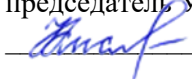


УТВЕРЖДАЮ
 Проректор по УМР и КО,
 председатель УМС СГСПУ

 Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ"

Общая психология

рабочая программа дисциплины (модуля)

Учебный план	ФМФИ-619МФз(5гбм) Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль) «Математика» и «Физика»	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	заочная	
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: экзамены 1
в том числе:		
аудиторные занятия	10	
самостоятельная работа	53	
часов на контроль	9	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	1(1.1)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	2	2	2	2
Семинарские занятия	6	6	6	6
В том числе инт.	2	2	2	2
Консультация перед экзаменом	2	2	2	2
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	53	53	53	53
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Бусыгина Алла Львовна, Архипова Ирина Владимировна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Общая психология

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) «Математика» и «Физика»

утвержденного учёным советом СГСПУ от 31.08.2018 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании секции заведующих кафедрами педагогики и психологии Учебно-методического совета СГСПУ

Протокол от 15.06.2018 г. № 5

Председатель секции Майорова Н.В.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: ознакомить обучающихся с понятийным аппаратом общей психологии и сформировать соответствующие компетенции.

Задачи изучения дисциплины:

- изучить психологические понятия, раскрыть психологическую сущность понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность»;
- анализировать характеристики мировоззрения личности как совокупности взглядов человека на окружающий мир;
- изучить особенности познавательной деятельности человека.
- овладеть навыками проведения и анализа результатов научного исследования в психологии с использованием современных научных методов и технологий;

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.04

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

История образования и педагогической мысли в России и за рубежом

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Возрастная психология

Социальная психология

Педагогическая психология

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи

Знает специфические особенности психических процессов, свойств и состояний личности;

Умеет проводить психологические методики

УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски

Умеет обрабатывать результаты психологического обследования с целью самопознания и саморазвития

УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности

Умеет интерпретировать результаты психологического обследования с целью самопознания и саморазвития

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов

Знает современные зарубежные и отечественные психологические теории, методы проведения психологического исследования.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Введение в общую психологию			
1.1	Предмет, задачи, методы и принципы психологии /Лек/	1	0,5	0
1.2	Предмет, задачи, методы и принципы психологии /Сем/	1	1	0
1.3	Предмет, задачи, методы и принципы психологии /Ср/	1	11	0
1.4	Понятие о личности и деятельности в психологии /Лек/	1	0,5	0
1.5	Понятие о личности и деятельности в психологии /Сем/	1	1	0
1.6	Понятие о личности и деятельности в психологии /Ср/	1	10	0
	Раздел 2. Психология познавательных процессов			
2.1	Характеристика познавательных процессов /Лек/	1	0,5	2
2.2	Характеристика познавательных процессов /Сем зан/	1	2	0
2.3	Характеристика познавательных процессов /Ср/	1	12	0
	Раздел 3. Индивидуально-типологические особенности личности			

3.1	Индивидуально-психологические особенности /Лек/	1	0,5	0
3.2	Индивидуально-психологические особенности /Сем зан/	1	1	0
3.3	Индивидуально-психологические особенности /Ср/	1	12	0
3.4	Эмоционально-волевая сфера психики /Сем зан/	1	1	0
3.5	Эмоционально-волевая сфера психики /Ср/	1	8	0
3.6	/Экзамен/	1	9	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

1 семестр, 1 лекция, 3 семинарских занятия

Раздел 1. Введение в общую психологию

Лекция № 1 (1 час)

Введение в общую психологию. Понятие личности и деятельности в психологии

Вопросы и задания:

1. Психология в системе наук.
2. Психика и мозг человека.
3. Методы исследования в психологии
4. Понятия индивид, личность, индивидуальность.
5. Понятие о деятельности в психологии, ее основные виды.

Семинарское занятие № 1 (1 час)

Предмет, задачи, методы и принципы психологии

Вопросы и задания:

1. Основные идейные школы и научные направления в психологии.
2. Методологические принципы психологии.
3. Структура и задачи психологии.
4. Методы исследования в психологии

Семинарское занятие № 1 (1 час)

Понятие личности и деятельности в психологии

Вопросы и задания

1. Понятия индивид, личность, индивидуальность.
2. Психологическая структура личности.
3. Понятие о деятельности в психологии, ее основные виды.

