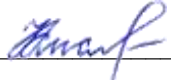


УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УМР и КО,  
председатель УМС СГСПУ  
 Н.Н. Кислова

## Основы самоорганизации личности

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>Педагогики и психологии</b>	
Учебный план	ФФКС-624Фo(4г) Направление подготовки: 49.03.01 Физическая культура Направленность (профиль): «Спортивная тренировка в избранном виде спорта»	
Квалификация	<b>бакалавр</b>	
Форма обучения	<b>очная</b>	
Общая трудоемкость	<b>2 ЗЕТ</b>	
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачеты 3
в том числе:		
аудиторные занятия	28	
самостоятельная работа	44	

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	3(2.1)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	10	10	10	10
Семинарские	18	18	18	18
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28	28	28	28
Сам. работа	44	44	44	44
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):  
Мухина Юлдуз Робертовна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины  
**Основы самоорганизации личности**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017г. №940)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 49.03.01 Физическая культура  
Направленность (профиль): «Спортивная тренировка в избранном виде спорта»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 26.04.2024 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Педагогики и психологии**

Протокол от 26.06.2024 г. № 12

Зав. кафедрой А.Л. Бусыгина

Начальник УОП



Н.А. Доманина

**1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Цель изучения дисциплины:**

освоение теоретических знаний о способах самоорганизации и самообразования личности и практических профессиональных навыков самоорганизации.

**Задачи изучения дисциплины:**

- знать способы самоорганизации и самообразования и способы осуществления сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;
- освоить навыки самоорганизации и самообразования и навыки сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.

**Область профессиональной деятельности:** 05 Физическая культура и спорт

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Цикл (раздел) ОП: | ФТД

**2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

Содержание дисциплины базируется на материале:

История России

**2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

Психология

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни**

**УК-6.1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных) для успешного выполнения порученных работ**

Знает основные психологические составляющие самоорганизации личности

**УК-6.2 Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда**

Умеет применять приемы и способы когнитивного и личностного саморазвития

**УК-6.3 Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда**

Владеет техникой тайм-менеджмента

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	<b>Раздел 1. Общие основы самоорганизации личности</b>			
1.1	Самоорганизация: понятийный аспект /Лек/	3	2	0
1.2.	Самоорганизация: понятийный аспект /Сем/	3	2	0
1.3	Самоорганизация: понятийный аспект /Ср/	3	4	0
1.4	Интегральность самоорганизации /Лек/	3	2	0
1.5	Интегральность самоорганизации /Сем/	3	2	0
1.6	Интегральность самоорганизации /Ср/	3	5	0
1.7	Виды и принципы самоорганизации /Лек/	3	2	0
1.8	Виды и принципы самоорганизации /Сем/	3	2	0
1.9	Виды и принципы самоорганизации /Ср/	3	5	0
1.10	Основные характеристики самоорганизации /Лек/	3	2	0
1.11	Основные характеристики самоорганизации /Сем/	3	2	0
1.12	Основные характеристики самоорганизации /Ср/	3	5	0
1.13	Технологии самоорганизации /Сем/	3	2	0
1.14	Технологии самоорганизации /Ср/	3	5	0
	<b>Раздел 2. Человек как самоорганизующаяся система</b>			
2.1	Человек как субъект своей жизнедеятельности /Лек/	3	2	0
2.2	Человек как субъект своей жизнедеятельности /Сем/	3	2	0
2.3	Человек как субъект своей жизнедеятельности /Ср/	3	5	0
2.4	Человек как самоуправляемая система /Сем/	3	2	0
2.5	Человек как самоуправляемая система /Ср/	3	5	0
2.6	Самоорганизация и качества личности /Сем/	3	2	0
2.7	Самоорганизация и качества личности /Ср/	3	5	0
2.8	Самоорганизация детей и взрослых /Сем/	3	2	0

2.9	Самоорганизация детей и взрослых /Ср/	3	5	0
-----	---------------------------------------	---	---	---

## 5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

### 5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

**3 семестр, 5 лекций, 9 семинарских занятий**

#### Раздел 1. Общие основы самоорганизации личности

Лекция № 1 (2 часа)

