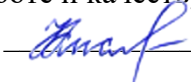


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
ФИО: Кислова Наталья Николаевна «Самарский государственный социально-педагогический университет»
Должность: Проректор по УМР и качеству образования, Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии
Дата подписания: 09.09.2024 14:58:09
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
 Н.Н. Кислова

Нестерова Татьяна Викторовна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

«Коррекция системных нарушений речи»

Направление подготовки
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) «Логопедическая работа с лицами с нарушениями речи»

Квалификация выпускника
магистр

Рассмотрено
Протокол № 11 от 25.06.2024
Заседания кафедры логопедии, специальной
педагогике и специальной психологии

Одобрено
Начальник Управления
образовательных программ

 Н.А. Доманина

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Коррекция системных нарушений речи» разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, уровень магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 128, основной профессиональной образовательной программой «Логопедическая работа с лицами с нарушениями речи», с учетом требований профессионального стандарта «01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции (их частей): ПК-1.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям: ПК-1.

ПК-1 Способен участвовать в разработке и реализации адаптированной образовательной программы, разрабатывать программы коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

ПК-1.1 Определяет, обосновывает и применяет необходимые методы, приемы и средства коррекционного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Знает методы, приемы и средства коррекции системных нарушений речи

ПК-1.2 Владеет алгоритмами создания содержательных, методических, организационных и прогностических компонентов образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Владеет: методами, приемами и средствами организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса для детей с системными нарушениями речи; специальными методиками и современными технологиями комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с системными нарушениями речи

ПК-1.3 Анализирует результаты обучения, реабилитации, социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья и разрабатывает рекомендации по корректировке организационных, содержательных и технологических компонентов реализации образовательных программ с учетом данных педагогического мониторинга

Владеет навыком анализа результатов обучения лиц с системными нарушениями речи и разрабатывает рекомендации по корректировке организационных, содержательных и технологических компонентов реализации образовательных программ с учетом данных педагогического мониторинга

Требование к процедуре оценки:

Помещение: компьютерный класс / помещение с проекционным оборудованием / лаборатория

Оборудование: проектор, ноутбук

Инструменты: не предусмотрены

Расходные материалы: не предусмотрены

Доступ к дополнительным справочным материалам: не предусмотрен

Нормы времени: всего 105 мин.: инструктаж – 15 мин., оценка умений – 60 мин., оценка опыта деятельности – 30 мин.

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ПК-1 Способен участвовать в разработке и реализации адаптированной образовательной программы, разрабатывать программы коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-1.2 Владеет алгоритмами создания содержательных, методических, организационных и прогностических компонентов образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Владеет: методами, приемами и средствами организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса для детей с системными нарушениями речи; специальными методиками и

современными технологиями комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с системными нарушениями речи

Тип (форма) задания. Практическое задание

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Ознакомьтесь с предложенной речевой картой ребенка дошкольного возраста, на основе которой выполните следующие задания:

1. проанализируйте предложенную речевую карту дошкольника;
2. дайте качественную оценку оформлению (заполнению) речевой карты;
3. перечислите структурные части логопедического обследования, которые нуждаются в более глубоком рассмотрении;
4. сформулируйте предполагаемое логопедическое заключение по психолого-педагогической классификации на основе представленных в карте сведений;
5. сформулируйте предполагаемое логопедическое заключение по клинико-педагогической классификации на основе представленных в карте сведений;
6. определите прогноз, назовите основные направления логопедической работы при данном логопедическом заключении.

Материал для оценки умений по дисциплине

2 варианта.

1. Речевая карта воспитанника дошкольного возраста с системным нарушением речи (2 уровень сформированности языковой системы).
2. Речевая карта воспитанника дошкольного возраста с системным нарушением речи (1 уровень сформированности языковой системы).

