

Документ подписан посредством электронной подписи

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 16.08.2023

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**


**высшего образования**

**«Самарский государственный социально-педагогический университет»**

**Кафедра биологии, экологии и методики обучения**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,  
председатель УМС СГСПУ

 Н.Н. Кислова

# **ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЙ МОДУЛЬ**

## **Основы медицинских знаний**

### **рабочая программа дисциплины (модуля)**

|                         |   |  |
|-------------------------|---|--|
| Закреплена за кафедрой  | <b>Биологии, экологии и методики обучения</b>   |  |
| Учебный план            | ФНО-622НЯо(5г)<br>Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)<br>Направленность (профиль): «Начальное образование» и «Иностранный язык» (английский) |  |
| Квалификация            | <b>бакалавр</b>   |  |
| Форма обучения          | <b>очная</b>  |  |
| Общая трудоемкость      | <b>2 ЗЕТ</b>  |  |
| Часов по учебному плану | 72  | Виды контроля в семестрах:<br>зачеты 7/9 |
| в том числе:            |   |  |
| аудиторные занятия      | 28  |  |
| самостоятельная работа  | 44  |  |

#### **Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр(Курс.Номер семестра на курсе) | 7(4.1)/<br>9(5.1) |     | Итого |     |
|---------------------------------------|-------------------|-----|-------|-----|
|                                       | УП                | РПД | УП    | РПД |
| Вид занятий                           |                   |     |       |     |
| Лекции                                | 10                | 10  | 10    | 10  |
| Практические                          | 18                | 18  | 18    | 18  |
| В том числе инт.                      | 6                 | 6   | 6     | 6   |
| Итого ауд.                            | 28                | 28  | 28    | 28  |
| Контактная работа                     | 28                | 28  | 28    | 28  |
| Сам. работа                           | 44                | 44  | 44    | 44  |
| Итого                                 | 72                | 72  | 72    | 72  |

Программу составил(и):

Колыванова Лариса Александровна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

**Основы медицинских знаний**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): «Начальное образование» и «Иностранный язык» (английский)

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 24.09.2021 г. протокол №2

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Биологии, экологии и методики обучения**

Протокол от 30.08.2022 г. №1

Зав. кафедрой Семенов А.А.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

| <b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>  |   |
|---|---|
| <b>Цель изучения дисциплины:</b> формирование у обучающихся сознательного отношения к своему здоровью, воспитание ответственности за здоровье обучающихся, а также формирование системы знаний, умений и навыков по оказанию первой доврачебной помощи.   |   |
| <b>Задачи изучения дисциплины:</b> выявить особенности формирования знаний у обучающихся по сохранению и укреплению собственного здоровья через овладение принципами здорового образа жизни и практических умений по оказанию первой доврачебной помощи.  |   |
| <b>Область профессиональной деятельности:</b> 01 Образование и наука  |   |
| <b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>   |   |
| Цикл (раздел) ОП:   | Б1.О.03   |
| <b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>  |   |
| Содержание дисциплины базируется на материале:  |   |
| Психология  |   |
| Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья   |   |
| <b>2.2</b>  | <b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b> |
| Производственная практика (педагогическая практика)   |   |
| <b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>   |   |
| <b>УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</b>                            |   |
| <b>УК-8.1 Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте; выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте</b>   |   |
| Умеет: распознавать проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, анализировать чрезвычайные ситуации, оценивая их возможное негативное воздействие на людей; применять средства защиты от негативных воздействий факторов внешней среды   |   |
| <b>УК-8.2 Имеет представление об использовании технологий виртуальной реальности для подготовки к осуществлению действий в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</b>  |   |
| Знает: сущность понятия «технология виртуальной реальности»; значение и преимущества виртуальной подготовки к осуществлению действий в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов  |   |
| <b>УК-8.3 Готов поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества</b>  |   |
| Умеет: обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте и в повседневной жизни   |   |
| <b>УК-8.4 Готов принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</b>   |   |
| Владеет: навыками проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ в случае возникновения различного рода опасностей  |   |
| <b>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b>   |   |
| <b>ОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения</b> |   |
| Знает: основы применения образовательных технологий в инклюзивном обучении детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, и основные приемы организации и проведения индивидуальных занятий с ними  |   |
| <b>ОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</b>   |   |
| Умеет: организовывать взаимодействие со специалистами психолого-медико-педагогического консилиума с целью оказания адресной помощи обучающимся с индивидуальными образовательными потребностями   |   |
| <b>ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся</b>  |   |
| Владеет: методами выявления и оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями  |   |
| <b>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</b>  |   |
| <b>ОПК-6.1. Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей</b>           |   |

| Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств; законы периодизации и кризисов развития; психологические основы индивидуализации обучения; психологические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся   |   |         |       |           |
|--|---|---------|-------|-----------|
| <b>ОПК-6.2. Умеет использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</b>  |   |         |       |           |
| Умеет: осуществлять диагностику особенностей гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося   |   |         |       |           |
| <b>ОПК-6.3. Владеет действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</b> |   |         |       |           |
| Владеет: действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; навыками составления индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся   |   |         |       |           |
| <b>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</b>  |   |         |       |           |
| <b>ОПК-7.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.</b>  |   |         |       |           |
| Знает законы, механизмы, детерминанты процесса психического развития; научные и практические основы организации психолого-педагогического взаимодействия всех участников образовательного процесса; содержание, формы, методы и технологии взаимодействия в образовательном процессе; способы организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса  |   |         |       |           |
| <b>ОПК-7.2. Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации</b>   |   |         |       |           |
| Умеет взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса, принадлежащими к разным возрастным категориям; осуществлять диагностику межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса  |   |         |       |           |
| <b>ОПК-7.3. Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;</b>   |   |         |       |           |
| Владеет: навыками осуществления взаимодействия с участниками образовательного процесса с целью выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся  |   |         |       |           |
| <b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>   |   |         |       |           |
| Код занятия  | Наименование разделов и тем /вид занятия/   | Семестр | Часов | Интеракт. |
|  | <b>Раздел 1. Здоровье и факторы, его определяющие</b>   |         |       |           |
| 1.1  | Понятие здоровья. Особенности состояния здоровья разных возрастных групп обучающихся /Лек/  | 7/9     | 2     | 2         |
| 1.2  | Понятие здоровья. Особенности состояния здоровья разных возрастных групп обучающихся /Пр/   | 7/9     | 2     | 2         |
| 1.3  | Понятие здоровья. Особенности состояния здоровья разных возрастных групп обучающихся /Ср/   | 7/9     | 5     | 0         |
| 1.4  | Факторы, определяющие здоровье человека, и их значение /Лек/  | 7/9     | 2     | 0         |
| 1.5  | Факторы, определяющие здоровье человека, и их значение /Пр/   | 7/9     | 4     | 2         |
| 1.6  | Факторы, определяющие здоровье человека, и их значение /Ср/   | 7/9     | 10    | 0         |
| 1.7  | Основы формирования здорового образа жизни детей, в том числе с особыми образовательными потребностями. Гигиеническое обучение и воспитание /Лек/ | 7/9     | 2     | 0         |
| 1.8  | Основы формирования здорового образа жизни детей, в том числе с особыми образовательными потребностями Гигиеническое обучение и воспитание /Пр/   | 7/9     | 4     | 0         |
| 1.9  | Основы формирования здорового образа жизни детей, в том числе с особыми образовательными потребностями Гигиеническое обучение и воспитание /Ср/   | 7/9     | 5     | 0         |
| 1.10   | Терминальные состояния. Реанимация /Лек/  | 7/9     | 2     | 0         |
| 1.11   | Терминальные состояния. Реанимация /Пр/   | 7/9     | 4     | 0         |
| 1.12   | Терминальные состояния. Реанимация /Ср/   | 7/9     | 14    | 0         |

