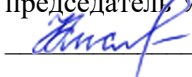


УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УМР и КО,  
председатель УМС СГСПУ  
 Н.Н. Кислова

# МОДУЛЬ "ОБЩЕПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ"

## Психодиагностика

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Психологии и социальной педагогики**

Учебный план ФПСО-б24ПСв(4гбм)  
Направление подготовки: 37.03.01 Психология  
Направленность (профиль): "Социальная психология"

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 180  
в том числе:  
аудиторные занятия 68  
самостоятельная работа 112

Виды контроля в семестрах:  
зачет с оценкой 6

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр(Курс.Номер семестра на курсе) | 6(3.2) |     | Итого |     |
|---------------------------------------|--------|-----|-------|-----|
|                                       | УП     | РПД | УП    | РПД |
| Лекции                                | 20     | 20  | 20    | 20  |
| Семинарские занятия                   | 28     | 28  | 28    | 28  |
| Лабораторные                          | 20     | 20  | 20    | 20  |
| В том числе инт.                      | 16     | 16  | 16    | 16  |
| Итого ауд.                            | 68     | 68  | 68    | 68  |
| Контактная работа                     | 68     | 68  | 68    | 68  |
| Сам. работа                           | 112    | 112 | 112   | 112 |
| Итого                                 | 180    | 180 | 180   | 180 |

Программу составил(и):

**Ихсанов Р.Ф.**

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

**Психодиагностика**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 839)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Направленность (профиль): "Социальная психология"

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 26.04.2024 протокол № 10

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Психологии и социальной педагогики**

Протокол от 25.06.2024 г. №11

Зав. кафедрой С.А. Севенюк

Начальник УОП



Н.А. Доманина

| <b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>   |  |
|--|--|
| Цель изучения дисциплины: ознакомление с теоретическими основами психодиагностики, формирование умений и навыков решения достаточно широкого круга психодиагностических задач в профессиональной деятельности.   |  |
| Задачи изучения дисциплины:  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ознакомление студентов с методологическими и теоретическими основами психодиагностики, с современными тенденциями развития психодиагностики.</li> <li>• Ознакомление студентов с современными методами и методиками диагностики.</li> <li>• Формирование у студентов опыта деятельности по постановке и решению психодиагностических задач, включающих полный цикл диагностической работы, начиная с постановки цели, выбора соответствующих методик и заканчивая постановкой психологического диагноза.</li> <li>• Формирование у студентов знаний о профессионально-этических нормах в работе психолога-диагноста.</li> </ul> |  |
| Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука; 03 Социальное обслуживание  |  |

| <b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b> |   |
|---|---|
| Цикл (раздел) ОП:   | Б1.О.05   |
| <b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>          |   |
| Содержание дисциплины базируется на материале:                            |   |
| Введение в профессию  |   |
| Общая психология  |   |
| <b>2.2</b>  | <b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b> |
| Психология труда  |   |

| <b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>  |  |
|--|--|
| <b>ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</b>  |  |
| <b>ОПК-1.1 Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы</b>  |  |
| Знает: теоретические основы психометрических и диагностических процедур, критерии надежности и валидности, методы анализа и обработки данных, подходы к интерпретации данных и описанию испытуемого.                       |  |
| Умеет: применять знания основ психометрических и диагностических процедур, осуществляя поиск и подбор необходимых диагностических методов, для решения задач в области практики.   |  |
| Владеет: методами организации диагностического процесса, технологией взаимодействия с испытуемым, методами качественного и количественного анализа диагностических данных.   |  |
| <b>ОПК-1.2 Знает естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования</b>  |  |
| Знает: отечественные и зарубежные психодиагностические инструменты   |  |
| <b>ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований</b> |  |
| <b>ОПК-2.1 Знает базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций</b>  |  |
| Знает: особенности отбора психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей обработкой данных и их интерпретацией.   |  |
| Умеет: применять психодиагностические методики, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей обработкой данных и их интерпретацией.   |  |
| <b>ОПК-2.2 Умеет использовать различные методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей</b>  |  |
| Умеет: реализовывать базовые психодиагностические процедуры индивида и группы.   |  |
| <b>ОПК-2.3 Владеет приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов</b>  |  |
| Владеет: навыком оценивания психодиагностической методики с точки зрения надежности, валидности и стандартизированности инструмента.   |  |