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Модельный ответ к варианту 1

Речевая карта оформлена с нарушением требований. Не заполнен раздел «Обследование слоговой структуры», не полностью заполнен раздел «Обследование лексики», имеются обобщенные неточности в заполнении раздела «Обследование звукопроизношения» - отмечаются значки вместо записи конкретных речевых высказываний ребенка. Такие же несоответствия требованиям наблюдаются по ходу заполнения всей карты.

Более глубоко требуется рассмотреть раздел «Обследование связной речи», т.к. в карте указаны только сведения о сформированности навыка пересказа, но не указаны данные по сформированности рассказов.

В соответствии с данными, представленными в речевой карте, у ребенка (по психолого-педагогической классификации) может быть вынесено логопедическое заключение: ОНР II уровень.

В соответствии с данными, представленными в речевой карте, у ребенка (по клинико-педагогической классификации) не может быть вынесено однозначное логопедическое заключение, т.к. неправильно оформлено заполнение разделов «Обследование звукопроизношения», «Обследование слоговой структуры слова». По имеющимся в карте сведениям предварительно можно предположить, что у ребенка наблюдается либо экспрессивная (моторная) алалия, либо псевдобульбарная дизартрия.

Прогноз положительный. У ребенка имеется необходимый словарный запас, он владеет базовыми грамматическими моделями, имеется сформированная фразовая речь и предложения. Проведение систематической логопедической работы позволит и в дальнейшем повысить уровень речевого развития ребенка.

Основные направления логопедического воздействия:

Расширение словарного запаса, активизация процессов словообразования.

Формирование навыков словообразования.

Активизация коммуникативной деятельности на основе диалогической речи с использованием имеющегося словаря и грамматических форм.

Нормализация правильного звукопроизношения.

Модельный ответ к варианту 2

Речевая карта оформлена с нарушением требований. Не заполнен раздел «Обследование артикуляционной моторики», не полностью заполнен раздел «Обследование грамматического строя речи», неправильно оформлено заполнение раздела «Обследование связной речи» (стоят математические знаки +), имеются обобщенные неточности в заполнении раздела «Обследование фонематического слуха» - отмечаются значки вместо записи конкретных речевых высказываний ребенка. Такие же несоответствия требованиям наблюдаются по ходу заполнения всей карты.

Более глубоко требуется рассмотреть раздел «Обследование фонематического слуха», т.к. в карте указаны только сведения о сформированности навыков фонематического восприятия и анализа на его основе, но не указаны данные по сформированности фонематических представлений.

В соответствии с данными, представленными в речевой карте, у ребенка (по психолого-педагогической классификации) может быть вынесено логопедическое заключение: ОНР.

В соответствии с данными, представленными в речевой карте, у ребенка (по клинико-педагогической классификации) не может быть вынесено однозначное логопедическое заключение, т.к. неправильно

оформлено заполнение ряда разделов: «Обследование артикуляционной моторики», «Обследование грамматического строя речи», «Обследование связной речи», «Обследование фонематического слуха». По имеющимся в карте сведениям предварительно можно предположить, что у ребенка наблюдается либо алалия, либо дизартрия в сочетании с ОНР, либо задержка речевого развития.

Прогноз отрицательный. У ребенка в данном возрасте не сформировано правильное произношение звуков раннего онтогенеза, их дифференциация по основным акустико-артикуляционным признакам, отмечаются аграмматизмы в речи, которые в сочетании с ограниченным словарным запасом значительно затрудняют развитие активной связной речи. При возможном сочетании нарушений по типу алалия+дизартрия (для чего необходимо провести углубленное логопедическое обследование) процесс формирования всех языковых подсистем значительно затруднен, что также усугубляется возрастом ребенка (старший дошкольник) и отсутствии раннего начала логопедического воздействия. Вероятнее всего до

начала школьного обучения данные проблемы не смогут быть ликвидированы в значительном объеме, и ребенок пойдет в школу с имеющимися недостатками общего речевого развития, что может негативно сказаться на усвоении школьной программы и таких навыков, как письмо и чтение. Возможно возникновение аграмматической дисграфии.

