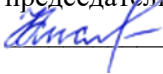


УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УМР и КО,  
председатель УМС СГСПУ  
 Н.Н. Кислова

# МОДУЛЬ "ТЕХНОЛОГИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ" Художественно-эстетическое развитие дошкольников с ограниченными возможностями здоровья

## рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена на кафедрой	Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии		
Учебный план	ФПСО-624ДДз(4г6м) Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Направленность (профиль): «Дошкольная дефектология»		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		зачет 7	
аудиторные занятия	8		
самостоятельная работа	64		

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	7(4.1)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	2	2	2	2
Лабораторные занятия	4	4	4	4
Практические	2	2	2	2
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	64	64	64	64
Итого	72	72	72	72

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) «Дошкольная дефектология»

Рабочая программы дисциплины «Художественно-эстетическое развитие дошкольников с ограниченными возможностями здоровья»

Программу составил(и):

Зубкова Людмила Михайловна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

**Художественно-эстетическое развитие дошкольников с ограниченными возможностями здоровья**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №123)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль): «Дошкольная дефектология»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 26.04.2024 протокол № 10

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

Протокол от 25.06.2024 г. № 11

Зав. кафедрой Чаладзе Е.А.

Начальник УОП

Н.А. Доманина

**1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся, обучающихся профессиональных компетенций в области эстетического образования и художественного развития детей с ограниченными возможностями здоровья дошкольного возраста посредством изобразительной деятельности и ручного труда, знакомства с художественной литературой и фольклором.

Задачи изучения дисциплины:

- овладение категориальным аппаратом современной специальной методики художественно-эстетического развития;
- ознакомление с основными направлениями коррекционно-педагогической работы в области эстетического образования и художественного развития детей с ограниченными возможностями здоровья дошкольного возраста в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.
- планирование коррекционно-педагогической работы с учетом специфики структуры дефекта;
- психолого-педагогическое изучение особенностей художественно-эстетического развития и образовательных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья дошкольного возраста;
- сбор, анализ и систематизация информации о художественно-эстетическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья дошкольного возраста в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях;
- выбор и обоснование направлений и задач комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья посредством изобразительной деятельности и ручного труда, знакомства с художественной литературой и фольклором.

**Область профессиональной деятельности:** 01 Образование и наука

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.10

**2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

Содержание дисциплины базируется на материале: Специальная психология

**2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

Производственная практика (преддипломная практика)

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей**

**ОПК-4.2 Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку**

Умеет: создавать воспитательные ситуации при организации коррекционно-развивающего процесса, направленные на художественно-эстетическое развитие дошкольника с ограниченными возможностями здоровья; использовать специальные методики и современные технологии коррекционной работы с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья для решения задач становления у обучающихся дошкольников нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.

**ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями**

**ОПК-6.2 Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося**

Умеет: отбирать и применять методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения и организации коррекционно-развивающего процесса, направленного на художественно-эстетическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с поставленными целями и задачами обучения и воспитания; использовать специальные методики и современные технологии коррекционной работы с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особенностей

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	<b>Раздел 1. Методологические основы курса</b>			
1.1	Предмет, задачи и методы специальной методики художественно-эстетического развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. Особенности изобразительной и художественно-эстетической деятельности детей данной категории. /Лек/	7	2	0
1.2	Предмет, задачи и методы специальной методики художественно-эстетического развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. Особенности изобразительной и художественно-эстетической деятельности детей данной категории. /Ср/	7	12	0
1.3	Содержание коррекционно-образовательных программ художественно-эстетического развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. /Ср/	7	12	0
	<b>Раздел 2. Методика работы при обучении технологиям изобразительной (рисование, лепка, аппликация) деятельности и при знакомстве с художественной литературой дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.</b>			
2.1	Методика обучения технологиям изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация). /Пр/	7	2	1

2.2	Методика обучения технологиям изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация). /Ср/	7	20	0
2.3	Тематическое рисование, его особенности и место в изобразительном искусстве. Коррекционно-воспитательная работа на занятиях тематического рисования /Лаб/	7	2	1
2.4	Ознакомление дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с произведениями художественной литературы и фольклора. /Лаб/	7	2	0
2.5	Методика работы при знакомстве с художественной литературой дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. /Ср/	7	20	0