Самоорганизация: понятийный аспект

Вопросы и задания:

1. Понятие самоорганизации
  2. Подходы самоорганизации
  3. Условия самоорганизации
- Семинарское занятие № 1 (2 часа)
- Самоорганизация: понятийный аспект

Вопросы и задания:

1. Дайте понятие самоорганизации
2. Охарактеризуйте условия самоорганизации
3. Охарактеризуйте личностный подход к определению сущности понятия «самоорганизация»
4. Охарактеризуйте деятельностный подход к определению сущности понятия «самоорганизация»
5. Охарактеризуйте технический подход к определению сущности понятия «самоорганизация»

Лекция № 2 (2 часа)

Интегральность самоорганизации

Вопросы и задания:

1. Интегральность самоорганизации
2. Саморегуляция
3. Самоуправление
4. Самовоспитание

Семинарское занятие № 2 (2 часа)

Интегральность самоорганизации

Вопросы и задания:

1. Охарактеризуйте интегральность самоорганизации
2. Охарактеризуйте интегральный подход к определению сущности понятия «самоорганизация»
3. Охарактеризуйте саморегуляция, самоуправление
4. Охарактеризуйте самообразование как систему умственного и мировоззренческого самовоспитания
5. Охарактеризуйте взаимосвязь самоорганизации и самообразования

Лекция № 3 (2 часа)

Виды и принципы самоорганизации

Вопросы и задания:

1. Виды самоорганизации
  2. Принципы самоорганизации
  3. Факторы развития самоорганизация
- Семинарское занятие № 3 (2 часа)
- Виды и принципы самоорганизации

Вопросы и задания:

1. Назовите виды самоорганизации
2. Охарактеризуйте основополагающий принцип технической самоорганизации
3. Охарактеризуйте основополагающий принцип биологической самоорганизации
4. Охарактеризуйте основополагающий принцип социальной самоорганизации
5. Охарактеризуйте факторы развития технической самоорганизации
6. Охарактеризуйте факторы развития биологической самоорганизации
7. Охарактеризуйте факторы развития социальной самоорганизации

Лекция № 4 (2 часа)

Основные характеристики самоорганизации

Вопросы и задания:

1. Виды характеристик самоорганизации
  2. Потребности в самоорганизации
- Семинарское занятие № 4 (2 часа)
- Основные характеристики самоорганизации

Вопросы и задания:

1. Охарактеризуйте поведенческие характеристики самоорганизации:
  - постоянный самоконтроль за поведением,
  - доведение начатого дела до конца.
2. Охарактеризуйте мотивационно-смысловые характеристики самоорганизации:

- наличие потребности планировать и самому создавать условия и средства для реализации своего поведения по плану,
- умственные умения ориентировки и планирования своих действий во времени.

Семинарское занятие № 5 (2 часа)  
Технологии самоорганизации

Вопросы и задания:

1. Охарактеризуйте шаги самоорганизации:

- целеполагание.
- самонадеятельность.
- самоконтроль.
- самоуправление.
- самостимулирование.
- самоощущение.
- саморегулирование.

**Раздел 2. Человек как самоорганизующаяся система**

Лекция № 5 (2 часа)

Человек как субъект своей жизнедеятельности

Вопросы и задания:

1. Деятельность человека
2. Человек как субъект саморазвития

Семинарское занятие № 6 (2 часа)

Человек как субъект своей жизнедеятельности

Вопросы и задания:

1. Охарактеризуйте жизнедеятельность как непрерывный процесс целеполагания, деятельности и поведения человека
2. Охарактеризуйте человека как субъекта своей жизнедеятельности
3. Охарактеризуйте человека как субъекта саморазвития
4. Охарактеризуйте биографические события как единицу психологического анализа жизненного пути
5. Охарактеризуйте виды событий по Н. А. Логиновой (события среды, события поведения, события внутренней жизни)

Семинарское занятие № 7 (2 часа)

Человек как самоуправляемая система

Вопросы и задания:

1. Охарактеризуйте понятия человек, личность, индивид, субъект, индивидуальность
2. Объясните соотношение между этими понятиями
3. Охарактеризуйте системный подход в понимании человека
4. Охарактеризуйте синергетику как система знаний о самоорганизующихся системах
5. Охарактеризуйте роль и содержание факторов, влияющих на формирование личности
6. Охарактеризуйте основные теории в определении структуры личности в зарубежной и отечественной психологии
7. Охарактеризуйте механизмы психологической защиты личности
8. Охарактеризуйте социальную направленность, социальный опыт и интеллект
9. Охарактеризуйте самосознание личности.