Раздел 2. Психология познавательных процессов

Лекция № 1 (0,5 часа)

Характеристика познавательных процессов

Вопросы и задания:

1. Общая характеристика ощущений и восприятий, их виды.
2. Общая характеристика памяти, процессы и виды памяти.
3. Общая характеристика внимания, его виды и свойства.
4. Общая характеристика мышления: формы, процессы, виды мышления.
5. Общая характеристика воображения, его виды.

Семинарское занятие № 2 (2 часа)

Характеристика познавательных процессов

Вопросы и задания

1. Общая характеристика ощущений и восприятий, их виды.
2. Общая характеристика памяти, процессы и виды памяти.
3. Общая характеристика внимания, его виды и свойства.
4. Общая характеристика мышления: формы, процессы, виды мышления.
5. Общая характеристика воображения, его виды.

Раздел 3. Индивидуально-типологические особенности личности

Лекция № 1 (0,5 часа)

Эмоционально-волевая сфера психики. Индивидуально-психологические особенности личности

Вопросы и задания:

1. Понятие о чувствах и эмоциях.
2. Понятие о воле, волевые качества.
3. Понятие о темпераменте, виды темперамента.
4. Понятие о характере, факторы формирования характера.

Семинарское занятие № 3 (1 час)

Индивидуально-психологические особенности личности

Вопросы и задания

1. Понятие о темпераменте, виды темперамента.
2. Понятие о характере, факторы формирования характера.
3. Структура характера, понятие об акцентуации характера.
4. Понятие о способностях. Задатки и способности.
5. Уровни развития способностей.

Семинарское занятие №3 (1 час)
 Эмоционально-волевая сфера психики

Вопросы и задания

1. Понятие о чувствах и эмоциях.
2. Основные формы переживания чувств, их виды.
3. Понятие о воле, волевые качества.
4. Структура волевого акта.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1.	Психология как наука: предмет, задачи, структура и методы.	Чтение конспектов лекции, подготовка к практическому занятию	Конспект Ответы на вопросы
2.	Понятие личности и деятельности в психологии.	Чтение конспектов лекции, подготовка к практическому занятию Написание эссе	Конспект Ответы на вопросы Эссе
3.	Характеристика познавательных процессов	Чтение конспектов лекции, подготовка к практическому занятию Написание эссе	Конспект Ответы на вопросы Эссе
4.	Индивидуально-психологические особенности личности	Чтение конспектов лекции, подготовка к практическому занятию Практическая работа Проведение и анализ результатов психологических исследований	Конспект Ответы на вопросы Результаты практической работы Рабочие материалы психологических исследований
5.	Эмоционально-волевая сфера психики человека.	Чтение конспектов лекции, подготовка к практическому занятию Написание эссе Кейсы	Конспект Ответы на вопросы Эссе Решение кейсов

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1.	Психология как наука: предмет, задачи, структура и методы	Подготовка доклада	Выступление и текст доклада
2.	Понятие личности и деятельности в психологии	Подготовка презентации	Выступление с презентацией
3.	Характеристика познавательных процессов	Подготовка доклада	Выступление и текст доклада
4.	Индивидуально-типологические свойства личности	Написание доклада	Выступление и текст доклада
5.	Эмоционально-волевая сфера психики человека	Подготовка реферата	Выступление и текст реферата

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
ЛП.1	ред.-сост. Дормашев, Ю. Б., Капустин, С. А., Петухов, Ю. В.	Общая психология: тексты: учебное пособие: в 3-х т. – Том 1. Введение. Книга 1. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145006	Москва: Когито-Центр, 2013
ЛП.2	ред.-сост. Дормашев, Ю. Б., Капустин, С. А., Петухов, В. В.	Общая психология: тексты: учебное пособие: в 3-х т. – Том 2. Субъект деятельности. Книга 1. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209400	Москва: Когито-Центр, 2013

6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Немов, Р. С.	Общая психология: учебник для педагогических вузов: в 2 частях – Часть 1. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690426	Москва: Владос, 2021
Л2.2	Кубарев, В. С.	Общая психология: учебник URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=682976	Омск: Омский государственный технический университет (ОмГТУ), 2019

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран).
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный. Оснащенность: ПК-4шт., Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксируются основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.

Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Общая психология»

Курс 1 Семестр 1

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела «Введение в общую психологию»			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	2	6
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	5	7
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	4	6
Контрольное мероприятие по разделу		4	6
Промежуточный контроль			
Наименование раздела «Психология познавательных процессов»			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	2	4
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	6	8
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	6	8
Контрольное мероприятие по разделу		4	8
Промежуточный контроль			
Наименование раздела «Индивидуально-типологические особенности личности»			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	2	6
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	4	8
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	8	10
Контрольное мероприятие по разделу		4	8
Промежуточный контроль			
Промежуточная аттестация			
		5	15
Итого:		56	100

Виды контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Введение в общую психологию»		
1	Аудиторная работа Лекция № 1 Введение в общую психологию. Понятие личности и деятельности в психологии. Критерии оценки: 1 балл – конспект лекции соответствует теме и отражает основные положения, сообщенные лектором, структурирован; 2 балла – конспект лекции соответствует теме и отражает основные положения, сообщенные лектором, написан разборчиво, структурирован, содержит дополнительные сведения, почерпнутые студентом из других	Лекция № 1 Введение в общую психологию. Понятие личности и деятельности в психологии. Знает современные зарубежные и отечественные психологические теории, методы проведения психологического

		<p>источников.</p> <p>Ответы на вопросы на семинарском занятии Семинарское занятие № 1. Психология как наука: предмет, задачи, структура и методы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какое место занимает психология в системе наук? 2. Что является предметом исследования психологии? 3. Расскажите о современных направлениях психологической науки. 4. Каковы задачи современной психологии? <p>Ответы на вопросы на семинарском занятии Семинарское занятие № 1. Понятие личности и деятельности в психологии.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Каково соотношение понятий: индивид, личность, индивидуальность? 2. Какие существуют психологические теории личности? 3. Каковы факторы и механизмы развития личности? 4. Каковы компоненты структуры личности? 5. Что такое деятельность? Какова структура деятельности? <p>Критерии оценки: 1 балл – содержательный ответ на один из вопросов занятия; 2 балла – содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса; 3 балла – глубокие и содержательные ответы (дополнения) по всем обсуждаемым проблемам.</p>	<p>исследования.</p> <p>Семинарское занятие № 1. Психология как наука: предмет, задачи, структура и методы Знает современные зарубежные и отечественные психологические теории, методы проведения психологического исследования.</p> <p>Семинарское занятие № 1. Понятие личности и деятельности в психологии. Знает современные зарубежные и отечественные психологические теории, методы проведения психологического исследования.</p>
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	<p>Написание эссе «Помогут ли знания по психологии разрешить важные проблемы в жизни человека?».</p> <p>Критерии оценки: 2 балла – эссе соответствует теме, но материал недостаточно структурирован, раскрыты отдельные положения темы; 3 балла – эссе соответствует теме, четко структурировано, представлено современное видение проблемы; 4 балла – эссе соответствует теме, четко структурировано, представлен анализ современного видения проблемы, написано грамотным языком с использованием научной терминологии, продемонстрировано свободное владение материалом.</p>	<p>Тема 1. Понятие личности и деятельности в психологии. Знает современные зарубежные и отечественные психологические теории, методы проведения психологического исследования.</p>
3	Самостоятельная работа (на выбор)	<p>Выступление с докладом или сообщением на семинарском занятии Доклады: Научное и житейское понимание психологических явлений. Психика и мозг: принципы и общие механизмы связи. Проблема биологического и социального в развитии психики и поведения человека. История становления психологии как науки.</p> <p>Критерии оценки: 2 балла – доклад не вполне соответствует теме, нечеткая структура, цель, сформулированная в докладе, не полностью достигнута. 3 балла – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; 4 балла – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; доклад подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, доклад сопровождался демонстрацией наглядного материала.</p>	<p>Тема 1. Психология как наука: предмет, задачи, структура и методы Знает современные зарубежные и отечественные психологические теории, методы проведения психологического исследования.</p>

