

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 09.09.2024 12:57:01
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

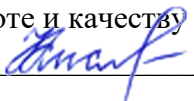
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Утверждаю

Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования

 Н.Н. Кислова

Старостина Марина Евгеньевна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой
психологического развития»

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль): «Дошкольная дефектология»

Квалификация
Бакалавр

Рассмотрено

Протокол № 11 от 25.06.2024

Заседания кафедры логопедии, специальной
педагогике и специальной психологии

Одобрено

Начальник Управления
образовательных программ



Н.А. Доманина

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психологического развития» разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 123, основной профессиональной образовательной программой «Дошкольная дефектология», с учетом требований профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности части компетенции ПК-2: Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ПК -2. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

ПК-2.1 Знает закономерности возрастного развития и клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; принципы, технологии, методы, формы и средства организации и сопровождения образовательного и коррекционно-развивающего процесса, включая когнитивные технологии, технологии виртуальной и дополненной реальности

Знает: особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития; базовые принципы организации воспитательно-образовательной деятельности в образовательной организации для детей с задержкой психического развития; цель, задачи и содержание воспитания и обучения детей с задержкой психического развития с учетом ФГОС дошкольного образования; методы, приемы, средства и формы организации педагогического процесса с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития; цели, задачи, этапы и направления воспитательно-образовательного процесса в ДОО для детей с задержкой психического развития; современные коррекционно-развивающие технологии, техники и методики, используемые в работе с детьми с задержкой психического развития

ПК-2.2 Умеет проводить мониторинг развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, отбирать методы и средства психолого-педагогического сопровождения, современные технологии и методики коррекционной работы, в том числе когнитивные цифровые технологии, инструменты и сервисы на основе искусственного интеллекта;

Знает: теоретико-методологические принципы проведения психолого-педагогического обследования детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с задержкой психического развития; основные диагностические методы и процедуры психолого-педагогического обследования детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с задержкой психического развития; специфику проведения наблюдения с учетом возрастных и психофизических особенностей ребенка; особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития

ПК-2.3 Владеет специальными методиками и современными технологиями комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; методами и средствами организации и сопровождения образовательного и коррекционно-развивающего процесса

Умеет: анализировать коррекционно-образовательные программы для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития; отбирать и адаптировать существующие коррекционно-образовательные и реабилитационные программы для детей с задержкой психического развития; определять приоритетные направления и содержание образовательной коррекционно-развивающей работы и психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с задержкой психического развития в условиях дошкольных образовательных учреждений; определять этапы, цели и задачи коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка с задержкой психического развития; обосновывать выбор форм, методов и технологий коррекционного воздействия при различных вариантах задержанного развития

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет.

Оборудование: ноутбук

Инструменты: особых требований нет.

Расходные материалы: белая бумага формата А4, шариковые ручки.

Доступ к дополнительным справочным материалам: не предусмотрен.

Нормы времени: в аудитории подготовка ответа на задание 2 академических часа.

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Проверяемая компетенция:

ПК -2. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Проверяемые индикаторы достижения компетенции:

ПК-2.1 Знает закономерности возрастного развития и клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; принципы, технологии, методы, формы и средства организации и сопровождения образовательного и коррекционно-развивающего процесса, включая когнитивные технологии, технологии виртуальной и дополненной реальности

Проверяемые результаты обучения:

Знает: особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития; базовые принципы организации воспитательно-образовательной деятельности в образовательной организации для детей с задержкой психического развития; цель, задачи и содержание воспитания и обучения детей с задержкой психического развития с учетом ФГОС дошкольного образования; методы, приемы, средства и формы организации педагогического процесса с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития; цели, задачи, этапы и направления воспитательно-образовательного процесса в ДОО для детей с задержкой психического развития; современные коррекционно-развивающие технологии, техники и методики, используемые в работе с детьми с задержкой психического развития;

Тип (форма) задания: тест.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Тип (форма) задания: задание аналитического характера.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Задание 1. Составить ментальную карту «Причины и механизмы системных нарушений психических процессов и функций в структуре дефекта детей с задержанным развитием»

