

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 18.09.2024 12:17:41

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

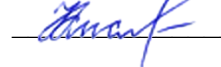
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра педагогики и психологии

Утверждаю

Проректор по учебно-методической  
работе и качеству образования

 Н.Н. Кислова

Минияров Валерий Максимович

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине  
«Методология и методы научного исследования»

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)

«Управление образовательным процессом в системе дошкольного образования»

Квалификация выпускника

Магистр

Рассмотрено

Протокол № 12 от 26.06.2024

Заседания кафедры педагогики и психологии

Одобрено

Начальник

Управления

образовательных программ



Н.А. Доманина

## Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Методология и методы научного исследования» разработан в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126; основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Управление образовательным процессом в системе дошкольного образования», с учетом требований профессионального стандарта: 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326); Профессиональный стандарт 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации №652-н от 22.09.2021 г. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021г., регистрационный №66403).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции (части компетенции) – УК- 6.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенции:

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

УК-6.1. Знает способы саморазвития, способы самоорганизации, способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки

Знает методы организации собственной научной деятельности; знает способы совершенствования собственной научной деятельности на основе самооценки; использует знание уровней методологии при организации собственной научной деятельности

УК-6.2. Умеет определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности для её совершенствования.

Выбирает направление научного исследования в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами; формулирует методологические характеристики собственного научного исследования; подбирает под конкретные цели и задачи научного исследования необходимые методы исследования.

УК-6.3. Владеет навыками самоорганизации и методами саморазвития для совершенствования собственной деятельности

Умеет применять методы научного познания в собственной исследовательской деятельности; владеет навыками организации и проведения научно-исследовательской работы в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет

Оборудование: проектор, ноутбук/экран

Инструменты: особых требований нет

Расходные материалы: авторучка, лист бумаги

Доступ к дополнительным справочным материалам: особых требований нет

Нормы времени: 1ч 30мин

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из опоп во):

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-6.1. Знает способы саморазвития, способы самоорганизации, способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки

УК-6.2. Умеет определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности для её совершенствования.

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

- Знает методы организации собственной научной деятельности; знает способы совершенствования собственной научной деятельности на основе самооценки; использует знание уровней методологии при организации собственной научной деятельности

- Выбирает направление научного исследования в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами; формулирует методологические характеристики собственного научного исследования; подбирает под конкретные цели и задачи научного исследования необходимые методы исследования.

Тип (форма) задания: Задание 1.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Перечислить методологические категории, характеризующие психолого-педагогическое исследование на примере собственной исследовательской деятельности (курсовой работы, диссертации).

Оценочный лист к заданию 1 (модельный ответ):

| №                               | Критерий  | Индикатор        |                                  |                               |
|---------------------------------|---|------------------|----------------------------------|-------------------------------|
|                                 |   | 0<br>(не соотв.) | 1<br>(частичное<br>соответствие) | 2<br>(полное<br>соответствие) |
| 1                               | Указано, что исследовательская деятельность состоит из следующих этапов:<br>- подготовительный<br>- исследовательский<br>- обработка результатов<br>- интерпретация данных исследования |                  |                                  |                               |
| 2                               | Перечислены методологические категории: актуальность исследования, объект, предмет, гипотеза, цель, задачи, теоретическая и практическая значимость исследования                        |                  |                                  |                               |
| 3                               | Называет не менее 3-х методов теоретического анализа информации по теме исследования  |                  |                                  |                               |
| 4                               | Называет 2-3 психодиагностические методики  |                  |                                  |                               |
| 5                               | Обосновывает применение выбранных психодиагностических методик  |                  |                                  |                               |
| 6                               | Перечисленные эмпирические методы исследования позволяют выявить заявленную проблему  |                  |                                  |                               |
| 7                               | Описывает методы количественного и качественного анализа эмпирических данных  |                  |                                  |                               |
| 8                               | Имеет представление о планировании научно-исследовательской работы  |                  |                                  |                               |
| Максимальное количество баллов: |   |                  |                                  | 16                            |

Тип (форма) задания: Задание 2.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Провести анализ методологии исследования (курсовой работы, диссертации) с целью соотнесения результатов исследования с гипотезой исследования, определить правильность цели, объекта, предмета, гипотезы, задач и методов исследования.

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из опоп во):

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-6.3. Владеет навыками самоорганизации и методами саморазвития для совершенствования собственной деятельности

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет применять методы научного познания в собственной исследовательской деятельности; владеет навыками организации и проведения научно-исследовательской работы в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.

| № | Критерий  | Индикатор     |                               |                            |
|---|---|---------------|-------------------------------|----------------------------|
|   |   | 0 (не соотв.) | 1 (частичное<br>соответствие) | 2 (полное<br>соответствие) |
| 1 | Результат исследования соотносится с поставленной целью исследования.   |               |                               |                            |
| 2 | Объект и предмет отражены в постановке проблемы исследования  |               |                               |                            |
| 3 | Сформулированная гипотеза соотносится с выводами исследования   |               |                               |                            |
| 4 | Задачи исследования отражают объектно-предметные характеристики исследования                                      |               |                               |                            |
| 5 | Перечисленные методы теоретического анализа информации по теме исследования соответствуют содержанию исследования |               |                               |                            |

|                                 |  |  |  |    |
|---------------------------------|--|--|--|----|
| 6                               | Обосновано применение методов теоретического анализа                               |  |  |    |
| 7                               | Подобраны адекватные теме исследования психодиагностические методики               |  |  |    |
| 8                               | Обосновано применение выбранных психодиагностических методик                       |  |  |    |
| 9                               | Выбранные эмпирические методы соответствуют обозначенной в теме выборке испытуемых |  |  |    |
| Максимальное количество баллов: |  |  |  | 18 |

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

| Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства | Максимальное количество баллов | Всего баллов | Уровень освоения компетенций (в баллах) |                      |                   |
|---|----------------------------------|--------------------------------|--------------|---|----------------------|-------------------|
|   |                                  |                                |              | Пороговый (56-70%)                      | Продвинутый (71-85%) | Высокий (86-100%) |
| УК-6 (УК-6.1, УК-6.2)                         | Задание 1                        | 16                             | 16           | 8-10                                    | 11-13                | 14-16             |
| УК-6 (УК-6.2, УК-6.3)                         | Задание 2                        | 18                             | 18           | 9-12                                    | 13-15                | 16-18             |