	<p>Выступление с презентацией на семинарском занятии</p> <p>Презентации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные факторы и механизмы развития личности. 2. Жизненный путь и формирование личности. 3. Направленность и ее психологические проявления. 4. Значение установки в деятельности. 5. Понятие мотивационной сферы личности. <p>Критерии оценки:</p> <p>2 балла – презентация соответствует теме и отражает основные положения, материал достаточно структурирован, раскрыты отдельные положения темы;</p> <p>4 балла – презентация соответствует теме, четко структурирована, сформулированная цель достигнута, представлено современное видение проблемы;</p> <p>6 баллов – презентация соответствует теме, четко структурирована, сформулированная цель достигнута, представлен четкий анализ современного видения проблемы; презентация подготовлена самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, презентация сопровождалась демонстрацией наглядного материала</p>	<p>Тема 1. Понятие личности и деятельности в психологии.</p> <p>Знает современные зарубежные и отечественные психологические теории, методы проведения психологического исследования.</p>
Контрольное мероприятие по разделу	<p>Тестирование</p> <p>Критерии оценки:</p> <p>0 баллов – допущено 8 - 10 ошибок.</p> <p>2 балла – допущено 7 - 5 ошибок.</p> <p>4 балла – допущено 4 - 2 ошибок.</p> <p>6 баллов – допущено 1 - 0 ошибки.</p>	
Промежуточный контроль (количество баллов)	17-29б.	
Текущий контроль по разделу «Психология познавательных процессов»		
1	<p>Аудиторная работа</p> <p>Лекция № 1. Характеристика познавательных процессов</p> <p>Критерии оценки:</p> <p>1 балл – конспект лекции соответствует теме и отражает основные положения, сообщенные лектором, структурирован;</p> <p>2 балла – конспект лекции соответствует теме и отражает основные положения, сообщенные лектором, написан разборчиво, структурирован, содержит дополнительные сведения, почерпнутые студентом из других источников.</p> <p>Ответы на вопросы на семинарском занятии</p> <p>Семинарское занятие № 3. Характеристика познавательных процессов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие вы знаете виды ощущений и восприятий? 2. Какие вы знаете процессы и виды памяти? 3. Какие вы знаете виды и свойства внимания? 4. Какие вы знаете процессы, формы мышления, его виды? 5. Что такое воображение? Каковы его виды? <p>Критерии оценки:</p> <p>1 балл – содержательный ответ на один из вопросов занятия;</p> <p>2 балла – содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса;</p> <p>3 балла – глубокие и содержательные ответы (дополнения) по всем обсуждаемым проблемам.</p>	<p>Лекция № 1. Характеристика познавательных процессов</p> <p>Знает специфические особенности психических процессов, свойств и состояний личности;</p> <p>Умеет проводить психологические методики</p> <p>Семинарское занятие № 2. Характеристика познавательных процессов</p> <p>Знает специфические особенности психических процессов, свойств и состояний личности;</p> <p>Умеет проводить психологические методики</p>