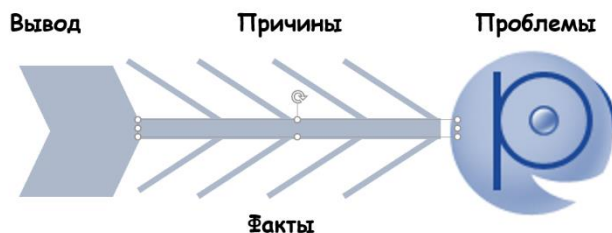
Оценочный лист к заданию

Критерий	Баллы
Дана комплексная характеристика вопроса, ментальная карта логична, корректно и полно отражают ориентированность студента в изученном вопросе, демонстрирует его осведомленность в причинах психофизических расстройств и нарушений у детей с ЗПР, понимание механизмов системных нарушений ВПФ при задержанном развитии и парциальных нарушениях ВПФ	9-10
Дана не детализированная характеристика вопроса, ментальная карта точна, корректна, но не отражают глубину ориентировки студента в вопросе, демонстрирует его базовую ориентировку в причинах нарушений ВПФ у детей с ЗПР, знание механизмов системных нарушений ВПФ при задержанном развитии и парциальных нарушениях ВПФ	7 - 9
Приведена поверхностная характеристика вопроса, ментальная карта не точна, фрагментарна, включают ошибки и несоответствия, демонстрирует его формальную, низкую осведомленность о причинах и характере нарушений ВПФ у детей с ЗПР, ошибки в понимании механизмов системных нарушений при задержанном развитии и парциальных нарушениях ВПФ	5-7
Характеристика вопроса не дана, работа выполнена с многочисленными ошибками, свидетельствующими об отсутствии у студента представлений о причинах нарушений ВПФ у детей с ЗПР, не понимание механизмов нарушений ВПФ при задержанном развитии и парциальных нарушениях ВПФ	4

Задание 2.

Типовое задание практического характера

Студенту предлагается кейс в OneDrive, включающий материалы психолого-педагогического обследования ребенка с задержкой психического развития (развернутое заключение ПМПК, характеристика сформированности сенсорной сферы, моторики, познавательных процессов, особенности когнитивной и аффективной регуляции; характеристика социокультурной среды, в которой протекает развитие и формирование личности ребенка). На основе анализа материалов кейса отобразить:



1. Определить вариант и форму задержанного развития.
2. Структурировать дефект;
3. Обосновать образовательные трудности описанного ребенка, опираясь на фактический диагностический материал;
4. Выделить причины трудностей биологические, психологические, социальные;
5. Аргументировать факты,

определяющие выбор необходимых в описанной ситуации коррекционно-развивающих программ и технологий;

6. Выводы, включающие рекомендуемые коррекционно-развивающие технологий обеспечивающие динамику ребенка с задержкой психического развития, прогноз.

Оценочный лист к типовому заданию:

Критерий	Баллы
Дан полный развернутый ответ на каждый компонент Фишбоун	9-10
Дан правильный, но не развернутый ответ на все компоненты Фишбоун, студент затрудняется в самостоятельном определении образовательных трудностей, в выделении фактов, определяющих правильный выбор коррекционно-развивающих программ и технологий для ребенка с задержкой психического развития	7--9
Работа выполнена с ошибками, студент не выделяет образовательные трудности, делает не обоснованные выводы по отбору требуемых коррекционно-развивающих программ и технологий	5-7
Работа выполнена с многочисленными ошибками	4

Задание 3. Заполнить таблицу «Современные образовательные технологии в коррекционно-образовательном процессе с детьми с задержкой психического развития»

Виды технологий	Название технологии, автор(ы)	Задачи использования	Формы организации деятельности детей	Результат использования технологии
Личностно-ориентированные				
Социально-игровые				
Информационно-коммуникативные				
Технологии проектной и исследовательской деятельности				
Здоровьесберегающие технологии				

Оценочный лист к типовому заданию:

№	Критерий	Оценивание		
		Соответствует в полном объеме 2 балла	Соответствует частично 1 балл	Не соответствует 0 баллов
1.	В Таблице представлено и детально проанализировано не менее 3-х технологий по каждому виду			
2.	Задачи использования технологий сформулированы точно и полно			
3.	Формы организации деятельности детей с применением указанных технологий соответствуют возрасту, нозологии, психофизическим особенностям дошкольников с ЗПР			
4.	Результат использования технологии адекватен и детализирован			
	Итого:			
	Общее количество баллов			

Проверяемая компетенция:

ПК -2. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Проверяемые индикаторы достижения компетенции:

ПК-2.2 Умеет проводить мониторинг развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, отбирать методы и средства психолого-педагогического сопровождения, современные технологии и методики коррекционной работы, в том числе когнитивные цифровые технологии, инструменты и сервисы на основе искусственного интеллекта.

Проверяемый результат обучения:

Знает: теоретико-методологические принципы проведения психолого-педагогического обследования детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с задержкой психического развития; основные диагностические методы и процедуры психолого-педагогического обследования детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с задержкой психического развития; специфику проведения наблюдения с учетом возрастных и психофизических особенностей ребенка; особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития

Тип (форма) задания: задания практического характера: кейс

Пример типовых заданий:

Задание 4

Разработать протокол психолого-педагогического наблюдения и оценки уровня сформированности познавательной активности и инициативы дошкольника с задержкой психического развития

Оценочный лист к типовому заданию:

	Критерий	Баллы
1	В протоколе точно и аргументированно определены цель и задачи, разработана схема наблюдения и оценки сформированности познавательной инициативы и активности; В протоколе точно определено время и описан объект наблюдения; студентом представлена четко разработанная программа наблюдения и техника фиксирования результатов; критерии и параметры оценивания сформированности познавательной активности и инициативы полно и точно характеризуют изучаемый объект наблюдения	15 -18
2	В протоколе определены цель и задачи, но фрагментарно или с ошибками представлена схема наблюдения и оценки сформированности познавательной инициативы и активности; В протоколе точно определено время, но не описан объект наблюдения; разработанная программа наблюдения эпизодична и не конкретизирована техника фиксирования результатов предложена формально; критерии и параметры оценивания сформированности познавательной активности и инициативы не отражают характер и специфику изучаемого процесса, не характеризуют изучаемый объект наблюдения	13-15
3	В протоколе допущены ошибки в определении цели и задач, представленная схема наблюдения и оценки сформированности познавательной инициативы и активности не позволят зафиксировать результат; В протоколе определено время, но не описан объект наблюдения; разработанная программа наблюдения эпизодична, не конкретизирована, не описана техника фиксирования результатов; допущены ошибки в определении критериев и параметров оценивания сформированности познавательной активности и инициативы, что не позволяет выявить характер и специфику изучаемого процесса	10 -13
4	Протокол не соответствует требованиям	9

Проверяемая компетенция:

ПК -2. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Проверяемые индикаторы достижения компетенции:

ПК-2.3 Владеет специальными методиками и современными технологиями комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; методами и средствами организации и сопровождения образовательного и коррекционно-развивающего процесса.

Проверяемый результат обучения:

Умеет: анализировать коррекционно-образовательные программы для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития; отбирать и адаптировать существующие коррекционно-образовательные и реабилитационные программы для детей с задержкой психического развития; определять приоритетные направления и содержание образовательной коррекционно-развивающей работы и психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с задержкой психического развития в условиях дошкольных образовательных учреждений; определять этапы, цели и задачи коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка с задержкой психического развития; обосновывать выбор форм, методов и технологий коррекционного воздействия при различных вариантах задержанного развития

Тип (форма) задания: задания практического характера: кейс

Пример типовых заданий:

Задание 5

Студенту предлагается выполнить кейс-задание (размещены в OneDrive)

Пример кейса: Проанализируйте предложенную ситуацию:

Познакомьтесь с выпиской из истории развития ребенка (См. Приложение № 1).