## 5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

### 5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

7 семестр, 1 лекция, 2 лабораторных занятия, 1 практическое занятие

#### Раздел 1. Методологические основы курса

Лекция № 1 (2 часа)

Предмет, задачи и методы специальной методики художественно-эстетического развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. Особенности изобразительной и художественно-эстетической деятельности детей данной категории

Вопросы и задания:

1. Предмет, задачи и методы художественно-эстетического развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
2. Взаимосвязь наглядных, словесных и практических методов художественно-эстетического развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
3. Каково влияние изобразительной деятельности на сенсорное, умственное, эстетическое, нравственное воспитание ребенка с ОВЗ?
4. Развитие эмоционально-волевой и двигательной-моторной сферы в процессе занятий.
5. Специфический характер изобразительной деятельности дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
6. Зрительно-двигательная готовность к изобразительной и конструктивной деятельности. Тематика рисунков.
7. Особенности восприятия формы предметов и его передачи в рисунке.
8. Особенности восприятия цвета, формы, размера и передача его в рисунках и поделках детей.

#### Раздел 2. Методика работы при обучении технологиям изобразительной (рисование, лепка, аппликация) деятельности и при знакомстве с художественной литературой дошкольников с ограниченными возможностями здоровья

Практическое занятие № 1 (2 часа)

Методика обучения технологиям изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация)

Вопросы и задания:

1. Изучение готовности ребенка к изобразительной и конструктивной деятельности.
2. Выявление у детей индивидуальных трудностей и определение педагогических путей их преодоления.
3. Сенсорное воспитание в процессе конструктивной деятельности.
4. Развитие моторики и зрительно-двигательной координации. Развитие речи и мышления.
5. Обучение восприятию цвета, формы, размера и передаче его в поделках детей.

Лабораторное занятие № 1 (2 часа)

Тематическое рисование, его особенности и место в изобразительном искусстве. Коррекционно-воспитательная работа на занятиях тематического рисования

Вопросы и задания:

1. Роль воображения в тематическом рисовании.
2. Значение рисования на темы для реализации специальных задач специальной методики художественно-эстетического развития школьников с нарушениями интеллекта.
3. Коррекционно-развивающая направленность тематического рисования.
4. Виды тематических рисунков.
5. Оборудование занятий рисования на темы.

Лабораторное занятие № 2 (2 часа)

Ознакомление дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с произведениями художественной литературы и фольклора

Вопросы и задания:

1. Задачи и коррекционно-воспитательное значение работы по ознакомлению дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с произведениями художественной литературы и фольклора.
2. Методика проведения бесед по художественным литературным произведениям. Сочетание беседы с практической работой.
3. Проведение досуговых мероприятий с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья.

### 5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

#### Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
-------	-----------------	---	-----------------------

1	Методологические основы курса	Анализ содержания коррекционно-образовательных программ, программных требований обучения технологиям изобразительной деятельности и знакомству с художественной литературой дошкольников с ограниченными возможностями здоровья по плану: а) краткая характеристика детей, б) особенности коррекционно-педагогической работы; в) ожидаемые результаты обучения	Анализ
2	Методика работы при обучении технологиям изобразительной (рисование, лепка, аппликация) деятельности и при знакомстве с художественной литературой дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	1) Анализ видеозанятий. 2) Письменный анализ занятий обучению технологиям изобразительной (рисование, лепка, аппликация), музыкальной, театральной деятельности, проведенных другими студентами. 3) Конспекты занятий по обучению технологиям изобразительной деятельности и знакомству с художественной литературой дошкольников с ограниченными возможностями здоровья по разным разделам программы. 4) Примеры индивидуальных и фронтальных предметно-операционных планов (инструкционных карт) для занятий по формированию изобразительной деятельности у детей с ОВЗ. 5) Образцы поделок. 6) Анализ продуктов деятельности детей с ОВЗ. 7) Образцы индивидуальных и фронтальных технологических карт.	Анализ Конспект Примеры Образцы

**Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента**

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Методологические основы курса	Проведение диагностики детей с ОВЗ (проведенное педагогическое наблюдение за сформированностью изобразительной деятельности дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с последующим анализом и выводами, сформулированными в виде направлений коррекционно-педагогической работы)	Диагностическое заключение
2	Методика работы при обучении технологиям изобразительной (рисование, лепка, аппликация) деятельности и при знакомстве с художественной литературой дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	Анализ урока или занятия по ручному труду и рисованию, просмотренного в МДОУ, СКОУ. Создание электронной картотеки сайтов, посвященных проблемам обучения технологиям изобразительной деятельности и знакомству с художественной литературой дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	Анализ урока

**5.3. Образовательные технологии**

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

**5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация**

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**6.1. Рекомендуемая литература**

**6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Веракса, Н. Е.	Познавательное развитие в дошкольном детстве: учебное пособие URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=212487">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=212487</a>	Москва: Мозаика-Синтез, 2012
Л1.2	Стребелева, Е. А.	Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе	Москва: Владос, 2019

		дидактических игр: пособие для учителя-дефектолога: практическое пособие URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=59075">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=59075</a>	
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Стребелева, Е. А.	Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: книга для педагога-дефектолога: методическое пособие URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455619">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455619</a>	Москва: Владос, 2016
Л2.2	Грищенко, Т. А.	Сенсорное развитие дошкольников с нарушением зрения в условиях специального и инклюзивного образования: тематические индивидуальные занятия и игры: методическое пособие URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455570">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455570</a>	Москва: Владос, 2017

### 6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip
- LMS Moodle

### 6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- 7.1 Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, Лаборатория современных образовательных технологий в коррекционно-логопедической работе с лицами с нарушениями речи, Лаборатория филологических основ специальной педагогики и специальной психологии, Лаборатория клинических основ специальной педагогики и специальной психологии, Лаборатория информационно-коммуникационных технологий. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и настенный экран), портативное звукоусиливающее оборудование. Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: Мебель, ПК-4 шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.

Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Художественно-эстетическое развитие дошкольников с ограниченными возможностями здоровья».

Курс 4 Семестр 7

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
<b>Наименование раздела № 1 Методологические основы курса</b>			
Текущий контроль по разделу:		8	19
1	Аудиторная работа	2	3
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	5	9
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	1	6
Контрольное мероприятие по разделу		2	2
Промежуточный контроль		10	21
<b>Наименование раздела № 2. Методика работы при обучении технологиям изобразительной (рисование, лепка, аппликация) деятельности и при знакомстве с художественной литературой дошкольников с ограниченными возможностями здоровья</b>			
Текущий контроль по разделу:		35	68
1	Аудиторная работа	3	6
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	16	39
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	6	10
Контрольное мероприятие по разделу		3	3
Промежуточный контроль		38	71
<b>Итого:</b>		<b>56</b>	<b>100</b>

Виды контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
<b>Текущий контроль по разделу «Методологические основы курса»</b>		
1	Аудиторная работа Выполнение заданий практических занятий – 2б. Участие в обсуждении. В групповой дискуссии определить направления и задачи специальной методики работы при обучении технологиям изобразительной (рисование, лепка, аппликация) деятельности и знакомству с художественной литературой дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. Составить таблицы: 2 балла - задачи структурированы, направления указаны полно и конкретизированы. Отражены источники информации, 1 балл - задачи не систематизированы; направления не конкретизированы. Представить в виде таблицы сравнительный анализ программных требований по технологиям изобразительной (рисование, лепка, аппликация) деятельности и знакомству с художественной литературой дошкольников с ограниченными возможностями здоровья на разных годах обучения. 2 балла - требования структурированы, направления сравнения указаны полно и конкретизированы. Отражены источники информации, 1 балл - требования не систематизированы; направления сравнения не конкретизированы.	Тема: Предмет, задачи и методы специальной методики художественно-эстетического развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. Особенности изобразительной и художественно-эстетической деятельности детей данной категории. Содержание коррекционно-образовательных программ художественно-эстетического развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.  Образовательные результаты: Умеет: создавать воспитательные ситуации при организации коррекционно-развивающего процесса, направленные на художественно-эстетическое развитие дошкольника с ограниченными возможностями здоровья; использовать специальные методики и современные технологии коррекционной работы с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья для решения задач становления у обучающихся дошкольников нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку Умеет: отбирать и применять методы, приемы и средства
2	Самостоятельная работа (обязательные формы) Анализ содержания коррекционно-образовательных программ, программных требований обучения технологиям изобразительной деятельности и знакомству с художественной литературой дошкольников с ограниченными возможностями здоровья по плану: а) краткая характеристика детей, б) особенности коррекционно-педагогической работы; в) ожидаемые результаты обучения (6б.) 2 балла - на основе анализа полно отражены основные требования специальной программы; классифицированы ее задачи; 1 б. – отражены не все требования коррекционно-образовательной программы обучения	

