клетки. Это слабое поверхностное дыхание, при нем активно работают только верхушки легких</td> </tr> </tbody> </table>	Тип дыхания	Описание	А.Верхнее дыхание	1. вдох и выдох совершаются за счет изменения объема грудной клетки в продольном и поперечном направлениях вследствие сокращения диафрагмы, межреберных дыхательных мышц, а также брюшных мышц живота	Б. Грудное дыхание	2. процесс дыхания совершается за счет изменения продольного объема грудной клетки вследствие сокращения диафрагмы (при этом наблюдается сокращение межреберных дыхательных мышц, но очень незначительное)	Г.Диафрагмальное дыхание	3. процесс дыхания совершается за счет изменения поперечного объема грудной клетки вследствие сокращения межреберных мышц. При этом диафрагма — главная дыхательная мышца — малоподвижна	Д.Диафрагмально - реберное	4. вдох и выдох совершаются за счет сокращения мышц, поднимающих и опускающих плечи и верхнюю часть грудной клетки. Это слабое поверхностное дыхание, при нем активно работают только верхушки легких	
Тип дыхания	Описание											
А.Верхнее дыхание	1. вдох и выдох совершаются за счет изменения объема грудной клетки в продольном и поперечном направлениях вследствие сокращения диафрагмы, межреберных дыхательных мышц, а также брюшных мышц живота											
Б. Грудное дыхание	2. процесс дыхания совершается за счет изменения продольного объема грудной клетки вследствие сокращения диафрагмы (при этом наблюдается сокращение межреберных дыхательных мышц, но очень незначительное)											
Г.Диафрагмальное дыхание	3. процесс дыхания совершается за счет изменения поперечного объема грудной клетки вследствие сокращения межреберных мышц. При этом диафрагма — главная дыхательная мышца — малоподвижна											
Д.Диафрагмально - реберное	4. вдох и выдох совершаются за счет сокращения мышц, поднимающих и опускающих плечи и верхнюю часть грудной клетки. Это слабое поверхностное дыхание, при нем активно работают только верхушки легких											
5.	Укажите тип дыхания, который является основой речевого дыхания: 1) верхнее (ключичное) дыхание 2) грудное (реберное) дыхание 3) диафрагмальное (брюшное) дыхание 4) диафрагмально-реберное дыхание	4)										
6.	<i>Какие резонаторы относятся к верхнему регистру?</i> 1) Полость гортани 2) Грудная полость 3) Брюшная полость 4) Головные резонаторы	4)										
7.	<i>Высота голоса – это</i> 1) большая или меньшая интенсивность работы речевого аппарата 2) его способность к тональным изменениям 3) окраска голоса, которую ему придают обертоны 4) способность «заполнять» то пространство, в котором он звучит, обеспечивать хорошую слышимость даже при небольшой силе	2)										
8.	<i>Процесс звукопроизношения осуществляют следующие отделы речевого аппарата:</i> 1) дыхательный и артикуляционный отделы; 2) голосообразовательный и артикуляционный отделы при регуляции со стороны центральной нервной системы; 3)дыхательный, голосообразовательный и звукообразовательный (артикуляционный отдел и система резонирующих полостей) отделы при регуляции со стороны центральной нервной системы; 4) артикуляционный отдел и система резонирующих полостей	3)										