| <b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>   |  |         |       |           |
|--|--|---------|-------|-----------|
| Код занятия  | Наименование разделов и тем /вид занятия/                              | Семестр | Часов | Интеракт. |
| <b>Раздел 1. Теоретические основы психодиагностики</b> |  |         |       |           |
| 1.1  | История психологической диагностики /Лек/                              | 6       | 4     | 0         |
| 1.2  | История психологической диагностики /Ср/                               | 6       | 10    | 0         |
| 1.3  | Классификация психодиагностических методик/Лаб/                        | 6       | 10    | 4         |
| 1.4  | Классификация психодиагностических методик/Ср/                         | 6       | 13    | 0         |
| 1.5  | Психометрические требования к построению и проверке методик/Сем. зан./ | 6       | 12    | 4         |
| 1.6  | Психометрические требования к построению и проверке методик/Ср/        | 6       | 10    | 0         |

|  |  |   |    |   |
|--|--|---|----|---|
| 1.7  | Современные проблемы психодиагностики /Лек/        | 6 | 4  | 0 |
| 1.8  | Современные проблемы психодиагностики/Ср/          | 6 | 10 | 0 |
| <b>Раздел 2. Диагностика когнитивной сферы</b> |  |   |    |   |
| 2.1  | Диагностика интеллекта и умственного развития/Лек/ | 6 | 4  | 0 |
| 2.2  | Диагностика интеллекта и умственного развития/Ср/  | 6 | 13 | 0 |
| 2.3  | Креативность и ее диагностика/Лаб/                 | 6 | 10 | 4 |
| 2.4  | Креативность и ее диагностика/Ср/                  | 6 | 13 | 4 |
| 2.5  | Диагностика способностей/Сем.зан./                 | 6 | 16 | 2 |
| 2.6  | Диагностика способностей/Ср/                       | 6 | 13 | 0 |
| <b>Раздел 3. Диагностика личности</b>          |  |   |    |   |
| 3.1  | Опросники личностные/Лек/                          | 6 | 4  | 0 |
| 3.2  | Опросники личностные /Ср./                         | 6 | 14 | 0 |
| 3.3  | Проективные методики/Лек/                          | 6 | 4  | 0 |
| 3.4  | Проективные методики/Ср./                          | 6 | 16 | 0 |

### 5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

#### 5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

6 семестр, 10 лекций, 10 лабораторных занятий, 14 семинарских занятий

#### Раздел 1. Теоретические основы психодиагностики

Лекции №1-2 (4 часа)

История психологической диагностики

Вопросы и задания:

1. Назовите основные этапы становления психодиагностики как науки
2. Как развивалась психодиагностика в рамках психотехники?
3. Выделите значимые имена и труды ученых, сыгравших особую роль в становлении психодиагностики.

Лабораторные занятия №1-5 (10 часов)

Классификация психодиагностических методик

Вопросы и задания:

1. В чем отличие формализованных методик от малоформализованных?
2. Назовите методики, относящиеся к группе формализованных и к группе малоформализованных средств диагностики.
3. В чем отличие тестов от других диагностических методик (опросников, проективной техники и др.).
4. Какие бывают тесты по форме и по содержанию?
5. Чем отличается научное наблюдение от обычного житейского?

Семинарские занятия №1-6 (12 часов)

Психометрические требования к построению и проверке методик

Вопросы и задания:

1. Дайте определение понятию «стандартизация методик».
2. Что такое репрезентативная выборка? Как она строится?
3. Назовите приведенные в главе критерии оценки результатов диагностических испытаний.
4. Что такое надежность методики? Назовите виды надежности.
5. Что такое валидность методики? Назовите ее основные виды.

Лекции №3-4 (4 часа)

Современные проблемы психодиагностики

Вопросы и задания:

1. Какие внешние и внутренние факторы могут повлиять на развитие психодиагностики?
2. Назовите вероятные направления изменений в психодиагностике. Охарактеризуйте каждое из этих направлений.