Выполните следующие задания:

1. Определите вид и клиническую форму интеллектуального нарушения, аргументируйте.
2. Представьте модель АОП для ребенка. Обоснуйте предложенные направления реализации адаптированной образовательной программы для девочки. Какие коррекционно-развивающие упражнения будут способствовать развитию сенсорно-перцептивных и когнитивных процессов ребёнка? Приведите примеры упражнений, указав цель, задачи, методические указания к трем из них (на когнитивное, моторное, сенсорное развитие).

3. Сформулируйте рекомендации родителям по нормализации эмоционального состояния и стимуляции познавательного развития ребенка.

Оценочный лист к типовому заданию:

	Критерий	Баллы
1	кейс-задание выполнено верно; студентом точно и аргументированно определены вид и клиническая форма интеллектуального нарушения, модель АОП полно и точно соответствует образовательным трудностям описанного ребенка; коррекционно-развивающие упражнения подобраны в соответствии с целью и задачами работы, предложены методические рекомендации к их реализации. Рекомендации родителям в полном объеме решают соответствующим задачам нормализации эмоционального состояния и стимуляции познавательного развития ребенка	15 - 18
2	кейс-задание выполнено верно, но аргументация не в полной мере обоснована; студентом правильно определены, но не обоснованы вид и клиническая форма задержанного развития; в процессе отбора коррекционно-развивающих упражнений студент испытывает затруднения	13 - 15
3	кейс-задание выполнено с ошибками, допущенными в определении вида и клинической формы интеллектуального нарушения, диагностические процедуры обоснованы фрагментарно, студент самостоятельно не определяет места выбранной коррекционно-образовательной технологии в педагогическом процессе, примеры упражнений не соотносятся с целью, задачами; рекомендации родителям по нормализации эмоционального состояния и стимуляции познавательного развития ребенка отобраны формально	10 - 13
4	кейс-задание раскрыто неудовлетворительно с точки зрения полноты и глубины решения	9

Проверяемая компетенция:

ПК -2. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Проверяемые индикаторы достижения компетенции:

ПК-2.3 Владеет специальными методиками и современными технологиями комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; методами и средствами организации и сопровождения образовательного и коррекционно-развивающего процесса.

Проверяемый результат обучения:

Умеет: анализировать коррекционно-образовательные программы для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития; отбирать и адаптировать существующие коррекционно-образовательные и реабилитационные программы для детей с задержкой психического развития; определять приоритетные направления и содержание образовательной коррекционно-развивающей работы и психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с задержкой психического развития в условиях дошкольных образовательных учреждений; определять этапы, цели и задачи коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка с задержкой психического развития; обосновывать выбор форм, методов и технологий коррекционного воздействия при различных вариантах задержанного развития

Тип (форма) задания: задания практического характера

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Задание 6. Задание практического характера

Студенту предлагается кейс в OneDrive, включающий материалы медико-психолого-педагогического обследования ребенка дошкольного возраста (развернутое заключение ПМПК, характеристика сформированности сенсорной сферы, моторики, познавательных процессов, особенности когнитивной и аффективной регуляции; характеристика социокультурной среды, в которой протекает развитие и формирование личности ребенка от 0 до 5-ти лет). Проанализируйте предложенную ситуацию и выполните следующие задания:

1. Подберите диагностические процедуры для определения особенностей познавательного, личностного или сенсомоторного развития описанного ребёнка и особенностей его отношений с окружающими людьми. По каким критериям был осуществлён отбор?

2. Какие процедуры адаптации диагностического инструментария необходимо провести в описанном случае?

3. Опишите по одной из психо-педагогических диагностических процедур исследования познавательного, личностного или социального развития.