Основные направления логопедического воздействия:

Расширение лексического запаса. Уточнение значения слов.

Формирование грамматического строя устной речи.

Формирование связной речи и коммуникативных навыков.

Формирование артикуляционной моторики, коррекция звукопроизношения в структуре лексико-грамматического развития.

Оценочный лист к типовому заданию

Критерии	Баллы		
	Да 2 б.	Частично 1 б.	Нет 0 б.
правильно дана качественная оценка оформлению (заполнению) речевой карты;			
правильно перечислены структурные части логопедического обследования, которые нуждаются в более глубоком рассмотрении;			
правильно сформулировано предполагаемое логопедическое заключение по психолого-педагогической классификации			
правильно сформулировано предполагаемое логопедическое заключение по клинико-педагогической классификации			
правильно определен прогноз			
правильно определен прогноз			
правильно названы основные направления логопедической работы при данном логопедическом заключении.			
выводы изложены с соблюдений правил русского языка, профессиональной терминологии и ее адекватного употребления в соответствии с ситуацией			

Максимальное количество баллов за выполнение данного задания – **14 баллов**.

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ПК-1 Способен участвовать в разработке и реализации адаптированной образовательной программы, разрабатывать программы коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-1.1 Определяет, обосновывает и применяет необходимые методы, приемы и средства коррекционного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

ПК-1.3 Анализирует результаты обучения, реабилитации, социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья и разрабатывает рекомендации по корректировке организационных, содержательных и технологических компонентов реализации образовательных программ с учетом данных педагогического мониторинга

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает методы, приемы и средства коррекции системных нарушений речи

Владеет навыком анализа результатов обучения лиц с системными нарушениями речи и разрабатывает рекомендации по корректировке организационных, содержательных и технологических компонентов реализации образовательных программ с учетом данных педагогического мониторинга

Тип (форма) задания. Практико-ориентированное задание.

Вариант 1.

Проанализируйте предложенный конспект фронтального занятия с дошкольником с системным нарушением речи и выполните следующие задания:

1. Определить этап логопедической работы.
2. Сформулируйте цель и 5 задач занятия.
3. Сформулируйте пропущенные инструкции к заданиям.

Вариант 2.

Проанализируйте предложенный конспект фронтального занятия с дошкольником с системным нарушением речи и выполните следующие задания:

1. Определить этап логопедической работы.
2. Сформулируйте цель и 5 задач занятия.
3. Сформулируйте пропущенные инструкции к заданиям.

Вариант 1.

Конспект фронтального занятия

Ход занятия.

1. Организационный момент.

Собрались все дети в круг. Я - твой друг и ты - мой друг. Крепко за руки возьмёмся. И друг другу улыбаёмся.

- С таким замечательным настроением я приглашаю вас в гости к мальчику Пете. А живет он в этом большом доме (картинка на ватмане).

П.Основная часть.

Задание 1.

- Чтобы узнать с кем живет Петя надо отгадать загадки.

1. Ароматное варенье, Пирог на угощенье, Вкусные оладушки

У любимой... (бабушке)

2. Он трудился не от скуки, У него в мозолях руки,

А теперь он стар и сед

Мой родной, любимый., (дед)

3. Кто научит гвоздь забить, даст машину поручить

И подскажет, как быть смелым, Сильным, ловким и умелым?

Все вы знаете, ребята,-Это наш любимый., (папа)

4. Перед сном надев пижаму, Почитать мы просим ... (маму)

5. Кто весёлый карапузик,

Шустро ползает на пузе?

Удивительный мальчишка.

Это младший мой..(братишка)

6. Кто любит и меня и братца,

Но больше любит наряжаться?

Очень модная девчонка

Моя младшая... (сестрёнка)

- Вот какая большая семья у Пети. Назовите всех членов его семьи.