#### Раздел 2. Диагностика когнитивной сферы

Лекции №5-6 (4 часа)

Диагностика интеллекта и умственного развития

Вопросы и задания:

1. Дайте наиболее употребимые определения интеллекта, назовите их ограниченность.
2. Как соотносятся между собой интеллект и интеллектуальные способности в разных теоретических концепциях?
3. Что диагностируют с помощью интеллектуальных тестов?

Лабораторные занятия №6-10 (10 часов)

Креативность и ее диагностика

Вопросы и задания:

1. Как возникла проблема исследования и диагностики креативности?
2. Назовите основные направления исследований креативности.
3. Как соотносятся показатели тестов креативности и интеллекта?

Семинарские занятия №7-14 (16 часов)

Диагностика способностей

Вопросы и задания:

1. Перечислите основные положения отечественной теории способностей, дайте определение общих и специальных способностей.

2. Назовите наиболее известные типы тестов специальных способностей, дайте им характеристику.  
3. Каковы области применения тестов специальных способностей:

**Раздел 3. Диагностика личности**

Лекции №7-8 (4 часа)

Опросники личностные

Вопросы и задания:

1. Назовите основные виды личностных опросников?  
2. В чем главные недостатки личностных опросников?  
3. Чем опросники отдельных черт отличаются от типологических опросников?

Лекции №9-10 (4 часа)

Проективные методики

Вопросы и задания:

1. Каковы цели использования проективных тестов?  
2. Каковы достоинства и недостатки проективных тестов?

**5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

**Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине**

| № п/п | Темы дисциплины                       | Содержание самостоятельной работы студентов  | Продукты деятельности   |
|-------|---------------------------------------|--|---|
| 1     | Теоретические основы психодиагностики | 1. Подберите список дат и иллюстраций касательно истории развития психодиагностики. Используя онлайн-сервис для выполнения задания (Tiki-Toki.com, Timeline JS and etc.) либо карандаши, ручки и бумагу, нарисуйте тайм-линию истории развития психодиагностики.   | 1. Тайм-линия развития психодиагностики                       |
|       |                                       | 1. Выберите интересующую Вас психодиагностическую методику и опишите ее в соответствии со структурой теста (по А.Г. Шмелеву).  | 1. Структурированный анализ психодиагностической инструмента. |
|       |                                       | 1. Выберите две интересующие Вас методики, близкие по содержанию. Проведите психодиагностическое обследование на себе / другом. Обработайте результаты. Получите первичные показатели по выбранным опросникам. Рассчитайте корреляционные шкалы первого опросника по шкалам второго опросника (с использованием компьютерных стандартных статистических программ или электронных таблиц Excel). Сформируйте корреляционную таблицу. Выявите наличие шкал базового опросника, с которыми имеются значимые корреляции (с доверительной вероятностью 0,05). Соотнесите полученные результаты со структурой психологического конструкта базового опросника. Оцените конструктивную валидность. | 1. Оценка конструктивной валидности.                          |
|       |                                       | 1. Зарегистрируйтесь в электронной библиотеке E-library, найдите статьи, вышедшие не позднее 5 лет, проанализируйте их. На основе анализа составьте перечень проблем современной психодиагностики.   | 1. Перечень актуальных проблем современной психодиагностики.  |
| 2     | Диагностика когнитивной сферы         | 1. Проведите психодиагностическое обследование на предмет оценки когнитивной сферы личности: внимания, памяти, мышления. Описать результаты исследования в виде таблицы с количественными данными и качественными описаниями полученных результатов, аргументируя выводы (напишите текст, не менее 100 слов).  | 1. Анализ результатов диагностики.                            |
|       |                                       | 1. Выберите и проанализируйте психодиагностические инструменты, диагностирующие креативность. Опишите достоинства и недостатки.  | 1. Анализ психодиагностического инструмента.                  |
|       |                                       | 1. Выберите и проанализируйте психодиагностические инструменты, диагностирующие способности. Опишите достоинства и недостатки.   | 1. Анализ психодиагностического инструмента.                  |
| 3     | Диагностика личности                  | 1. Выполните тест ММРІ и характерологический опросник ПДО. Сформулируйте своё мнение о методиках в целом и процессе их выполнения (не менее 50 знаков). Соотнесите шкалы теста ММРІ и характерологического опросника ПДО.  | 1. Анализ результатов теста.                                  |