		технологиям изобразительной деятельности и знакомству с художественной литературой дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.	психолого-педагогического сопровождения и организации коррекционно-развивающего процесса, направленного на художественно-эстетическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с поставленными целями и задачами обучения и воспитания; использовать специальные методики и современные технологии коррекционной работы с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особенностей
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Проведение диагностики детей с ОВЗ (проведенное педагогическое наблюдение за сформированностью изобразительной деятельности дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с последующим анализом и выводами, сформулированными в виде направлений коррекционно-педагогической работы -6б.). 2 б. – проведено наблюдение за сформированностью изобразительной деятельности дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с последующим анализом и выводами, сформулированными в виде направлений коррекционно-педагогической работы, 1б. - проведено наблюдение за сформированностью изобразительной деятельности дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с последующим неполным анализом, выводы не сформулированы в виде направлений коррекционно-педагогической работы	
	Контрольное мероприятие по разделу	Сопоставление программных требований Программ обучающихся с нормальным развитием (массовая школа, определенный предмет, класс на выбор студента) и требования к одной из АООП начального общего образования (НОО) дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	
	Промежуточный контроль (количество баллов)	10	
<b>Текущий контроль по разделу «Методика работы при обучении технологиям изобразительной (рисование, лепка, аппликация) деятельности и при знакомстве с художественной литературой дошкольников с ограниченными возможностями здоровья».</b>			
1	Аудиторная работа	Выполнение заданий практических занятий. Участие в обсуждении и дискуссии. Ответы на вопросы на семинарском занятии, сообщения, доклады. Оценка и сопоставление научных взглядов и концепций (11 б.)	Тема: Методика обучения технологиям изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация)
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	1) Анализ видеозанятий. 2) Письменный анализ занятий обучению технологиям изобразительной (рисование, лепка, аппликация), музыкальной, театральной деятельности, проведенных другими студентами. 3) Конспекты занятий по обучению технологиям изобразительной деятельности и знакомству с художественной литературой дошкольников с ограниченными возможностями здоровья по разным разделам программы. 4) Примеры индивидуальных и фронтальных предметно-операционных планов (инструкционных карт) для занятий по формированию изобразительной деятельности у детей с ОВЗ. 5) Образцы поделок. 6) Анализ продуктов деятельности детей с ОВЗ. 7) Образцы индивидуальных и фронтальных технологических карт.	Тематическое рисование, его особенности и место в изобразительном искусстве. Коррекционно-воспитательная работа на занятиях тематического рисования Ознакомление дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с произведениями художественной литературы и фольклора. Методика работы при знакомстве с художественной литературой дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Анализ урока или занятия по ручному труду и рисованию, просмотренного в МДОУ, СКОУ. Создание электронной картотеки сайтов, посвященных проблемам обучения технологиям изобразительной деятельности и знакомству с художественной литературой дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.	Образовательные результаты: Умеет: создавать воспитательные ситуации при организации коррекционно-развивающего процесса, направленные на художественно-эстетическое развитие дошкольника с ограниченными возможностями здоровья; использовать специальные методики и современные технологии коррекционной работы с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья для решения задач становления у обучающихся дошкольников нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку



			Умеет: отбирать и применять методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения и организации коррекционно-развивающего процесса, направленного на художественно-эстетическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с поставленными целями и задачами обучения и воспитания; использовать специальные методики и современные технологии коррекционной работы с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особенностей
Контрольное мероприятие по разделу	Выполнение контрольной работы по вариантам – решение ситуационных и практических задач.		
Промежуточный контроль (количество баллов)	386.		
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине		