Задание №2. Пальчиковая гимнастика.

- А теперь мы с вами разомнем наши пальчики.

Этот пальчик - дедушка, Этот пальчик - бабушка, Этот пальчик - папочка, Этот пальчик - мамочка, Этот пальчик - я. Это вся моя семья.

- Посмотрите внимательно, про кого мы ещё забыли? (обращает внимание детей на окно чердака, где сидит кошка Мурка). Как вы думаете, Мурка тоже Петина семья? (Рассуждения детей) Кошка -это любимое домашнее животное, но не член семьи. У Мурки есть своя семья: кот и маленькие котятка. Семья - это группа людей живущих вместе. Как вы думаете, зачем нужна семья? (ответы детей)

- Верно! Что бы помогать друг другу, растить и воспитывать детей, заботится о пожилых членах семьи.

Задание №3.

- Пете очень захотелось узнать о ваших семьях. Ребята, расскажите, Пете о своих семьях. (рассказывают 3-4 человек).

Логопед направляет детей, задавая наводящие вопросы:

- С кем ты живёшь? (Т.п.)

- Кто самый старший в вашей семье? Кто самый младший? (И.п.)

- Кого ты младше в семье? (Р.п.)

- Кому ты будешь дарить подарок на 8 марта? (Д.п.)

- Что ты делаешь по дому? (В.п.)

- О чем ты сейчас нам рассказал? (П.п.)

- Молодцы! Хорошо, что есть семья, где любят друг друга, помогают и заботятся друг о друге.

Задание №4

.А вы любите помогать своим близким? Сейчас и проверим.

- У всех в доме есть свои обязанности, например, у мамы и бабушки - готовят, стирают, убирают. Но скоро 8 марта и маме с бабушкой все решили сделать приятное - всю работу будут делать папа, бабушка, Петя и его брат и сестра. Надо помочь Петиним родным.

(на доске картинка: швабра, ведро, совок, веник, шарф, шапка, куртка, ботинки, молоток, гвозди, пила, отвертка, клубок, спицы).

- Папа решила убрать квартиру (выходят по очереди и вывешивают на доску под изображение папы нужные предметы).

- Дедушка решил починить стул. (вывешиваются нужные для этого предметы)

- Маленький брат хочет погулять, помогите ему собраться. (вывешиваются нужные для этого предметы)

- А бабушка сидит - отдыхает и решила связать свитер. Что ей нужно для этого? (помощники несут клубок, спицы)

- Молодцы, ребята, вы настоящие помощники. А сейчас мы с вами отдохнем.

Физ. минутка «Семейная зарядка».

Осенью, весной, летом и зимой

мы во двор выходим дружно семьёй (имитация ходьбы).

Каждый по порядку делает зарядку.

Мама руки поднимает (руки вверх и вниз).

Папа бодро приседает (приседания).

Повороты вправо-влево

Делает мой братик Сева (руки на поясе, повороты всем корпусом).

А я сам бегу трусцой (бег на месте)

И качаю головой (наклоны головой в стороны).

Задание №5.

- Ребята, а как мы выражаем любовь к своим близким? (ответы детей)

- Верно! А ещё мы совершаем хорошие поступки и никогда не делаем плохих, чтобы не огорчать наших родителей. Как вы думаете, на что похожа радость (печаль) на солнышко или на тучку? (Каждый ребенок получает в руки изображение солнышка и тучки)

Я буду называть поступки. Если вы считаете, что этот поступок огорчит маму, то покажите глазками, бровками, головкой это огорчение и поднимите тучку, если порадует – изобразите на лице радость и покажите солнышко.

- Нарисовали красивую картину; - Подрались с другом; - Съели манную кашу; - Убрали игрушки на место; - Порвали книгу; - На прогулке испачкали куртку.

III.Итоговая часть.

- У кого в гостях мы сегодня побывали?