|  |                                       | 1. Проведите обследование с использованием проективной методики диагностики (на выбор студента). Составьте заключение.   | 1. Результаты обследования.<br>Заключение.  |
|--|---------------------------------------|--|---|
| <b>Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента</b> |                                       |  |   |
| № п/п  | Темы дисциплины                       | Содержание самостоятельной работы студентов  | Продукты деятельности   |
| 1  | Теоретические основы психодиагностики | Прочитайте статью Л.Ф. Бурлачука (1993). Бурлачук Л.Ф. О дилетантстве в психологической // Вопросы психологии. 1993 № 5 С. 116.<br>На основе статьи выделите и проранжируйте по степени значимости актуальные группы проблем:<br>1. Проблемы научно-исследовательской деятельности психологов как одного из направлений работы.<br>2. Проблемы разработки и применения психологических методов диагностики и методов психологического воздействия.<br>3. Проблемы исследования личности как одного из интегративных образований человека, с которым работает психолог.<br>4. Что изменилось в психологической среде за 25 лет? Что может изменить такое положение дел в современной психологии?  | 1. Сочинение-рассуждение.   |
|  |                                       | 1. Изучите представленные классификации психодиагностических методик и разработайте свою собственную.  | 1. Классификация психодиагностических методик.  |
|  |                                       | 1. Познакомьтесь с наиболее известными психологическими тестами (опросник Г. Айзенка, опросник Р. Кеттелла, тест М. Люшера, тест Г. Роршаха и др.). Оцените их психометрические показатели: валидность и надежность.<br>Напишите текст-впечатление (не менее 100 слов).  | 1. Текст-впечатление.   |
|  |                                       | 1. На основе предыдущей работы - анализа научных статей, вышедших не позднее 5 лет, сформулируйте собственные положения об актуальных проблемах современной психодиагностики, предложите возможные пути решения и перспективы развития науки психодиагностики.   | 1. Научная статья   |
| 2  | Диагностика когнитивной сферы         | 1. Выполните тест Р. Амтхауэра.<br>Интерпретируйте результаты выполнения по ней. Что Вы думаете о своей структуре интеллекта? Какие виды интеллектуальных задач Вы решаете легче, а где можете испытывать трудности?<br>2. Напишите текст (объем не менее 150 слов), отражающий Ваше отношение к тесту Р. Амтхауэра и ЕГЭ. Что более полезно, что труднее делать, какой метод более эффективен?  | 1. Анализ результатов теста.<br>2. Сочинение-рассуждение.                                       |
|  |                                       | 1. Выберите один из инструментов психодиагностики креативности. Проведите пилотажное исследование с использованием данного инструмента. Опишите результаты.  | 1. Анализ результатов диагностики.  |
|  |                                       | 1. Выберите и проанализируйте психодиагностические инструменты, диагностирующие способности. Опишите достоинства и недостатки.   | 1. Анализ психодиагностического инструмента.  |
| 3  | Диагностика личности                  | 1. Выполните методику «Тест 16 PF» R. Kettell'a. Интерпретируйте результаты, исходя из принципов интерпретации стенированных показателей и этических стандартов психодиагностики. При описании опирайтесь на описание шкал методики и помните о том, что необходимо анализировать только низкие и высокие значения. Оцените качество написания интерпретаций. Для оценки используйте простую систему: если данный критерий присутствует, то Вы ставите 1 балл, если нет – то ставите 0 баллов:<br>• При составлении «психологического портрета» учитывались только факторы с низкими и высокими значениями, средние значения игнорировались.<br>• Этические стандарты диагностической процедуры соблюдались.<br>Текст стимулирует саморазвитие клиента, резкие негативные оценки отсутствуют.<br>• В «психологическом портрете» учтены все ярко выраженные | 1. Анализ результатов диагностики.<br>2. Оценка качества интерпретации результатов диагностики. |

|  |   |                               |
|--|---|-------------------------------|
|  | показа-<br>• Текст «психологического портрета» внутренне согласован, присутствуют логические переходы между описаниями поведенческих характеристик. Он читается как единое целое.<br>• В тексте «психологического портрета» отсутствуют специальные психологические и психиатрические термины. Он понятен всем. |                               |
|  | 1. Разработайте свой проективный экспресс-тест.   | 1. Проективный экспресс-тест. |