№	Задание	Ответ										
1.	<i>Отметьте верные варианты ответа:</i> Техника речи как практическая дисциплина включает в себя четыре основных части: 1) работа над дыханием 2) работа над голосом 3) работа над дикцией 4) работа над орфографией.	1) 2) 3)										
2.	<i>К составляющим хорошей речи относится:</i> 1) развитое фонационное дыхание 2) поставленный голос 3) умение точно, образно, эмоционально выразить свою мысль 4) умение пользоваться невербальными средствами общения	1) 2) 3)										
3.	<i>Подготовительный этап при обучении технике речи включает:</i> 1) гигиенический и вибрационный массажи; 2) упражнения на мышечное расслабление и овладение элементами аутогенной тренировки; 3) упражнения на отработку произношения согласных звуков; 4) общую артикуляционную разминку.	1) 2) 4)										
4.	Соотнесите тип дыхания с его описанием.	А 4; Б 3; В 2; Г 1										
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Тип дыхания</th> <th>Описание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А.Верхнее дыхание</td> <td>1. вдох и выдох совершаются за счет изменения объема грудной клетки в продольном и поперечном направлениях вследствие сокращения диафрагмы, межреберных дыхательных мышц, а также брюшных мышц живота</td> </tr> <tr> <td>Б. Грудное дыхание</td> <td>2. процесс дыхания совершается за счет изменения продольного объема грудной клетки вследствие сокращения диафрагмы (при этом наблюдается сокращение межреберных дыхательных мышц, но очень незначительное)</td> </tr> <tr> <td>Г.Диафрагмальное дыхание</td> <td>3. процесс дыхания совершается за счет изменения поперечного объема грудной клетки вследствие сокращения межреберных мышц. При этом диафрагма — главная дыхательная мышца — малоподвижна</td> </tr> <tr> <td>Д.Диафрагмально - реберное</td> <td>4. вдох и выдох совершаются за счет сокращения мышц, поднимающих и опускающих плечи и верхнюю часть грудной клетки. Это слабое поверхностное дыхание, при нем активно работают только верхушки легких</td> </tr> </tbody> </table>	Тип дыхания	Описание	А.Верхнее дыхание	1. вдох и выдох совершаются за счет изменения объема грудной клетки в продольном и поперечном направлениях вследствие сокращения диафрагмы, межреберных дыхательных мышц, а также брюшных мышц живота	Б. Грудное дыхание	2. процесс дыхания совершается за счет изменения продольного объема грудной клетки вследствие сокращения диафрагмы (при этом наблюдается сокращение межреберных дыхательных мышц, но очень незначительное)	Г.Диафрагмальное дыхание	3. процесс дыхания совершается за счет изменения поперечного объема грудной клетки вследствие сокращения межреберных мышц. При этом диафрагма — главная дыхательная мышца — малоподвижна	Д.Диафрагмально - реберное	4. вдох и выдох совершаются за счет сокращения мышц, поднимающих и опускающих плечи и верхнюю часть грудной клетки. Это слабое поверхностное дыхание, при нем активно работают только верхушки легких	
Тип дыхания	Описание											
А.Верхнее дыхание	1. вдох и выдох совершаются за счет изменения объема грудной клетки в продольном и поперечном направлениях вследствие сокращения диафрагмы, межреберных дыхательных мышц, а также брюшных мышц живота											
Б. Грудное дыхание	2. процесс дыхания совершается за счет изменения продольного объема грудной клетки вследствие сокращения диафрагмы (при этом наблюдается сокращение межреберных дыхательных мышц, но очень незначительное)											
Г.Диафрагмальное дыхание	3. процесс дыхания совершается за счет изменения поперечного объема грудной клетки вследствие сокращения межреберных мышц. При этом диафрагма — главная дыхательная мышца — малоподвижна											
Д.Диафрагмально - реберное	4. вдох и выдох совершаются за счет сокращения мышц, поднимающих и опускающих плечи и верхнюю часть грудной клетки. Это слабое поверхностное дыхание, при нем активно работают только верхушки легких											
5.	Укажите тип дыхания, который является основой речевого дыхания: 1) верхнее (ключичное) дыхание 2) грудное (реберное) дыхание 3) диафрагмальное (брюшное) дыхание 4) диафрагмально-реберное дыхание	4)										
6.	<i>Какие резонаторы не относятся к верхнему регистру?</i> 1) Полость гортани 2) Грудная полость 3) Брюшная полость 4) Головные резонаторы	1) 2) 3)										
7.	<i>Полетность голоса – это</i> 1) большая или меньшая интенсивность работы речевого аппарата 2) его способность к тональным изменениям 3) окраска голоса, которую ему придают обертоны 4) способность «заполнять» то пространство, в котором он звучит, обеспечивать хорошую слышимость даже при небольшой силе	4)										
8.	<i>Наиболее характерна для физиологически верного формирования звука</i> 1) мягкая атака, 2) придыхательная атака 3) твердая атака	1)										

Оценочный лист к заданию №1

За каждый правильный ответ – 0,5 балла

- Максимальное количество баллов - 4
- Минимальное количество баллов - 2

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из опоп во):

ПК-2. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-2.3 Владеет специальными методиками и современными технологиями комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; методами и средствами организации и сопровождения образовательного и коррекционно-развивающего процесса

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет: подбирать и проводить упражнения для формирования навыков аутогенной тренировки, правильного дыхания и голосообразования

Задание 2.

Тип задания: задание аналитического характера

Составьте и проведите комплекс упражнений по совершенствованию техники речи, состоящий из пяти частей:

- 1) системы релаксационных упражнений;
- 2) упражнений для постановки речевого дыхания;
- 3) упражнений для постановки голоса;
- 4) упражнений для отработки дикции;
- 5) упражнений для профилактики орфоэпических ошибок.

Примечание: каждая часть должна содержать не менее 3 упражнений.

Соответствие упражнений поставленной задаче	Проведение упражнений	Количество баллов
Все упражнения соответствуют поставленной задаче	Все упражнения продемонстрированы без ошибок	3
Все упражнения соответствуют поставленной задаче	Одно из упражнений продемонстрировано с ошибками	2
Одно из упражнений не соответствует поставленной задаче	Все упражнения продемонстрированы правильно	2
Два (или более) упражнения не соответствуют поставленной задаче	Два (или более) упражнения продемонстрированы с ошибками	0

Оценочный лист к заданию №2

- Максимальное количество баллов - 3
- Минимальное количество баллов - 2

Задание 3.

Тип задания: задание творческого характера

Публичное чтение выбранного студентом поэтического или прозаического литературного произведения.

Критерии	Соответствует- 1 балл	Не соответствует – 0 баллов
Техника речи: <ul style="list-style-type: none"> • достаточное дыхание • сила и диапазон голоса • чёткая дикция • соблюдение орфоэпических норм 		
Использование выразительных средств при чтении произведения: <ul style="list-style-type: none"> • соблюдение логических и психологических пауз • использование логического ударения • адекватное изменение темпо-ритма • умение выбирать и использовать нужную интонацию 		
Невербальные средства выразительности: <ul style="list-style-type: none"> • артистичность, самобытность • адекватность и естественность жестов, мимики, позы 		

Оценочный лист к заданию №3

- Максимальное количество баллов - 3
- Минимальное количество баллов – 2

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Максимальное количество баллов	Минимальное количество баллов	Уровень освоения компетенцией (в баллах)		
				Пороговый (56-70%)	Продвинутой (71-85%)	Высокий (86-100%)
ПК – 2.1 ПК – 2.2	Задание 1.	4	2	6	7 - 8	9 - 10
ПК – 2.3	Задание 2.	3	2			
	Задание 3.	3	2			