Семинарское занятие № 8 (2 часа)

Самоорганизация и качества личности

Вопросы и задания:

1. Охарактеризуйте основополагающие личностные качества самоорганизованности – знаниевые, – деятельностные, – волевые, – оценочные.
2. Охарактеризуйте самоорганизацию как волевое качество личности.
3. Охарактеризуйте параметры измерения самоорганизации.
4. Охарактеризуйте силу воли и волевые качества личности.
5. Что такое «характер»? Назовите его черты.
6. Охарактеризуйте понятие «Я-концепция человека».
7. Охарактеризуйте систему представлений человека о своих возможностях: 1) в целеобразовании и целеудержании; 2) в моделировании; 3) в программировании; 4) в оценивании; 5) в коррекции.

Семинарское занятие № 9 (2 часа)

Самоорганизация детей и взрослых

Вопросы и задания:

1. Объясните технологическую модель самоорганизации личности
2. Охарактеризуйте процесс формирования компонентов самоорганизации
3. Охарактеризуйте исследования качеств самоорганизованности у подростков (исследования А.К.Осницкого)
4. Дайте характеристику самоорганизации у детей дошкольного и младшего школьного возраста
5. Дайте характеристику самоорганизации у детей дошкольного возраста. Дайте характеристику самоорганизации у детей младшего школьного возраста
6. Охарактеризуйте самоорганизованность в подростковом и юношеском возрасте
7. Объясните взаимосвязь между самоорганизацией и воспитанием.

**5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

**Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине**

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Самоорганизация: понятийный аспект	Схематизировать «Самоактуализация как высшая форма и результат самоорганизации»	Схема
		Подготовка и презентация мини-проектов по теме: «Подходы к определению сущности понятия «самоорганизация»»	мини-проект
2	Интегральность самоорганизации	Заполнить таблицу «Характеристика видов событий (по Логиновой)»	Таблица
3	Виды и принципы самоорганизации	Заполнить таблицу «Характеристика видов событий (по Логиновой)»	Таблица
4	Основные характеристики самоорганизации	Сравнить понятия «самоорганизация личности» и «самоорганизованная личность»	Текст
5	Технологии самоорганизации	Написать эссе «Прокрастинация в аспекте размышлений о самоорганизации»	Эссе
6	Человек как субъект своей жизнедеятельности	Написать эссе «Человек как субъект саморазвития»	Эссе
7	Человек как самоуправляемая система	Составьте схему «Самопознание как процесс»	Схема
8	Самоорганизация и качества личности	Подобрать комплект психодиагностических методик, направленных на изучение самооценки	комплект психодиагностических методик
9	Самоорганизация детей и взрослых	Подготовить презентацию мини-проекта по теме: «Методы эффективной самоорганизации»	мини-проект

**Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор**

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Самоорганизация: понятийный аспект/	Составьте схему «Характерные признаки самоорганизации»	Схема
		Составьте схему «Технологическая модель самоорганизации личности»	Схема
2	Интегральность самоорганизации	Провести сравнительный анализ понятий «организованность» и «самоорганизация»	Текст
3	Виды и принципы самоорганизации	Составить схему «Виды самоорганизации и самоуправления»	Схема
4	Основные характеристики самоорганизации	Схематизировать «Характеристики самоорганизации» и объяснить составленную схему	Схема
5	Технологии самоорганизации	Подобрать материал об условиях самоорганизации	Текст
6	Человек как субъект своей жизнедеятельности	Подготовить презентацию мини-проекта по теме: «Человек как субъект своей жизнедеятельности»	мини-проект
7	Человек как самоуправляемая система	Заполнить таблицу «Факторы, влияющих на формирование личности: роль и содержание»	Таблица
8	Самоорганизация и качества личности	Подобрать комплект психодиагностических методик, направленных на изучение Я-концепции личности.	комплект психодиагностических методик
9	Самоорганизация детей и взрослых	Подготовить презентацию мини-проекта по теме: «Проблемы профессионального самоопределения в подростковом возрасте»	мини-проект

### 5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология модульного обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология развития критического мышления.