Оценочный лист к типовому заданию:

Критерий	Баллы
Дан полный развернутый ответ на каждый вопрос кейса	15 - 18
Дан правильный, но не развернутый ответ на все компоненты кейса, студент затрудняется в самостоятельном выделении фактов, определяющих правильный выбор диагностических процедур, их обоснования и адаптации; при описании одной из психолого-педагогических диагностических процедур исследования познавательного, личностного или социального развития допускает ошибки и фрагментарность ответа	13 - 15
Работа выполнена с ошибками, студент делает не обоснованные выводы по отбору требуемых диагностических процедур; не аргументирует необходимость и приемы адаптации стимульного диагностического материала для разных нозологических групп детей младенческого и раннего возраста; затрудняется в последовательном описании диагностических процедур для оценки познавательного, личностного или социального развития	11 - 13
Работа выполнена с многочисленными ошибками	10

Проверяемая компетенция:

ПК -2. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Проверяемые индикаторы достижения компетенции:

ПК-2.3 Владеет специальными методиками и современными технологиями комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; методами и средствами организации и сопровождения образовательного и коррекционно-развивающего процесса.

Проверяемый результат обучения:

Умеет: анализировать коррекционно-образовательные программы для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития; отбирать и адаптировать существующие коррекционно-образовательные и реабилитационные программы для детей с задержкой психического развития; определять приоритетные направления и содержание образовательной коррекционно-развивающей работы и психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с задержкой психического развития в условиях дошкольных образовательных учреждений; определять этапы, цели и задачи коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка с задержкой психического развития; обосновывать выбор форм, методов и технологий коррекционного воздействия при различных вариантах задержанного развития

Тип (форма) задания: задания практического характера

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Задание 7. Задание практического характера

На основе анализа предложенных результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования ребенка с ограниченными возможностями здоровья разработать конспект (фрагмент) коррекционно-развивающего занятия с применением одной из коррекционно-развивающих технологий, с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей описанного ребенка

Оценочный лист к заданию:

Критерий	Баллы
В конспекте (фрагменте, приемах) точно определены цель и задачи включения образовательных технологий в работу, обосновано определено место выбранной технологии в структуре занятия, указаны необходимые ресурсы, обозначена роль и функции учителя-дефектолога (родителя) в процессе реализации используемых коррекционно-развивающих, реабилитационных технологий с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей ребенка, описан процесс включения технологии в занятие или его фрагмент	16 -18
В конспекте (фрагменте, приемах) определены цель и задачи включения образовательных технологий в работу, но обосновать из выбор студент самостоятельно не может, правильно определено место выбранной технологии в структуре занятия, указаны необходимые ресурсы, но не обозначена роль и функции учителя (родителя) в процессе реализации используемых коррекционно-развивающих, реабилитационных технологий с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей ребенка, процесс включения технологии в занятие или его фрагмент описан фрагментарно	13 -15
В конспекте (фрагменте, приемах) допущены ошибки при определении цели и задач включения коррекционно-развивающих, реабилитационных технологий на основе личностно-ориентированного и индивидуально-	11 - 12

дифференцированного подходов, не обоснован из выбор, место выбранной технологии в структуре занятия определено спонтанно, не указаны необходимые ресурсы, роль и функции учителя (родителя) в процессе реализации технологии студентом не сформулированы, процесс включения технологии в занятие описан поверхностно	
В конспекте (фрагменте, приемах) при определении цели и задач включения технологии в работу допущены грубые ошибки, не обосновано место выбранной технологии в структуре занятия, не указаны необходимые ресурсы, роль и функции учителя (родителя) в процессе реализации технологии студентом не поняты, процесс включения технологии в занятие не описан.	10

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации.

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Максимальное количество баллов	Всего баллов	Уровень освоения компетенцией (в баллах)		
				Пороговый (56-70%)	Продвинутый (71-85%)	Высокий (86-100%)
ПК-2.1,	Задание 1.	10		5-7	7 -9	9-10
	Задание 2.	10		5-7	7--9	9-10
	Задание 3.	8		4 - 5	5 - 7	7 - 8
ПК-2.2,	Задание 4.	18		10 -13	13-15	15 -18
ПК-2.3,	Задание 5.	18		10 -13	13 - 15	15 - 18
ПК-2.3,	Задание 6.	18		11 - 13	13 - 15	15 - 18
ПК-2.3	Задание 7.	18		11 - 12	13 -15	16 -18
Итого	Экзамен	100		56-70	71-85	86-100