|   |   |  |                              |   |
|---|---|--|------------------------------|---|
| 1.13  | Понятие о неотложных состояниях. Причины и факторы, их вызывающие /Лек/ | 7/9                                      | 2                            | 0 |
| 1.14  | Понятие о неотложных состояниях. Причины и факторы, их вызывающие /Пр/  | 7/9                                      | 4                            | 0 |
| 1.15  | Понятие о неотложных состояниях. Причины и факторы, их вызывающие /Ср/  | 7/9                                      | 10                           | 0 |
| <b>5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)</b>   |   |  |                              |   |
| <b>5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)</b>   |   |  |                              |   |
| <b>7/9 семестр, 5 лекций, 9 практических занятий</b>  |   |  |                              |   |
| <b>Раздел 1. Здоровье и факторы, его определяющие</b>   |   |  |                              |   |
| Лекция №1 (2 часа)  |   |  |                              |   |
| Понятие здоровья. Особенности состояния здоровья разных возрастных групп обучающихся  |   |  |                              |   |
| Вопросы и задания:  |   |  |                              |   |
| 1. Характеристика понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни». Показатели состояния здоровья обучающихся различных возрастных групп.  |   |  |                              |   |
| 2. Группы здоровья. Возрастная структура заболеваемости детей и подростков.   |   |  |                              |   |
| Практическое занятие №1 (2 часа)  |   |  |                              |   |
| Понятие здоровья. Особенности состояния здоровья разных возрастных групп обучающихся  |   |  |                              |   |
| Вопросы и задания:  |   |  |                              |   |
| 1. Методы и принципы изучения состояния здоровья обучающихся.   |   |  |                              |   |
| 2. Факторы, влияющие на состояние здоровья обучающихся.   |   |  |                              |   |
| 3. Психолого-педагогическая характеристика (портрет) личности обучающегося.   |   |  |                              |   |
| Лекция №2 (2 часа)  |   |  |                              |   |
| Факторы, определяющие здоровье человека, и их значение  |   |  |                              |   |
| Вопросы и задания:  |   |  |                              |   |
| 1. Здоровье человека и факторы, его определяющие.   |   |  |                              |   |
| 2. Здоровый образ жизни и его составляющие.   |   |  |                              |   |
| Практическое занятие №2-3 (4 часа)  |   |  |                              |   |
| Факторы, определяющие здоровье человека, и их значение  |   |  |                              |   |
| Вопросы и задания:  |   |  |                              |   |
| 1. Факторы риска для здоровья человека (чрезвычайные ситуации, военные конфликты и др.).  |   |  |                              |   |
| 2. Основные правила здорового образа жизни.   |   |  |                              |   |
| 3. Основы организации безопасных и комфортных условий жизнедеятельности человека.   |   |  |                              |   |
| Лекция 3 (2 часа)   |   |  |                              |   |
| Основы формирования здорового образа жизни детей, в том числе с особыми образовательными потребностями.                               |   |  |                              |   |
| Гигиеническое обучение и воспитание   |   |  |                              |   |
| Вопросы и задания:  |   |  |                              |   |
| 1. Нормы поведения в коллективе и их значение для охраны физического и психического здоровья. Факторы риска и понятие о самоконтроле. |   |  |                              |   |
| 2. Личная гигиена обучающихся. Предупреждение инфекционных заболеваний.   |   |  |                              |   |
| Практическое занятие №4-5 (4 часа)  |   |  |                              |   |
| Основы формирования здорового образа жизни детей, в том числе с особыми образовательными потребностями.                               |   |  |                              |   |
| Гигиеническое обучение и воспитание   |   |  |                              |   |
| Вопросы и задания:  |   |  |                              |   |
| 1. Гигиенические подходы к формированию здоровья и здорового образа жизни обучающихся.  |   |  |                              |   |
| 2. Личная гигиена - важнейшее средство активного отношения обучающегося к своему здоровью.  |   |  |                              |   |
| Лекция №4 (2 часа)  |   |  |                              |   |
| Терминальные состояния. Реанимация  |   |  |                              |   |
| Вопросы и задания:  |   |  |                              |   |
| 1. Характеристика терминальных состояний.   |   |  |                              |   |
| 2. Принципы и методы реанимации.  |   |  |                              |   |
| Практическое занятие №6-7 (4 часа)  |   |  |                              |   |
| Терминальные состояния. Реанимация  |   |  |                              |   |
| Вопросы и задания:  |   |  |                              |   |
| 1. Остановка сердца, причины, диагностика, неотложная помощь.   |   |  |                              |   |
| 2. Реанимация при утоплении, удушении, электротравме.   |   |  |                              |   |
| Лекция №5 (2 часа)  |   |  |                              |   |
| Понятие о неотложных состояниях. Причины и факторы, их вызывающие   |   |  |                              |   |
| Вопросы и задания:  |   |  |                              |   |
| 1. Понятие о неотложных состояниях.   |   |  |                              |   |
| 2. Основные признаки неотложных состояний и заболеваний систем организма.   |   |  |                              |   |
| Практическое занятие №8-9 (4 часа)  |   |  |                              |   |
| Понятие о неотложных состояниях. Причины и факторы, их вызывающие   |   |  |                              |   |
| Вопросы и задания:  |   |  |                              |   |
| 1. Причины и факторы, вызывающие неотложные состояния.  |   |  |                              |   |
| 2. Первая медицинская помощь при ранениях, кровотечениях, ожогах, отморожениях, инородных телах, обмороке, аллергических состояниях.  |   |  |                              |   |
| <b>5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)</b>  |   |  |                              |   |
| <b>Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине</b>   |   |  |                              |   |
| <b>№ п/п</b>  | <b>Темы дисциплины</b>  | <b>Содержание самостоятельной работы</b> | <b>Продукты деятельности</b> |   |