- Для чего нужна человеку семья?

Вариант 2

Конспект фронтального занятия

Ход занятия:

Организационный момент:

- Ребята! Я сегодня пришла в детский сад, а у меня на столе лежит письмо. Я не знаю, кто его прислал.

Хотите узнать? Посмотрите на картинку.

- Кто это? (дед и бабка)

- Какие они? (Грустные, печальные)

- Давайте прочитаем письмо.

Текст письма: «Дорогие ребята! Случилась беда. Мы испекли колобка, а он укатился от нас в лес. Помогите, пожалуйста, Найти его и спасти от зверей».

- Ну что, поможем деду и бабке?(да)

- Тогда нам нужно отправиться в лес.

Основная часть.

1. Но для начала, я хочу проверить, все ли готовы к походу?

Д/игра «С какой ветки детки?» (на доске дерева, дети прикрепляют к ним подходящие листья и плоды).

-Ребята, определите, с каких деревьев опали эти листья и плоды?

- березовый лист, сережки - с березы

- осиновый лист, коробочка - с осины

- дубовый лист, желуди - с дуба

- кленовый лист - с клена

- рябиновый лист, рябина - с рябины

- еловая ветка, шишка - с ели

- сосновая ветка, шишка - с сосны

2. Пришли мы в лес, а на встречу - заяц. Он укажет дорогу дальше, если выполним упражнение.

Развитие внимания. Теперь будут ваши глазки смотреть внимательно. Здесь стоят листочки (4-5 листьев). Запомните их. Теперь закрывайте глаза, я уберу 1 листочек. Открывайте глазки.

- Какого листочка не стало?

- Все внимательные.

3. Отправляемся дальше, и навстречу нам идет волк. Он тоже предлагает выполнить задание.

«Один-много»

У дома растёт одна берёза, а в лесу много ...берёз

У дома растёт один дуб, а в лесу много ...дубов.

У дома растёт одна рябина, а в лесу много ...рябин. У дома растёт одна осина, а в лесу много ...осин.

У дома растёт один клён, а в лесу много ...клёнов.

У дома растёт одна липа, а в лесу много ...лип.

4. Продолжаем идти по лесу и видим, навстречу бредет медведь. Он опасен, и нам нужно спрятаться. Давайте представим, что мы деревья.

Физ.минутка Д/игра «Изобрази дерево»

- И вот мы приблизились к волшебному лесу. Давайте заглянем в него и изобразим деревья. Дует ветер, наши деревья качаются.

Могучий дуб - руки к плечам, пальцы сжать в кулаки.

Дрожащая осинка - пальцы растопырены, руки, согнутые в локтях, подняты вверх, кисти дрожат.

Стройная береза - руки подняты вверх, кисти рук слегка наклонены в стороны.

Пирамидальный тополь - прямые руки подняты вверх, вытянутые пальцы обеих рук касаются друг друга.

Резной клен - руки согнуты в локтях и приподняты; пальцы: указательный, средний и безымянный соединены, мизинец и большой палец отведены.

Плакучая ива - кисти рук скрещены сверху над головой, наклонены вперед

Колочая елка - руки опущены вниз, вдоль бедер, кисти приподняты.

Высокая сосна - прямые руки вверх, кисти в стороны, пальцы растопырены.

- Молодцы, ребята, замечательно изобразили деревья и нам удалось спрятаться от медведя.

5. Пока мы идем дальше я хочу вас спросить:

- Какую пользу приносят нам деревья? (Дают свежий воздух, плоды, тень и прохладу в жаркий день, тепло во время холодов. Из них делают бумагу, мебель, строят дома. Лес - это дом зверей и птиц).

6. Посмотрите, на пеньке сидит лиса и у нее колобок. Но отдавать она его не хочет. Мы сможем забрать колобка, только если выполним задание от лисы.