### 5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Останкина Е.	Основы психической саморегуляции : учебное пособие <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=434835">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=434835</a>	Череповец : Издательство ЧГУ, 2013
Л2.2	Белоусова А. К. Пищик В. И.	Стиль мышления: учебное пособие <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=240963">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=240963</a>	Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2011
Л2.3			
Л2.4	В.М. Пивоев	Философия и методология науки : учебное пособие <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210652">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210652</a>	Москва : Директ-Медиа, 2014
Л2.5	Журавлев А.Л., Ушакова Т.Н.	Интеллект, творчество и формирование личности в современном обществе <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=87643">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=87643</a>	Москва: Институт психологии РАН, 2010
Л2.6	Прохоров А. О.	Саморегуляция психических состояний : феноменология, механизмы, закономерности <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=86332">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=86332</a>	Москва: ПЕР СЭ, 2005
Л2.1	Останкина Е.	Основы психической саморегуляции : учебное пособие <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=434835">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=434835</a>	Череповец : Издательство ЧГУ, 2013
Л2.2	Белоусова А. К. Пищик В. И.	Стиль мышления: учебное пособие <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=240963">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=240963</a>	Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2011
Л2.3	Л.Л. Гурова	Психология мышления: учебное пособие <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=233351">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=233351</a>	Москва : ПЕР СЭ, 2005
Л2.4	В.М. Пивоев	Философия и методология науки : учебное пособие <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210652">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210652</a>	Москва : Директ-Медиа, 2014

#### 6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC  
 - Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite  
 - GIMP  
 - Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month).  
 - Microsoft Windows 10 Education  
 - XnView  
 - Архиватор 7-Zip

#### 6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»  
 - Базы данных Springer eBooks

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарских занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы,

термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.  
Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины.  
Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.  
Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.



Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Основы самоорганизации личности»

Курс 2 Семестр 3

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
<b>Наименование раздела: «Общие основы самоорганизации личности»</b>			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	5	8
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	12	21
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	12	21
Контрольное мероприятие по разделу		3	7
Промежуточный контроль		32	57
<b>Наименование раздела: «Человек как самоорганизующаяся система»</b>			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	5	8
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	8	14
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	8	14
Контрольное мероприятие по разделу		3	7
Промежуточный контроль		24	43
Промежуточная аттестация			
<b>Итого:</b>		<b>56</b>	<b>100</b>

Виды контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
<b>Текущий контроль по разделу «Общие основы самоорганизации личности»</b>		
1	<p>Аудиторная работа</p> <p>1. <i>Выступление с докладом или сообщением на семинарском занятии</i>  <b>1,5 балла</b> – содержание доклада слабо соответствует теме, цель, сформулированная в докладе, достигнута, современное видение проблемы представлено фрагментарно;  <b>2 балла</b> – доклад соответствует теме, но он имеет неясную структуру, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы;  <b>2,5 балла</b> – доклад подготовлен самостоятельно, хорошо структурирован, продемонстрировано свободное владение материалом, доклад сопровождался демонстрацией наглядного материала</p> <p>2. <i>Ответы на вопросы семинарского занятия</i>  <b>1,5 балла</b> – ответ четкий, краткий, без дополнительной аргументации  <b>2 балла</b> – ответ четкий, аргументированный, продемонстрировано свободное владение материалом,  <b>2,5 балла</b> – ответ полный, четкий, аргументированный, продемонстрировано свободное владение материалом</p>	<p>Самоорганизация: понятийный аспект                      Интегральность самоорганизации                      Виды и принципы самоорганизации                      Основные характеристики самоорганизации                      Технологии самоорганизации</p> <p><u>Образовательные результаты</u>                      Знает основные психологические составляющие самоорганизации личности                      Умеет применять приемы и способы когнитивного и личностного саморазвития                      Владеет техникой тайм-менеджмента</p>
2	<p>Самостоятельная работа (обязательные формы)</p> <p>1. Схематизировать "Самоактуализация как высшая форма и результат самоорганизации"                      2 балла - в схеме представлена информация репродуктивного уровня</p>	