### 5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

### 5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

|      | Авторы, составители | Заглавие   | Издательство, год  |
|------|---------------------|--|--|
| Л1.1 | Лукьянов, А.С.      | Психодиагностика: курс лекций: учебное пособие<br>URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=563343">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=563343</a> | Ставрополь: Северо-Кавказский<br>Федеральный университет<br>(СКФУ), 2018 |
| Л1.2 | Васильева, И. В.    | Психодиагностика: учебное пособие<br>URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574465">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574465</a>              | Тюмень: Тюменский<br>государственный университет,<br>2010                |

#### 6.1.2. Дополнительная литература

|      | Авторы, составители | Заглавие  | Издательство, год  |
|------|---------------------|---|--|
| Л2.1 | Касимова, Э.Г.      | Психодиагностика: учебное пособие<br>URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272482">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272482</a> | Уфа: Уфимский государственный<br>университет экономики и сервиса,<br>2014      |
| Л2.2 | Хинканина, А. Л.    | Психодиагностика: учебное пособие<br>URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=459524">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=459524</a> | Йошкар-Ола: Поволжский<br>государственный технологический<br>университет, 2016 |

### 6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

### 6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

|     |   |
|-----|---|
| 7.1 | Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарских занятий, лабораторных занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного |
|-----|---|

|  |
|--|
| оборудования, Учебная лаборатория «Информационные технологии обучения». Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование. Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт. |
|--|

#### **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.

Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.



Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Психодиагностика»

Курс 3 Семестр 6

| Вид контроля   |   | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов |
|--|---|-------------------------------|--------------------------------|
| <b>Раздел 1. Теоретические основы психодиагностики</b> |   | 19                            | 35                             |
| Текущий контроль по разделу:                           |   | 11                            | 15                             |
| 1  | Аудиторная работа                                       | 5                             |                                |
| 2  | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 5                             |                                |
| 3  | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)     | 5                             |                                |
| Контрольное мероприятие по разделу                     |   | 4                             | 10                             |
| Промежуточный контроль                                 |   | 4                             | 10                             |
| <b>Раздел 2. Диагностика когнитивной сферы</b>         |   | 18                            | 34                             |
| Текущий контроль по разделу:                           |   | 11                            | 15                             |
| 1  | Аудиторная работа                                       | 5                             |                                |
| 2  | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 5                             |                                |
| 3  | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)     | 5                             |                                |
| Контрольное мероприятие по разделу                     |   | 3                             | 5                              |
| Промежуточный контроль                                 |   | 4                             | 10                             |
| <b>Раздел 3. Диагностика личности</b>                  |   | 19                            | 30                             |
| Текущий контроль по разделу:                           |   | 11                            | 15                             |
| 1  | Аудиторная работа                                       | 5                             |                                |
| 2  | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 5                             |                                |
| 3  | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)     | 5                             |                                |
| Контрольное мероприятие по разделу                     |   | 4                             | 5                              |
| Промежуточный контроль                                 |   | 4                             | 10                             |
| Промежуточная аттестация                               |   | 36                            | 56                             |
| Итого:   |   | <b>56</b>                     | <b>100</b>                     |