|   |   |   |             |
|---|---|---|-------------|
| 1 | Понятие здоровья. Особенности состояния здоровья разных возрастных групп обучающихся  | Заполнить таблицу критериев оценивания здоровья детей (определение группы здоровья).  | Таблица     |
| 2 | Характеристика терминальных состояний (агония, клиническая смерть, биологическая смерть).   | Проведение анализа терминальных состояний (агония, клиническая смерть, биологическая смерть).   | Конспект    |
| 3 | Факторы, определяющие здоровье человека, и их значение  | Проведение анализа основных факторов, влияющих на состояние здоровья обучающихся.   | Конспект    |
| 4 | Личная гигиена - важнейшее средство активного отношения обучающегося к своему здоровью  | Подготовка презентации по соблюдению правил личной гигиены обучающихся.   | Презентация |
| 5 | Первая медицинская помощь при ранениях, кровотечениях, ожогах, отморожениях, инородных телах, обмороке, аллергических состояниях. | Демонстрация приемов оказания первой медицинской помощи при ранениях, кровотечениях, ожогах, отморожениях, инородных телах, обмороке, аллергических состояниях. | Конспект    |

#### Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор

| № п/п | Темы дисциплины                                       | Содержание самостоятельной работы  | Продукты деятельности |
|-------|---|--|-----------------------|
| 1     | Здоровый образ жизни и его составляющие.              | Проведение анализа основных составляющих здорового образа жизни.                         | Конспект              |
| 2     | Первая медицинская помощь при травмах и повреждениях. | Подготовка к дискуссии об оказании первой медицинской помощи при травмах и повреждениях. | Сообщение             |

#### 5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология развития критического мышления

#### 5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Основная литература

|      | Авторы,                        | Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему  | Издательство, год   |
|------|--------------------------------|---|---|
| Л1.1 | Закоркина Н.А.                 | Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие : [16+] / Омский государственный педагогический университет. –146 с. Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=616216">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=616216</a> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8268-2234-0.        | Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2019.                            |
| Л1.2 | Щанкин А. А.                   | Курс лекций по основам медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие : [16+] / 2-е изд., стер. –98 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=577666">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=577666</a> – ISBN 978-5-4499-0140-8. – DOI 10.23681/577666.                     | Директ-Медиа, 2019  |
| Л1.3 | Давыдова С. С., Петкевич А. И. | Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: практикум: [16+] / Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. – 95 с. ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=577084">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=577084</a> – Библиогр.: с. 92 | Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2019. |