Направление подготовки: 49.03.01 Физическая культура  
 Направленность (профиль): «Спортивная тренировка в избранном виде спорта»  
 Рабочая программа дисциплины «Основы самоорганизации личности»

		<p>3,5 балла - в схеме представлена полная информация, имеется самостоятельная ее интерпретация</p> <p>2. Заполнить таблицу "Теории развития личности"</p> <p>2 балла - в таблице представлена информация репродуктивного уровня</p> <p>3,5 балла - в таблице представлена полная информация, имеется самостоятельная ее интерпретация</p> <p>3. Подготовка и презентация мини-проектов по теме: "Подходы к определению сущности понятия "самоорганизация""</p> <p>2 балла - в проекте представлена информация репродуктивного уровня</p> <p>3,5 балла - в проекте представлена полная информация, имеется самостоятельная ее интерпретация</p> <p>4. Заполнить таблицу "Характеристика видов событий (по Логиновой)"</p> <p>2 балла - в таблице представлена информация репродуктивного уровня</p> <p>3,5 балла - в таблице представлена полная информация, имеется самостоятельная ее интерпретация</p> <p>5. Сравнить понятия "самоорганизация личности" и "самоорганизованная личность"</p> <p>2 балла - проведено сравнение понятий лишь по терминологии; сравнение понятий не затронуло содержания самих понятий,</p> <p>3,5 балла - проведено качественное сравнение понятий; сравнение понятий затронуло содержания самих понятий,</p> <p>6. Заполнить таблицу "Теории развития личности"</p> <p>2 балла - в таблице представлена информация репродуктивного уровня</p> <p>3,5 балла - в таблице представлена полная информация, имеется самостоятельная ее интерпретация</p>	
3	Самостоятельная работа (на выбор студента)	<p>1. Составьте схему "Характерные признаки самоорганизации"</p> <p>2 балла - в схеме представлена информация репродуктивного уровня</p> <p>3,5 балла - в схеме представлена полная информация, имеется самостоятельная ее интерпретация</p> <p>2. Провести сравнительный анализ понятий "организованность" и "самоорганизация"</p> <p>2 балла - проведено сравнение понятий лишь по терминологии; сравнение понятий не затронуло содержания самих понятий,</p> <p>3,5 балла - проведено качественное сравнение понятий; сравнение понятий затронуло содержания самих понятий,</p> <p>3. Составьте схему "Технологическая модель самоорганизации личности"</p> <p>2 балла - в схеме представлена информация репродуктивного уровня</p> <p>3,5 балла - в схеме представлена полная информация, имеется самостоятельная ее интерпретация</p> <p>4. Составить схему "Виды самоорганизации и самоуправления"</p> <p>2 балла - в схеме представлена информация репродуктивного уровня</p> <p>3,5 балла - в схеме представлена полная информация, имеется самостоятельная ее интерпретация</p> <p>5. Схематизировать "Характеристики самоорганизации" и объяснить составленную схему</p> <p>2 балла - в схеме представлена информация репродуктивного уровня</p>	