| Виды контроля  |   | Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов   | Темы для изучения и образовательные результаты  |
|--|---|---|---|
| <b>Текущий контроль по разделу «Теоретические основы психодиагностики»</b> |   |   |   |
| 1  | Аудиторная работа                           | Конспект лекций, письменная самостоятельная работа, устные ответы.<br>Критерии: полнота и логичность изложения, раскрытие темы, раскрытие фактов, явлений, закономерностей. 5 баллов.   | Тема:<br>История психологической диагностики<br>Классификация психодиагностических методик  |
| 2  | Самостоятельная работа (обязательные формы) | 1. Подберите список дат и иллюстраций касательно истории развития психодиагностики. Используя онлайн-сервис для выполнения задания (Tiki-Toki.com, Timeline JS and etc.) либо карандаши, ручки и бумагу, нарисуйте тайм-линию истории развития психодиагностики.<br>1. Выберите интересующую Вас психодиагностическую методику и опишите ее в соответствии со структурой теста (по А.Г. Шмелеву).<br>1. Выберите две интересующие Вас методики, близкие по содержанию. Проведите психодиагностическое обследование на себе / другом. Обработайте результаты. Получите первичные показатели по выбранным опросникам. Рассчитайте корреляционные шкалы первого опросника по шкалам второго опросника (с использованием компьютерных | Психометрические требования к построению и проверке методик<br>Современные проблемы психодиагностики<br><br>Образовательные результаты:<br>Знает: теоретические основы психометрических и диагностических процедур, критерии надежности и валидности, методы анализа и обработки данных, подходы к интерпретации данных и описанию испытуемого.<br>Умеет: применять знания основ психометрических и |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p>стандартных статистических программ или электронных таблиц Excel). Сформируйте корреляционную таблицу. Выявите наличие шкал базового опросника, с которыми имеются значимые корреляции (с доверительной вероятностью 0,05). Соотнесите полученные результаты со структурой психологического конструкта базового опросника. Оцените конструктивную валидность.</p> <p>1. Зарегистрируйтесь в электронной библиотеке E-Library, найдите статьи, вышедшие не позднее 5 лет, проанализируйте их. На основе анализа составьте перечень проблем современной психодиагностики.</p> <p>Каталог информации, письменные отчеты, наглядное иллюстрирование.</p> <p>Критерии: полнота и логичность изложения, раскрытие темы, раскрытие фактов, явлений, закономерностей. 5 баллов.</p>  | <p>диагностических процедур, осуществляя поиск и подбор необходимых диагностических методов, для решения задач в области практики.</p> <p>Владеет: методами организации диагностического процесса, технологией взаимодействия с испытуемым, методами качественного и количественного анализа диагностических данных</p> <p>Знает: отечественные и зарубежные психодиагностические инструменты</p> <p>Знает: особенности отбора психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей обработкой данных и их интерпретацией.</p> <p>Умеет: применять психодиагностические методики, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей обработкой данных и их интерпретацией</p> <p>Умеет: реализовывать базовые психодиагностические процедуры индивида и группы</p> <p>Владеет: навыком оценивания психодиагностической методики с точки зрения надежности, валидности и стандартизированности инструмента</p> |
| 3  | Самостоятельная работа (на выбор)          | <p>Прочитайте статью Л.Ф. Бурлачука (1993). Бурлачук Л.Ф. О дилетантстве в психологической // Вопросы психологии. 1993 № 5 С. 116.</p> <p>На основе статьи выделите и проранжируйте по степени значимости актуальные группы проблем:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблемы научно-исследовательской деятельности психологов как одного из направлений работы.</li> <li>2. Проблемы разработки и применения психологических методов диагностики и методов психологического воздействия.</li> <li>3. Проблемы исследования личности как одного из интегративных образований человека, с которым работает психолог.</li> <li>4. Что изменилось в психологической среде за 25 лет? Что может изменить такое положение дел в современной психологии?</li> </ol> <p>1. Изучите представленные классификации психодиагностических методик и разработайте свою собственную.</p> <p>1. Познакомьтесь с наиболее известными психологическими тестами (опросник Г. Айзенка, опросник Р. Кеттелла, тест М. Люшера, тест Г. Роршаха и др.). Оцените их психометрические показатели: валидность и надежность.</p> <p>Напишите текст-впечатление (не менее 100 слов).</p> <p>1. На основе предыдущей работы - анализа научных статей, вышедших не позднее 5 лет, сформулируйте собственные положения об актуальных проблемах современной психодиагностики, предложите возможные пути решения и перспективы развития науки психодиагностики.</p> <p>Каталог информации, письменные отчеты, наглядное иллюстрирование.</p> <p>Критерии: полнота и логичность изложения, раскрытие темы, раскрытие фактов, явлений, закономерностей. 5 баллов.</p> |  |
|  | Контрольное мероприятие по разделу         | Кейс-задание – 10 баллов.   | Кейс-задание   |
|  | Промежуточный контроль (количество баллов) | Кейс-задание – 10 баллов.   | Кейс-задание   |