Составление рассказа о дереве (по схеме). -Что это? (Это берёза)

-Назови части дерева. (У берёзы есть ствол, ветки, листья, в земле корень) -Какого цвета ствол у берёзы? (У берёзы белый ствол с чёрными полосками) -Как называются листья на берёзе? (На берёзе растут берёзовые листья) -На что похожи листья у берёзы? (Листья у берёзы похожи на золотые монетки) -Какого цвета листья на берёзе весной, осенью? (Весной листья зелёные, а осенью жёлтые)

- Как называются плоды у березы? (сережки)

(Аналогичная работа проводится с дубом, рябиной, клёном, осиной).

Итог занятия:

Все очень хорошо занимались, и нам удалось спасти колобка. Бабка и дед благодарят вас.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Модельный ответ анализа конспекта фронтального занятия 1.

1. Цель занятия – сформировать навык составления предложений с использованием лексико-грамматических средств языка на материале лексической темы «Семья».

2. Задачи занятия:

- 1). Закрепить умение составления простых распространенных предложений.
- 2). Закрепить умение изменять во фразовой речи существительные по падежам.
- 3). Активизировать невербальные средства коммуникации.
- 4). Актуализировать лексику по теме.

3. Этап формирования синтаксических языковых операций с использованием лексико-грамматических средств языка.

Модельный ответ анализа конспекта фронтального занятия 2.

1. Цель занятия - автоматизировать составления словосочетаний и предложений на материале лексической темы «Лес. Деревья».

2. Задачи занятия:

- 1). Закрепить умение плавного интонированного произношения словосочетаний и простых нераспространенных предложений.
- 2). Закрепить навык употребления существительных единственного и множественного числа в родительном падеже.
- 3). Закрепить навык образования относительных прилагательных.

4). Закрепить навык согласования относительных прилагательных с существительными в родительном падеже.

5). Учить составлять описательный рассказ о дереве с опорой на графическую схему и вопросы.

3. Этап формирования морфо-синтаксических языковых операций.

Критерии оценки анализа конспекта фронтального занятия:

Каждое задание оценивается в отдельности. Для определения уровня сформированности умений по дисциплине баллы по каждому заданию суммируются.

Задание 1.

2 балла – цель занятия сформулирована полно, с указанием лексической темы и видов речи, на материале которых отрабатывается навык.

1 балл – цель занятия сформулирована без указания лексической темы, кратко, но с указанием видов речи, на материале которых отрабатывается навык.

0 баллов – цель занятия сформулирована без указания лексической темы, и видов речи, на материале которых отрабатывается навык.

Задание 2.

3 балла – задачи занятия сформулированы грамотно, указаны все перечисленные в модельном ответе задачи, но в произвольном порядке, могут варьировать формулировки, но содержание задач соответствует модели ответа.

2 балла – сформулировано не менее трех задач, перечисленных в модельном ответе, могут варьировать их формулировки, но содержание соответствует модели ответа.

1 балл – верно сформулировано не менее двух задач, перечисленных в модельном ответе, могут варьировать их формулировки, но содержание соответствует модели ответа.

0 баллов – верно сформулирована одна и менее задач, перечисленных в модельном ответе, могут варьировать их формулировки, но содержание соответствует модели ответа.

Задание 3.

1 балл – этап коррекции определён верно.

0 баллов – этап коррекции определён не верно.

Оценочный лист практико-ориентированного задания

Задание 1	Задание 2	Задание 3
0-1-2	0-1-2-3	0-1

Максимальное количество баллов за выполнение задания – 6 баллов.

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Максимальное количество баллов	Уровень освоения компетенцией (в баллах)		
			Пороговый (56-70%)	Продвинутый (71-85%)	Высокий (86-100%)
ПК-1.2	Практическое задание	14	8-9	10-11	12-14
ПК 1.1., 1.3	Практико-ориентированное задание	6	3	4	5-6
ПК-1		20	11-13	14-16	17-20