##### 6.1.2. Дополнительная литература

|      | Авторы, составители | Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему  | Издательство, год   |
|------|---------------------|---|---|
| Л2.1 | Кальсина В. В       | Основы медицинских знаний : учебно-методическое пособие : [16+] / В. В. Кальсина, О. А. Яковлева ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – 69 с. : схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=690240">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=690240</a> – ISBN 978-5-91930-184-4 | Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2021. |
| Л2.2 | Хватова Н. В.       | Неотложные состояния при заболеваниях внутренних органов. Симптомы. Первая помощь. Профилактика инфекционных заболеваний : учебное пособие / Московский педагогический государственный университет. –92 с. – Режим доступа: по подписке. –  | Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2012.       |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=363831">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=363831</a> –<br>Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7042-2357-3.  |  |
| <b>6.2 Перечень программного обеспечения</b>   |  |  |
| - Acrobat Reader DC  |  |  |
| - Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite  |  |  |
| - GIMP   |  |  |
| - Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).   |  |  |
| - Microsoft Windows 10 Education   |  |  |
| - XnView   |  |  |
| - Архиватор 7-Zip  |  |  |
| <b>6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных</b>  |  |  |
| - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»  |  |  |
| - Базы данных Springer eBooks  |  |  |
| <b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>  |  |  |
| 7.1  | Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели |  |
| 7.2  | Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.                      |  |
| <b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>  |  |  |
| <p>Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.</p> <p>Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.</p> <p>Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.</p> |  |  |

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Основы медицинских знаний»

Курс 4 Семестр 7/ Курс 5 Семестр 9

| Вид контроля  |   | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов |
|---|---|-------------------------------|--------------------------------|
| <b>Раздел I. Здоровье и факторы, его определяющие</b> |   |                               |                                |
| Текущий контроль по разделу:                          |   |                               |                                |
| 1   | Аудиторная работа                                       | 21                            | 39                             |
| 2   | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 33                            | 43                             |
| 3   | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)     | 2                             | 3                              |
| Контрольное мероприятие по разделу                    |   | 0                             | 0                              |
| Промежуточный контроль                                |   | 56                            | 85                             |
| Промежуточная аттестация                              |   | 0                             | 15                             |
| Итого:  |   | <b>56</b>                     | <b>100</b>                     |

| Виды контроля   | Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов  | Темы для изучения и образовательные результаты   |
|---|--|--|
| <b>Текущий контроль по разделу «Здоровье и факторы, его определяющие»</b> |  |  |
| 1   | <p>Аудиторная работа</p> <p>1. Работа на лекции. Написание конспекта.<br/>                     Критерии оценки: на лекции не был, конспект отсутствует – 0 баллов; на лекции работал, конспект неполный – 5 баллов; на лекции работал активно, конспект полный – 10 баллов. Максимальное количество баллов за задание – 30 (3 конспекта × 10 баллов), минимальное – 15 (3 конспекта × 5 баллов).</p> <p>2. Ответы на теоретические вопросы, предваряющие или завершающие семинар.<br/>                     Критерии оценки: 0 баллов – отсутствие на семинаре; 2 балла – присутствие на семинаре, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам; 3 балла – глубокий и содержательный ответ по нескольким обсуждаемым вопросам.<br/>                     Максимальное количество баллов за задание – 3, минимальное – 2.<br/>                     Количество баллов: max – 9 баллов (3 задания × 3 балла), min – 6 баллов (2 балла × 3 задания).</p> | <p>Темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие здоровья. Особенности состояния здоровья разных возрастных групп обучающихся.</li> <li>2. Факторы, определяющие здоровье человека, и их значение.</li> <li>3. Основы формирования здорового образа жизни детей, в том числе с особыми образовательными потребностями. Гигиеническое обучение и воспитание.</li> <li>4. Терминальные состояния. Реанимация.</li> <li>5. Понятие о неотложных состояниях. Причины и факторы, их вызывающие.</li> </ol> <p>Образовательный результат:<br/>                     Знает: законы, механизмы, детерминанты процесса психического развития; научные и практические основы организации психолого-педагогического взаимодействия всех участников образовательного процесса; содержание, формы, методы и технологии взаимодействия в образовательном процессе; способы организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса; законы развития личности и проявления личностных свойств; законы периодизации и кризисов развития; психологические основы индивидуализации обучения; психологические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.<br/>                     Умеет: взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса, принадлежащими к разным возрастным категориям; осуществлять диагностику межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса.</p> |