| <b>Текущий контроль по разделу «Диагностика когнитивной сферы»</b> |  |   |  |
| 1  | Аудиторная работа                          | <p>Конспект лекций, письменная самостоятельная работа, устные ответы.</p> <p>Критерии: полнота и логичность изложения, раскрытие темы, раскрытие фактов, явлений, закономерностей. 5 баллов.</p>  | <p>Тема: Диагностика интеллекта и умственного развития</p> <p>Креативность и ее диагностика</p>  |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| 2   | Самостоятельная работа (обязательные формы) | <p>1. Проведите психодиагностическое обследование на предмет оценки когнитивной сферы личности: внимания, памяти, мышления. Описать результаты исследования в виде таблицы с количественными данными и качественными описаниями полученных результатов, аргументируя выводы (напишите текст, не менее 100 слов).</p> <p>1. Выберите и проанализируйте психодиагностические инструменты, диагностирующие креативность. Опишите достоинства и недостатки.</p> <p>1. Выберите и проанализируйте психодиагностические инструменты, диагностирующие способности. Опишите достоинства и недостатки.</p> <p>Каталог информации, письменные отчеты, наглядное иллюстрирование.</p> <p>Критерии: полнота и логичность изложения, раскрытие темы, раскрытие фактов, явлений, закономерностей. 5 баллов.</p>  | <p>Диагностика способностей</p> <p>Образовательные результаты:<br/>Знает: теоретические основы психометрических и диагностических процедур, критерии надежности и валидности, методы анализа и обработки данных, подходы к интерпретации данных и описанию испытуемого.<br/>Умеет: применять знания основ психометрических и диагностических процедур, осуществляя поиск и подбор необходимых диагностических методов, для решения задач в области практики.<br/>Владеет: методами организации диагностического процесса, технологией взаимодействия с испытуемым, методами качественного и количественного анализа диагностических данных</p>     |
| 3   | Самостоятельная работа (на выбор)           | <p>1. Выполните тест Р. Амтхауэра.<br/>Интерпретируйте результаты выполнения по ней. Что Вы думаете о своей структуре интеллекта? Какие виды интеллектуальных задач Вы решаете легче, а где можете испытывать трудности?</p> <p>2. Напишите текст (объем не менее 150 слов), отражающий Ваше отношение к тесту Р. Амтхауэра и ЕГЭ. Что более полезно, что труднее делать, какой метод более эффективен?</p> <p>1. Выберите один из инструментов психодиагностики креативности. Проведите пилотажное исследование с использованием данного инструмента. Опишите результаты.</p> <p>1. Выберите и проанализируйте психодиагностические инструменты, диагностирующие способности. Опишите достоинства и недостатки.</p> <p>Каталог информации, письменные отчеты, наглядное иллюстрирование.</p> <p>Критерии: полнота и логичность изложения, раскрытие темы, раскрытие фактов, явлений, закономерностей. 5 баллов.</p> | <p>Знает: отечественные и зарубежные психодиагностические инструменты</p> <p>Знает: особенности отбора психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей обработкой данных и их интерпретацией.</p> <p>Умеет: применять психодиагностические методики, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей обработкой данных и их интерпретацией</p> <p>Умеет: реализовывать базовые психодиагностические процедуры индивида и группы</p> <p>Владеет: навыком оценивания психодиагностической методики с точки зрения надежности, валидности и стандартизованности инструмента</p> |
| Контрольное мероприятие по разделу                        |   | Кейс-задание – 10 баллов.  | Кейс-задание   |
| Промежуточный контроль (количество баллов)                |   | Кейс-задание – 10 баллов.  | Кейс-задание   |
| <b>Текущий контроль по разделу «Диагностика личности»</b> |   |  |  |
| 1   | Аудиторная работа                           | <p>Конспект лекций, письменная самостоятельная работа, устные ответы.</p> <p>Критерии: полнота и логичность изложения, раскрытие темы, раскрытие фактов, явлений, закономерностей. 5 баллов.</p>   | <p>Тема:<br/>Опросники личностные<br/>Проективные методики</p>   |
| 2   | Самостоятельная работа (обязательные формы) | <p>1. Выполните тест ММРІ и характерологический опросник ПДО.<br/>Сформулируйте своё мнение о методиках в целом и процессе их выполнения (не менее 50 знаков). Соотнесите шкалы теста ММРІ и характерологического опросника ПДО.</p> <p>1. Проведите обследование с использованием проективной методики диагностики (на выбор студента). Составьте заключение.</p> <p>Каталог информации, письменные отчеты, наглядное иллюстрирование.</p> <p>Критерии: полнота и логичность изложения, раскрытие темы, раскрытие фактов, явлений, закономерностей. 5 баллов.</p>   | <p>Образовательные результаты:<br/>Знает: теоретические основы психометрических и диагностических процедур, критерии надежности и валидности, методы анализа и обработки данных, подходы к интерпретации данных и описанию испытуемого.<br/>Умеет: применять знания основ психометрических и диагностических процедур, осуществляя поиск и подбор необходимых диагностических методов, для решения задач</p>   |
| 3   | Самостоятельная работа (на выбор)           | <p>1. Выполните методику «Тест 16 PF» R. Kettell'a. Интерпретируйте результаты, исходя из</p>  |  |