2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	<p>Написание эссе «Значение познавательных процессов в жизни и деятельности человека».</p> <p>Критерии оценки: 2 балла – эссе соответствует теме, но материал недостаточно структурирован, раскрыты отдельные положения темы; 3 балла – эссе соответствует теме, четко структурировано, представлено современное видение проблемы; 4 балла – эссе соответствует теме, четко структурировано, представлен анализ современного видения проблемы, написано грамотным языком с использованием научной терминологии, продемонстрировано свободное владение материалом.</p>	Семинарское занятие № 2. Характеристика познавательных процессов Знает специфические особенности психических процессов, свойств и состояний личности; Умеет проводить психологические методики
3	Самостоятельная работа (на выбор)	<p>Выступление с докладом или сообщением на семинарском занятии</p> <p>Доклады: 1. Роль памяти в жизнедеятельности человека. 2. Факторы, определяющие развитие памяти. 3. Роль воображения в жизни и деятельности человека. 4. Воспитание внимания. 5. Речь как инструмент мышления. 6. Внимание и установка в деятельности человека. 7. Творчество и воображение. 8. Проблемы и пути развития творческого мышления.</p> <p>Критерии оценки: 2 балла – доклад не вполне соответствует теме, нечеткая структура, цель, сформулированная в докладе, не полностью достигнута. 3 балла – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; 4 балла – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; доклад подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, доклад сопровождался демонстрацией наглядного материала.</p>	Семинарское занятие № 2. Характеристика познавательных процессов Знает специфические особенности психических процессов, свойств и состояний личности; Умеет проводить психологические методики
Контрольное мероприятие по разделу		17-296.	
Промежуточный контроль (количество баллов)		<p>Тестирование</p> <p>Критерии оценки: 0 баллов – допущено 8 - 10 ошибок. 2 балла – допущено 6 - 7 ошибок. 4 балла – допущено 4 - 5 ошибок. 6 баллов – допущено 2 - 3 ошибки. 8 баллов – допущено 0 - 1 ошибка.</p>	
Текущий контроль по разделу «Индивидуально-типологические особенности личности»			
1	Аудиторная работа	<p>Лекция № 1. Эмоционально-волевая сфера психики. Индивидуально-психологические особенности личности</p> <p>Критерии оценки: 1 балл – конспект лекции соответствует теме и отражает основные положения, сообщенные лектором, структурирован; 2 балла – конспект лекции соответствует теме и отражает основные положения, сообщенные лектором, написан разборчиво, структурирован, содержит дополнительные сведения, почерпнутые студентом из других источников.</p>	Лекция № 1. Эмоционально-волевая сфера психики. Индивидуально-психологические особенности личности Знает специфические особенности психических процессов, свойств и состояний личности;

		<p>Ответы на вопросы на семинарском занятии</p> <p>Семинарское занятие № 3. Индивидуально-психологические особенности личности</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое темперамент? 2. Каково соотношение темперамента и типов высшей нервной деятельности? 3. Каковы факторы формирования характера? 4. Какова структура характера? 5. Что такое акцентуация характера? <p>Ответы на вопросы на семинарском занятии</p> <p>Семинарское занятие № 3. Эмоционально-волевая сфера</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое чувства, каковы их функции? 2. Каковы основные формы переживания чувств? 3. Что такое воля? Каковы ее функции? 4. Какова структура волевого акта? <p>Критерии оценки:</p> <p>1 балл – содержательный ответ на один из вопросов занятия; 2 балла – содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса; 3 балла – глубокие и содержательные ответы (дополнения) по всем обсуждаемым проблемам.</p>	<p>Семинарское занятие № 3. Индивидуально-психологические особенности личности Знает специфические особенности психических процессов, свойств и состояний личности; Умеет интерпретировать результаты психологического обследования с целью самопознания и саморазвития</p> <p>Семинарское занятие № 3. Эмоционально-волевая сфера Знает специфические особенности психических процессов, свойств и состояний личности; Умеет интерпретировать результаты психологического обследования с целью самопознания и саморазвития</p>
2	<p>Самостоятельная работа (обязательные формы)</p>	<p>Рабочие материалы для психологического исследования: «Определение темперамента» «Экспресс-диагностика характерологических особенностей личности» «Самооценка психических состояний» «Определение направленности личности» «Исследование мотивации достижения успеха и избегания неудач»</p> <p><i>Критерии оценки</i></p> <p>1 балл – методика проведена, сделан общий вывод; 2 балла – методика проведена, произведен анализ полученных результатов, сформулированы выводы по каждому из показателей</p> <p>Написание эссе: «Изменилась бы жизнь человека, если бы он утратил возможность испытывать эмоции?».</p> <p>Критерии оценки:</p> <p>2 балла – эссе соответствует теме, но материал недостаточно структурирован, раскрыты отдельные положения темы; 3 балла – эссе соответствует теме, четко структурировано, представлено современное видение проблемы; 4 балла – эссе соответствует теме, четко структурировано, представлен анализ современного видения проблемы, написано грамотным языком с использованием научной терминологии, продемонстрировано свободное владение материалом.</p> <p>Решение кейсов</p> <p>Кейс 1: «Собираясь в школу, Лена Т. сильно волнуется, несколько раз проверяет готовность домашних заданий и содержимое сумки, из дома выходит заранее».</p> <p>Проанализируйте, какая личностная особенность описана в данном примере? А) тревожность, Б) агрессивность, В) импульсивность</p>	<p>Семинарское занятие № 3. Индивидуально-психологические особенности личности Умеет обрабатывать результаты психологического обследования с целью самопознания и саморазвития</p> <p>Семинарское занятие № 3. Эмоционально-волевая сфера Знает специфические особенности психических процессов, свойств и состояний личности; Умеет обрабатывать результаты психологического обследования с целью самопознания и саморазвития</p> <p>Семинарское занятие № 3. Эмоционально-волевая сфера Умеет интерпретировать результаты психологического обследования с целью самопознания и саморазвития</p>