|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  |   |  | Владеет: действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; навыками составления индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.  |
| 2  | Самостоятельная работа (обязательные формы) | <p>1. Заполнение таблицы.<br/>                     Критерии оценки: таблица заполнена полностью – 6 баллов; на занятиях работал, таблица заполнена не полностью – 5 баллов; на занятии не был, таблица отсутствует – 0 баллов. Максимальное количество баллов за задание – 6, минимальное – 5.<br/>                     Количество баллов: max – 5 баллов, min – 3 балла.</p> <p>2. Составьте конспекты.<br/>                     Критерии оценки: правильно составлен конспект – 15 баллов; наличие незначительных ошибок в конспекте – 14 баллов; наличие грубых ошибок в конспекте – 12 баллов; отсутствие конспекта – 0 баллов.<br/>                     Количество баллов: max – 30 баллов (2 конспекта × 15 баллов), min – 24 балла (2 конспекта × 12 баллов).</p> <p>3. Подготовить комплекс упражнений:<br/>                     Критерии оценки: комплекс упражнений составлен грамотно – 4 балла; комплекс упражнений составлен с некоторыми недочетами - 3 балла; комплекс упражнений не составлен – 0 баллов. Максимальное количество баллов за задание – 4, минимальное – 3.</p> <p>4. Подготовка презентации.<br/>                     Критерии оценки: презентация составлена полностью – 4 балла; на занятиях работал, презентация составлена не полностью – 3 балла; на занятии не был, презентация отсутствует – 0 баллов. Максимальное количество баллов за задание – 4, минимальное – 3.</p> | <p>Темы:</p> <p>1. Понятие здоровья. Особенности состояния здоровья разных возрастных групп обучающихся.<br/>                     2. Характеристика терминальных состояний (агония, клиническая смерть, биологическая смерть).<br/>                     3. Факторы риска для здоровья человека (чрезвычайные ситуации, военные конфликты и др.).<br/>                     4. Личная гигиена - важнейшее средство активного отношения обучающегося к своему здоровью<br/>                     5. Первая медицинская помощь при ранениях, кровотечениях, ожогах, отморожениях, инородных телах, обмороке, аллергических состояниях.</p> <p>Образовательный результат:<br/>                     Умеет: взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса, принадлежащими к разным возрастным категориям; осуществлять диагностику межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса.</p> |
| 3  | Самостоятельная работа (на выбор)           | <p>1.Выполнение сообщений по заданной теме.<br/>                     Критерии оценки: 0 баллов – отсутствие на семинаре; 1 балл – присутствие на семинаре, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам; 1,5 балла – глубокий и содержательный ответ по нескольким обсуждаемым вопросам. Максимальное количество баллов за задание – 1,5, минимальное – 1.</p> <p>2. Выполнение комплектов практических заданий по теме.<br/>                     Критерии оценки: 0 баллов – комплект практических заданий не выполнен; 1 балл – присутствие на практическом занятии, замечания по обсуждаемым вопросам; 1,5 балла – глубокий и содержательный ответ. Максимальное количество баллов за задание – 1,5, минимальное – 1.</p>   | <p>Тема:</p> <p>1. Здоровый образ жизни и его составляющие.<br/>                     2. Первая медицинская помощь при травмах и повреждениях.</p> <p>Образовательный результат:<br/>                     Владеет: методами выявления и оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>   |
| Контрольное мероприятие по разделу         |   |  |  |
| Промежуточный контроль (количество баллов) |   |  |  |
| Промежуточная аттестация                   |   | Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине  |  |

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профиль): «Начальное образование» и «Иностранный язык» (английский)  
Рабочая программа дисциплины «Основы медицинских знаний»