|  |          |  |  |
|--|----------|--|--|
|  | выбор)   | <p>принципов интерпретации стенированных показателей и этических стандартов психодиагностики. При описании опирайтесь на описание шкал методики и помните о том, что необходимо анализировать только низкие и высокие значения. Оцените качество написания интерпретаций. Для оценки используйте простую систему: если данный критерий присутствует, то Вы ставите 1 балл, если нет – то ставите 0 баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• При составлении «психологического портрета» учитывались только факторы с низкими и высокими значениями, средние значения игнорировались.</li> <li>• Этические стандарты диагностической процедуры соблюдались. Текст стимулирует саморазвитие клиента, резкие негативные оценки отсутствуют.</li> <li>• В «психологическом портрете» учтены все ярко выраженные показателя</li> <li>• Текст «психологического портрета» внутренне согласован, присутствуют логические переходы между описаниями поведенческих характеристик. Он читается как единое целое.</li> <li>• В тексте «психологического портрета» отсутствуют специальные психологические и психиатрические термины. Он понятен всем.</li> </ul> <p>1. Разработайте свой проективный экспресс-тест.<br/>Каталог информации, письменные отчеты, наглядное иллюстрирование.<br/>Критерии: полнота и логичность изложения, раскрытие темы, раскрытие фактов, явлений, закономерностей. 5 баллов.</p> | <p>в области практики.<br/>Владеет: методами организации диагностического процесса, технологией взаимодействия с испытуемым, методами качественного и количественного анализа диагностических данных<br/>Знает: отечественные и зарубежные психодиагностические инструменты<br/>Знает: особенности отбора психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей обработкой данных и их интерпретацией.<br/>Умеет: применять психодиагностические методики, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей обработкой данных и их интерпретацией<br/>Умеет: реализовывать базовые психодиагностические процедуры индивида и группы<br/>Владеет: навыком оценивания психодиагностической методики с точки зрения надежности, валидности и стандартизированности инструмента</p> |
| Контрольное мероприятие по разделу         |          | Кейс-задание – 10 баллов.  | Кейс-задание   |
| Промежуточный контроль (количество баллов) | контроль | Кейс-задание – 10 баллов.  | Кейс-задание   |
| Промежуточная аттестация                   |          | Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине  |  |