		<p>Кейс 2: «Встретившись с ним, она испытывала к нему одновременно два противоположных чувства: любовь и ненависть». Какое психологическое явление здесь описано, обоснуйте ответ? А) борьба мотивов, Б) амбивалентность чувств, В) раздвоение личности Задание: Дайте сравнительный анализ понятий эмоция и чувство. Критерии оценки: 2 балла – приведен вариант разрешения ситуации нейтрального типа, воспитательный и обучающий эффект будут минимальными; 3 балла – предложенный вариант реагирования направлен на достижение положительного воспитательного и обучающего эффекта. Однако предложенное разрешение ситуации не содержит обоснования, не подкреплено знаниями об особенностях возраста, ведущих мотивах, возможных причинах проблемного поведения; 4 балла – дан конструктивный вариант разрешения ситуации, приведено его качественное обоснование, предложены аргументированные рекомендации.</p>	
3	Самостоятельная работа (на выбор)	<p>Выступление с докладом или сообщением на семинарском занятии Доклады Психологические теории воли. Психологические теории эмоций. Волевая регуляция поведения как его переосмысление. Участие воли в разных этапах осуществления деятельности. Роль эмоций в жизни человека. Связь эмоций с потребностями человека. Критерии оценки: 2 балла – доклад не вполне соответствует теме, нечеткая структура, цель, сформулированная в докладе, не полностью достигнута. 3 балла – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; 4 балла – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; доклад подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, доклад сопровождался демонстрацией наглядного материала.</p> <p>Написание реферата: 1. История учения о темпераменте. 2. Достоинства и недостатки различных типов темперамента. 3. Роль темперамента в деятельности человека. 4. Теоретические концепции типологии характера. 5. Самовоспитание характера. Критерии оценки 5 баллов – реферат соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в реферате, достигнута, представлено современное видение проблемы; 8 баллов – реферат соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в реферате, достигнута, представлено современное видение проблемы, доклад подготовлен самостоятельно; продемонстрировано свободное владение материалом; 10 баллов – реферат соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в реферате, достигнута, представлено современное видение проблемы; реферат подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, реферат сопровождался демонстрацией наглядного материала</p>	<p>Семинарское занятие № 3. Эмоционально-волевая сфера Умеет обрабатывать результаты психологического обследования с целью самопознания и саморазвития</p> <p>Семинарское занятие № 3. Индивидуально-психологические особенности личности Умеет интерпретировать результаты психологического обследования с целью самопознания и саморазвития</p>

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
 Направленность (профиль) «Математика» и «Физика»
 Рабочая программа дисциплины «Общая психология»

Контрольное мероприятие по разделу	Тестирование Критерии оценки: 0 баллов – допущено 8 - 10 ошибок. 2 балла – допущено 6 - 7 ошибок. 4 балла – допущено 4 - 5 ошибок. 6 баллов – допущено 2 - 3 ошибки. 8 баллов – допущено 0 - 1 ошибка.	
Промежуточный контроль (количество баллов)	17-29б.	
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	