		3,5 балла - в схеме представлена полная информация, имеется самостоятельная ее интерпретация 6.Подобрать материал об условиях самоорганизации 2 балла - подбор материала очень ограничен (3-4 условия); 3,5 балла - представлен подробный и содержательный подбор материала (более 5 условий)	
	Контрольное мероприятие по разделу	<b>3 балла</b> – частичное фрагментарное представление об основах самоорганизация личности, его видах и направлениях, способах осуществления, структуре и условиях; <b>5 баллов</b> – разрозненное и несистемное понимание основ самоорганизация личности, его видах и направлениях, способах осуществления, структуре и условиях; <b>7 баллов</b> – целостное понимание представление основ самоорганизация личности, его видах и направлениях, способах осуществления, структуре и условиях.	
	Промежуточный контроль (количество баллов)	32 /57 баллов	
<b>Текущий контроль по разделу «Человек как самоорганизующаяся система»</b>			
1	Аудиторная работа	1. <i>Выступление с рефератом, написанным к семинарскому занятию</i> <b>1,5 балла</b> – цель реферата не соответствует теме, сам реферат имеет неясную структуру, слабо представлено современное видение проблемы; <b>2 балла</b> – реферат соответствует теме, но имеет неясную структуру, представлено современное видение проблемы; <b>2,5 балла</b> – реферат подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, реферат сопровождался демонстрацией наглядного материала и психологических техник 2. <i>Ответы на вопросы семинарского занятия</i> <b>1,5 балла</b> – ответ неполный, краткий, без дополнительной аргументации <b>2 балла</b> - ответ четкий, краткий, без дополнительной аргументации <b>2,5 балла</b> – ответ четкий, аргументированный, продемонстрировано свободное владение материалом,	Человек как субъект своей жизнедеятельности Человек как самоуправляемая система Самоорганизация и качества личности Самоорганизация детей и взрослых  <u>Образовательные результаты</u> Знает основные психологические составляющие самоорганизации личности Умеет применять приемы и способы когнитивного и личностного саморазвития Владеет техникой тайм-менеджмента
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	1. Написать эссе «Человек как субъект саморазвития» <b>2 балла</b> – эссе фрагментарное, не полностью соответствует цели, <b>3,5 балла</b> – эссе целостное, соответствует цели 2.Составьте схему «Самопознание как процесс» <b>2 балла</b> – в схеме представлена информация репродуктивного уровня <b>3,5 балла</b> – в схеме представлена полная информация, имеется самостоятельная ее интерпретация 3. Подобрать комплект психодиагностических методик, направленных на изучение самооценки. <b>2 балла</b> – подбор материала очень ограничен (2-3 методики); <b>3,5 балла</b> – представлен содержательный подбор материала (более 4 методик); 4. Подготовить презентацию мини-проекта по теме: «Методы эффективной самоорганизации» <b>2 балла</b> – в проекте представлена информация репродуктивного уровня <b>3,5 балла</b> – в проекте представлена полная информация, имеется самостоятельная ее интерпретация	

Направление подготовки: 49.03.01 Физическая культура  
 Направленность (профиль): «Спортивная тренировка в избранном виде спорта»  
 Рабочая программа дисциплины «Основы самоорганизации личности»

3	Самостоятельная работа (на выбор студента)	<p>1. Подготовить презентацию мини-проекта по теме: «Человек как субъект своей жизнедеятельности»  <b>2 балла</b> – в проекте представлена информация репродуктивного уровня  <b>3,5 балла</b> – в проекте представлена полная информация, имеется самостоятельная ее интерпретация</p> <p>2. Заполнить таблицу «Факторы, влияющих на формирование личности: роль и содержание»  <b>2 балла</b> – в таблице представлена информация репродуктивного уровня  <b>3,5 балла</b> – в таблице представлена полная информация, имеется самостоятельная ее интерпретация</p> <p>3. Подобрать комплект психодиагностических методик, направленных на изучение Я-концепции личности.  <b>2 балла</b> – подбор материала очень ограничен (2-3 методики);  <b>3,5 балла</b> – представлен содержательный подбор материала (более 4 методик);</p> <p>4. Подготовить презентацию мини-проекта по теме: «Проблемы профессионального самоопределения в подростковом возрасте»  <b>2 балла</b> – в проекте представлена информация репродуктивного уровня  <b>3,5 балла</b> – в проекте представлена полная информация, имеется самостоятельная ее интерпретация</p>	
	Контрольное мероприятие по разделу	<p><b>3 балла</b> – частичное представление о человеке как самоорганизующейся системе, о качествах личности человека, о самоорганизации детей и взрослых  <b>5 баллов</b> – недостаточно полное знание о человеке как самоорганизующейся системе, о качествах личности человека, о самоорганизации детей и взрослых  <b>7 баллов</b> - знание о человеке как самоорганизующейся системе, о качествах личности человека, о самоорганизации детей и взрослых</p>	
	Промежуточный контроль (количество баллов)	24 /43 баллов	
	Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	